

Para practicar

Para practicar lo que hemos aprendido, realiza los siguientes ejercicios:

- Trabaja con un texto histórico
- Trabaja con una imagen
- Trabaja con un gráfico
- La Revolución Industrial
- Consecuencias de la Rev. Industrial
- Proletariado y movimiento obrero

En ellos encontrarás preguntas sobre las imágenes, las animaciones, los mapas o los textos de la quincena. Te servirán para practicar los procedimientos propios del aprendizaje de historia.

Trabaja con un texto

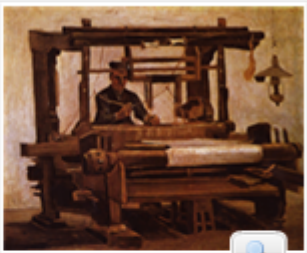
1. TRABAJA CON UN TEXTO

2. TEXTO

TEXTO

"Tuve frecuentes oportunidades de ver gente saliendo de las fábricas y ocasionalmente atenderles como pacientes. El pasado verano visité tres fábricas algodoneras con el Dr. Clough de Preston y con el Sr. Baker de Manchester y no fuimos capaces de permanecer diez minutos en la fábrica sin empezar a jadear por falta de aire. ¿Cómo es posible que quienes están condenados a permanecer ahí doce o catorce horas lo soporten? Si tenemos en cuenta la temperatura del aire y su contaminación no puedo llegar a concebir como los trabajadores pueden soportar el confinamiento durante tan largo periodo de tiempo."

Declaraciones efectuados por el Dr. Ward de Manchester en una investigación sobre la salud en las fábricas textiles en marzo de 1819.



Lee el texto con atención cuantas veces sea necesario hasta comprenderlo. Es un paso importante para extraer información del mismo. Anota los términos cuyo significado desconozcas y búscalos en el diccionario.

3. ¿Qué tipo de fuente constituye este texto?

Primaria, directa o histórica

Secundaria, indirecta o historiográfica

4. ¿De qué naturaleza es el texto?

Literaria

Jurídica

Social

Económica

5. ¿Qué tipo de documento es?

Público

Privado

6. ¿Dónde está Manchester?

En Francia

En Inglaterra

En Escocia

En Estados Unidos

En Alemania

7. La idea principal del texto es...

La constatación de las malas condiciones de vida de los trabajadores de las fábricas algodoneras

La protesta contra las penosas condiciones de vida de la clase trabajadora

La propuesta reducción de la jornada de trabajo

8. Del texto se desprende un tono...

Informativo

De posicionamiento político

De denuncia de la injusticia

De complacencia con la situación que describe

9. ¿Por qué piensas que se produce la situación que se describe en el texto?

Por el deseo de los trabajadores de obtener cuantas más ganancias mejor, recurriendo para ello a las horas extras

Por la ausencia de una legislación que velara por los intereses de los trabajadores

Por el deseo de los patronos de obtener cuantos más beneficios mejor

Por las dificultades técnicas existentes en la organización laboral a inicios del siglo XIX para crear espacios más saludables

10. ¿Qué consecuencias trajeron a medio y largo plazo situaciones como las que describe el texto?

El enriquecimiento de los trabajadores, dado su positiva actitud ante el trabajo

La acumulación de capital en manos de los patronos

El descontento de los trabajadores, que se organizarán en sindicatos y partidos políticos para defender sus intereses

El surgimiento de ideologías de carácter revolucionario que consideraban que había que destruir el sistema capitalista

La mejora de las condiciones de trabajo de la clase obrera europea

11. A lo largo del siglo XIX, irán alzándose voces contrarias a la realidad que refleja el texto, entre ellas están:

La de los marxistas

La de los anarquistas

La de los socialistas utópicos

La de los partidos burgueses

La de un sector de la Iglesia Católica

12. En el texto se hace mención a la duración de 12 o 14 horas de la jornada laboral. ¿Cuál piensas que es la duración media de la jornada laboral en la España actual?

10 horas

8 horas

9 horas

7 horas

Trabaja con una imagen

1. TRABAJA CON UNA IMAGEN

2. IMAGEN



3. ¿Qué tipo de fuente es?

- Primaria, directa o histórica Secundaria, indirecta o historiográfica

4. ¿De qué naturaleza es fundamentalmente la fuente?

- Religiosa Política
- Social Jurídica
- Económica

5. Por el soporte del documento ¿qué crees que puede ser?

- Una fotografía Una pintura sobre lienzo

Un grabado

El fotograma de una película

6. ¿Qué tipo de colores emplea el autor?

Cálidos

Fríos

7. ¿Cuántos planos crees tiene la imagen?

Uno

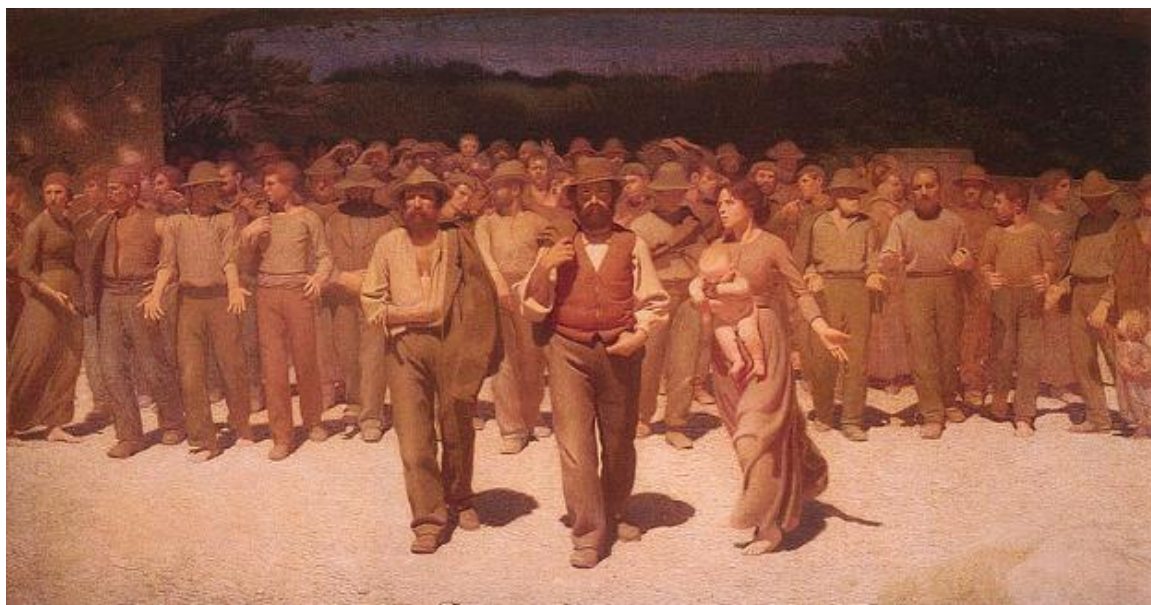
Tres

Cuatro

Cinco

Dos

8. Señala qué parte de la imagen es a la que el autor concede un relieve especial



9. ¿Es utilizada la técnica de la perspectiva en la imagen?

Sí, porque se utilizan distintos planos

No, toda la escena se representa en un solo bloque

Sí porque se trata de recrear una idea de profundidad

Sí, porque los elementos que aparecen más cerca del espectador son representados en

mayor tamaño que los del fondo

Sí porque el paisaje del fondo es representado de forma difuminada y poco contrastada

10. ¿Qué representa la imagen?

Una manifestación

La salida del trabajo de un grupo de obreros

La entrada al trabajo de un grupo de personas

Un grupo de individuos que pasean por la calle

11. ¿Qué atuendo llevan?

Ropa de paseo

Ricas vestiduras

Ropa de faena

Ropa humilde

Ropa miserable, harapos

12. ¿Qué pretensión puede tener el autor?

Llamar a la reflexión

Infundir lástima al espectador

Provocar una reacción de miedo

Denunciar una situación

Provocar satisfacción

13. ¿Qué tratamiento tiene la escena?

Trágico

Dramático, busca conmover rápidamente al espectador

Sereno

Exagerado

Trata de hacer reflexionar al espectador

14. ¿Qué actitud tienen los personajes representados?

De gallardía

De valentía

De serenidad

De determinación

De religiosidad

De miedo

15. ¿Qué significado puede tener la figura del hombre que aparece destacado en primer plano?

Que es una especie de líder que dirige al grupo

Que es el jefe y está por encima de los restantes miembros del grupo, hecho que se aprecia en su rica vestimenta

No tiene ningún significado especial, alguien tiene que ser el primero de un grupo

Que es el capataz de un conjunto de trabajadores

16. ¿Qué significado puede tener la aparición de mujeres y niños en la imagen?

Representan lo único que posee la clase trabajadora, su prole o descendencia

Se dirigen todos a la iglesia, por eso van en familia

Representa el valor que adquiere la mujer en el mundo laboral

No significa nada especial

17. ¿Qué significado puede tener que todos los miembros del grupo lleven las manos vacías?

Simboliza la pobreza

Que van en actitud de paz, sin armas, dando sensación de confianza

Ninguno en especial

Representa la carencia de medios que tiene la clase obrera frente a los burgueses, que sí los poseen

18. ¿A quién va dirigida la obra?

A una colección particular

Al público en general

() A una institución religiosa () A un sindicato obrero

19. ¿A qué contexto histórico hace referencia la imagen?

[] Al proceso de industrialización [] Al movimiento obrero

[] A la Revolución de 1848 [] A la Revolución Rusa

[] A la toma de conciencia de su situación de la clase obrera

20. ¿Con qué crees que tiene relación el título de la obra "El Cuarto Estado"?

[] Con la clase trabajadora [] Con el proletariado

[] Con los fieles de la Iglesia Católica [] Con las revoluciones burguesas que tienen lugar en el siglo XIX

[] Con la aparición de una nueva clase social en el siglo XIX frente a los grupos del Antiguo Régimen

Trabaja con una gráfica

1. TRABAJA CON UNA GRÁFICA

2. GRÁFICA



3. EL SISTEMA NORFOLK

EL SISTEMA NORFOLK

Antes de que se iniciase en Inglaterra el proceso conocido como Revolución Industrial, surgieron en el sector agrario una serie de mejoras que contribuyeron al desarrollo de la agricultura, algo esencial para la industrialización. Entre esas transformaciones destaca el denominado "Sistema de rotación cuadrifolia o cuatrienal". Fue desarrollado en el condado de Norfolk (Inglaterra) por Lord Townshend. La puesta en práctica del sistema Norfolk supuso un incremento de los excedentes agrícolas disponibles para la población.

En el gráfico aparecen cuatro términos cuyo significado deberías conocer: "barbecho", "estabulación", "cebada" y "nabos". Búscalos en el diccionario.

4. ¿Qué tipo de gráfico es?

() De barras

() De sectores o pastel

Histograma

Aritmético

5. ¿De qué naturaleza es?

Económica

Política

Social

Organizativa

6. ¿Qué representa?

Una clasificación de productos agrícolas

La alternancia anual de cultivos

El impacto que la alternancia de cultivos tiene sobre la ganadería

El impacto que la alternancia de cultivos tiene sobre el empleo del barbecho

Una serie de bienes destinados al mercado

7. ¿Qué supone la rotación cuadrienal?

La alternancia de cultivos establecida cada año

Que hasta transcurridos cuatro años no se cultiva la tierra

Que cada cuatro años se sustituyen por completo las especies cultivadas por otras distintas

Que cada especie se cultiva todos los años pero en distintas hojas (partes) de la tierra

8. ¿Por qué se comenzó a utilizar este método?

Porque evitaba que la tierra se agotase como consecuencia del cultivo de una sola especie vegetal

Porque eliminaba la necesidad de dejar en barbecho parte de la tierra para que ésta recuperase su fertilidad

Porque permitía la permanencia del ganado en la tierra para permitir que la abonase

Porque permitía el alejamiento del ganado de la tierra y su estabulación

Porque no mermaba la fertilidad de la tierra,

al ser ésta abonada por el estiércol producido por el ganado estabulado

9. ¿Se obtuvieron beneficios con este sistema?

No, porque disminuía sensiblemente la fertilidad de la tierra

Sí, porque al abandonarse el barbecho, se pudo aprovechar la totalidad de la tierra para ser cultivada anualmente.

Sí, porque al aprovecharse toda la tierra cultivable, la producción fue mayor y hubo más excedentes alimentarios

Sí, porque al estar el ganado estabulado, éste estuvo más protegido, engordó más y dio más carne y leche

10. ¿Tuvo repercusiones el sistema Norfolk en el aumento de la población?

No, no existió ninguna relación entre esta técnica agrícola y el incremento demográfico

Sí, porque al incrementarse la producción agrícola y ganadera, hubo mayor cantidad de alimentos disponibles para el consumo

Sí, porque al haber más productos, mejoró la alimentación

Sí, porque una mejor alimentación repercutió en una mejora de la salud y, en consecuencia, en un descenso de la mortalidad

Sí, porque al disminuir la mortalidad por hambre y enfermedades epidémicas, la población inició un fuerte ascenso

11. ¿Influyó la implantación del sistema Norfolk en la Revolución Industrial?

No, no influyó, porque las mejoras que llevó consigo se circunscribieron al sector agrícola, no al industrial

Por supuesto, ya que al propiciar un aumento de la población, parte de ésta pudo emplearse en la naciente industria

Sí, porque la mejora de los rendimientos agrícolas hicieron innecesaria tanta mano de obra en el campo, muchos campesinos emigraron a la ciudad para trabajar en la industria

12. ¿Crees que la rotación de cultivos es la única que se emplea hoy en el mundo?

Sí, porque es un sistema moderno y científico de cultivar la tierra

No, porque todavía hay extensas partes del planeta que siguen utilizando el barbecho

No siempre, porque hay otros sistemas de cultivo que no utilizan la rotación, por ejemplo, la agricultura de plantación (té, cacao, café, etc.), el cultivo en invernadero, etc.

Autoevaluación 1. La Revolución Industrial

1. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

2. Se habla de Revolución Industrial, porque...

Porque fue un proceso rápido en comparación a otros habidos a lo largo de la historia

Porque fue un proceso que alteró profundamente las formas de vida de la humanidad

Porque fue violento

3. ¿La Revolución Industrial fue un proceso simultáneo en todo el mundo?

No, porque se inició en Inglaterra y más tarde se extendió por otros países

No, porque todavía hoy día no todos los países del mundo están industrializados

Sí, a finales del siglo XIX se había completado el proceso en prácticamente todo

el planeta

4. ¿Qué otra "revolución" es equiparable por su importancia con la industrial?

Respuesta: _____

5. Relaciona los conceptos de las dos columnas

Altas tasas de mortalidad	Agricultura moderna
Crecimiento acelerado de la población	Agricultura preindustrial
Predominio de la agricultura	Demografía antigua
Alto grado de urbanización	Demografía moderna
Empleo del barbecho	Economía preindustrial
Sistema de rotación	Sociedad industrial

6. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas

Las transformaciones que se dieron en la agricultura en el siglo XVIII permitieron disminuir la mortalidad catastrófica

Las transformaciones demográficas del siglo XVIII potenciaron la emigración del campo a la ciudad

La industrialización sustituyó en gran medida la industria artesanal manual por el maquinismo

Las transformaciones comerciales potenciaron la globalización de los intercambios

7. El llamado "Sistema Norfolk" era...

Un sistema de rotación de cultivos que suponía el abandono del barbecho

Una técnica que aplicada al hierro mejoró sensiblemente la obtención de acero

El fundamento del motor de explosión

La técnica en la que se basaba el empleo de

la máquina a vapor

8. Señala en el mapa el país donde tuvo lugar la Primera Revolución Industrial



9. Ordena desde la más temprana a la más tardía la incorporación de estos estados a la industrialización

Bélgica
China
Corea
España
Japón
Reino Unido

10. Ordena por orden cronológico los siguientes inventos:

Convertidor de acero de Bessemer
Envasado al vacío (latas de conserva)
Máquina de vapor de Watt
Máquina fotográfica de Daguerre
Telégrafo

11. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas respecto a la Segunda Revolución Industrial

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Surgieron nuevas fuentes energía: petróleo y electricidad | <input type="checkbox"/> El sector siderúrgico perdió importancia, pues la mayoría de las líneas férreas se habían construido durante la Primera fase de industrialización |
| <input type="checkbox"/> El sector textil siguió conservando mayor dinamismo que los restantes | <input type="checkbox"/> La industria química se impuso en importancia y dinamismo a la textil |
| <input type="checkbox"/> El proceso de trabajo se organizó científicamente (Taylorismo) | <input type="checkbox"/> Las empresas familiares siguieron siendo el núcleo de la organización empresarial |
| <input type="checkbox"/> Se produjo una importante concentración empresarial | |

Autoevaluación 2. Consecuencias de la Revolución Industrial

1. CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

2. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas sobre las consecuencias de la industrialización

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> La sociedad agraria fue sustituida por otra de carácter industrial | <input type="checkbox"/> La producción agrícola e industrial se incrementaron terminando con las crisis de |
|---|--|

subsistencia y las hambrunas

El capitalismo se consolidó y tendió hacia la concentración empresarial

La economía adquirió un carácter global

La mayor parte del mundo se había industrializado a finales del siglo XIX

3. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas sobre las consecuencias de la industrialización

La industrialización contribuyó a destruir la sociedad tradicional

El campesinado siguió constituyendo a lo largo del siglo XIX una parte importante de la población activa

La burguesía fue la clase social más dinámica durante el siglo XIX

La burguesía prosperó a costa de la explotación del proletariado industrial

La aristocracia siguió manteniendo sus privilegios y se convirtió en la clase social más dinámica durante el siglo XIX

4. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas sobre el fenómeno de urbanización durante el siglo XIX

Las ciudades crecieron en extensión y población

El crecimiento se produjo de forma sistemática y ordenada, lo que redundó en una aceptable calidad urbanística

Las ciudades estaban claramente divididas en barrios determinados por la riqueza de sus vecinos

A partir de la segunda mitad del siglo XIX se acometió una importante labor de mejora urbana en ciertas áreas de la ciudad

Los barrios obreros se disponían junto a las zonas fabriles

5. ¿Qué clase social era dueña de las fábricas, el capital y las máquinas?

Respuesta: _____

6. ¿Qué clases sociales caracterizaron la sociedad capitalista industrial?

- Aristocracia
- Burguesía
- Campesinado
- Proletariado
- Esclavos
- Siervos de la gleba

Autoevaluación 3. Proletariado y movimiento obrero

1. PROLETARIADO Y MOVIMIENTO OBRERO

2. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas

- El término proletario deriva de la palabra "prole", es decir, descendencia
- El proletariado estaba constituido fundamentalmente por trabajadores ligados al campo
- Las condiciones de vida de la clase trabajadora en los inicios de la Revolución Industrial fueron lamentables
- Los obreros industriales se organizaron muy tempranamente para oponerse a la explotación que sufrían
- Muchos obreros, para evadirse de las penosas condiciones de su trabajo cayeron en el alcoholismo o la prostitución

3. Relaciona los conceptos de las dos columnas

Marxismo	"Manifiesto comunista"
Ludismo	"Rerum novarum"

4

La Revolución Industrial

AIT	Anarquismo
Trade Unions	Dstrucción de máquinas
Robert Owen	Sindicato
Bakunin	Socialismo utópico
León XIII	Solidaridad obrera internacional

4. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas

- El cartismo es un movimiento de inspiración anarquista
- El anarquismo rechaza la existencia del Estado, el gobierno, las instituciones y cualquier autoridad
- El marxismo pretende la igualdad entre patronos y obreros, atenuando las diferencias sociales
- Kropotkin fue un íntimo colaborador de Carlos Marx
- "El Capital" es una importante obra de Carlos Marx
- El socialismo utópico alcanzó su apogeo en la última década del siglo XIX

5. ¿Qué nombre recibe el movimiento que reivindicaba el voto de las mujeres?

Respuesta: _____

SOLUCIONARIO DE EJERCICIOS Y AUTOEVALUACIÓN

Trabaja con un texto

1. TRABAJA CON UN TEXTO

2. TEXTO

3. ¿Qué tipo de fuente constituye este texto?

X	Primaria, directa o histórica
	Secundaria, indirecta o historiográfica

4. ¿De qué naturaleza es el texto?

	Literaria
	Jurídica
X	Social
	Económica

5. ¿Qué tipo de documento es?

X	Público
	Privado

6. ¿Dónde está Manchester?

	En Francia
X	En Inglaterra
	En Escocia
	En Estados Unidos
	En Alemania

7. La idea principal del texto es...

X	La constatación de las malas condiciones de vida de los trabajadores de las fábricas algodoneras
	La protesta contra las penosas condiciones de vida de la clase trabajadora
	La propuesta reducción de la jornada de trabajo

8. Del texto se desprende un tono...

X	Informativo
	De posicionamiento político
	De denuncia de la injusticia
	De complacencia con la situación que describe

9. ¿Por qué piensas que se produce la situación que se describe en el texto?

Por el deseo de los trabajadores de obtener cuantas más ganancias mejor, recurriendo para ello a las horas extras

X	Por la ausencia de una legislación que velara por los intereses de los trabajadores
X	Por el deseo de los patronos de obtener cuantos más beneficios mejor
	Por las dificultades técnicas existentes en la organización laboral a inicios del siglo XIX para crear espacios más saludables

10. ¿Qué consecuencias trajeron a medio y largo plazo situaciones como las que describe el texto?

	El enriquecimiento de los trabajadores, dado su positiva actitud ante el trabajo
X	La acumulación de capital en manos de los patronos
X	El descontento de los trabajadores, que se organizarán en sindicatos y partidos políticos para defender sus intereses
X	El surgimiento de ideologías de carácter revolucionario que consideraban que había que destruir el sistema capitalista
X	La mejora de las condiciones de trabajo de la clase obrera europea

11. A lo largo del siglo XIX, irán alzándose voces contrarias a la realidad que refleja el texto, entre ellas están:

X	La de los marxistas
X	La de los anarquistas
X	La de los socialistas utópicos
	La de los partidos burgueses
X	La de un sector de la Iglesia Católica

12. En el texto se hace mención a la duración de 12 o 14 horas de la jornada laboral. ¿Cuál piensas que es la duración media de la jornada laboral en la España actual?

4

La Revolución Industrial

	10 horas
X	8 horas
	9 horas
	7 horas

Trabaja con una imagen

1. TRABAJA CON UNA IMAGEN

2. IMAGEN

3. ¿Qué tipo de fuente es?

	Primaria, directa o histórica
X	Secundaria, indirecta o historiográfica

4. ¿De qué naturaleza es fundamentalmente la fuente?

	Religiosa
	Política
X	Social
	Jurídica
	Económica

5. Por el soporte del documento ¿qué crees que puede ser?

	Una fotografía
--	----------------

X	Una pintura sobre lienzo
	Un grabado
	El fotograma de una película

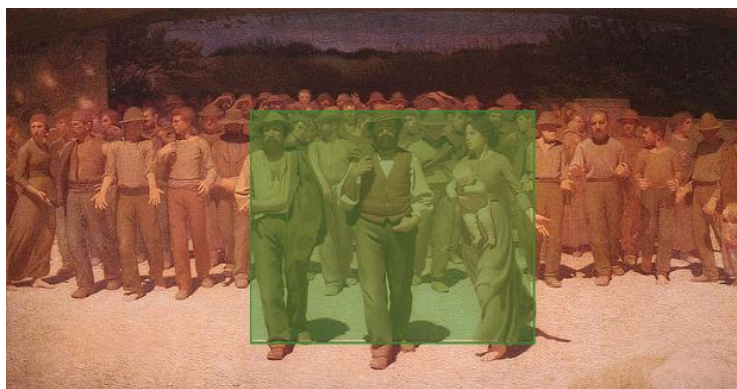
6. ¿Qué tipo de colores emplea el autor?

X	Cálidos
	Fríos

7. ¿Cuántos planos crees tiene la imagen?

	Uno
X	Tres
	Cuatro
	Cinco
	Dos

8. Señala qué parte de la imagen es a la que el autor concede un relieve especial



9. ¿Es utilizada la técnica de la perspectiva en la imagen?

X	Sí, porque se utilizan distintos planos
	No, toda la escena se representa en un solo bloque
X	Sí porque se trata de recrear una idea de profundidad
X	Sí, porque los elementos que aparecen más cerca del espectador son representados en mayor tamaño que los del fondo
X	Sí porque el paisaje del fondo es representado de forma difuminada y poco contrastada

10. ¿Qué representa la imagen?

X	Una manifestación
	La salida del trabajo de un grupo de obreros
	La entrada al trabajo de un grupo de personas
	Un grupo de individuos que pasean por la calle

11. ¿Qué atuendo llevan?

	Ropa de paseo
	Ricas vestiduras
X	Ropa de faena
X	Ropa humilde
	Ropa miserable, harapos

12. ¿Qué pretensión puede tener el autor?

X	Llamar a la reflexión
	Infundir lástima al espectador
	Provocar una reacción de miedo
X	Denunciar una situación
	Provocar satisfacción

13. ¿Qué tratamiento tiene la escena?

	Trágico
	Dramático, busca conmover rápidamente al espectador
X	Sereno
	Exagerado
X	Trata de hacer reflexionar al espectador

14. ¿Qué actitud tienen los personajes representados?

	De gallardía
	De valentía
X	De serenidad
X	De determinación
	De religiosidad
	De miedo

15. ¿Qué significado puede tener la figura del hombre que aparece destacado en primer plano?

X	Que es una especie de líder que dirige al grupo
	Que es el jefe y está por encima de los restantes miembros del grupo, hecho que se aprecia en su rica vestimenta
	No tiene ningún significado especial, alguien tiene que ser el primero de un grupo
	Que es el capataz de un conjunto de trabajadores

16. ¿Qué significado puede tener la aparición de mujeres y niños en la imagen?

X	Representan lo único que posee la clase trabajadora, su prole o descendencia
	Se dirigen todos a la iglesia, por eso van en familia
X	Representa el valor que adquiere la mujer en el mundo laboral
	No significa nada especial

17. ¿Qué significado puede tener que todos los miembros del grupo lleven las manos vacías?

X	Simboliza la pobreza
	Que van en actitud de paz, sin armas, dando sensación de confianza
	Ninguno en especial
X	Representa la carencia de medios que tiene la clase obrera frente a los burgueses, que sí los poseen

18. ¿A quién va dirigida la obra?

	A una colección particular
X	Al público en general

A una institución religiosa

A un sindicato obrero

19. ¿A qué contexto histórico hace referencia la imagen?

Al proceso de industrialización

Al movimiento obrero

A la Revolución de 1848

A la Revolución Rusa

A la toma de conciencia de su situación de la clase obrera

20. ¿Con qué crees que tiene relación el título de la obra "El Cuarto Estado"?

Con la clase trabajadora

Con el proletariado

Con los fieles de la Iglesia Católica

Con las revoluciones burguesas que tienen lugar en el siglo XIX

Con la aparición de una nueva clase social en el siglo XIX frente a las grupos del Antiguo Régimen

Trabaja con una gráfica

1. TRABAJA CON UN GRÁFICO

2. GRÁFICO

3. EL SISTEMA NORFOLK

4

La Revolución Industrial

4. ¿Qué tipo de gráfico es?

	De barras
X	De sectores o pastel
	Histograma
	Aritmético

5. ¿De qué naturaleza es?

X	Económica
	Política
	Social
	Organizativa

6. ¿Qué representa?

	Una clasificación de productos agrícolas
X	La alternancia anual de cultivos
X	El impacto que la alternancia de cultivos tiene sobre la ganadería
X	El impacto que la alternancia de cultivos tiene sobre el empleo del barbecho
	Una serie de bienes destinados al mercado

7. ¿Qué supone la rotación cuatrienal?

X	La alternancia de cultivos establecida cada año
	Que hasta transcurridos cuatro años no se cultiva la tierra

	Que cada cuatro años se sustituyen por completo las especies cultivadas por otras distintas
X	Que cada especie se cultiva todos los años pero en distintas hojas (partes) de la tierra

8. ¿Por qué se comenzó a utilizar este método?

X	Porque evitaba que la tierra se agotase como consecuencia del cultivo de una sola especie vegetal
X	Porque eliminaba la necesidad de dejar en barbecho parte de la tierra para que ésta recuperase su fertilidad
	Porque permitía la permanencia del ganado en la tierra para permitir que la abonase
X	Porque permitía el alejamiento del ganado de la tierra y su estabulación
X	Porque no mermaba la fertilidad de la tierra, al ser ésta abonada por el estiércol producido por el ganado estabulado

9. ¿Se obtuvieron beneficios con este sistema?

	No, porque disminuía sensiblemente la fertilidad de la tierra
X	Sí, porque al abandonarse el barbecho, se pudo aprovechar la totalidad de la tierra para ser cultivada anualmente.
X	Sí, porque al aprovecharse toda la tierra cultivable, la producción fue mayor y hubo más excedentes alimentarios
X	Sí, porque al estar el ganado estabulado, éste estuvo más protegido, engordó más y dio más carne y leche

10. ¿Tuvo repercusiones el sistema Norfolk en el aumento de la población?

	No, no existió ninguna relación entre esta técnica agrícola y el incremento demográfico
X	Sí, porque al incrementarse la producción agrícola y ganadera, hubo mayor cantidad de alimentos disponibles para el consumo
X	Sí, porque al haber más productos, mejoró la alimentación
X	Sí, porque una mejor alimentación repercutió en una mejora de la salud y, en consecuencia, en un descenso de la mortalidad
X	Sí, porque al disminuir la mortalidad por hambre y enfermedades epidémicas, la población inició un fuerte ascenso

11. ¿Influyó la implantación del sistema Norfolk en la Revolución Industrial?

	No, no influyó, porque las mejoras que llevó consigo se circunscribieron al sector agrícola, no al industrial
X	Por supuesto, ya que al propiciar un aumento de la población, parte de ésta pudo emplearse en la naciente industria
X	Sí, porque la mejora de los rendimientos agrícolas hicieron innecesaria tanta mano de obra en el campo, muchos campesinos emigraron a la ciudad para trabajar en la industria

12. ¿Crees que la rotación de cultivos es la única que se emplea hoy en el mundo?

	Sí, porque es un sistema moderno y científico de cultivar la tierra
X	No, porque todavía hay extensas partes del planeta que siguen utilizando el barbecho

X	No siempre, porque hay otros sistemas de cultivo que no utilizan la rotación, por ejemplo, la agricultura de plantación (té, cacao, café, etc.), el cultivo en invernadero, etc.
---	--

Autoevaluación 1. La Revolución Industrial

1. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

2. Se habla de Revolución Industrial, porque...

X	Porque fue un proceso rápido en comparación a otros habidos a lo largo de la historia
X	Porque fue un proceso que alteró profundamente las formas de vida de la humanidad
	Porque fue violento

3. ¿La Revolución Industrial fue un proceso simultáneo en todo el mundo?

X	No, porque se inició en Inglaterra y más tarde se extendió por otros países
X	No, porque todavía hoy día no todos los países del mundo están industrializados
	Sí, a finales del siglo XIX se había completado el proceso en prácticamente todo el planeta

4. ¿Qué otra "revolución" es equiparable por su importancia con la industrial?

Revolución Neolítica
revolución neolítica
neolítica

4

La Revolución Industrial

neolítico

la neolítica

La Neolítica

5. Relaciona los conceptos de las dos columnas

Altas tasas de mortalidad

Demografía antigua

Crecimiento acelerado de la población

Demografía moderna

Predominio de la agricultura

Economía preindustrial

Alto grado de urbanización

Sociedad industrial

Empleo del barbecho

Agricultura preindustrial

Sistema de rotación

Agricultura moderna

6. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas

X Las transformaciones que se dieron en la agricultura en el siglo XVIII permitieron disminuir la mortalidad catastrófica

X Las transformaciones demográficas del siglo XVIII potenciaron la emigración del campo a la ciudad

X La industrialización sustituyó en gran medida la industria artesanal manual por el maquinismo

X Las transformaciones comerciales potenciaron la globalización de los intercambios

7. El llamado "Sistema Norfolk" era...

X Un sistema de rotación de cultivos que suponía el abandono del barbecho

Una técnica que aplicada al hierro mejoró sensiblemente la obtención de acero
El fundamento del motor de explosión
La técnica en la que se basaba el empleo de la máquina a vapor

8. Señala en el mapa el país donde tuvo lugar la Primera Revolución Industrial



El país es Inglaterra.

9. Ordena desde la más temprana a la más tardía la incorporación de estos estados a la industrialización

Reino Unido
Bélgica
Japón
España
Corea

China

10. Ordena por orden cronológico los siguientes inventos:

Máquina de vapor de Watt

Envasado al vacío (latas de conserva)

Telégrafo

Máquina fotográfica de Daguerre

Convertidor de acero de Bessemer

11. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas respecto a la Segunda Revolución Industrial

Surgieron nuevas fuentes energía: petróleo y electricidad

El sector siderúrgico perdió importancia, pues la mayoría de las líneas férreas se habían construido durante la Primera fase de industrialización

El sector textil siguió conservando mayor dinamismo que los restantes

La industria química se impuso en importancia y dinamismo a la textil

El proceso de trabajo se organizó científicamente (Taylorismo)

Las empresas familiares siguieron siendo el núcleo de la organización empresarial

Se produjo una importante concentración empresarial

Autoevaluación 2. Consecuencias de la Revolución Industrial

1. CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

2. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas sobre las consecuencias de la industrialización

X	La sociedad agraria fue sustituida por otra de carácter industrial
X	La producción agrícola e industrial se incrementaron terminando con las crisis de subsistencia y las hambrunas
X	El capitalismo se consolidó y tendió hacia la concentración empresarial
X	La economía adquirió un carácter global
	La mayor parte del mundo se había industrializado a finales del siglo XIX

3. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas sobre las consecuencias de la industrialización

X	La industrialización contribuyó a destruir la sociedad tradicional
X	El campesinado siguió constituyendo a lo largo del siglo XIX una parte importante de la población activa
X	La burguesía fue la clase social más dinámica durante el siglo XIX
X	La burguesía prosperó a costa de la explotación del proletariado industrial
	La aristocracia siguió manteniendo sus privilegios y se convirtió en la clase social más dinámica durante el siglo XIX

4. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas sobre el fenómeno de urbanización durante el siglo XIX

X	Las ciudades crecieron en extensión y población
	El crecimiento se produjo de forma sistemática y ordenada, lo que redundó en una aceptable calidad urbanística

4

La Revolución Industrial

X	Las ciudades estaban claramente divididas en barrios determinados por la riqueza de sus vecinos
X	A partir de la segunda mitad del siglo XIX se acometió una importante labor de mejora urbana en ciertas áreas de la ciudad
X	Los barrios obreros se disponían junto a las zonas fabriles

5. ¿Qué clase social era dueña de las fábricas, el capital y las máquinas?

La burguesía
Burguesía
burguesía
los patronos
patronos

6. ¿Qué clases sociales caracterizaron la sociedad capitalista industrial?

	Aristocracia
X	Burguesía
	Campeinado
X	Proletariado
	Esclavos
	Siervos de la gleba

Autoevaluación 3. Proletariado y movimiento obrero

1. PROLETARIADO Y MOVIMIENTO OBRERO

2. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas

X	El término proletario deriva de la palabra "prole", es decir, descendencia
	El proletariado estaba constituido fundamentalmente por trabajadores ligados al campo
X	Las condiciones de vida de la clase trabajadora en los inicios de la Revolución Industrial fueron lamentables
	Los obreros industriales se organizaron muy tempranamente para oponerse a la explotación que sufrían
X	Muchos obreros, para evadirse de las penosas condiciones de su trabajo cayeron en el alcoholismo o la prostitución

3. Relaciona los conceptos de las dos columnas

Marxismo	"Manifiesto comunista"
Ludismo	Dstrucción de máquinas
AIT	Solidaridad obrera internacional
Trade Unions	Sindicato
Robert Owen	Socialismo utópico
Bakunin	Anarquismo
León XIII	"Rerum novarum"

4. Señala las afirmaciones que te parezcan correctas

	El cartismo es un movimiento de inspiración anarquista
X	El anarquismo rechaza la existencia del Estado, el gobierno, las instituciones y cualquier autoridad
	El marxismo pretende la igualdad entre patronos y obreros, atenuando las diferencias sociales
	Kropotkin fue un íntimo colaborador de Carlos Marx
X	"El Capital" es una importante obra de Carlos Marx
	El socialismo utópico alcanzó su apogeo en la última década del siglo XIX

5. ¿Qué nombre recibe el movimiento que reivindicaba el voto de las mujeres?

Sufragismo
Sufragista
sufragismo
Sufragista