

There are no translations available.



En este artículo presentamos una experiencia didáctica centrada en el desarrollo de competencias en el alumno a través de la utilización de cómics.

Las tareas representan situaciones-problemas que cada alumno/a debe intentar resolver haciendo un uso adecuado de los contenidos escolares (y de los recursos adquiridos en otros currículos).

El éxito en la resolución de la tarea depende de la movilización (selección y aplicación adecuada) que los alumnos hagan de todos sus recursos-aprendizajes aportados por las diversas áreas. Las competencias están referidas al uso adecuado de aquellos aprendizajes que se consideran “imprescindibles”, por su común y frecuente uso por parte de todo el alumnado en las diferentes situaciones que habrán de afrontar en su vida cotidiana. (Pilar Vázquez Fernández y José Luis Ortega Osuna. Competencias Básicas. Desarrollo y evaluación en Educación Primaria.2010)

## Ficha técnica

### Título de la tarea

Creamos el libro de los cómics

## Descripción

## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39

---

La tarea consiste en diseñar un libro de cómics por todos los alumnos de la clase en soporte digital, utilizando el software PLAYCOMIC. Se encuadernarán todos los cómics realizados, creando un único libro. Después deberán crear un personaje, realizando una descripción del mismo (también en inglés) utilizando el procesador de textos OpenOffice Writer. Posteriormente los alumnos (en grupos) deberán realizar una dramatización sobre las producciones creadas.

- NIVEL: Ciclo 3º Educación Primaria
- ÁREAS IMPLICADAS: Lengua, educación artística e inglés.
- NÚMERO DE SESIONES PREVISTAS: 8
- RECURSOS MATERIALES:
  - Ordenadores portátiles.
  - Software PLAYCOMIC.
  - Procesador de textos OpenOffice Writer.
  - Internet.
  
- TIPO DE AGRUPAMIENTOS: Grupos de 5/6 alumnos.

### Criterios de evaluación

(ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria)

- No 8. Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los recursos que el lenguaje plástico y visual proporciona. (Educación artística)
- No 9. Utilizar de manera adecuada distintas tecnologías de la información y la comunicación para la creación de producciones plásticas. (Educación artística)
- No 9. Identificar cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita. (Lengua castellana y literatura)
- No 10. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística básica en las actividades de producción y comprensión de textos (Lengua castellana y literatura)
- No 4. Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital. (Lengua extranjera)
- No 6. Usar algunas estrategias para aprender a aprender, como hacer preguntas pertinentes para obtener información, pedir aclaraciones, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, la búsqueda de información en soporte papel o digital. También se evaluará la capacidad de ir valorando sus progresos, la identificación de recursos y estrategias que le ayuden a aprender mejor y el uso espontáneo de formas y estructuras sencillas y cotidianas. (Lengua extranjera)
- No 7. Utilizar las TIC para aprender a aprender y comunicarse. (Lengua extranjera)

### Contenidos

(ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria)

#### **Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar (Lengua castellana y literatura)**

- Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.
- Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse. (Lengua extranjera)

#### **Bloque 2. Leer y escribir (Lengua castellana y literatura)**

##### Comprensión de textos escritos

- Comprensión de textos del ámbito escolar, en soporte papel o digital, para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso social (folletos informativos o publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios)
- Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias y de regulación de la convivencia.

##### Composición de textos escritos

- Composición de textos propios del ámbito académico para obtener, organizar y comunicar información.
- Utilización progresivamente autónoma de programas informáticos de procesamiento de texto.
- Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y respeto por la norma ortográfica.
- Producción de textos escritos sencillos, con carácter lúdico o literario, reutilizando fórmulas y expresiones de dichos textos. (Lengua extranjera)

### **Bloque 3. Educación literaria (Lengua castellana y literatura)**

- Valoración y aprecio del texto literario como vehículo de comunicación, fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas, como hecho cultural y como recurso de disfrute personal.
- Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios.

### **Bloque 4. Conocimiento de la lengua (Lengua castellana y literatura)**

- Conocimiento de las normas ortográficas, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas en los escritos.
  - Interés por la norma ortográfica y consulta progresivamente autónoma ante las dudas.
  - Uso funcional progresivamente autónomo de algunas formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera, previamente utilizadas,: pedir aclaraciones y explicaciones; hablar y conversar sobre temas familiares; hacer descripciones sencillas sobre conocimientos diversos; narrar historias y sucesos familiares, preparar y realizar entrevistas y cuestionarios siguiendo modelos. (Lengua extranjera)
- Bloque 3.

### **Competencias básicas**

Con esta tarea pretendemos desarrollar la iniciativa personal y la creatividad mediante la elaboración de un cómic para mejorar la expresión escrita. Por lo tanto contribuiremos al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, autonomía personal, aprender a aprender y cultural y artística. Además al elaborar el cómic con los ordenadores utilizando un software específico contribuimos al desarrollo de la competencia digital. Fomentaremos el trabajo cooperativo entre los alumnos, contribuyendo al desarrollo de la competencia social y ciudadana.

### **Secuencia de actividades y ejercicios**

#### **Introducción**

Preguntaremos a los alumnos si conocen lo que es un cómic, intentando definirlo entre todos. Sabremos si leen habitualmente cómics en casa y cuáles son sus preferidos.

## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez  
Tuesday, 27 March 2012 09:39

---

Una vez hecho esto pasaremos a visualizar unos vídeos explicativos en la siguiente dirección  
Web: <http://elcomicbase.blogspot.com>, sobre:

- Las viñetas.
- Los globos o bocadillos.
- Las transiciones.
- El movimiento en el cómic.
- Los personajes.

Una vez visualizados los mismos, habremos conseguido el nivel de motivación adecuado para adentrarnos en el fascinante mundo de los cómics.

También llevaremos al aula algunos ubicados en la biblioteca, para que los alumnos identifiquen cada uno de los elementos descritos en los vídeos que han visualizado previamente.

### Diseñar el cómic usando el ordenador

Para ello utilizaremos un software denominado PLAYCOMIC, cuyo autor es Antonio Muñoz Germán. Podemos acceder a él desde el siguiente enlace:

[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/playcomic/index\\_es.html](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/playcomic/index_es.html)

Como se puede ver, el programa permite trabajar tanto en inglés como en castellano. Nosotros comenzamos usando la versión en castellano. Una vez que hacemos clic en “**ENTRAR**” nos aparece la siguiente pantalla:

**PLÁYCOMIC**

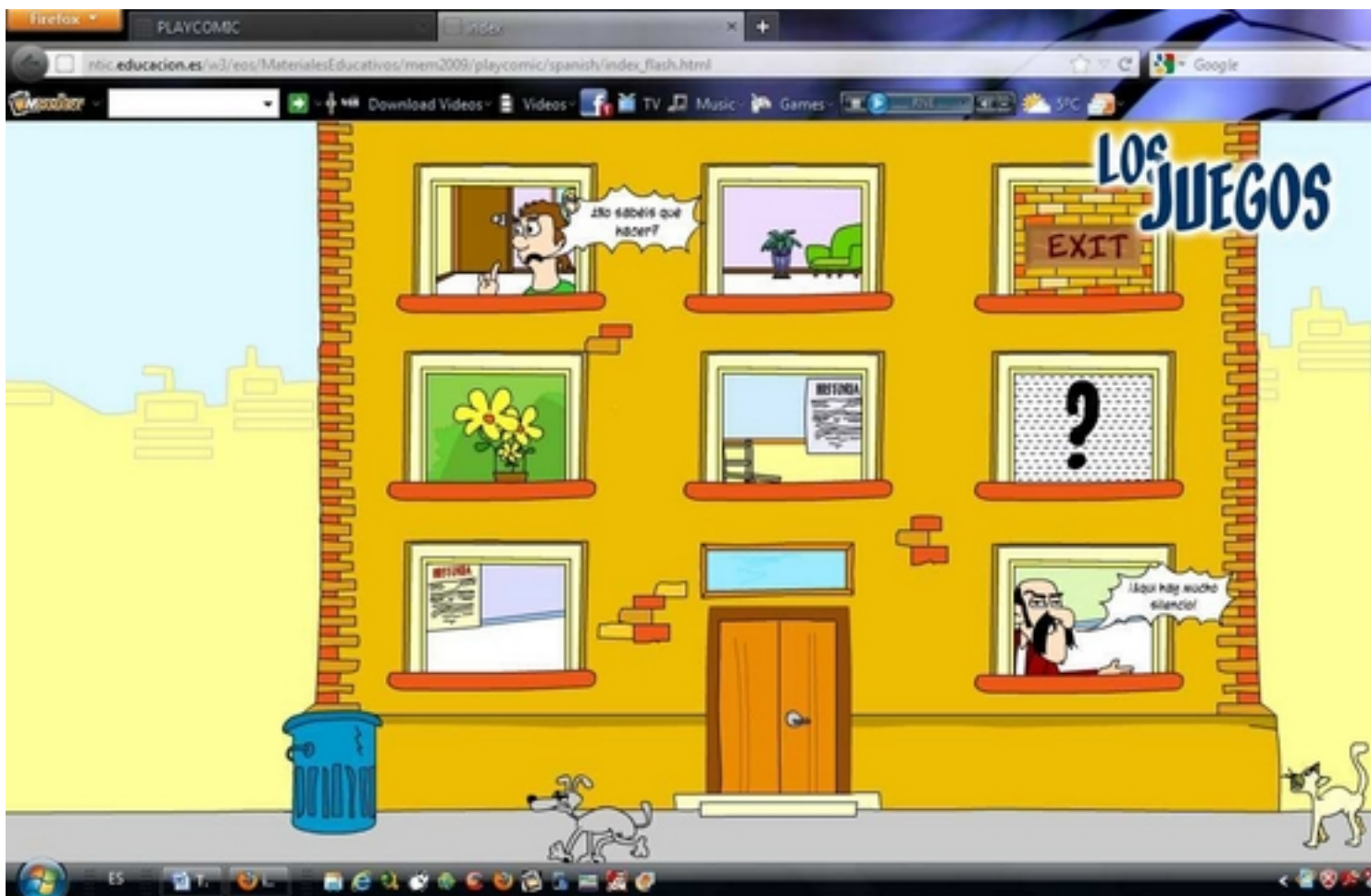
## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



### Guía detallada

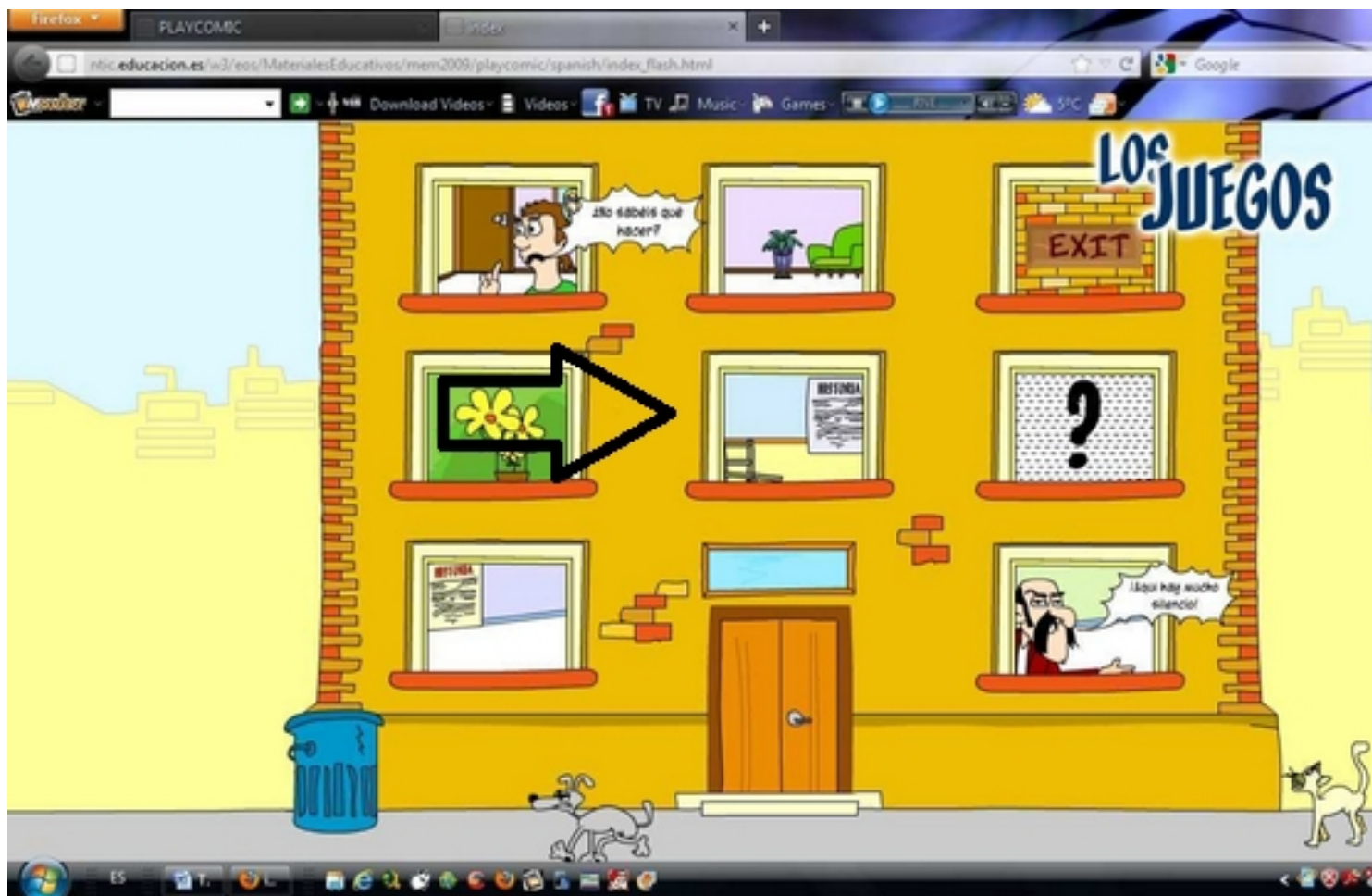


## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez  
Tuesday, 27 March 2012 09:39

Cada una de las ventanas de la casa corresponde a una actividad concreta. Nosotros hemos seguido la siguiente secuencia de actividades:

1. Lectura de cómics previamente presentados. Los alumnos entrarán en la sección de **“cómic a historia”** y por grupos leerán cada uno de los cómics que aparecen eligiendo un personaje.





## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39





## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

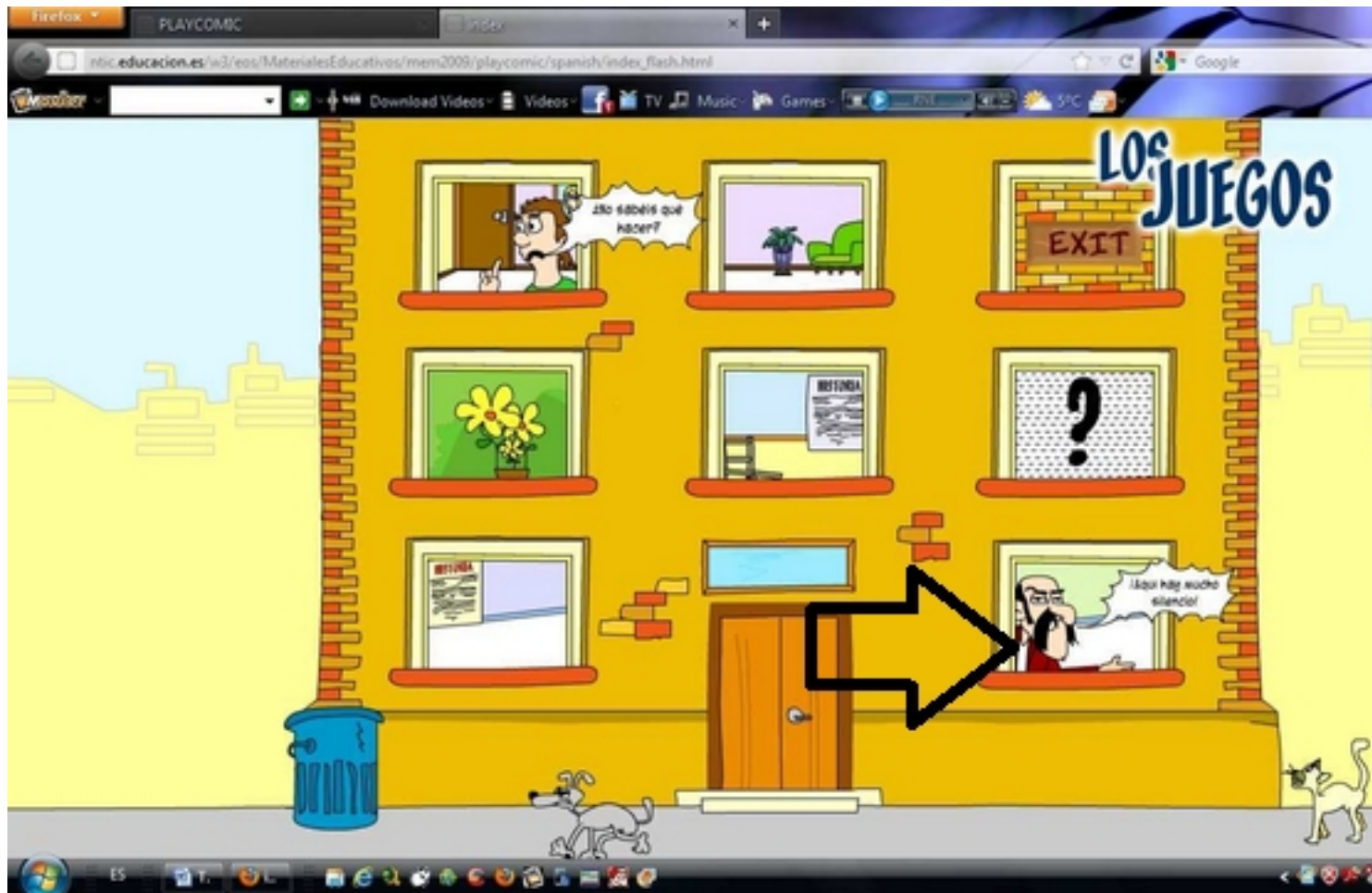
Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39





## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39

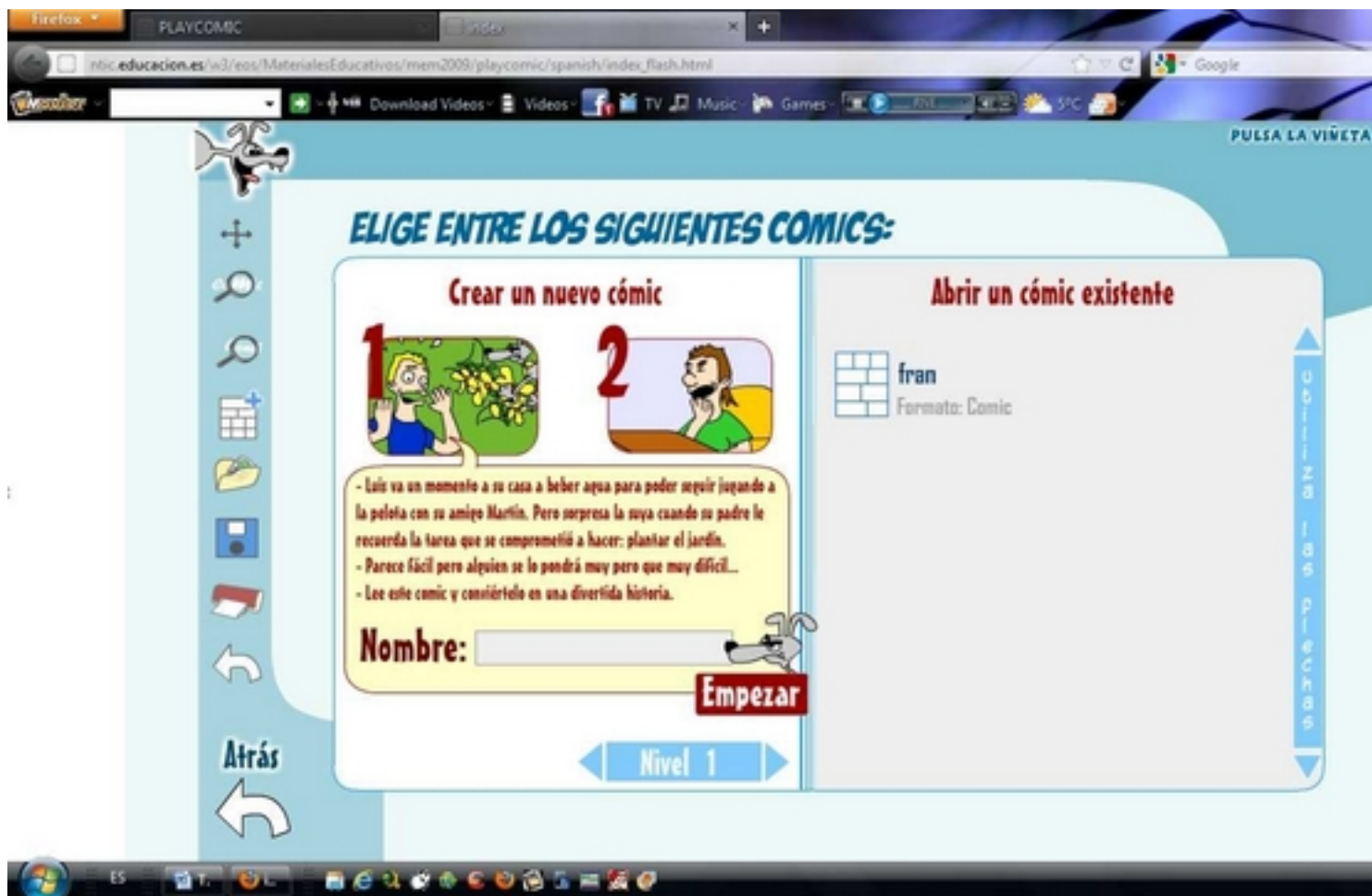


En esta pantalla podemos seleccionar el nivel de dificultad y elegir entre cuatro comics

## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39

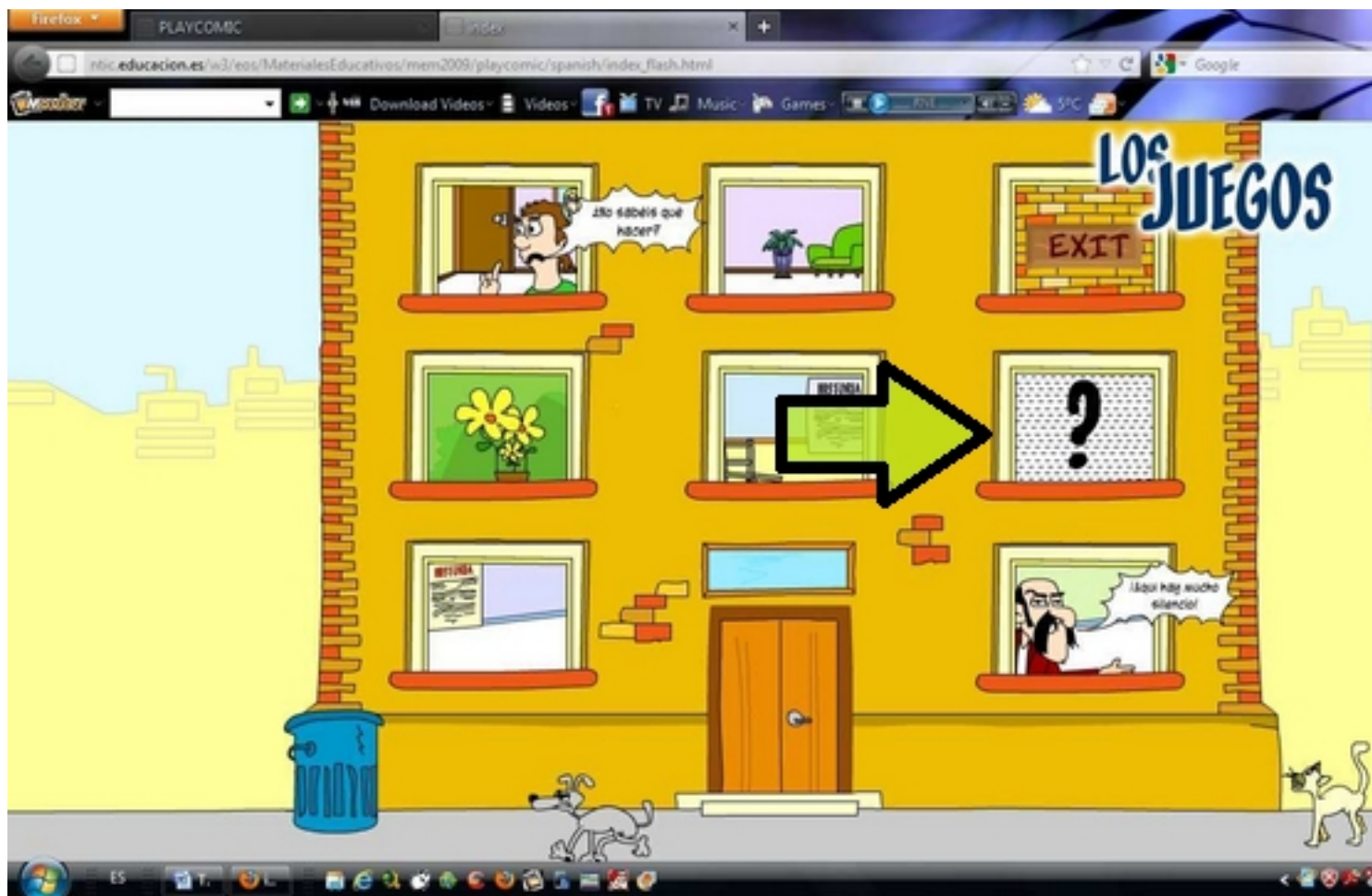




## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

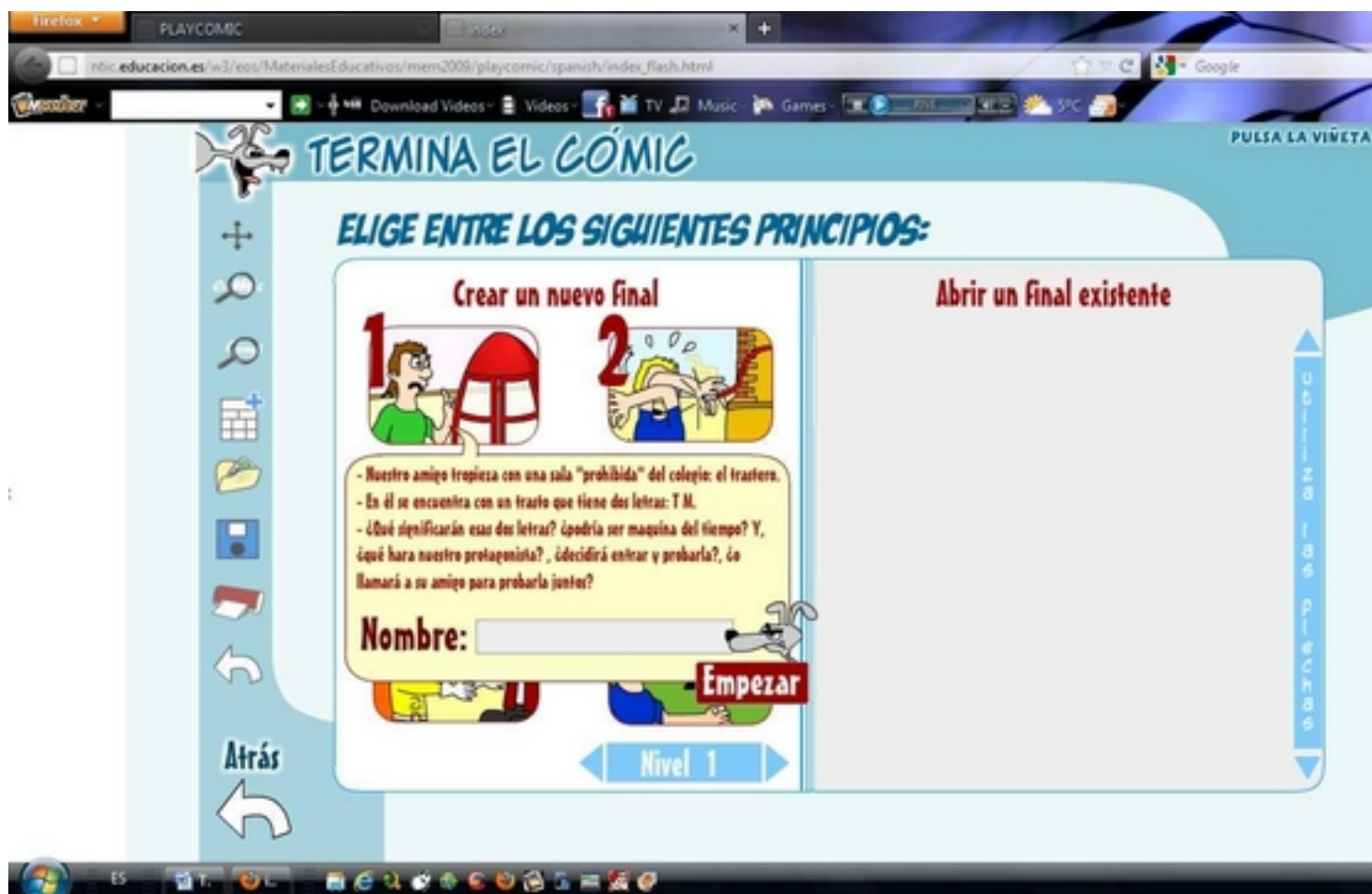
Tuesday, 27 March 2012 09:39



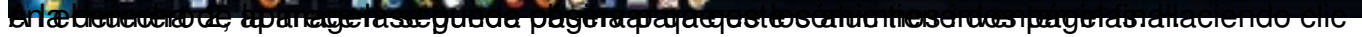
## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



Written by Francisco Gómez  
Tuesday, 27 March 2012 09:39





## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39

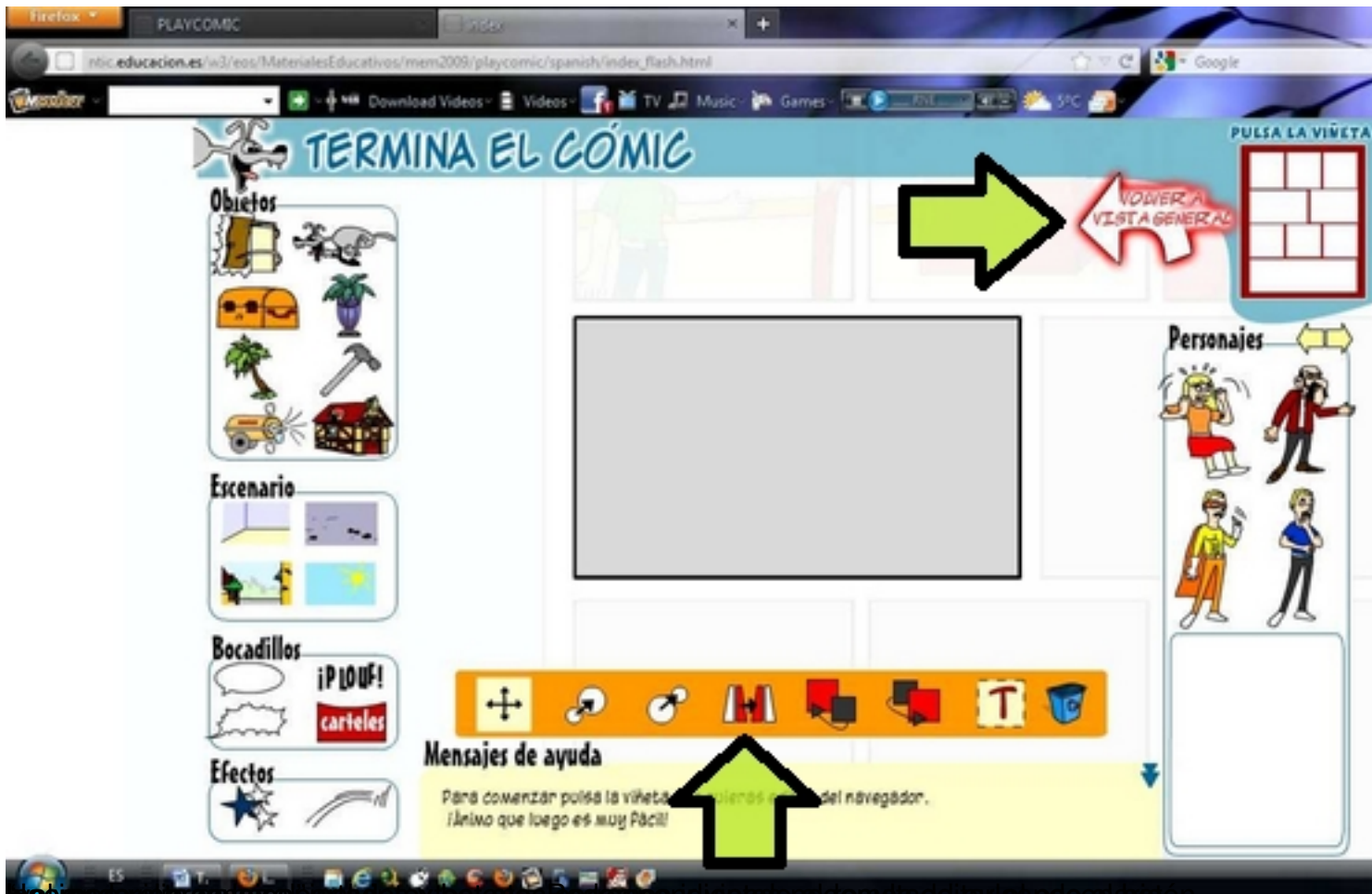


Es una herramienta de creación de cómics. Para crear una viñeta pulsamos sobre la imagen correspondiente situada en la

## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



Como utilizar el traductor de Google

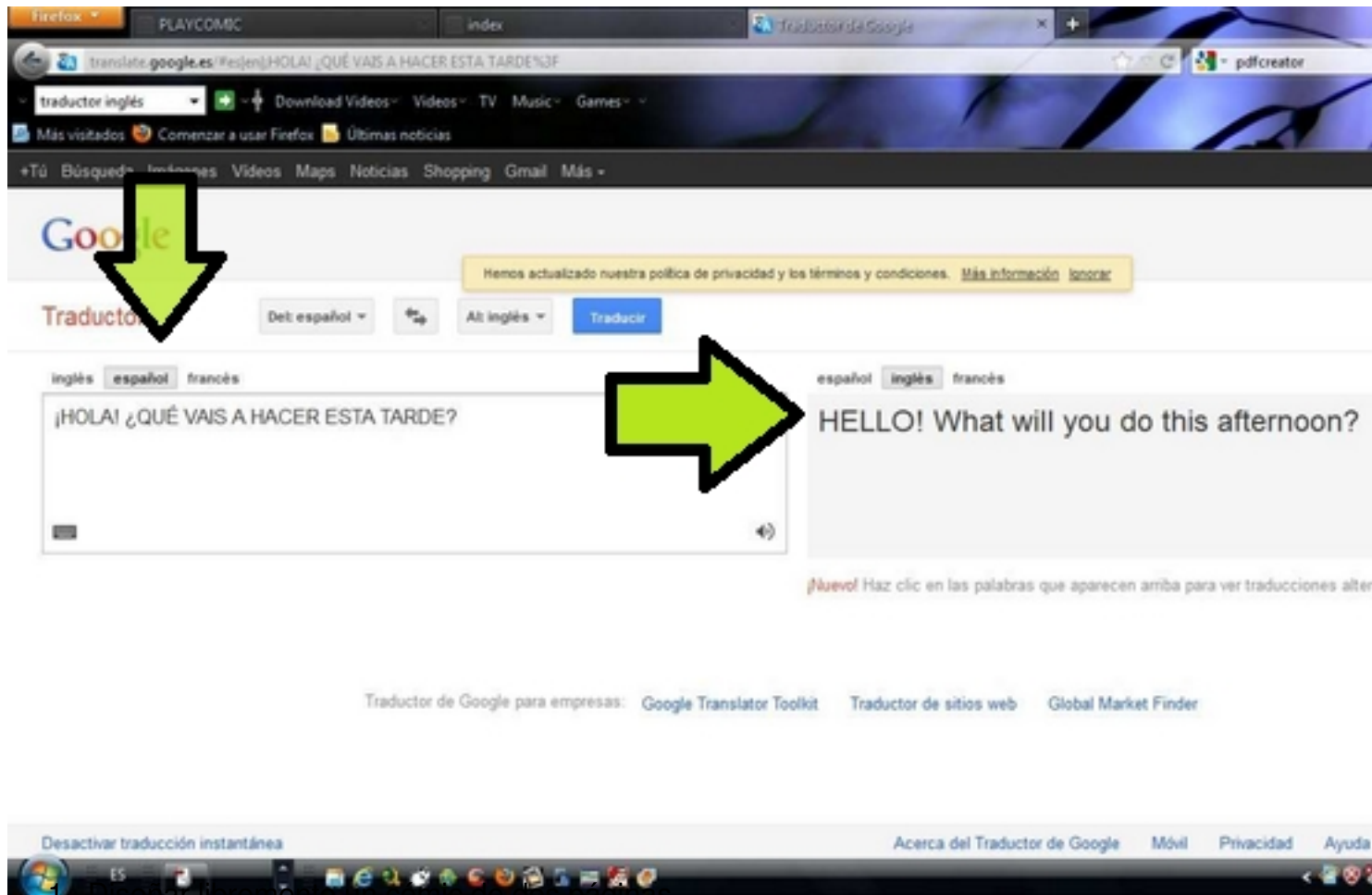
Para acceder al traductor online de Google, debemos acceder a la siguiente dirección Web: <http://translate.google.es/#es/en>

Aparecen dos ventanas. En la de la izquierda marcamos la pestaña **español**, y automáticamente nos aparecerá en **inglés** las palabras, frases u oraciones que escribamos.

## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



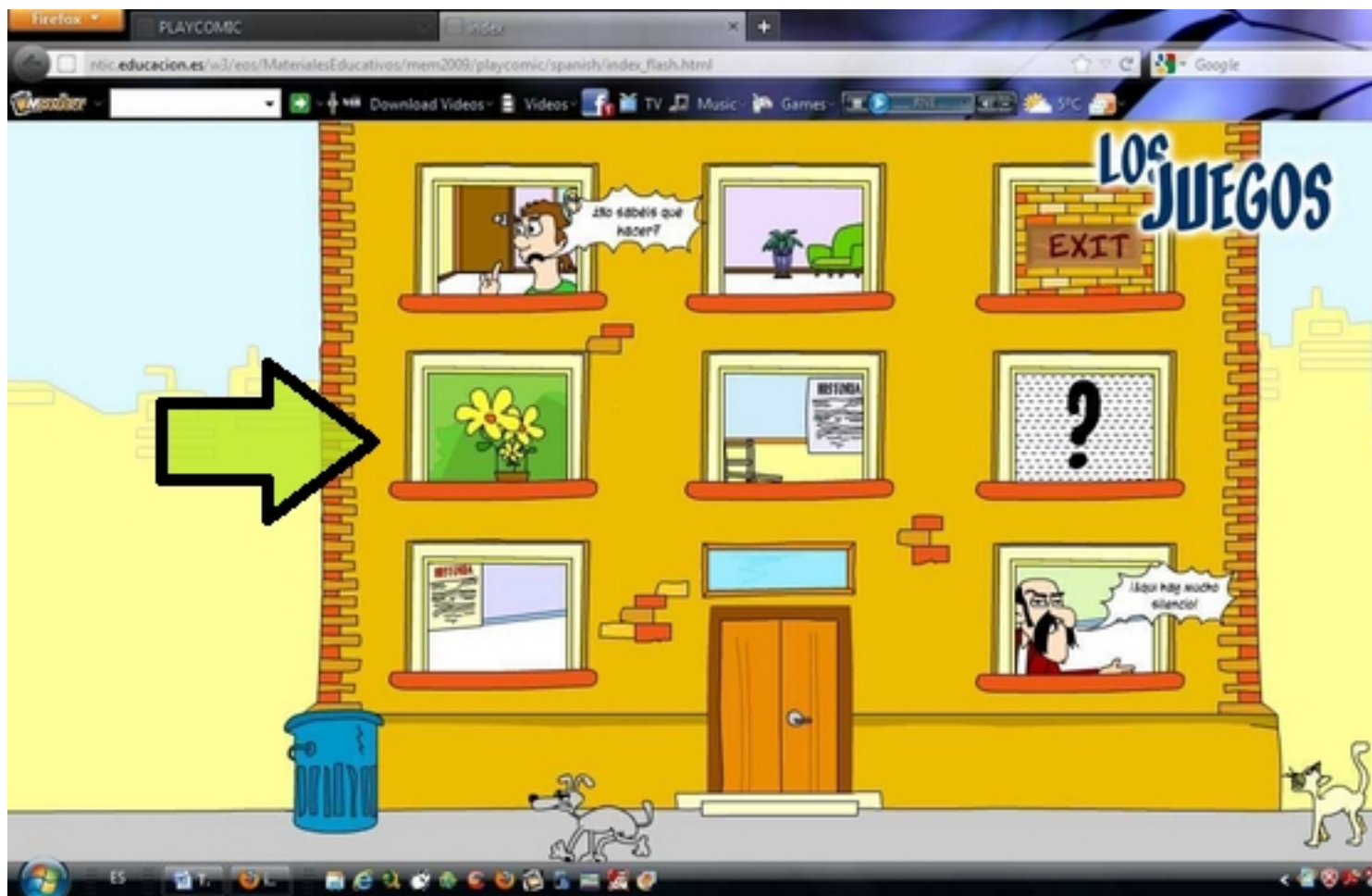
1. Diseñar libremente un cómic de dos páginas.



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

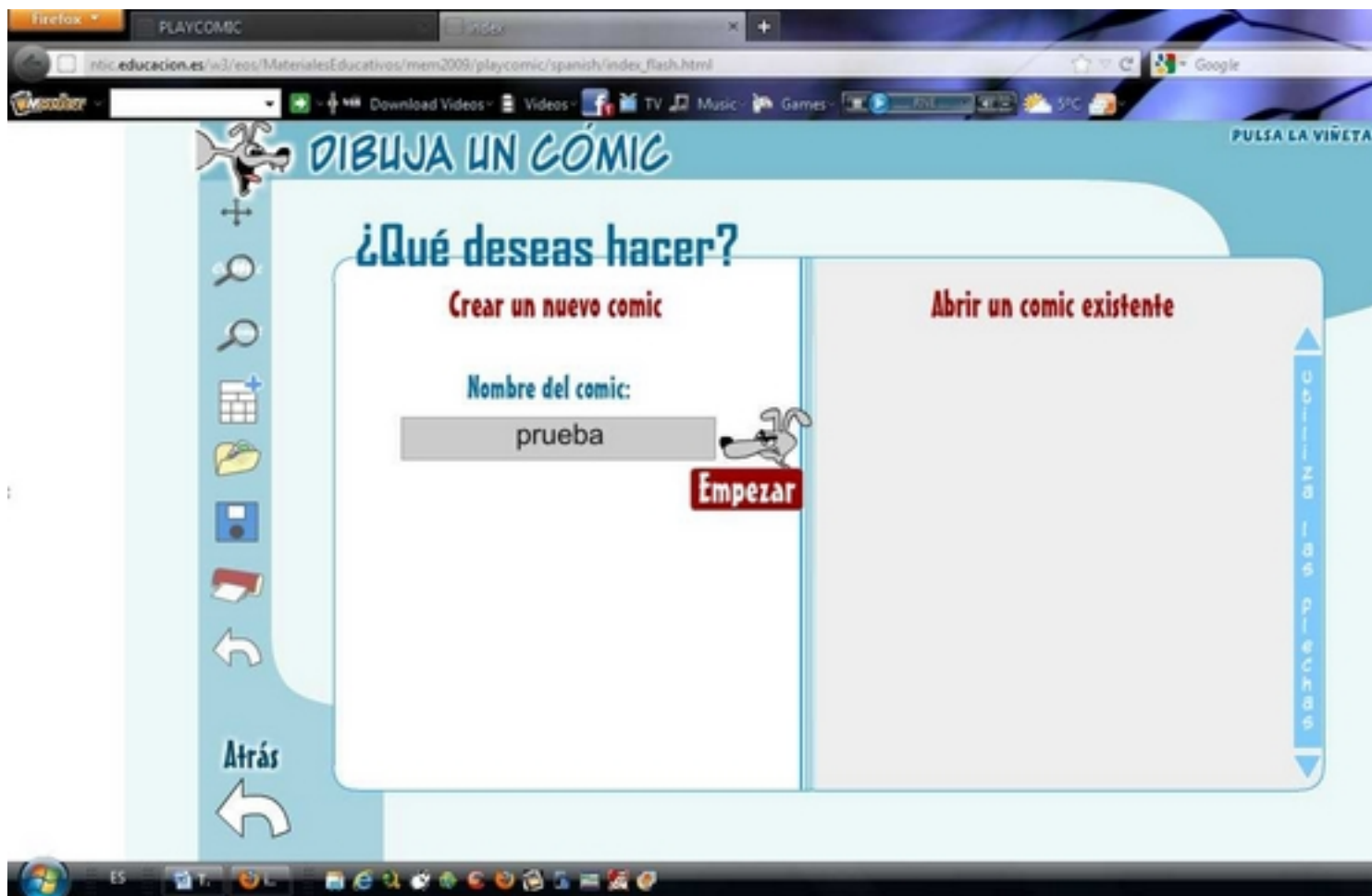
Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

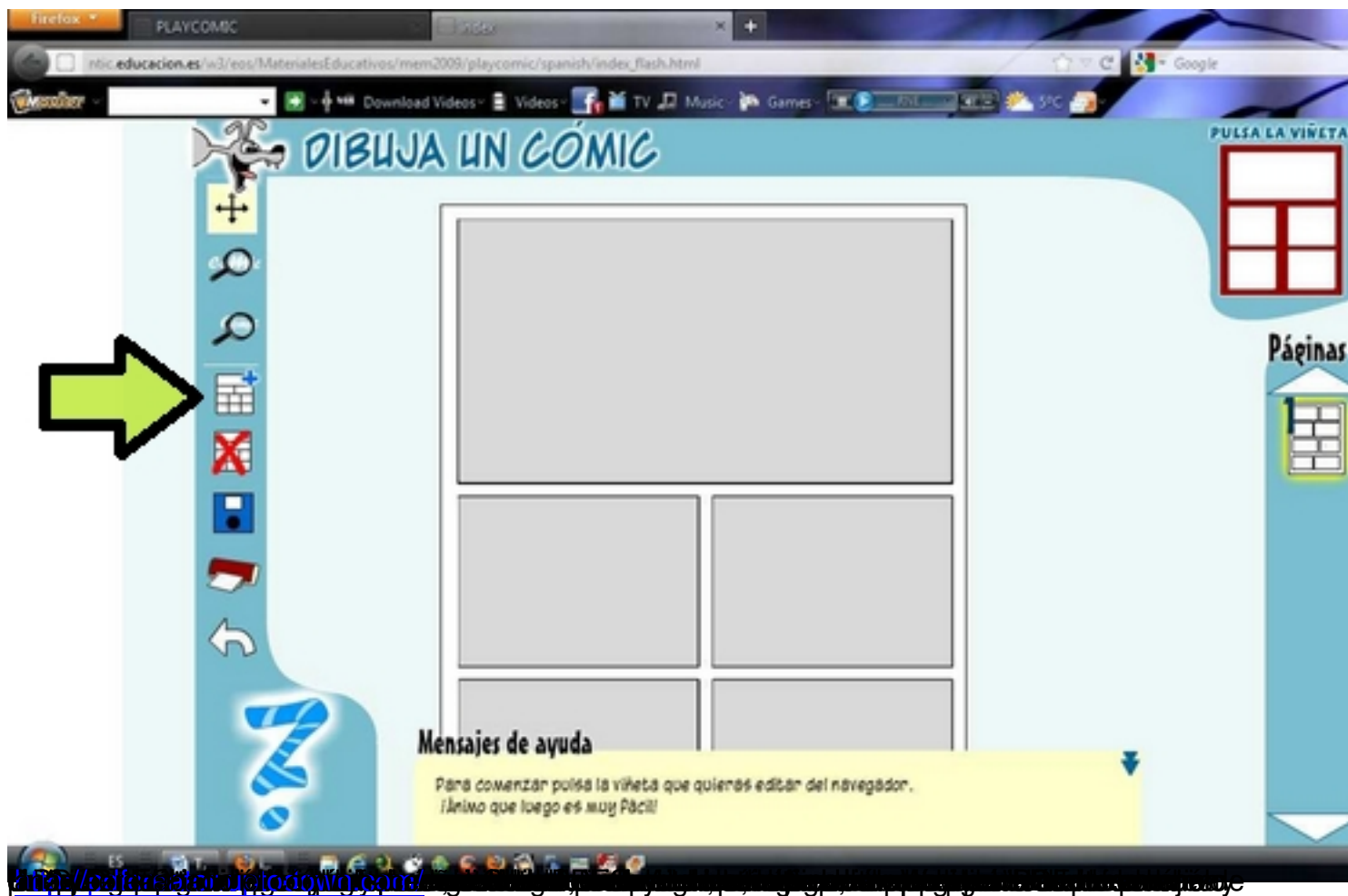
Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

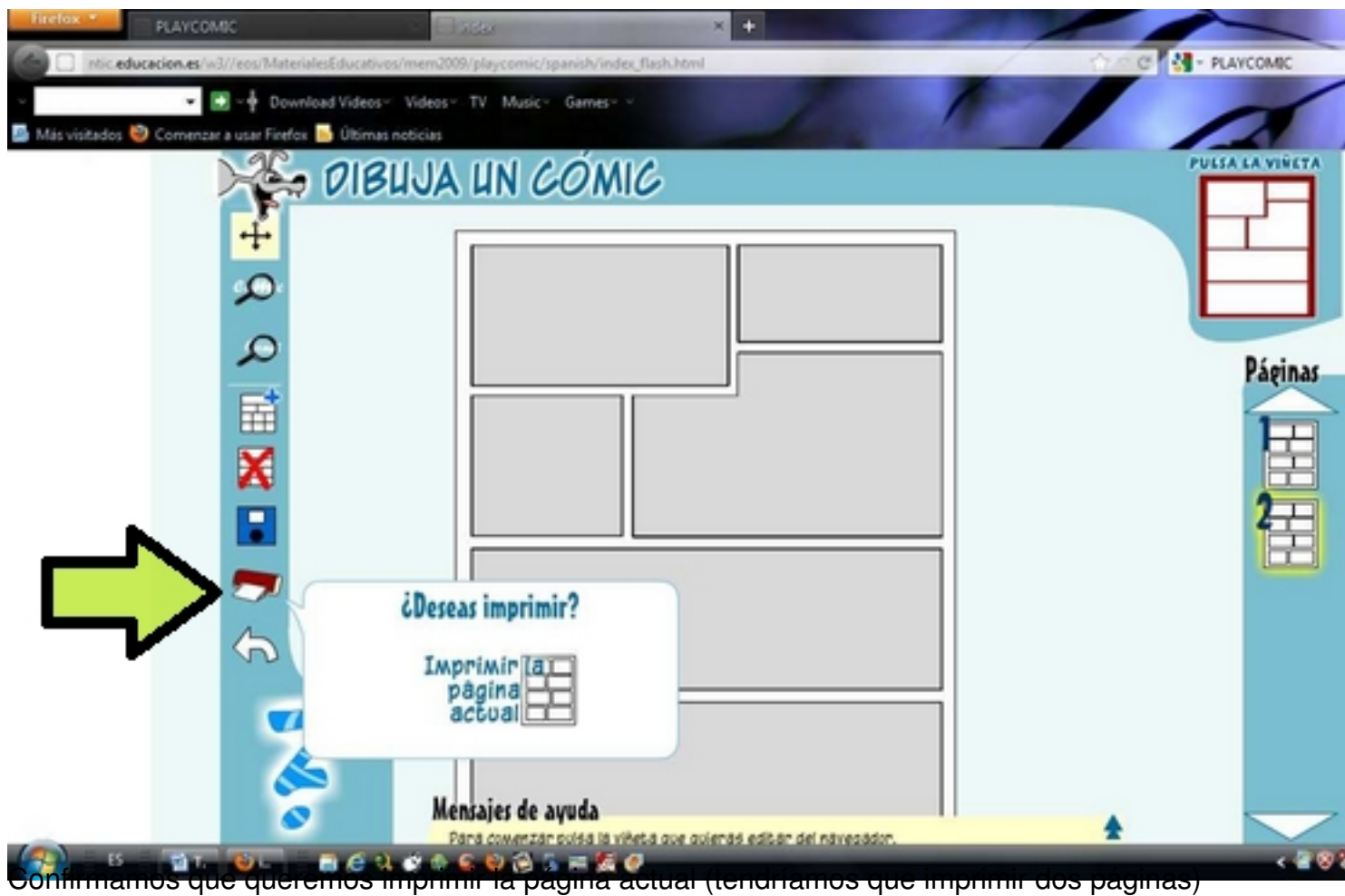
Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

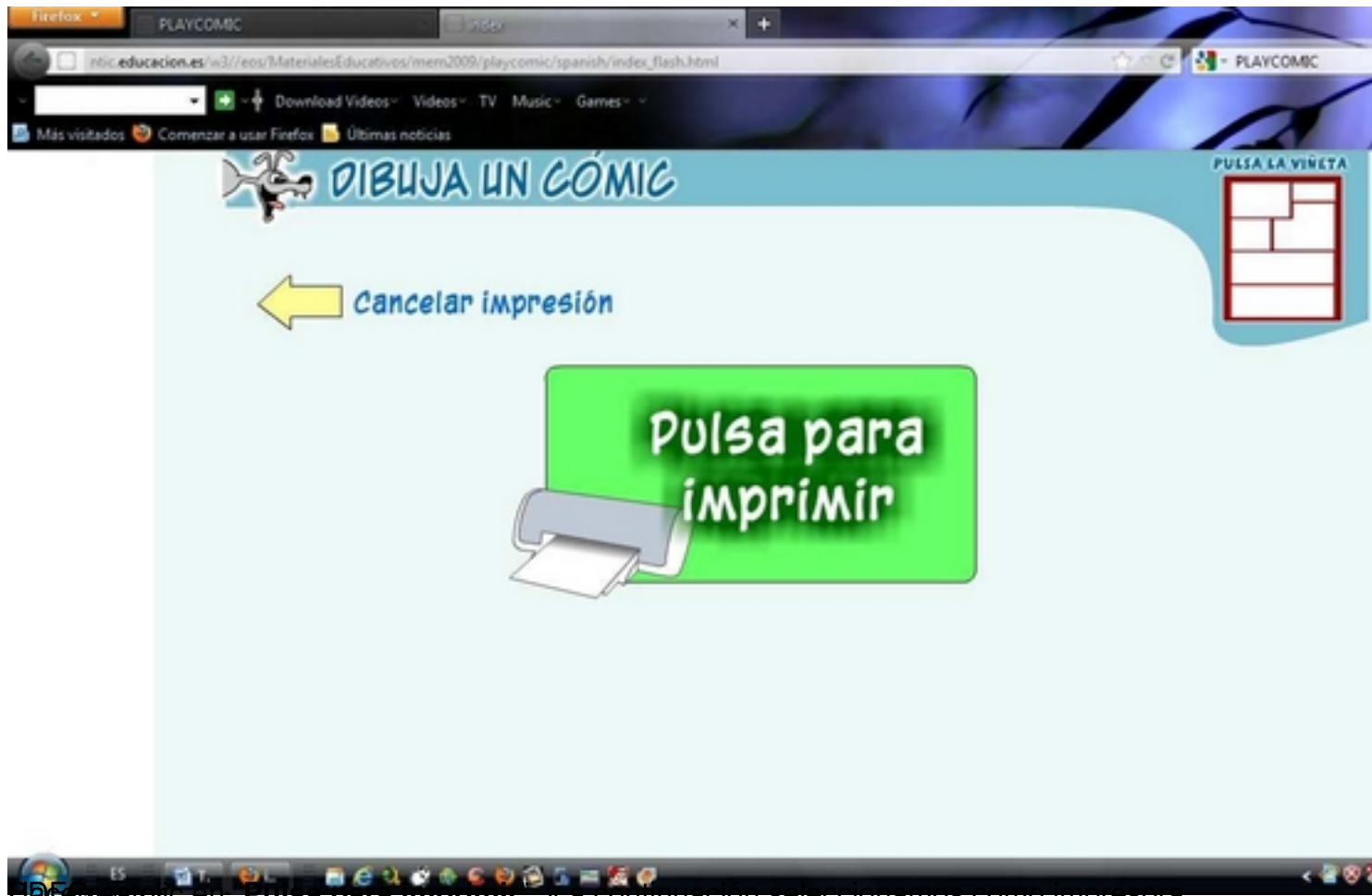
Tuesday, 27 March 2012 09:39



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



Hacemos clic en "Pulsa para imprimir", y a continuación seleccionamos como impresora



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez  
Tuesday, 27 March 2012 09:39



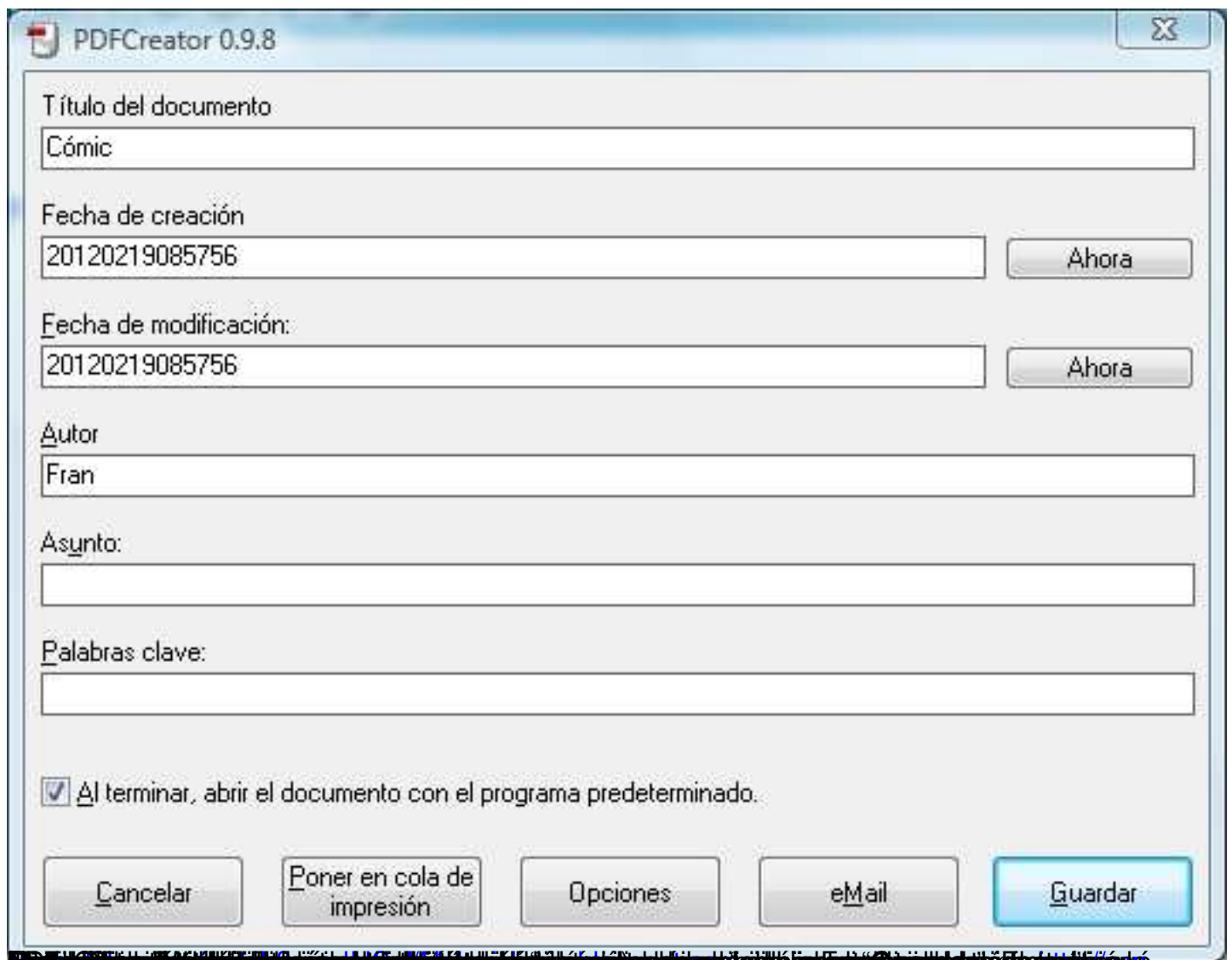
No se preocupe, si sigue clicando en "Aceptar".



## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39



The image shows a screenshot of the PDFCreator 0.9.8 application window. The window has a title bar with the text "PDFCreator 0.9.8" and a close button. The main area contains several input fields and buttons. The "Título del documento" field is filled with "Cómic". The "Fecha de creación" field is filled with "20120219085756" and has an "Ahora" button next to it. The "Fecha de modificación:" field is also filled with "20120219085756" and has an "Ahora" button next to it. The "Autor" field is filled with "Fran". The "Asunto:" field is empty. The "Palabras clave:" field is empty. There is a checkbox labeled "Al terminar, abrir el documento con el programa predeterminado." which is checked. At the bottom, there are five buttons: "Cancelar", "Poner en cola de impresión", "Opciones", "eMail", and "Guardar". The "Guardar" button is highlighted in blue.

PDFCreator 0.9.8

Título del documento  
Cómic

Fecha de creación  
20120219085756 Ahora

Fecha de modificación:  
20120219085756 Ahora

Autor  
Fran

Asunto:

Palabras clave:

☒ Al terminar, abrir el documento con el programa predeterminado.

Cancelar Poner en cola de impresión Opciones eMail Guardar

### **Actividad: Crear un personaje de cómic.**

**Nombre y apellidos:** .....

**Curso:**.....

**Fecha:** .....

#### **Dibujo**

(Insertar el dibujo previamente escaneado)

#### **Descripción**

*(Descripción del personaje)*

### **Evaluación de la tarea**

Para evaluar la tarea, partimos de los criterios de evaluación de la ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación primaria. A continuación lo desglosamos en indicadores de logros o dominio, que nos van a partir conocer el grado en que los alumnos han alcanzado sus aprendizajes.

Para cada indicador de logro o dominio, se establece una escala del 1 al 5, que va desde el insuficiente al sobresaliente.

A continuación se establece una valoración global de la tarea, con el consiguiente grado de adquisición de las CCBB trabajadas. Para ello seguimos una escala del 1 al 10. Por último establecemos una relación entre el número de indicadores y la valoración obtenida.

## Creamos el libro de los cómics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39

EVALUACIÓN DE LA TAREA														
CRITERIO DE EVALUACIÓN (Real Decreto)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN  INDICADORES DE LOGRO O DOMINIO	COMPETENCIA/S BÁSICA/S ASOCIADA/S								INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN O DOMINIO			
											INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NO
		CCL	CM	CCMF	TICD	CSVC	CCVA	CAA	AIP					
Área: LCyL (r1) 9) 10) EA (r2) 8) 9) LE (r3) 4) 6) 7)	1. Es capaz de organizar de forma coherente las escenas y diálogos de un cómic.	X						X	X	1.- Registro de observación.  2.- Producto final creado: personaje y cómic.				
	2. Es capaz de crear un argumento de forma coherente con un principio, un nudo y un final.	X						X	X					
	3. Es creativo en la creación de un cómic y el personaje.						X							
	4. Utiliza con soltura el software PLAYCOMI para la creación del cómic.				X									
	5. Es capaz de dotar de un final coherente a una historia previamente presentada en castellano.	X						X	X					
	6. Es capaz de dotar de un final coherente en inglés a una historia previamente presentada en castellano.	X												
	6. Utiliza la terminología gramatical y lingüística adecuada en la creación de un cómic y la descripción del personaje en lengua castellana.	X												
	7. Utiliza la terminología gramatical y lingüística adecuada en la creación de un cómic y la descripción del personaje en inglés.	X												
	8.- Utiliza las TIC para traducir en inglés las expresiones producidas en castellano para la creación del final de un cómic presentado previamente.	X			X									
	4. Muestra una actitud de cooperación en la realización de la actividad, mostrando su ayuda a quién la solicite y si la solicita él cuando le hace falta, valorando el trabajo de los demás y el propio.					X								
	5. Utiliza con soltura las funciones básicas del procesador de textos				X									

## Creamos el libro de los comics

Written by Francisco Gómez

Tuesday, 27 March 2012 09:39

VALORACIÓN GLOBAL DE LA TAREA		
NIVELES DE DOMINIO		VALORACIÓN – ADQUISICIÓN
Insuficiente	1	Poco
	2	
	3	
	4	
Suficiente	5	Regular
Bien	6	Adecuado
Notable	7	Bueno
	8	
Sobresaliente	9	Excelente
	10	

<input type="checkbox"/>	El alumno/a alcanza en todos los criterios e indicadores el nivel de dominio..... <i>(Indicar el nivel)</i>
<input type="checkbox"/>	El alumno/a alcanza en..... <i>(Indicar el número)</i> criterios e indicadores el nivel de dominio..... <i>(Indicar el nivel)</i>
<input type="checkbox"/>	El alumno/a alcanza en los criterios e indicadores números..... <i>(Indicar cuáles)</i> el nivel de dominio..... <i>(Indicar el nivel)</i>
<input type="checkbox"/>	Otro..... <i>(especificar)</i>

Alumno/a: \_\_\_\_\_