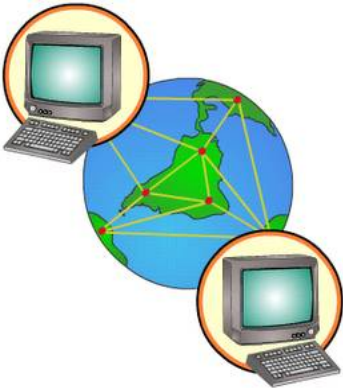
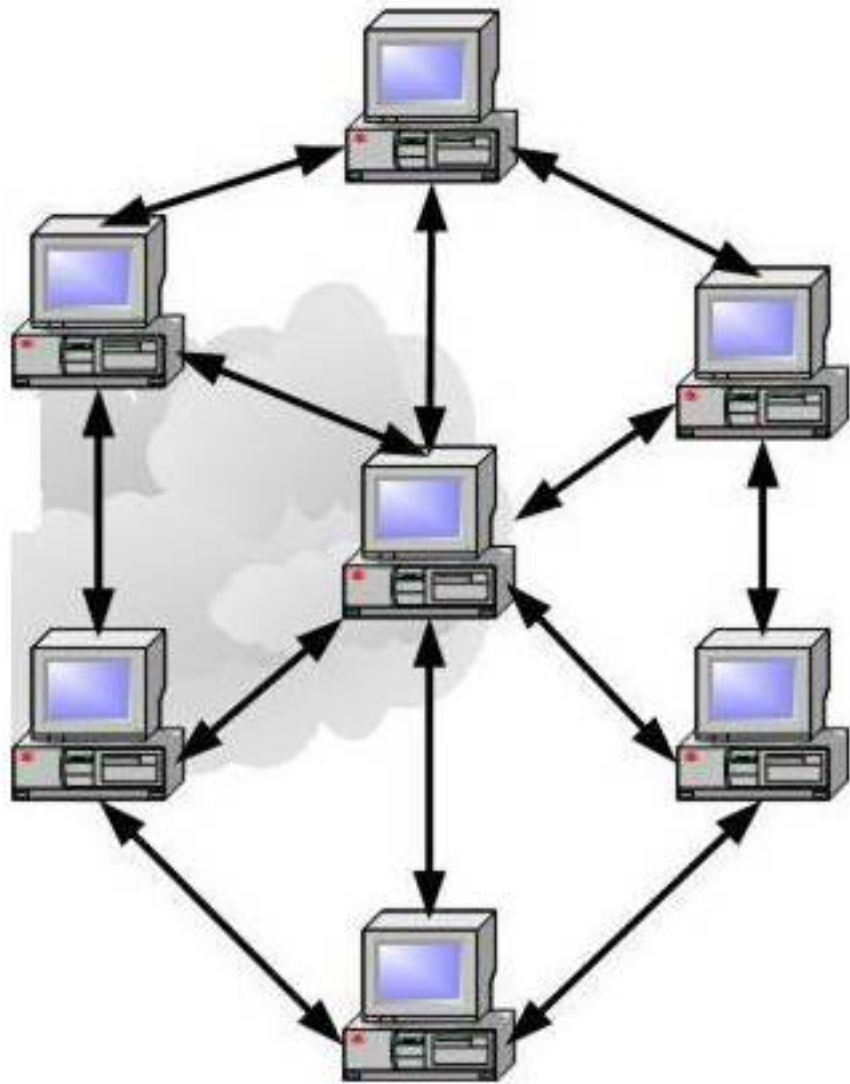


There are no translations available.

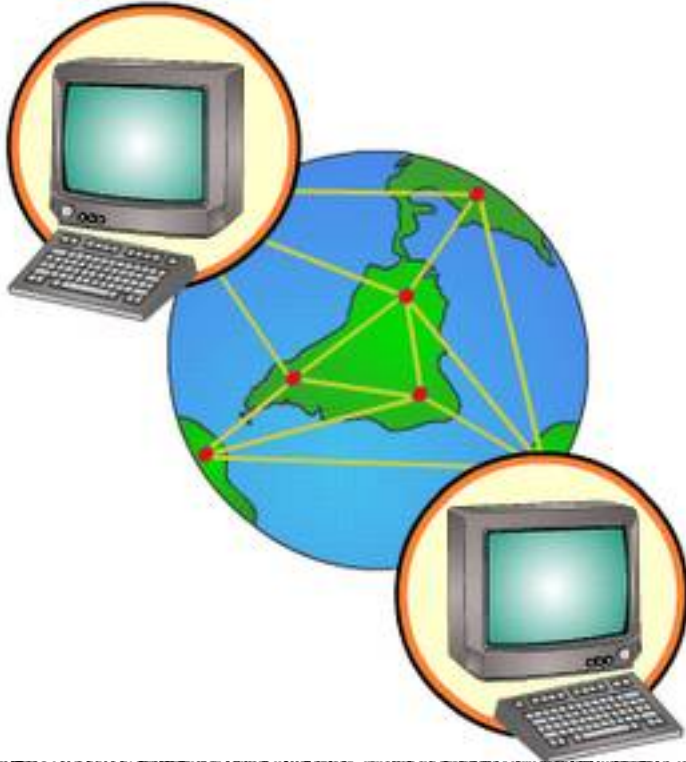


En este monográfico haremos unas referencias sobre la evolución de la World Wide Web, su influencia en la educación y la importancia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza–aprendizaje, para luego centrarnos en las plataformas virtuales, más concretamente en la plataforma Moodle, pasando a conocer a los PCPI para finalmente analizar y comparar los estudios realizados sobre la plataforma Moodle dentro del ámbito educativo y en nuestro campo de estudio.

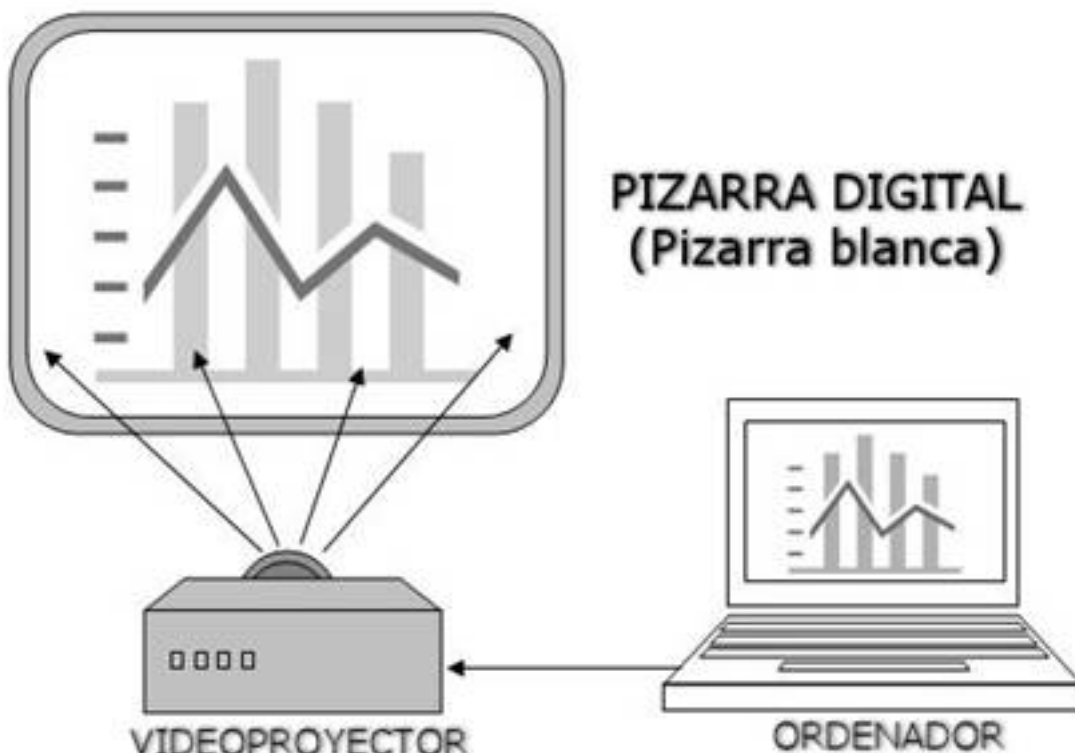
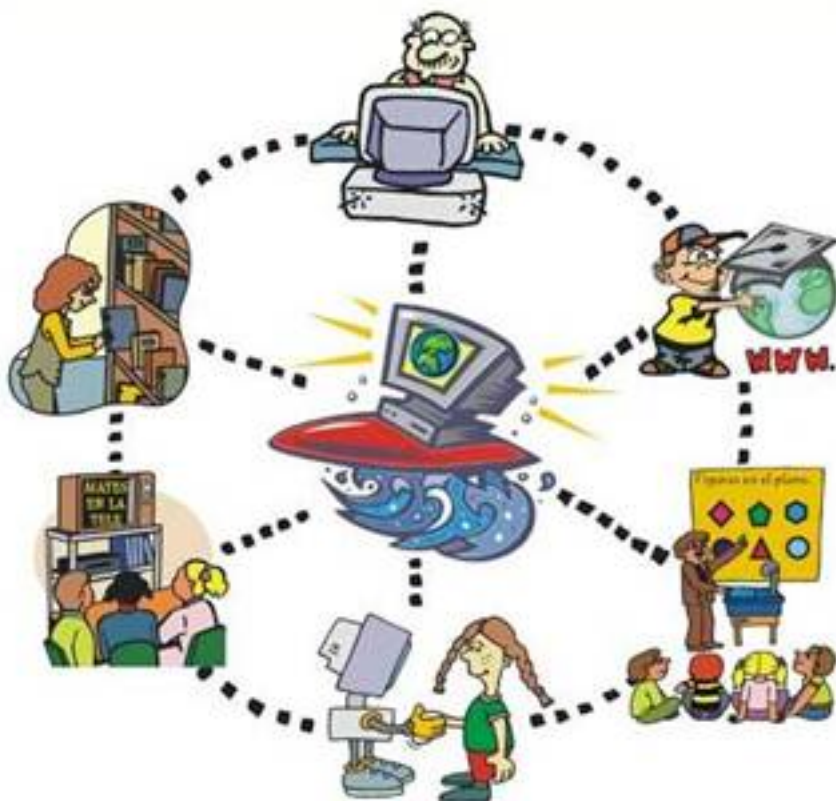
La World Wide Web y su implicación en la enseñanza



[A large area of the page has been heavily redacted with black bars.]



Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan



E-learning y B-learning.

Parte de los estudios que están oficializados en nuestro país, y en parte del mundo se llevan a cabo a través de las nuevas tecnologías, y más concretamente en el uso de plataformas

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

virtuales. Muchos ciclos de Formación Profesional, asignaturas de Universidad, Escuela oficial de Idiomas a través del programa de estudios Lingüísticos del Instituto Cervantes, Centros de formación, Institutos de Educación Secundaria, Centros de Educación Infantil y Primaria, Centros de Profesores y Recursos,... todos ellos, hoy en día trabajan y llevan cabo cursos de formación mediante el uso de plataformas virtuales.

La formación virtual, o el e-Learning, o el aprendizaje electrónico,..., tienen diversos nombres, pero todo se refiere a lo mismo, a la formación a través del uso de las nuevas tecnologías.

El Centro de Formación Permanente (CFP) de la Universidad de Sevilla define la formación virtual o el e-Learning como "Procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada. Además, el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros."



Wikipedia define el e-learning o aprendizaje electrónico como "la educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet), utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas de formación -que aúnan varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones-, etc.) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje."

Rosenberg (2001) lo define como: "el uso de tecnologías Internet para la entrega de un amplio

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

rango de soluciones que mejoran el conocimiento y el rendimiento. Está basado en tres criterios fundamentales: 1. El *e-learning* trabaja en red, lo que lo hace capaz de ser instantáneamente actualizado, almacenado, recuperado, distribuido y permite compartir instrucción o información. 2. Es entregado al usuario final a través del uso de ordenadores utilizando tecnología estándar de Internet. 3. Se enfoca en la visión más amplia del aprendizaje que van más allá de los paradigmas tradicionales de capacitación"

F. J. García (2005) lo define como "capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las habilidades, necesidades y disponibilidades de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando en suma el proceso de gestión basado en competencias"

Analizando todas las definiciones, podemos observar que en todas ellas se utilizan palabras claves como "uso de nuevas tecnologías", "enseñanza no presencial", "conexión on-line", "herramientas de hipertexto", "comunicación síncrona o asíncrona" y "flexibilidad formativa".

Por ello, podemos establecer nuestra propia definición, indicando que la formación virtual es "el proceso de formación que requiere de equipamiento informático y de conexión a la World Wide Web, utilizando herramientas de hipertexto que se facilita en ésta, posibilitando la flexibilidad en el proceso educativo mediante la comunicación síncrona y asíncrona, adaptándose a la disponibilidad y las necesidades del discente en su formación".

Este nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje presenta una serie de características, que lo hacen distintos de otros procesos de enseñanza – aprendizaje.

Según establece Richard Mababu (2003) las características de la teleformación pueden resumirse de la manera siguiente:

- Separación física entre profesor y alumno, ubicados en sitios geográficamente distintos.
- Uso de soporte tecnológico para asegurar la comunicación entre profesor y alumno.
- Existencia de comunicación bilateral (síncrona y/o asíncrona) de manera que se establezca retroalimentación entre profesor y alumno.
- La formación personalizada está garantizada.

- Posibilidad de incorporación de los avances tecnológicos y su uso sistemático en el proceso de teleformación

Este autor establece características muy específicas sobre el e-learning, destacando la separación física existente ente docente y discente, pero conectados estos a través de la red en una comunicación continuada, ya sea en tiempo real (síncrona) o en momentos distintos (asíncrona), siendo necesario el soporte tecnológico por ambas partes.

El Centro de Formación Permanente (CFP) de la Universidad de Sevilla establece como las características más destacadas del e-Learning:

- **Desaparecen las barreras espacio-temporales.** Los estudiantes pueden realizar un curso en su casa o lugar de trabajo, estando accesibles los contenidos cualquier día a cualquier hora. Pudiendo de esta forma optimizar al máximo el tiempo dedicado a la formación.

- **Formación flexible.** La diversidad de métodos y recursos empleados, facilita el que nos podamos adaptar a las características y necesidades de los estudiantes.

- **El alumno es el centro** de los procesos de enseñanza-aprendizaje y participa de manera activa en la construcción de sus conocimientos, teniendo capacidad para decidir el itinerario formativo más acorde con sus intereses.

- **El profesor**, pasa de ser un mero transmisor de contenidos a un tutor que orienta, guía, ayuda y facilita los procesos formativos.

- **Contenidos actualizados.** Las novedades y recursos relacionados con el tema de estudio se pueden introducir de manera rápida en los contenidos, de forma que las enseñanzas estén totalmente actualizadas.

- **Comunicación constante** entre los participantes, gracias a las herramientas que incorporan las plataformas e-Learning (foros, chat, correo-e, etc.).

Así pues, el Centro de Formación Permanente de la Universidad de Sevilla, destaca la eliminación de las barreras espacio – temporales, ya que el alumno se puede formar en el lugar y momento que considere oportuno, lo que conlleva una formación flexible y ser el centro de toda formación, donde la enseñanza se adapta al alumno, no el alumno a la enseñanza, llegando a la tan difícil "enseñanza individualizada".

También destaca dicho centro el cambio de metodología por parte del profesor, que facilitará y

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

tendrá actualizado los contenidos de manera más rápida y eficaz, estableciendo una comunicación constante con los alumnos gracias a las distintas herramientas de hipertexto.

R. Martínez y J. M. Mayordomo (2000) establecen que la teleformación combina diversos elementos que pueden aparecer en mayor o menor medida. Entre ellos están los siguientes:

- Interactividad horizontal (entre formandos) y vertical (entre formandos y formadores) mediante herramientas telemáticas.
- Empleo de materiales multimedia e hipermedia.
- Cambio del papel del formador (de transmisor de conocimientos a guía y dinamizador del proceso de aprendizaje).
- Cambio del papel del formando (de receptor pasivo a protagonista activo y absoluto de su proceso formativo).
- No presencialidad.

Estos autores establecen que las características que ellos destacan pueden darse en distinto grado de intensidad, aunque como anteriores autores destacan el uso de herramientas telemáticas, herramientas de hipertexto, cambio del papel formador – formado y la no presencialidad.

En definitiva, nosotros podemos determinar, después de analizar las distintas opiniones de diversos autores, las siguientes características del e-learning:

- Uso de soporte informático. Sin equipo informático no se podría llevar a cabo este tipo de enseñanza.
- Conexión on-line a través de la World Wide Web. Si el equipo informático que tenemos no dispone de conexión a la web, tampoco se podría llevar a cabo este tipo de formación.
- Formación flexible por parte del discente. El propio alumno es el que se organiza sus estudios, en función a sus necesidades, disponibilidad y motivación.
- Uso de herramientas de hipertexto para establecer una comunicación síncrona – asíncrona entre docente y discente, para la elaboración y análisis de contenidos educativos.
- El alumno no asiste a clases presenciales. El alumno puede formarse desde la casa o desde cualquier otro lugar.

Otra modalidad diferente es el "b-learning tiene muchas nomenclaturas, tales como "blended –

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

learning", "aprendizaje mixto", "formación combinada", etc., pero todas se basan en un proceso educativo específico.

Según Wikipedia "El b-Learning (formación combinada, del inglés blended learning) consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning.

Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del alumno. El diseño instruccional del programa académico para el que se ha decidido adoptar una modalidad b-Learning deberá incluir tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado y se asegure el logro de las competencias de los alumnos."

Según Bartolomé (2004) "El término blended learning, se puede traducir al castellano como Aprendizaje Mezclado, sigue una tendencia con una marcada raíz procedente del campo de la psicología escolar en la que destaca el término aprendizaje como contrapuesto al de enseñanza".

J.C. González (2006) establece que "En B-learning el formador asume de nuevo su rol tradicional, pero usa en beneficio propio el material didáctico que la informática e Internet le proporcionan, para ejercer su labor en dos frentes: como tutor on-line (tutorías a distancia) y como educador tradicional (cursos presenciales). La forma en que combine ambas estrategias depende de las necesidades específicas de ese curso, dotando así a la formación online de una gran flexibilidad."

P. Acosta (2009) determina que "que el termino blended learning apareció en 2002, que se traduce literalmente como aprendizaje mixto, es decir, esta modalidad pretende utilizar dos estrategias, la presencial y la virtual, por lo tanto, seleccionar lo mejor de las dos".

Como podemos observar, todos estos autores coinciden en que el b-learning se trata de un proceso de enseñanza mixta, que utiliza plataformas virtuales de enseñanza en el aula clase, mezclándose así la enseñanza presencial y las nuevas tecnologías.

Para wikipedia, el b-learning establece como ventajas

- las que se atribuyen al e-learning: trabajo autónomo del alumno, la reducción de costes, acarreados habitualmente por el desplazamiento, alojamiento, etc., la eliminación de barreras espaciales y la flexibilidad temporal, ya que para llevar a cabo gran parte de las actividades del curso no es necesario que todos los participantes coincidan en un mismo lugar y tiempo.
- y las de la formación presencial: aplicación de los conocimientos, interacción física, lo cual tiene una incidencia notable en la motivación de los participantes, facilita el establecimiento de vínculos, y ofrece la posibilidad de realizar actividades algo más complicadas de realizar de manera puramente virtual.

Según establecen D. Hernández y A. M. Sandoval, "el blended learning tiene sus ventajas y sus inconvenientes".

Entre las ventajas destacan que "los autores consultados (Ciberaula, s.f.; Felipe, 2006; Nanfor, s.f.; Universia, s.f.) varían mucho sus posiciones al respecto, pero mantienen ciertas líneas de opinión similares. Entre estas destacan las siguientes:

- El docente puede utilizar el material didáctico disponible en Internet tanto para sus clases presenciales como para la labor que realiza en línea. Además, puede combinar las dos estrategias para el trabajo con el mismo material, permitiéndole fomentar la retroalimentación.
- Se reducen los costos de transporte, alojamiento y alimentación que conlleva la educación presencial tanto para estudiantes como para docentes.
- Se eliminan las barreras espaciales, pues todos acceden a la información por los mismos medios y con la misma facilidad.
- Existe flexibilidad en la disposición de tiempo tanto de los estudiantes como de los docentes, pues no es preciso que todos los involucrados en el proceso coincidan en tiempo para llevar a cabo la parte en línea del proceso.

- No es necesario que los docentes y los estudiantes coincidan en el mismo espacio o lugar para llevar a cabo algunas partes del proceso educativo.
- No se pierde interacción física, pues las sesiones presenciales motivan el establecimiento de vínculos entre los participantes.
- Obliga a los participantes a ser claros con los demás al definir sus intenciones, formas de trabajo y otros detalles que le permitirán desarrollar los trabajos solicitados.
- Los materiales de estudio pueden variar en su presentación, pueden contener videos, imágenes, sonidos, interacciones u otros recursos. Esto favorece a los estudiantes con distintos estilos de aprendizaje."

Mientras que "entre las desventajas más señaladas de este tipo de aprendizaje (Aguilar, 2006; Learning Review Latinoamérica, 2007), se indican las siguientes:

- La brecha entre las generaciones que son potenciales estudiantes y docentes del *Blended Learning* dificulta que todos participen en este tipo de aprendizaje; pues parte de la población no está suficientemente familiarizada con la tecnología.
- Algunos estudiantes no cuentan con el equipo necesario o las conexiones adecuadas para estudiar de esta manera.
- Muchos estudiantes acostumbrados al estudio en la modalidad presencial se sienten desmotivados por sentir que no forman parte de un grupo.
- No todos los posibles estudiantes de este sistema tienen las habilidades de lecto – escritura o de organización de trabajo necesarias para aprender por estos medios.
- Suele enfatizarse más el uso de la tecnología que el contenido, si esto sucede el objetivo de aprendizaje no se cumple a cabalidad.

- La implementación del aprendizaje colaborativo, y la correspondiente interacción social entre los miembros de un grupo, puede llevar a los estudiantes a percibir informalidad en el proceso."

Para L.D. Bello (2007) "las ventajas reconocidas del b-learning son las siguientes:

- Flexibilidad: El permitir actividades asincrónicas, posibilita que el estudiante avance a su ritmo, lea y relea los contenidos colocados en la plataforma, de tal forma que sea él quien defina cuando está listo para apropiarse de otros contenidos.

- Movilidad: Se eliminan las barreras territoriales y de tiempo.

- Ampliación de cobertura: Como consecuencia de lo anterior, se puede llegar y atender un mayor número de estudiantes.

- Eficacia: dado que es el mismo estudiante quien dirige su aprendizaje, es predecible que ese aprendizaje sea significativo.

- Ahorro en costos: al disminuir la presencialidad, se optimiza el uso del tiempo y se disminuye el costo de los desplazamientos, aún teniendo que pagar los costos de conexión a la red.

- Diversidad de presentación de contenidos: dado la posibilidad de "colgar" información diversa en la plataforma, permite que los estudiantes se apropien del conocimiento según sus propias preferencias, es decir, leyendo (presentaciones y documentos), viendo (videos) y haciendo (simulaciones).

- La información y actividades diseñadas en la plataforma son fácilmente actualizables.

- Interacción: Si bien las plataformas educativas tienen herramientas de comunicación bien definida (chat, foros) y con bondades reconocidas, también es cierto que en algunas oportunidades es necesario interactuar con los tutores de manera presencial, esta modalidad permite lograr ese objetivo."

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

Todos los autores coinciden en las ventajas sobre el b-learning, las cuales coinciden en su mayoría con las analizadas el e-learning, con la gran diferencia de la presencialidad entre ambas.

Plataformas virtuales.

Pero la teleformación (e-learning) o la formación semipresencial (b-learning) requieren de programas que puedan llevar a cabo dicha tarea, ahí es donde intervienen las plataformas virtuales, las cuales reciben distintos nombres, tales como "entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje" o "entornos de aprendizajes integrados", "ambiente virtual de aprendizaje", "Sistemas de Gestión del Aprendizaje", "Sistema de Gestión de Curso", "Sistema de Gestión de Contenido para el Aprendizaje", "Ambientes de Aprendizaje Gestionado", "Sistema de Apoyo al Aprendizaje", "Plataforma de Aprendizaje"... , pero todos con significados semejantes como podemos ver a continuación en las opiniones de los diversos autores.

La Universidad de Valparaíso (2004) establece que "las plataformas virtuales permiten la creación y la gestión de cursos completos para la Web sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación o de diseño gráfico".

En wikipedia se define como "un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los participantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales."

Sebastián Díaz (2009) las define como "un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación".

MONOGRÁFICO: El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales en distri

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan





Estudios sobre el uso de plataformas virtuales en distintas etapas educativas.

Pero, ¿en qué contexto podemos utilizar la plataforma Moodle? Realmente este gestor de cursos podemos utilizarlo en una infinidad de contextos, ya sea en la etapa de Bachillerato, en la Universidad,..., pero nosotros, en nuestra investigación lo vamos a usar con alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial, también conocidos como PCPI.



Cuando hacemos referencia a los PCPI, según se establece en la Orden ECI/2755/2007, de 31 de julio, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial que se desarrollen en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia, nos referimos a "programas de cualificación profesional inicial (antiguos programas de Garantía Social). Estos están destinados al alumnado mayor de dieciséis años y menores de veintiún años (éstos últimos deben de cumplir dicha edad antes del 31 de diciembre del mismo año) que no ha obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Solo en casos excepcionales podrán escolarizarse en estos programas alumnos con quince años de edad."

En esta Orden se establece que "Con carácter general, accederán a estos programas los jóvenes escolarizados que se encuentren en grave riesgo de abandono escolar, sin titulación, y/o con historial de absentismo escolar debidamente documentado, los jóvenes desescolarizados con un fuerte rechazo a la institución escolar o que, por encontrarse en situación de desventaja sociocultural y educativa, hayan abandonado tempranamente la escolaridad obligatoria y muestren interés por reincorporarse al ámbito de la educación reglada. Igualmente, son destinatarios de estos programas los jóvenes que, sin poseer la titulación básica, tienen necesidad de acceder rápidamente al mercado de trabajo para lo cual necesitan una cualificación profesional básica".

Siguiendo con lo referido en la misma Orden "Estos programas han de configurarse como una medida eficaz, compensadora de desigualdades y promotora de oportunidades para la inserción social, educativa y laboral de estos jóvenes, que verán mejoradas sus condiciones para acometer de manera cualificada su incorporación al mercado laboral, ampliando también sus competencias básicas para proseguir, si así lo desean, estudios en las diferentes enseñanzas".

Según la Ley anteriormente mencionada, "los programas de cualificación profesional inicial proporcionan la educación y formación necesarias y suficientes para el desarrollo del potencial personal y la inclusión sociolaboral, pero también tiene carácter propedéutico, puesto que han de facilitar la posibilidad de acceder al título de Graduado en educación secundaria obligatoria, a ciclos formativos de grado medio y, en definitiva, a la educación y formación a lo largo de la vida adulta".

Según Francisca Martínez (2009), "los objetivos de los PCPI son:

- Ampliar las competencias básicas del alumnado para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas.

- Permitir que el alumnado alcance las competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales creado por la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de la Cualificaciones y de la Formación Profesional.

- Dotar al alumnado de posibilidades reales para una inserción sociolaboral satisfactoria."

Según la Ley anteriormente mencionada, el objetivo del programa de cualificación profesional inicial es el de "Contribuir al desarrollo personal, a la adquisición de las competencias necesarias para permitir la inserción socio-profesional del alumnado, facilitar la obtención de la titulación de Graduado en educación secundaria obligatoria, así como el acceso a la educación y la formación a lo largo de la vida y potenciar el ejercicio satisfactorio de la ciudadanía".

Según se establece en un artículo de internet, en el cual no aparece autoría, "los alumnos del PCPI suelen carecer básicamente de:

- Ilusión académica: arrastran un fuerte fracaso académico. Las razones son muy diversas: situaciones precarias socio-ambientales, graves dificultades de aprendizaje no atendidas, problemas de asistencia, problemas de relación...
- Autoestima: la mayoría estima que sus padres, profesores y compañeros los ven como inútiles, vagos, incapaces de hacer algo positivo o muy limitados.
- Atención personal: no se han sentido escuchados. La mayoría se sorprende cuando aquí son escuchados y acompañados como estilo relacional; en vida de estos colectivos hay muchos momentos de abandono, arrinconamiento, marginación.
- Interés por las tareas académicas: "Oodian" las actividades que implican lápiz y papel, libro-apuntes y estudio,...Piensan que un "oficio" puede ser su salida formativa.
- Habilidades para la resolución de conflictos relacionales: La mayoría de estos alumnos han tenido experiencias de víctimas o agresores. En algún momento de su historia escolar han sido objeto de expedientes, expulsiones, problemas de relación con el profesor...
- Pautas para la reflexión y acuerdos: Suelen ser víctimas de autoritarismos, o de intervenciones sin diálogo...y repiten el esquema del trato recibido.
- Interés por elementos culturales: Todo lo relacionado con el arte, teatro, visitas culturales, lo viven como si todo esto no fuera para ellos. Se consideran de "otro lugar social". Muchos consideran a los "otros" como el mundo de "pijos" (prepotentes), empollones, etc.

- Alternativas de ocio: Suelen estar introducidos en el mundo del consumo, videojuegos."

Según el Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa (2011) "establece características de los destinatarios:

- Desmotivación por los estudios/repetición en la etapa.
- Falta de hábitos de estudio.
- Desfase curricular y dificultades de aprendizaje en muchas de las materias.
- Alto riesgo de abandono sin la titulación básica.
- Manifiestan cierto interés por obtener las capacidades mínimas necesarias para su inserción laboral o para acceder a la FP."

Tal y como podemos ver a través de la Ley educativa y las diversas órdenes que lo legisla, así como parte de otros autores y mi propia experiencia personal, nos encontramos con un tipo de alumnado que en algunas etapas de su vida escolar es rechazado por parte de compañeros o por parte del profesorado, ya sea por el continuo incordio del alumno en clase, ya sea por la falta de conocimiento,..., por lo que este tipo de alumnado se encuentra en una situación de desventaja social grande, en la que muchas veces, para sentirse el centro de atención, suelen realizar actos vandálicos, tanto en su centro educativo como en las calles de su ciudad. En otros casos provienen de ambientes familiares inadecuados, donde el nivel socio – económico – cultural es muy bajo, o son familias muy numerosas (8 – 12 hermanos), donde existe un gran descuido en la crianza del alumnado, encontrándose este muchas veces más de 7 u 8 horas en la calle, o llevar muchos días sin asearse, o en el peor de los casos, realizar una sola comida en el día (que la suelen hacer en el comedor del colegio)

En definitiva, nos encontramos ante un alumnado "difícil", que busca en los PCPI una fuente de escape a sus problemas y a su situación familiar.

Centrándonos en el objeto de estudio de nuestra investigación, debemos de establecer que no

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

existen investigaciones sobre el uso de la plataforma Moodle y PCPI. Es cierto que en la red existen numerosos Institutos que ofertan una enseñanza mediante la plataforma Moodle, pero solamente de los módulos específicos referidos a las unidades de competencia profesional, sin que nadie establezca análisis del uso de Moodle con este tipo de alumnado.

Lo que si hemos encontrado son investigaciones relacionadas con el uso de Moodle en otras etapas educativas, las cuales analizaremos a continuación.

Una de esas investigaciones es la realizada por Isabel Gutiérrez en 2008 con el título "usando objetos de aprendizaje en enseñanza secundaria obligatoria". En este estudio nos encontramos que el 69% del alumnado usa con frecuencia el ordenador e internet, y que el 88% utiliza el ordenador para tareas escolares.

Además, existe una diferencia entre las herramientas más utilizadas por los profesores y los alumnos, mientras que los primeros utilizan los navegadores, buscadores chat y correo electrónico; los alumnos utilizan con más frecuencia el procesador de textos.

Mientras que el 80% del alumnado indica haber tenido dificultades con las fracciones, el ordenador, con el acceso a Internet o con el acceso a Moodle, más de la mitad de los alumnos considera que la experiencia le ha permitido trabajar de un modo más autónomo y menos de la mitad considera que ha aprendido más que en una clase tradicional.

La opinión general de los alumnos acerca de la experiencia de trabajo con objetos de aprendizaje es bastante positiva ya que casi el total de estos lo califica como interesante, fácil, divertida y motivadora.

Las conclusiones más importantes que la autora saca sobre el estudio realizado son las siguientes:

- Los servicios de comunicación de internet son los más utilizados, entre ellos destaca la mensajería instantánea, los navegadores y buscadores. Lo que menos utilizan son las herramientas ofimáticas.

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

- Los alumnos utilizan el ordenador para realizar tareas escolares, aunque estas herramientas sean menos utilizadas por ellos.
- Los alumnos destacan la predisposición y la ayuda brindada por los profesores ante las dificultades encontradas durante el desarrollo de la experiencia.
- Existe un alto nivel de satisfacción por parte del alumnado con la experiencia y con los procesos de innovación en el aula.
- Esta nueva modalidad de enseñanza llevada a cabo en la investigación sirve de apoyo directo a la enseñanza presencial, ya que destaca a Moodle como herramientas de "acceso a contenidos" y no como "herramienta de comunicación".
- Entre el diseño de actividades y procedimientos de trabajo de los alumnos, destaca la autora, que el 30% del alumnado no utilizan Moodle fuera del horario escolar, debido a la falta de medios para acceder a él, lo que les provocó un aumento en la desmotivación.

En este estudio, personalmente, considero que le falta un pequeño análisis del entorno socio-económico-cultural del que proceden los alumnos, ya que eso nos podría determinar la posibilidad de acceso que tienen los alumnos desde sus casas o la predisposición que presenta el alumno frente al estudio.

Pero aun así, el estudio nos deja entre ver cosas interesantes, tales como que el uso de las nuevas tecnologías ha sido calificado de forma positiva por parte del alumnado y que le ha servido a más de la mitad del mismo para obtener mejores conocimientos y trabajar más motivados ante la tarea.

También recalca el estudio el poco uso que hacen los alumnos de las herramientas ofimáticas frente a otros recursos de la red (chat,...), aunque se destaca que la mayoría de los alumnos realizan la tarea con programas ofimáticas, por lo que podemos concluir que el tiempo dedicado al estudio es menor del que podrían dedicarle realmente.

Otro aspecto que llama la atención del estudio es que aquellos alumnos que no han podido

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

usar la plataforma Moodle fuera del horario escolar, han presentado cuadro de desmotivación, lo cual les ha afectado en su desarrollo académico, por lo que se puede determinar que llevar a cabo el e-learning en niveles donde la enseñanza es obligatoria supone un problema en alumnos que no tienen los recursos necesarios para acceder a ella, siendo más factible en estos niveles el uso del b-learning u ofertándole espacios adecuados en horario extraescolar a los alumnos que desde sus casas no pueden acceder a internet.

Otro estudio es el realizado por los autores Sharon Monti y Félix San Vicente en 2006 con el nombre de "evaluación de plataformas y experimentación en Moodle de objetos didácticos para el aprendizaje del e-learning".

Éstos realizaron una investigación que dividieron en dos partes. Una primera parte la basaron en el análisis de distintas plataformas virtuales para ver cuales de las existentes en el mercado en ese momento era la más adecuada para la enseñanza de idiomas. A la primera conclusión interesante que llegaron es que "no existe una plataforma válida para todo tipo de curso, por ello cada uno tiene que tener clara sus propias necesidades formativas a la hora de decantarse por uno de los tantos que existe en la red".

También establecen que una plataforma educativa será más simple para el estudiante cuanto más lo usen y se familiaricen con su entorno, aprendiéndose así los principios de funcionamiento y evitando cualquier tipo de rechazo.

En los primeros momentos de contacto del alumnado con la plataforma, estos autores nombran a Bonani (2003), indicando que "en esos momentos los alumnos deben sentirse acompañados y ayudados constantemente".

Además, destacan que las actividades durante el curso fueron estructuradas para permitir lo que se ha definido anteriormente como "participación activa" del estudiante, es decir, la posibilidad de practicar destrezas de producción escrita y oral, obteniendo mejoras de las correcciones y de las sugerencias de los tutores, creando los propios alumnos diálogos y descripciones que posteriormente fueron compartidos por los demás estudiantes.

Como podemos ver, estos autores pretenden establecer una filosofía de "gestión del conocimiento" entre sus discentes.

S. Monti y F. San Vicente realizaron una encuesta sobre la calidad de la estructura del curso siguiendo las indicaciones de Alvino y Persico (2006) de la que les surgieron las siguientes cuestiones:

- La calidad de los materiales tuvo buena acogida en general.
- La plataforma utilizada (Moodle) presenta limitaciones en lo que tiene que ver con la comunicación síncrona, aunque su juicio fue positivo a nivel general, debido a su facilidad de uso, pero indicando éstos una falta de instrumentos avanzados para la comunicación síncrona (Moodle pone a disposición solo un chat textual y no audio o vídeo).
- En lo concerniente a la calidad de las estructuras de soporte, logísticas y organizativas, los encuentros presenciales fueron evaluados positivamente, pero surgió la necesidad de aumentar el número de encuentros en el aula para superar las dificultades de la producción oral.

Estos autores determinan las dificultades que puedan encontrar a la hora de enseñar las expresiones orales debido a la falta de herramientas que en el momento de la investigación ofrecía Moodle.

Cierto es que existen otras maneras y otros mecanismos para poder enseñar el lenguaje oral mediante Moodle, ya sean con archivos de audio subido a la propia plataforma o mediante enlace externo a cualquier página de vídeos. (Ejemplo: teachertube).

A parte del programa, estos autores se centraron en la evaluación del estudiante recogiendo datos cualitativos sobre:

- Número de conexiones realizadas.
- Número de mensajes enviados al foro.
- Número de actividades realizadas.
- Número de objetos didáctico (L.O.) realizadas.
- Los resultados de los ejercicios en los L.O.
- Las tareas de los alumnos.
- Los resultados de las pruebas objetivas.

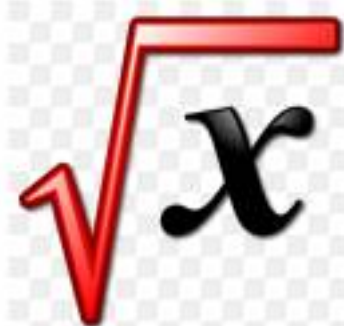
De los resultados obtenidos establecen que el nivel de participación del alumnado en la plataforma tiene influencia en la evaluación y nota final de los mismos.

Como podemos ver, este estudio se centra mucho más en el análisis de la plataforma que en los resultados que en ella se pueda obtener sobre su uso. Cabe destacar que los cuestionarios sobre el uso de plataformas digitales en la enseñanza de idiomas es aceptada y calificada de positiva por las actividades analizadas, coincidiendo con las conclusiones ofrecidas por el anterior estudio de I. Gutiérrez (2008).

El estudio realizado por R. Cejuela, J.J. Chinchilla, J. E. Blasco, J. M. Cortell y J.A. Pérez en 2007 trata sobre "la evaluación de la plataforma Moodle, en la formación semipresencial de entrenadores personales y deportivos".

Las conclusiones a las que llegaron estos autores en su estudio son las siguientes:

- El 78% del alumnado presentaba los medios adecuados en su domicilio para seguir el curso adecuadamente.
- Un 78% valoraba positivamente la facilidad y comprensión del aula virtual Moodle.
- Un 78% valoraba positivamente el apartado de desarrollo, comunicación y clima de trabajo durante el curso, por lo tanto consideran que la plataforma como elemento comunicador y de trabajo virtual no es totalmente satisfactoria, aunque cabe indicar que era la primera experiencia por parte de todos los alumnos con Moodle.
- El 79% consideran positivo el alto grado de aprendizaje adquirido en el curso.



Fuentes bibliográfica, webgrafía, videografía, hemerografía.

Bibliografía

- González, Jesús; Gaudioso, Elena (2001): "*Aprender y formar en Internet*". Thomson Editores. Madrid.
- Gallego, Domingo; Alonso, Catalina (1999): "*Multimedia en la Web*". Dykinson. Madrid.
- Gallego, Domingo; Alonso, Catalina (1999): "*El ordenador como recurso didáctico*". UNED. Madrid.
- Monoreo, Carles; Badia, Antoni; Domènech, Miquel, Escofet, Anna; Fuentes, Marta; Rodríguez, José Luís; Tirado, Francisco Javier; Vayreda,

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

Agnès

(2005): "

Internet y competencias básicas

". Editorial

Graó

. Barcelona.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE. 2006.
- Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria. BOE. 2007.
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. BOE. 2007.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del Sistema Educativo. BOE. 1990.
- Orden ECI/2755/2007, de 31 de julio, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial que se desarrollen en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia. BOE. 2007.

Webgrafía

- M^a Carmen Llorente (2007): "*Moodle como entorno virtual de formación al alcance de todos*". Revista científica de Comunicación y Educación.
Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01820073002183.pdf>

- Antonio José Moreno (2007): "*Manual sobre Moodle (primera parte)*". Observatorio Tecnológico. Disponible en:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/509-antonio-jose-moreno>

- Antonio José Moreno (2007): "*Moodle (2) - Preparación curso Moodle*". Observatorio Tecnológico. Disponible en:

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/519-preparacion-curso-moodle>

- Antonio José Moreno (2007): "*Manual sobre Moodle (tercera parte)*". Observatorio Tecnológico. Disponible en:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/531-antonio-jose-moreno>

- Antonio José Moreno (2008): "*Diseño de páginas web educativas*". Observatorio Tecnológico. Disponible en:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/software/software-educativo/610-diseno-de-paginas-web-educativas-en-centros-educativos>

- Antonio José Moreno (2010): "*Monográfico Moodle*". Observatorio Tecnológico. Disponible en:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/software/servidores/789-monografico-moodle>

- Jaume Puppo (2006): "*Entorns de formació a través del Web: el Moodle*". Conselleria de les Illes Balears. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01220092004742.pdf>

- Juan Martínez (2005): "*Manual de l'alumnat: Moodle 1.8.2.*". Conselleria de les Illes Balears. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01220092004755.pdf>

- José Carmelo Molina: "*Creación de un aula virtual en el IES José Planes*". Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01820091005485.pdf>

- Miguel Ángel Díaz; Santiago Madrid; José Navarro (2009): "*Aprendizaje colaborativo a través de las TIC*". Grupo Lin Alquibla
. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01820091005602.pdf>

- Francisco Martínez: "*Un aula virtual en un instituto*". Innovación Educativa. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00920093006209.pdf>

- Junta de Extremadura (2009): "*En marcha con las TIC: experiencias con las tecnologías educativas en Extremadura*". Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00920102006945.pdf>

- Román María Navarro; José María Torreblanca (2007): "*ELE y Moodle: algunas propuestas didácticas*". II Congreso Internacional: Una lengua, muchas culturas. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103008803.pdf>

- Manuel Lucero; Laura Alonso; Florentino Blázquez (2010): "*E-learning como agente de cambio: diseño pedagógico de un proceso de formación*". Universidad de Salamanca. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103008733.pdf>

- Luz Yolanda Morales; Héctor Antillanca (2010): "*Propuesta para la evaluación del impacto de los foros de discusión sobre los resultados de la colaboración en actividades de aprendizaje. Guía de colaboración*". Revista Iberoamericana de Informática Educativa. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01220103010334.pdf>

- Andrés Carlos López (2010): "*Aplicación integral de las TIC en la enseñanza del dibujo técnico*". Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01820101010173.pdf>

- José Quiñonero: "*Web 2.0: creación de una wiki y un blog para la sección bilingüe español-francés del IES Domingo Valdivieso: entornos para compartir*". Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/01820101010479.pdf>

- César Coll; Alfonso Bustos; Anna Ángel (2007): "*Configuración y evolución de la comunidad virtual MIPE-DIPE: retos y dificultades*". Disponible en:

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

". Universidad de Salamanca. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103010871.pdf>

- I.E.S. Cabañas: "*Uso del blended learning como estrategia metodológica en Secundaria y Bachillerato*"
". Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00220101000233.pdf>

- Lázaro Tío; Rolando Rodríguez; Walfredo González; Vivian Estrada (2009): "*Herramientas para gestionar los modelos abiertos de los estudiantes que permite la evaluación de los niveles de comunicación entre ellos*"

". Revista de Medios y Educación. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103011030.pdf>

- Gloria Corpas; Rosario Bautista; Cristina Castillo; Cristina Toledo; Mirian Seghiri (2007) "*Entornos de formación en red: tutoría virtual, e-learning y e-moderación para la enseñanza-aprendizaje de la traducción científica*"

". Universidad de Salamanca. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103011047.pdf>

- Fernández González (2007): "*Metodología cualitativa y formación Intercultural en entornos virtuales*"
". Universidad de Salamanca. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113011831.pdf>

- Wikipedia: "*World Wide Web*". Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/World_Wide_Web

- Juan R. Pozo (2003): "*Breve Historia de la World Wide Web*". HTML con clase. Disponible en:

<http://html.conclase.net/articulos/historia>

- Wikipedia: "*Grupo de noticias*". Disponible en:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Newsgroup>

- Antonio Medina: "*Implicaciones pedagógicas de las redes en la formación y perfeccionamiento de los profesores*". Disponible en:

<http://www.uib.es/depart/gte/medina.html>

- Ricardo Fernández (1998): "*Internet y educación: Explotación didáctica de internet en la formación inicial de maestros*". Universidad de Castilla la Mancha. Disponible en:

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Segovia2/Segovia2.html#MEDINA>

- Sin autoría: "*Internet en la educación*". Disponible en:

<http://orientacion.galeon.com/>

- Solociencia: "*Influencia de la web en la educación*". Disponible en:

<http://www.solociencia.com/informatica/influencia-internet-sociedad-actual-educacion.htm>

- Richard Mababu: "*Plataformas de e-learning en el contexto de la sociedad de la Información*". ENRED Consultores.
Disponible en:

http://reddigital.cnice.mecd.es/3/firmas_nuevas/mababu/mababu_1.html

- Juan Gabriel Pérez (2002): "*Elaboración de un modelo de plataforma digital para el aprendizaje y la generación de conocimientos*". Universidad Complutense de Madrid. Disponible en:

<http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t25695.pdf>

- Marta González: "*Las plataformas de teleformación. Elementos esenciales a tener en cuenta*". Horizonte Informática Educativa. Disponible en:

<http://www.horizonteweb.com/magazine/comunet2.htm>

- Ruth Martínez; José M^a Mayordomo: "*Las plataformas de teleformación en la formación a distancia: <<Foro Virtual Learnet>>*". Centro Virtual Cervantes. Disponible en:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/tele_aprendizaje/mayordomo.htm

- Universidad de Sevilla: "*E-learning. Definición y características*". Centro de Formación

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

Permanente. Disponible en:

<http://www.cfp.us.es/web/contenido.asp?id=3417>

- Wikipedia: "*Aprendizaje electrónico*". Disponible en:

<http://es.wikipedia.org/wiki/E-learning>

- Francisco José García: "*Estado actual de los sistemas e-learning*". Ediciones Universidad de Salamanca. Disponible en:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm

- Francisco José García: "*Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: un refuerzo a la formación tradicional*". Ediciones Universidad de Salamanca. Disponible en:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_garcia-garcia.htm

- Universidad de Valparaíso (2004): "*Plataformas virtuales y diseño de cursos*". Simposio Internacional de Educación Virtual. Disponible en:

<http://www.uvalpovirtual.cl/archivos/simposio2004/Francisca%20Gomez%20-%20Plataformas%20Virtuales%20y%20Diseno%20de%20Cursos%20%28Presentacion%29.pdf>

- Plataformas educativas de enseñanza gratuitas. Disponible en:

<http://agora.ucv.cl/manual/plataformas%5Cplataformas.html>

- Wikipedia: "*Ambiente Educativa Virtual*". Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Ambiente_Educativo_Virtual

- Benito Hamidian; Gina Soto; Yenitza Poriet (2006): "*Plataformas virtuales de aprendizaje: una estrategia Innovadora en procesos educativos de recursos humanos*". Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES). Disponible en:

<http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/266.pdf>

- Sonia María Santoveña: "*Plataformas Educativas de código abierto*". Profet.net. Disponible en:

http://www.ti.profes.net/apieaula2.asp?id_contenido=50363

- Sebastián Díaz (2009): "*Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos*". Federación de Enseñanza de C.C.O.O. de Andalucía. Plataformas virtuales. Disponible en:

<http://www.youblisher.com/files/publications/7/37864/pdf.pdf>

- José Sánchez (2009): "*Plataformas de enseñanzas virtual para entornos educativos*". Revista de Medios y Educación. Disponible en:

<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

- Sofía Victoria: "*Plataformas virtuales de enseñanza*". Universidad Iberoamericana. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/Hector58/plataformas-virtuales-de-aprendizaje-presentation>

- Susana Pardo (2009): "*Plataformas virtuales para la educación*". Taller digital. Disponible en:

<http://www.eltallerdigital.com/informacion.jsp?idArticulo=77>

- Sin autoría (2008): "*Introducción a Moodle*". Universidad Moodle. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/6012729/Que-es-Moodle>

- Página oficial de Moodle. Disponible en:

<http://docs.moodle.org/es>

- Antonio Gálvez: "*Definición y descripción de la plataforma Moodle*". Disponible en:

<http://www.omerique.net/twiki/pub/CEPCA3/ActividadFormacion051106FC023/Tema1.DefinicionydescripcindelaplataformaMOODLE.pdf>

- Yadhya Rivero: "*Metodología Avanzada para la Enseñanza de la Informática*". Upel - Maracay. Disponible en:

-

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

<http://salonvirtual.upel.edu.ve/moodle/mod/book/view.php?id=7913&chapterid=534>

- Antonio Cruz (2008): "*Características de los PCPI Resumen por Modalidades*". CRIF Las Acacias. Información General. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/13328580/Caracteristicas-de-Los-PCPI>

- Manuel Bellón (2008): "*Intervención orientadora en los Programas de cualificación Profesional Inicial*". Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Disponible en:

<http://www.uned.es/amop/3encuentro/amop-mec.pdf>

- Francisca Martínez (2009): "*Los PCPI*". Revista digital de Innovación y Experiencias educativas. Disponible en:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_2.pdf

- Sin autoría: "*PCPI: Otra mirada a la estima personal y al trabajo formativo*". Disponible en:

<http://todofp.es/dctm/ministerio/educacion/que-estudiar/formacion-profesional/jornadas-conferencias/pcpis-diciembre-2009/accion-tutorialponencia.pdf?documentId=0901e72b801a8b32>

- Salón Internacional del estudiante y de la oferta educativa (2011): "*El perfil del alumnado de PCPI*".
Características PCPI. Disponible en:

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3Dperfil+alumnado+PCPI+.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalEducacion&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271936872368&ssbinary=true>

- Guía de estudios y profesiones (2010): "*PCPI*". Disponible en:

<http://www.ayto-alcaladehenares.es/cidaj/Capitulos/Cap3.pdf>

- Wikipedia: "*B-learning*". Disponible en:

<http://es.wikipedia.org/wiki/B-learning>

- Ciberaula: "*Introducción al B-learning*". Disponible en:

<http://elearning.ciberaula.com/articulo/blearning/>

- David Aguado; Virgina Arranz (2005): "*Desarrollo de competencias mediante blended learning : un análisis descriptivo*". Revista de Medios y Educación. Disponible en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1118Arranz.pdf>

- Cristina Alemañy (2009): "*Blended Learning y sus aplicaciones en entornos educativos*". Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en:

<http://www.eumed.net/rev/ced/02/cam3.htm>

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

- Julio Cesar González (2006): "*B-learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior*". Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. Disponible en:

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0606120121A.PDF>

- Patricia Acosta (2009): "*B-learning aplicado al aprendizaje de tecnologías de la información y comunicación*". Conocimiento Libre y Educación. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/acostanp/blearning-1443480>

- Carlos Ruiz (2007): "*El Blended Learning: Evaluación de una experiencia de aprendizaje en el nivel de postgrado*". Revista Electrónica Teoría de la Educación. Disponible en:

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103010876.pdf>

- Diana Hernández; Ana María Sandoval: "*Blended Learning*". Observatorio de Tecnología en Educación a Distancia. Disponible en:

<http://web.uned.ac.cr/observatoriouned/index.php/actualidad/educacion-a-distancia/100-blended-learning.html?start=2>

- León Darío Bello (2007): "*Experiencia Modalidad b-learning curso de Muestreo e inferencia estadística del programa Gerencia en Sistemas de información en Salud*". Facultad Nacional de Salud Pública. Disponible en:

Antonio José Moreno Guerrero-k idatzia
Igandea, 2011(e)ko abuztua(r)en 28-(e)an 18:52etan

http://www.google.es/url?sa=t&source=web&cd=10&ved=0CGIQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fguajiros.udea.edu.co%2Ffns%2Fcvsp%2Fpractic%2FExperiencia_b_learning.doc&ei=PROsTaGDJI6z8QOJiOm4Ag&usg=AFQjCNHKMgniKlecQUI_wJQ9v4c9XUJZvg