

Este artículo describe cómo la comprensión del ser humano encierra el inevitable debate entre *naturaleza*

y
cultura

, cuestión controvertida que ha de abordarse dentro de la materia de Filosofía de 1º de Bachillerato y para la cual pueden resultar de ayuda algunas de las aplicaciones exelearning que aquí se detallan como sugerencias de trabajo en el aula.

El ser humano: Naturaleza y Cultura

La unidad didáctica *El ser humano: naturaleza y cultura* podría secuenciarse atendiendo a cuatro núcleos temáticos, cuyo contenido se propone y sintetiza someramente en las siguientes líneas. De forma introductoria, se comienza con unas lecturas realizadas tanto por escritores de cierto renombre como por blogs creados por alumnos de Bachillerato, incitándose al resto de interlocutores a construir reflexiones similares.

Después de este primer acercamiento, el primer apartado estudia la filogénesis de la especie humana, desde la que es posible diferenciar los rasgos biológicos adquiridos por los seres humanos, de sus conquistas culturales. Con el fin de acercar dicho planteamiento al alumnado, se toman como base algunas descripciones realizadas por otros compañeros y referidas a las posibles interacciones entre dos procesos, la *hominización* y la *humanización*.

El segundo apartado se centra en cómo conocemos los seres humanos frente al resto de seres, de forma que se analiza cómo percibimos la realidad que nos rodea, cómo podemos utilizar la inteligencia (teórica y práctica), pero también cómo podemos tomar conciencia del mundo en que nos desenvolvemos.

El tercer apartado aborda el debate entre naturaleza y cultura desde nuestros días, y lo hace incorporando al estado contemporáneo de la cuestión tres posibles actitudes, no exentas de polémica y posibles argumentos controvertidos: el ecologismo, el feminismo y el nacionalismo.

Como conclusión, se cierra la unidad con un cuarto apartado en el que se incluye no sólo una autoevaluación de los contenidos, también se persigue crear un espacio desde el que ampliar,

La enseñanza de la filosofía con la ayuda de aplicaciones Exelearning.

Escrito por Pilar García Zarza
Jueves, 09 de Diciembre de 2010 19:53

seguir investigando y, si es posible, resolver la cuestión de ¿naturaleza o cultura? desde argumentos filosóficos algo mejor fundados.

Consiguientemente, el área de trabajo de la unidad didáctica seleccionada quedaría estructurado del siguiente modo con la ayuda de *exelearning*:



EXPLORACIÓN INICIAL

El debate entre *naturaleza y cultura* está presente desde el momento en que se intenta comprender al ser humano. Por este motivo, se puede realizar una primera aproximación a la cuestión a partir de dos sugerencias que posibilita *exelearning*: un texto libre en el que se enlace a un blog creado por algún alumno de Bachillerato sobre el tema en cuestión, así como una posible reflexión personal sugerida a partir de algún autor relevante. Ambas opciones podrían crearse a través de dos iconos iDevices (texto libre y reflexión) y el resultado sería algo similar a esto:

La enseñanza de la filosofía con la ayuda de aplicaciones Exelearning.

Escrito por Pilar García Zarza
Jueves, 09 de Diciembre de 2010 19:53



El contenido de la página <http://cuadernosdefilosofia.wordpress.com/> ha sido adaptado



El contenido de la página <http://cuadernosdefilosofia.wordpress.com/> ha sido adaptado

1. EL SER HUMANO: EN PARTE NATURAL, EN PARTE CULTURAL

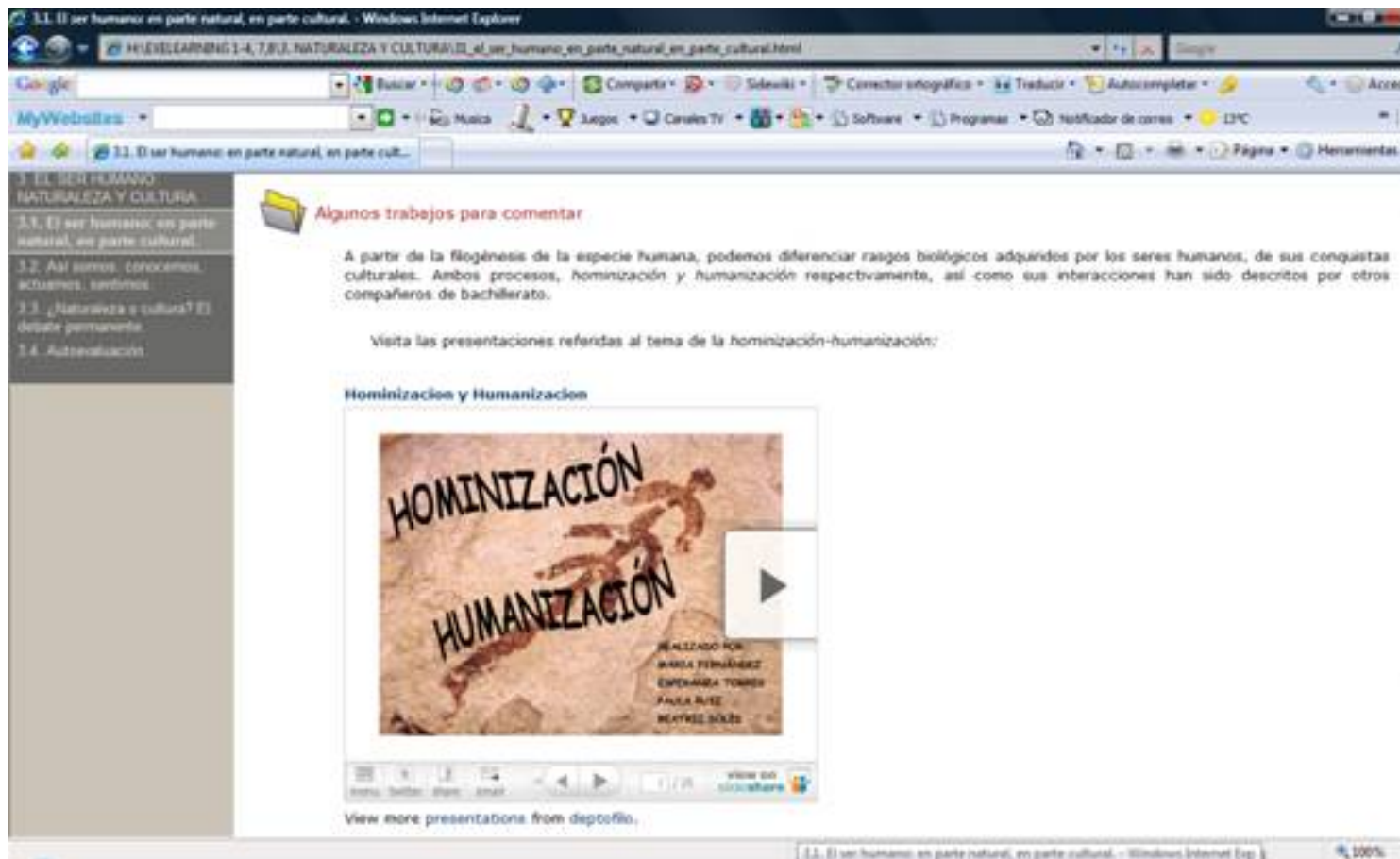
Una vez definidos los conceptos de naturaleza y cultura, el siguiente apartado se destina a conocer la naturaleza humana desde la perspectiva filogenético. Ésta permite diferenciar los rasgos biológicos del ser humano, de los productos culturales, esto es, los procesos de *hominización* y *humanización*, respectivamente. En esta ocasión se pretende que los alumnos creen sus propias presentaciones sobre ambos procesos, así como que justifiquen las interacciones encontradas. Como ayuda, se sugiere que visiten presentaciones originales elaboradas sobre esta cuestión

La enseñanza de la filosofía con la ayuda de aplicaciones Exelearning.

Escrito por Pilar García Zarza
Jueves, 09 de Diciembre de 2010 19:53

por otros compañeros del mismo nivel.

Así, la aplicación *exelearning* permitiría construir este apartado de una forma similar a ésta:



En las presentaciones elaboradas por los alumnos se pretende que éstos diferencien los rasgos naturales (*hominización*) que convierten al ser humano en un mamífero peculiar con rasgos biológicos como la bipedestación, la neotenia, la plasticidad biológica o el pulgar oponible, de aquellas otras conquistas fundamentales de la cultura que el ser humano ha desarrollado para vivir (*humanización*). Algunos de estos rasgos culturales son el lenguaje, el fuego, la vivienda, la domesticación o la agricultura... Precisamente esta evolución, tanto natural como cultural, es la que ha dado lugar a un peculiar modo de conocer, actuar y sentir, según se aborda en el siguiente apartado.

2. ASÍ SOMOS: CONOCEMOS, ACTUAMOS, SENTIMOS

La enseñanza de la filosofía con la ayuda de aplicaciones Exelearning.

Escrito por Pilar García Zarza
Jueves, 09 de Diciembre de 2010 19:53

Después del estudio filogenético del ser humano, es posible adentrarse en la descripción de su forma de conocer, obrar y sentir. Respecto a la primera cuestión, *el modo humano de conocimiento*, podríamos analizar cómo somos capaces de:

1. Percibir la realidad que nos rodea.
2. Utilizar la inteligencia, tanto teórica como práctica.
3. Ser conscientes de la realidad en la que nos desenvolvemos.

Para el estudio de estos tres ámbitos, se seleccionan a su vez las siguientes actividades:

1. En el caso de la **percepción**, se propone a los alumnos indagar en los sentidos y realizar un estudio comparativo con los otros animales, respondiendo así a preguntas como: ¿Qué sentidos y en qué animales están más desarrollados que en el ser humano?
2. En cuanto a la **capacidad intelectual**, se incita a los alumnos a que construyan una definición propia de inteligencia tomando como base y ayuda vídeos como el de *Gardner*, en el que se expone la teoría de las inteligencias múltiples.
3. Respecto a la **conciencia**, se pide una reflexión personal sobre las cuestiones de las que nos hace darnos cuenta esta capacidad humana.

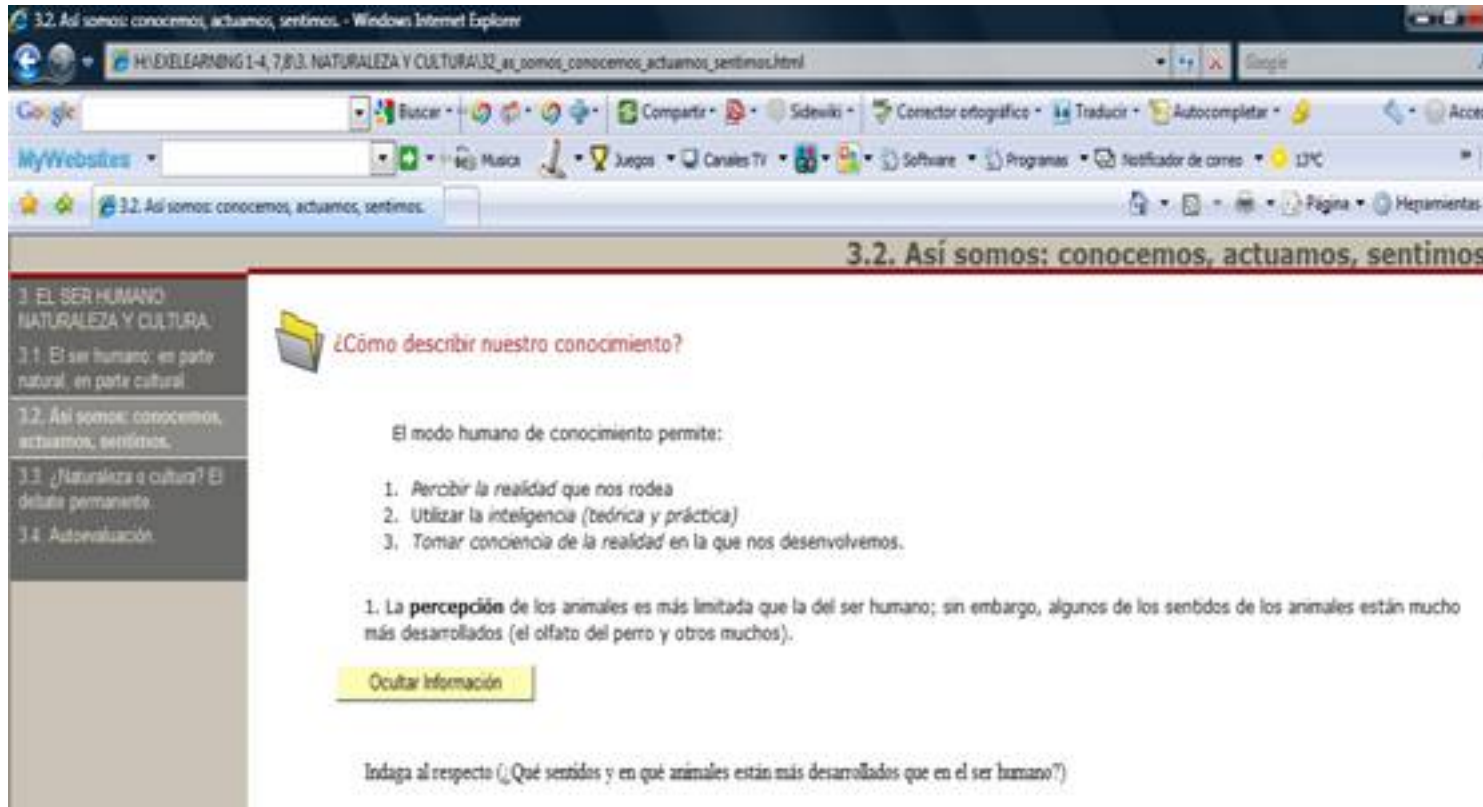
La aplicación educativa *exelearning* permitiría construir esta primera cuestión, *el conocimiento humano*, y sus actividades respectivas, sobre **percepción, inteligencia** y

La enseñanza de la filosofía con la ayuda de aplicaciones Exelearning.

Escrito por Pilar García Zarza
Jueves, 09 de Diciembre de 2010 19:53

conciencia

, así:



The screenshot shows a web browser window displaying an Exelearning application. The browser's address bar shows the URL: H:\EXELEARNING 1-4, 7,8\3. NATURALEZA Y CULTURA\32_as_somos_conocemos_actuamos_sentimos.html. The browser's search bar contains the text "3.2. Así somos: conocemos, actuamos, sentimos." The application interface has a dark sidebar on the left with a menu containing the following items: "3 EL SER HUMANO NATURALEZA Y CULTURA", "3.1 El ser humano: en parte natural, en parte cultural.", "3.2. Así somos: conocemos, actuamos, sentimos.", "3.3 ¿Naturaleza o cultura? El debate permanente.", and "3.4 Autoevaluación.". The main content area has a header "3.2. Así somos: conocemos, actuamos, sentimos" and a sub-header "¿Cómo describir nuestro conocimiento?". Below this, it states "El modo humano de conocimiento permite:" followed by a numbered list: "1. Percibir la realidad que nos rodea", "2. Utilizar la inteligencia (teórica y práctica)", and "3. Tomar conciencia de la realidad en la que nos desenvolvemos.". A second numbered list follows: "1. La **percepción** de los animales es más limitada que la del ser humano; sin embargo, algunos de los sentidos de los animales están mucho más desarrollados (el olfato del perro y otros muchos).". Below this list is a yellow button labeled "Ocultar información". At the bottom, there is a text prompt: "Indaga al respecto (¿Qué sentidos y en qué animales están más desarrollados que en el ser humano?)".

La enseñanza de la filosofía con la ayuda de aplicaciones Exelearning.

Escrito por Pilar García Zarza
Jueves, 09 de Diciembre de 2010 19:53


3.2. Así somos: conocemos, actuamos, sentimos. - Windows Internet Explorer

HELEARNING 1-4, 7813. NATURALEZA Y CULTURA/32_asi_somos_conocemos_actuamos_sentimos.html

2. Respecto a nuestra **capacidad intelectual**, la inteligencia cabría precisar en qué consiste?

[Ocultar información](#)

Una posible ensayo histórica sobre el significado de inteligencia puede ayudarte. Algunas sugerencias referentes a la teoría de Gardner al respecto podría ayudarte.



3. En cuanto a la **conciencia**, ¿de qué grandes cuestiones nos hace darnos cuenta esta capacidad?

[Ocultar información](#)

Recuerda que nuestra conciencia es racional, reflexiva, finita e íntima.


3.2. Así somos: conocemos, actuamos, sentimos. - Windows Internet Explorer

HELEARNING 1-4, 7813. NATURALEZA Y CULTURA/32_asi_somos_conocemos_actuamos_sentimos.html

4. ¿Cómo describir nuestra forma de actuar?

El modo humano de actuar nos permite utilizar nuestra libertad, capacidad que nos obliga a ser responsables y a justificarnos ante las decisiones tomadas.

Puede resultar interesante escuchar alguna canción que hable de la libertad. El grupo Jarcha nos lo recuerda a través de un vídeo.



[Oír aquí](#)

Algunas posibles canciones te propias canciones sobre la libertad y/o relacionadas con la esencia de la responsabilidad.

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.



3. ¿NATURALEZA O CULTURA?: EL DEBATE CONTEMPORÁNEO A TRAVÉS DE TRES ACTITUDES

□ Después de ahondar en la disyuntiva naturaleza-cultura como conceptos fundamentales desde los que se puede interpretar al ser humano, podría darse un paso más intentando contestar a la pregunta de ¿qué debe nuestro modo humano de conocer, obrar y sentir a la naturaleza y qué a la cultura? Para ello, podrían seleccionarse algunas actitudes actuales desde las que reflexionar al respecto y enriquecer el debate. En este caso, se han escogido tres: el *ecologismo*, el *feminismo* y el *nacionalismo*: □

1. El **ecologismo** podría considerarse como iniciativa moral de respeto al medio. Ahora bien, la conservación del medio ¿nos exige del mismo modo que al resto de animales, ya que formamos una especie más? ¿O más bien nos exige un grado mayor de responsabilidad por nuestra capacidad para decidir con más libertad que el resto sobre él? ¿Somos pues, seres prioritariamente naturales o culturales?

2. El **feminismo**, que comenzó como movimiento reivindicativo de los derechos de las mujeres, ¿supone que hombre y mujer tienen la misma naturaleza humana y, por tanto, los mismos derechos como seres racionales? ¿O podría servir para criticar el patriarcado y defender incluso la superioridad de ser mujer frente a ser varón? Nuevamente, ¿es una actitud que incide en lo natural o en lo cultural?

La enseñanza de la filosofía con la ayuda de aplicaciones Exelearning.

Escrito por Pilar García Zarza
Jueves, 09 de Diciembre de 2010 19:53

3. Respecto al **nacionalismo**, desde el que se entiende la comunidad política a partir de la noción básica de “pueblo” como comunidad natural, ¿es posible un nacionalismo democrático? La cuestión llevaría a profundizar en si la convivencia humana debería articularse desde la noción de nacionalidad –comunidad natural-, o más bien desde la noción de Estado, en el sentido de comunidad “artificial”.

Nuevamente, desde estas tres actitudes puede incitarse al debate en el aula tomando como base un iDevice de la aplicación *exelearning*. Este apartado se puede plantear de forma sencilla a través de imágenes, con el fin de que sean los propios alumnos los que expongan sus aportaciones y argumentos originales, así como los que dirijan el diálogo hacia sus intereses más cercanos.



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying a URL. The page title is "3.3. ¿Naturaleza o cultura? El debate permanente". The main content area has a header "¿Naturaleza o cultura?: el debate contemporáneo a través de tres actitudes actuales" and three images with questions below them: "¿Qué hacer por la ecología?", "¿Feminismo necesario?", and "¿Temble nacionalismo?". A navigation bar at the bottom right of the page content area shows "Anterior" and "Siguiente".

4. AUTOEVALUACIÓN

Para concluir la unidad didáctica, pueden utilizarse algunas de las herramientas que proporciona *exelearning* y que permiten evaluar los contenidos expuestos con la debida retroalimentación. Como ejemplo de propuesta básica de autoevaluación podrían incluirse cuestiones como las siguientes:

La enseñanza de la filosofía con la ayuda de aplicaciones Exelearning.

Escrito por Pilar García Zarza
Jueves, 09 de Diciembre de 2010 19:53

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'H1EENLEARNING1-4, 7.012. NATURALEZA Y CULTURA/34_autoevaluacion.html'. The page title is '3.4. Autoevaluación'. On the left, a sidebar lists the course structure: '3. EL SER HUMANO', '3.1. El ser humano, en parte natural, en parte cultural', '3.2. Así somos, conocemos, actuamos, sentimos', '3.3. ¿Naturaleza o cultura? El debate permanente', and '3.4. Autoevaluación'. The main content area is titled '3.4. Autoevaluación' and features a question mark icon followed by the heading 'Algunas cuestiones para terminar'. Below this, there are three numbered questions, each with three multiple-choice options (a, b, c). The questions are: 1. '¿Cuál de los siguientes rasgos no es un rasgo cultural del hombre?' with options 'a. La agricultura', 'b. La domesticación de animales', and 'c. El pulgar oponible'. 2. 'Si yo soy consciente de que soy consciente es porque mi conciencia es:' with options 'a. Relacional', 'b. Finita', and 'c. Reflexiva'. 3. 'Soy responsable de mí mismo, de los demás y del medio:' with options 'a. Por lo que hago, pero no por lo que no hago', 'b. Por lo que no hago, pero no por lo que hago', and 'c. Por lo que no hago y por lo que hago'. At the bottom right of the page, there is a small link that says 'Anterior'.