

## Los seres vivos

Información del recurso.....	2
Propuesta didáctica para el alumnado .....	3
Presentación .....	5
Actividad 1: ¿Qué es un ser vivo? .....	6
Actividad 2: Los científicos agrupan los seres vivos .....	9
Actividad 3: Los seres vivos se agrupan en cinco reinos.....	11
Autoevaluación.....	13
Actividad final .....	15
Rúbrica de evaluación para el docente y para el alumnado.....	16
Actividad 1 .....	16
Actividad 2.....	16
Actividad 3.....	17
Actividad final.....	17
Referencias bibliográficas y electrónicas .....	19
Mapa de contenidos .....	21
Glosario.....	22
Ayuda .....	23
Créditos .....	24

## Información del recurso

Los seres vivos

Área curricular: Ciencias de la naturaleza

Educación Secundaria Obligatoria

Primer curso



Fotografía. Reunión de animales. Fuente: Mediateca.

A lo largo del recurso se descubrirán aspectos importantes sobre los seres vivos: sus características fundamentales así como su clasificación. Se trabajará de forma colaborativa y participativa, esto significa que la fuente de conocimiento surgirá de la interacción entre compañeros y compañeras, a través de la realización de las diferentes actividades propuestas. Para que el trabajo sea óptimo, se seguirán las pautas y orientaciones indicadas en cada una, a través de la consulta de recursos web y enlaces proporcionados como fuentes de información.

## Propuesta didáctica para el alumnado



### Para empezar

Te encuentras ante un recurso que te mostrará cómo Miguel, un alumno como tú, en clase y en su vida diaria aprende sobre las características fundamentales de los seres vivos. Miguel se ha convertido en todo un experto en este tema, ¿quieres acompañarlo y aprender con él?

Este recurso digital educativo te ayudará a asimilar los conceptos tratados a través de imágenes, animaciones y actividades interactivas. Son muy interesantes y divertidas, así que ¡no lo dudes, practica con el recurso!

El recurso está organizado en las siguientes actividades:

- **Actividad 1:** aprenderás a conocer las características fundamentales de los seres vivos, así como qué los diferencia de los que no lo están.
- **Actividad 2:** realizarás una clasificación de seres vivos.
- **Actividad 3:** conocerás los cinco reinos de los seres vivos y cómo ubicarlos en sus reinos según su especie.
- **Actividad final:** podrás poner en práctica tus conocimientos en esta tarea respondiendo a una serie de cuestiones.

En este recurso encontrarás diferentes tipos de actividades para trabajar junto con los compañeros y compañeras o de forma autónoma, para pensar, para profundizar más, si quieres más información, para evaluarte, etc.

Estas son algunas de las competencias que vas a adquirir:

- Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas, en concreto a:
  - Exponer de forma clara los conceptos e ideas.
  - Analizar y valorar los puntos de vista de los demás.
  - Desarrollar actitudes reflexivas y de diálogo mediante el trabajo en grupo.



Ilustración. Competencias de esta propuesta didáctica. Fuente: Mediateca.

- Aprenderás cómo usar tu equipo y su conexión a Internet para ayudarte con tu estudio:
  - Conocer y utilizar Internet, buscadores, sitios web oficiales de servicios públicos con información útil para ayudarte a aprender.
  - Interpretar textos sobre la materia, disponibles en Internet.
- Y conocerás mucho sobre los seres vivos:
  - Sus características básicas.
  - Sus diferencias con los seres inertes.
  - Cómo se agrupan en reinos según la especie.

¿A qué estás esperando? Entra y ¡ya verás!

## Presentación



Ilustración. Los seres vivos.

¿Conoces todo lo que hay que saber sobre los seres vivos? A través de las siguientes actividades podrás comprobar tus conocimientos y aprender algo más sobre el tema:

- **Actividad 1.** ¿Qué es un ser vivo?
- **Actividad 2.** Los científicos agrupan los seres vivos.
- **Actividad 3.** Los seres vivos se agrupan en cinco reinos.
- **Actividad final.** Demostrando lo aprendido.

### Actividad 1: ¿Qué es un ser vivo?



#### Practiquemos juntos: ¿Por qué el mármol no es un ser vivo?

A continuación comenzarás a conocer las características que definen a los seres vivos. Es muy importante que discrimines las características que diferencian a los seres vivos frente a los que no lo son.

Para ello, de manera individual, visita el siguiente enlace:

- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)



Fotografía. Mármol. Fuente: Intef

Tras visitar los contenidos de la sección "1. La biosfera", busca información sobre el lince (o cualquier otro ser vivo emblemático que prefieras) como ejemplo de ser vivo y del mármol, como roca. A partir de esta información que encuentres y la información leída en el enlace, deberás deducir las características definitorias de los seres vivos.

En un documento de texto Writer, guarda paulatinamente la información que trabajes sobre el lince y el mármol. Así mismo, en este mismo documento, deduce las características definitorias de los seres vivos y de los seres inertes. Envía a tu docente, mediante el gestor de correo web o correo electrónico local, el documento de texto para que te lo pueda corregir.



## Practiquemos juntos: ¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

¿Sabrías responder a esta pregunta?

Reúnete junto con otros dos compañeros o compañeras. Juntos, elaborad un cuadro de texto con aquellas características que definen a los seres vivos.

Para ello consultad, del siguiente enlace, la sección "Características de los seres vivos".

- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)

1. La biosfera

*Características de los seres vivos*

Es fácil diferenciar el mundo inerte del mundo vivo, pero es difícil definir el concepto de ser vivo, dada la variedad de organismos existentes.

La observación de las diferentes funciones que realizan y que todos ellos comparten, permite llegar a una definición de ser vivo: todos se nutren, se relacionan y se reproducen.

**1 Nutrición**

**2 Relación**

**3 Reproducción**

Funciones vitales de los seres vivos

Pulsa en los botones en orden correlativo

Actividad

Pulsa el botón si deseas ver ampliada la explicación

Captura de pantalla del ODE La biosfera. Características de los seres vivos. Fuente: RecursosTIC.

Diseñad una presentación, en [Impress](#), con dos diapositivas:

- En la primera, indicad el nombre de la tarea así como vuestros nombres.
- En la segunda, cread el cuadro de texto en el que recojáis las características de los seres vivos. En este cuadro, insertad también imágenes que hagan alusión a aquello que indicáis en el cuadro.

Haced uso de imágenes, de los siguientes bancos de imágenes, de Internet:

- [Banco de imágenes y sonidos.](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)

- [Mediateca.](#)

Utilizad la herramienta GIMP para realizar las capturas de las imágenes que necesitáis. Cuando concluyáis la presentación Impress, enviadla a vuestro docente mediante el gestor de correo web o correo electrónico local.



### Actividad 2: Los científicos agrupan los seres vivos



Es tu turno: ¿Cómo y para qué se agrupan los seres vivos?

¿Sabrías agrupar o clasificar a los seres vivos? ¿Cómo los clasificarías? ¿Y por qué los clasificarías así?

En esta tarea vas a hacer tu propia clasificación de seres vivos. Busca las siguientes imágenes en Internet:

- Una margarita.
- Un pino.
- Una cebra.
- Un caballo.
- Una seta.
- Un moho.
- Un gorrión.
- Un avestruz.

Crea un documento de texto en Google Docs y agrupa las imágenes que encuentres. Para ello, sigue los criterios que te parezcan más idóneos. Indica los criterios que has seguido para agruparlos en tu documento.

Una vez realizado, haz una puesta en común con tu clase mientras debates sobre la idoneidad de las clasificaciones realizadas. Saca conclusiones de este debate y anótalas en tu documento de texto de Google Docs.

Consulta los siguientes recursos para conocer cómo se clasifican los seres vivos:

- [Clasificación de los seres vivos](#). Céntrate en la sección "2. Clasificación de los seres vivos".
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos](#).

Puedes utilizar los siguientes enlaces para localizar imágenes a usar en tu tarea:

- [Banco de imágenes y sonidos.](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Las imágenes debes capturarlas con GIMP y añadirlas en tu documento de Google Docs. Una vez que finalices tu tarea, comparte el documento de Google Docs con tu docente.



### Practiquemos juntos: Agrupando seres vivos

Reúnete con el grupo que formaste en la actividad anterior (tarea "¿Qué tienen en común todos los seres vivos?").

Visita los siguientes recursos:

- [Clasificación de los seres vivos.](#) Centraos en la sección "2. Clasificación de los seres vivos".
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos.](#)

Descarga la siguiente presentación de [Impress](#):

- [Agrupando seres vivos.](#)

Veréis que aparece una tabla con una relación de especies. Clasificad cada una de estas especies indicando los taxones fundamentales para cada una de ellas (reino, tipo, clase, orden, familia, género y especie). Tened en cuenta la nomenclatura binomial.

En la segunda diapositiva realizad una pequeña biografía de Linneo, utilizando el siguiente enlace:

- [Linneo.](#)

Incluid una imagen de Linneo que podéis capturar con GIMP del enlace anterior e insertadla en la presentación. Cuando concluyáis la presentación Impress, enviadla a vuestro docente mediante el gestor de correo web o correo electrónico local.

### Actividad 3: Los seres vivos se agrupan en cinco reinos



Ilustración. Cinco reinos.



#### Es tu turno: Cinco Reinos para los seres vivos

¿Conoces los cinco reinos? Visita los siguientes enlaces y busca información sobre los cinco reinos y sus criterios de clasificación.

- [Clasificación de los seres vivos](#). Centra tu atención en la sección "2. Clasificación de los seres vivos" y la sección "3. Los cinco reinos".
- [Los cinco reinos](#).

¿Preparado para crear un póster? Tras buscar la información, accede a la herramienta web Glogster EDU y crea tu glog, o póster digital. Representa en este glog un árbol en el que relaciones los cinco reinos. Además, inserta en él una imagen por cada reino, así como un texto en el que identifiques los criterios que los definen.

Puedes utilizar los siguientes enlaces para localizar imágenes a usar en tu glog:

- [Banco de imágenes y sonidos.](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Una vez que finalices tu póster, compártelo con el resto de la clase insertando el enlace de tu publicación en el blog del aula.



### Practiquemos juntos: Buscando un reino para estos seres vivos

Vuelve a reunirte con tu grupo de las actividades anteriores. ¿Listos?

Elegid diez especies de vuestro entorno próximo. ¿Seríais capaces de clasificarlas en los cinco reinos? Buscad una imagen de cada una de las especies que escojáis.

Haced uso de imágenes de los siguientes bancos de imágenes de Internet:

- [Banco de imágenes y sonidos.](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Cread una presentación en Impress donde incluiréis su foto, el nombre del ser vivo y el reino al que pertenece.

Para todo ello, podéis consultar el siguiente enlace web. Centraos en la sección "2. Clasificación de los seres vivos" y la sección "3. Los cinco reinos".

- [Clasificación de los seres vivos.](#)

Enviad, mediante correo web o correo electrónico local, vuestra presentación al docente para su posterior corrección.

## Autoevaluación

Antes de iniciar la actividad final, comprueba los conocimientos adquiridos durante el recorrido didáctico que has ido siguiendo.



### Marca la opción correcta

La clasificación actual de los organismos en cinco reinos se debe a:

- Whittaker.
- Dioscórides.
- Carl von Linné.
- John Ray.

**Correcto.** En 1969, el taxónomo R. H. Whittaker estableció la agrupación de los seres vivos en cinco grandes reinos, clasificación que se mantiene en la actualidad.



### Marca la opción correcta

El reino que agrupa a organismos unicelulares, procariotas y que pueden ser autótrofos y heterótrofos es el reino:

- Plantas (Metafitas).
- Hongos.
- Moneras.
- Protoctistas.

**¡Muy bien!** El reino monera está compuesto por organismos unicelulares, procariotas y autótrofos o heterótrofos.



### Marca la opción correcta

El nombre científico del mejillón es *Mytilus edulis*, ¿qué término o términos definen a esta especie?:

- Solo el término "Mytilus".
- Solo con el nombre "edulis".
- Todas las opciones son correctas.
- Los dos términos "Mytilus edulis".

**¡Correcto!** En el s. XVIII Linneo (o Linnaeus) ideó un sistema que en la actualidad se denomina nomenclatura binomial. Consiste en asignar a las distintas especies un nombre formado por dos palabras. El primer nombre se empieza a escribir con mayúscula y nos informa del género al que pertenece el individuo que se nombra. El segundo nombre se escribe con minúscula y nos informa de alguna característica de la propia especie.



### Marca la opción correcta

La nomenclatura actual de los seres vivos se debe a:

- John Ray.
- Aristóteles.
- Carl von Linné (o Linnaeus).
- Lynn Margulis.

**Correcto.** Linné, también conocido como Linneo, fue un científico, naturalista, botánico y zoólogo sueco que estableció los fundamentos para el esquema moderno de la nomenclatura binomial. Se lo considera el fundador de la moderna taxonomía, y también se le reconoce como uno de los padres de la ecología.



### Marca la opción correcta

Los organismos unicelulares y pluricelulares que no forman tejidos, son eucariotas y heterótrofos, pertenecen al reino:

- Hongos.
- Plantas (Metafitas).
- Animales (Metazoos).
- Moneras.

**Correcto.** Este reino está compuesto por organismos unicelulares y pluricelulares sencillos, no forman tejidos, eucariotas y heterótrofos.



### Marca la opción correcta

Las distintas clases de organismos se agrupan en:

- Tipos.
- Reinos.
- Géneros.
- Familias.

**¡Estupendo!** Las especies se agrupan en géneros. Los géneros se agrupan en familias. Las familias se agrupan en órdenes. Los órdenes se agrupan en clases. Las clases se agrupan en tipos (filos en animales y división en vegetales). Los tipos forman reinos.

## Actividad final



### Tarea: Demostrando lo aprendido

Es el momento de demostrar qué has aprendido a lo largo de las actividades anteriores. Para ello, responde en un documento de texto de Writer a las siguientes cuestiones:

- Define los siguientes conceptos: taxonomía, autótrofo, procariota, especie.
- ¿Qué funciones caracterizan a los seres vivos?
- Agrupa los siguientes seres vivos siguiendo algún criterio lógico: pino piñonero, lince ibérico, rosal, jilguero, libélula, caracol de huerta, alga, paramecio, bacteria del yogur, champiñón, bacteria del cólera, moho del pan, levadura de la cerveza.
- Indica el reino al que pertenecen las especies de la pregunta anterior.
- *Canis lupus* es el nombre científico del lobo. Responde a las siguientes cuestiones:
  - ¿A qué taxón hace alusión la palabra *Canis*? ¿Y *lupus*?
  - En que lengua están escritas
  - ¿Cómo se llama este tipo de nomenclatura?
  - ¿Quién y cuándo la propuso?

Una vez que finalices, envía mediante correo web o correo electrónico local a tu docente el documento de texto. El docente la evaluará y te lo reenviará.

Por último, toda la clase junta corregirá esta tarea de manera oral. Anota todas aquellas cuestiones que no hayas respondido adecuadamente en tu documento de texto.

## Rúbrica de evaluación para el docente y para el alumnado

### Actividad 1

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	<p>Conozco los conceptos básicos sobre las características de los seres vivos.</p> <p>Soy capaz de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos anteriores.</p>	<p>Conozco los conceptos trabajados en esta actividad.</p> <p>Expreso de forma ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la actividad.</p>	<p>Conozco la mayoría de los conceptos trabajados pero me cuesta expresarlos de forma ordenada y comprensible.</p>	<p>Conozco los conceptos principales trabajados pero los expreso de forma desordenada aunque con claridad.</p>	<p>No domino los conceptos ni los expreso con claridad ni orden.</p>
TIC	<p>Navego sin dificultad por la web.</p> <p>Tengo un dominio muy elevado de las herramientas TIC y los procesos necesarios para la realización de la actividad.</p>	<p>Navego sin dificultad por la web pero en determinados casos me cuesta navegar adecuadamente.</p> <p>Tengo un dominio alto de las herramientas TIC y los procesos que me permiten la realización de la actividad.</p>	<p>Navego por la web sin dificultad pero en determinados casos no sé utilizarla correctamente.</p> <p>Mi dominio de las herramientas TIC y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.</p>	<p>Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas.</p> <p>Tengo dificultades para usar correctamente las herramientas TIC y sus procesos para la realización de la actividad.</p>	<p>Me cuesta mucho navegar por la web y no sé utilizarla.</p> <p>No tengo el dominio suficiente para usar las herramientas TIC, ni conozco bien los procesos que me permiten trabajar la actividad.</p>
Trabajo colaborativo	<p>Asumo mi rol sin interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo.</p>	<p>No asumo mi rol y/o interfiere en el trabajo de los demás sin aportar ideas al grupo.</p>

### Actividad 2



## Ciencias de la Naturaleza

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	<p>Conozco los conceptos básicos sobre la clasificación de los seres vivos.</p> <p>Soy capaz de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos anteriores.</p>	<p>Conozco los conceptos trabajados en esta actividad.</p> <p>Expreso de forma ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la actividad.</p>	<p>Conozco la mayoría de los conceptos trabajados pero me cuesta expresarlos de forma ordenada y comprensible.</p>	<p>Conozco los conceptos principales trabajados pero los expreso de forma desordenada aunque con claridad.</p>	<p>No domino los conceptos ni los expreso con claridad ni orden.</p>
TIC	<p>Navego sin dificultad por la web.</p> <p>Tengo un dominio muy elevado de las herramientas TIC y los procesos necesarios para la realización de la actividad.</p>	<p>Navego sin dificultad por la web pero en determinados casos me cuesta navegar adecuadamente.</p> <p>Tengo un dominio alto de las herramientas TIC y los procesos que me permiten la realización de la actividad.</p>	<p>Navego por la web sin dificultad pero en determinados casos no sé utilizarla correctamente.</p> <p>Mi dominio de las herramientas TIC y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.</p>	<p>Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas.</p> <p>Tengo dificultades para usar correctamente las herramientas TIC y sus procesos para la realización de la actividad.</p>	<p>Me cuesta mucho navegar por la web y no sé utilizarla.</p> <p>No tengo el dominio suficiente para usar las herramientas TIC, ni conozco bien los procesos que me permiten trabajar la actividad.</p>
Trabajo colaborativo	<p>Asumo mi rol sin interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo.</p>	<p>No asumo mi rol y/o interfiere en el trabajo de los demás sin aportar ideas al grupo.</p>

### Actividad 3

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	<p>Conozco los conceptos básicos sobre la clasificación de los seres vivos.</p> <p>Soy capaz de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos anteriores.</p>	<p>Conozco los conceptos trabajados en esta actividad.</p> <p>Expreso de forma ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la actividad.</p>	<p>Conozco la mayoría de los conceptos trabajados pero me cuesta expresarlos de forma ordenada y comprensible.</p>	<p>Conozco los conceptos principales trabajados pero los expreso de forma desordenada aunque con claridad.</p>	<p>No domino los conceptos ni los expreso con claridad ni orden.</p>
TIC	<p>Navego sin dificultad por la web.</p> <p>Tengo un dominio muy elevado de las herramientas TIC y los procesos necesarios para la realización de la actividad.</p>	<p>Navego sin dificultad por la web pero en determinados casos me cuesta navegar adecuadamente.</p> <p>Tengo un dominio alto de las herramientas TIC y los procesos que me permiten la realización de la actividad.</p>	<p>Navego por la web sin dificultad pero en determinados casos no sé utilizarla correctamente.</p> <p>Mi dominio de las herramientas TIC y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.</p>	<p>Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas.</p> <p>Tengo dificultades para usar correctamente las herramientas TIC y sus procesos para la realización de la actividad.</p>	<p>Me cuesta mucho navegar por la web y no sé utilizarla.</p> <p>No tengo el dominio suficiente para usar las herramientas TIC, ni conozco bien los procesos que me permiten trabajar la actividad.</p>
Trabajo colaborativo	<p>Asumo mi rol sin interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo.</p>	<p>No asumo mi rol y/o interfiere en el trabajo de los demás sin aportar ideas al grupo.</p>

### Actividad final

## Ciencias de la Naturaleza

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	<p>Conozco los conceptos básicos sobre la temática.</p> <p>Soy capaz de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos anteriores.</p>	<p>Conozco los conceptos trabajados en esta actividad.</p> <p>Expreso de forma ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la actividad.</p>	<p>Conozco la mayoría de los conceptos trabajados pero me cuesta expresarlos de forma ordenada y comprensible.</p>	<p>Conozco los conceptos principales trabajados pero los expreso de forma desordenada aunque con claridad.</p>	<p>No domino los conceptos ni los expreso con claridad ni orden.</p>
TIC	<p>Navego sin dificultad por la web.</p> <p>Tengo un dominio muy elevado de las herramientas TIC y los procesos necesarios para la realización de la actividad.</p>	<p>Navego sin dificultad por la web pero en determinados casos me cuesta navegar adecuadamente.</p> <p>Tengo un dominio alto de las herramientas TIC y los procesos que me permiten la realización de la actividad.</p>	<p>Navego por la web sin dificultad pero en determinados casos no sé utilizarla correctamente.</p> <p>Mi dominio de las herramientas TIC y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.</p>	<p>Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas.</p> <p>Tengo dificultades para usar correctamente las herramientas TIC y sus procesos para la realización de la actividad.</p>	<p>Me cuesta mucho navegar por la web y no sé utilizarla.</p> <p>No tengo el dominio suficiente para usar las herramientas TIC, ni conozco bien los procesos que me permiten trabajar la actividad.</p>

# Referencias electrónicas

# bibliográficas y



Ilustración. Referencias bibliográficas y electrónicas. Fuente: Pics4learning.

- Audesirk, T y col. (2003). *Biología: La vida en la tierra*. Pearson Educación, ISBN 970-26-0370-6.
- Costa, M. et al.. 2009. *Ciències de la Terra i del Medi Ambient*. Ed. Castellnou, Barcelona. ISBN 978-84-9804-640-3
- Raiman, J.S y González, A.M (2009). *Seres Vivos*, Hipertextos de Área de Biología, Universidad Nacional del Nordeste.
- [agrega<sup>2</sup>](#).



## Recursos TIC

### Programas y aplicaciones:

- [Writer. Paquete OpenOffice.](#)
- [Impress. Paquete OpenOffice.](#)
- [Programa para la edición avanzada de imágenes: GIMP.](#)
- [Glogster EDU.](#)
- [Google Docs.](#)

### Sitios web utilizados durante la secuencia:

- [Clasificación de los seres vivos.](#)
- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)
- [Linneo.](#)
- [Los cinco reinos.](#)
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos.](#)

### Bancos de imágenes con Licencia Libre o Creative Commons:

- [Banco de imágenes y sonidos \(Intef\).](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

## Mapa de contenidos

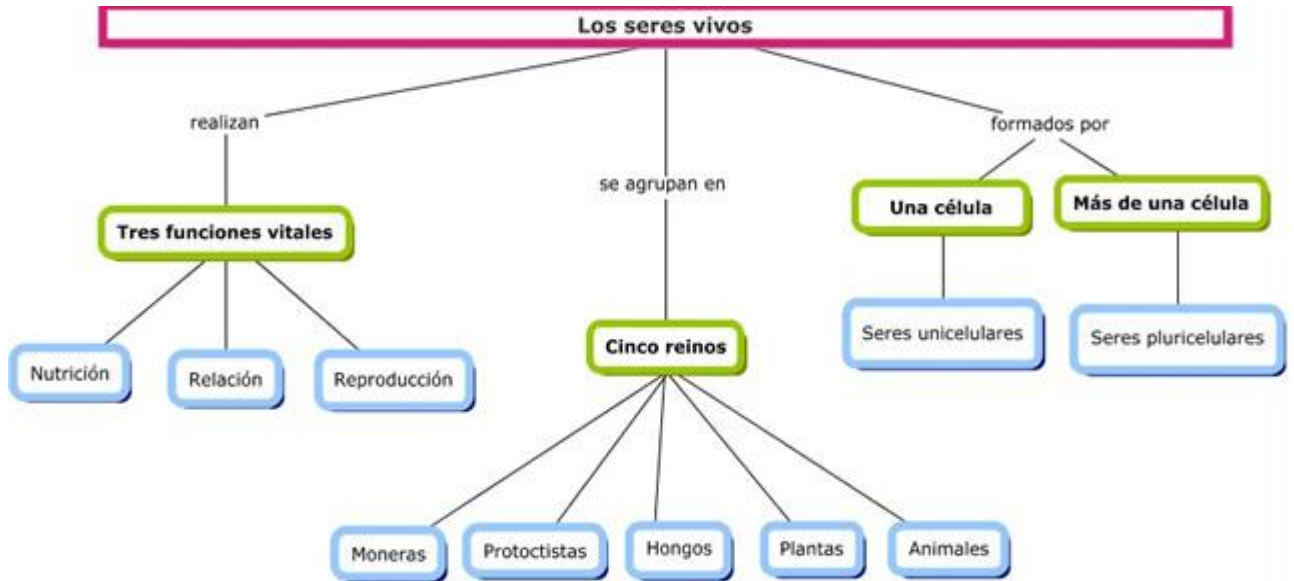


Ilustración. Mapa de contenidos.

## Glosario

- **Célula:** es la unidad morfológica y funcional de todo ser vivo.
- **Especie:** una especie es un grupo de organismos capaces de entrecruzarse y de producir descendencia fértil. Es cada uno de los grupos en que se dividen los géneros.
- **Eucariota:** se dice de las células que poseen un núcleo en el que está contenido su material genético.
- **Género:** es la categoría taxonómica superior a especie. Las especies contenidas en un género están estrechamente emparentadas.
- **Nomenclatura binomial:** es la forma de nombrar a los seres vivos que consiste en asignar a las distintas especies un nombre formado por dos palabras. La primera palabra se empieza a escribir con mayúscula y nos informa del género al que pertenece el individuo que se nombra. La segunda palabra se escribe con minúscula y nos informa de alguna característica de la especie.
- **Nutrición autótrofa:** es la nutrición de los organismos capaces de sintetizar todas las sustancias esenciales para su metabolismo a partir de sustancias inorgánicas, de manera que para su nutrición no necesitan de otros seres vivos. El término autótrofo procede del griego y significa "que se alimenta por sí mismo".
- **Nutrición heterótrofa:** es la nutrición de aquellos organismos que deben alimentarse con las sustancias orgánicas sintetizadas por otros organismos, bien autótrofos o heterótrofos a su vez.
- **Orden:** es la categoría taxonómica entre la clase y la familia.
- **Procariota:** se dice de las células que no poseen un núcleo definido y tienen el material genético disperso en el citoplasma.
- **Reino:** cada una de las grandes subdivisiones en que se consideran distribuidos los seres vivos, por razón de sus caracteres comunes.
- **Taxón:** un taxón es un clado (grupo de seres vivos emparentados) al que fue asignada una categoría taxonómica, al que se otorgó un nombre en latín, del que se hizo una descripción, al que se asoció a un ejemplar "tipo" y que fue publicado en una revista científica.
- **Taxonomía:** la ciencia de ordenar a los organismos en un sistema de clasificación compuesto por una jerarquía de taxones anidados.

# Ayuda

Cada pantalla del recurso tiene una estructura definida:

- Las actividades se inician siempre con una **situación o presentación** del tema que vas a trabajar.
- A continuación se proponen una serie de actividades para trabajar de manera individual o colaborativa con el grupo. Se trata de **"Es tu turno"** o **"Practiquemos juntos"**. En estas actividades tendrás que realizar alguna acción:
  - Actividades que tendrás que trabajar individualmente o colaborativamente, y el resultado enviarlo a tu profesor o profesora para evaluarlo.
  - Recursos para profundizar en el tema.

## Créditos

Este material didáctico digital ha sido desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, el Ministerio de Industria, Energía y Turismo y la entidad pública empresarial Red.es. Se ha desarrollado en el marco del programa Escuela 2.0 y puede ser utilizado y adaptado en los términos de la licencia Reconocimiento-CompartirIgual España de [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

