

## Los ecosistemas terrestres y acuáticos

Información del recurso.....	2
Propuesta didáctica para el alumnado .....	3
Presentación .....	5
Actividad 1: Los ecosistemas .....	6
Actividad 2: Ecosistemas terrestres .....	10
Actividad 3: Ecosistemas acuáticos .....	13
Autoevaluación.....	15
Actividad final .....	18
Recursos TIC.....	19
Mapa conceptual .....	20
Glosario.....	21
Ayuda .....	23
Créditos .....	24

## Información del recurso

---

### Secuencia didáctica: Los ecosistemas terrestres y acuáticos

Área curricular: Conocimiento del medio

Tercer ciclo de primaria



Fotografía. Ecosistema. Fuente: Intef.

A lo largo de la secuencia didáctica se tratarán aspectos importantes sobre los ecosistemas terrestres y acuáticos. A través de la realización de las actividades que se plantean, se construirá el conocimiento de manera colaborativa o individual. Para que el trabajo sea óptimo, es preciso seguir las pautas y orientaciones que en cada actividad se indican teniendo siempre presentes las fuentes de información que se proponen.

## Propuesta didáctica para el alumnado



Ilustración. Presentación.



### Para empezar

Te encuentras ante una unidad que te mostrará cómo Antonio, un alumno como tú, aprende junto con su amiga Carmen datos tan interesantes como qué es un ecosistema y cuántos tipos existen, qué es una red trófica, los seres vivos que aparecen en el ecosistema terrestre, qué papeles desempeñan las estaciones del año en la vida de los espacios naturales, las relaciones que se establecen en los ecosistemas acuáticos... ¿Quieres acompañarlos y aprender con ellos?

El agua y la tierra son dos elementos imprescindibles para el desarrollo de la vida. ¡Y es que hay un ecosistema terrestre y acuático maravilloso por descubrir!

La unidad está organizada en cuatro actividades:

- **Actividad 1:** aprenderás, en pareja junto a un compañero o compañera, conceptos previos relacionados con los ecosistemas. La adquisición de estos conocimientos es fundamental para que puedas entender los ecosistemas terrestres y acuáticos. Por tanto, lo primero es recabar toda la información útil. No te preocupes si no sabes por dónde comenzar, ya que dispondrás de

algunos enlaces web que te permitirán localizar la información que necesitas.

- ▶ **Actividad 2:** esta actividad te permitirá profundizar aún más en los conceptos trabajados durante la actividad anterior. Te centrarás en las relaciones que se establecen en los ecosistemas terrestres. ¿Qué aprenderás...? ¡A crear tu propia cadena alimentaria de un parque! Incluso utilizarás imágenes de plantas y animales que participen en dicha cadena.
- ▶ **Actividad 3:** *"Todo nuestro conocimiento arranca del sentido, pasa al entendimiento y termina en la razón"* (Immanuel Kant). Como bien nos dice el refrán, no hay conocimiento sin entendimiento, y por ello esta actividad se presenta como un reto. ¿Cómo es de diferente el ecosistema acuático del terrestre por el hecho de tener agua? ¿Eres capaz de proponer una cadena trófica acuática en la que intervengan al menos cinco seres vivos? ¿De qué más eres capaz? Seguro que de esto y mucho más.
- ▶ **Actividad final:** por último, vas a trabajar a través de diferentes tareas todo lo que has visto en las tres anteriores, de forma que puedas obtener tus propias conclusiones sobre el tema.

Para seguir esta unidad, encontrarás diferentes tipos de actividades, para trabajar junto con los compañeros o de forma autónoma, para pensar, para profundizar más si quieres más información, para evaluarte, etc.

Estas son algunas de las competencias que vas a adquirir a lo largo de esta secuencia didáctica:

- ▶ Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas, en concreto a:
  - ▶ Exponer de forma clara los conceptos e ideas.
  - ▶ Analizar y valorar los puntos de vista de los demás.
  - ▶ Desarrollar actitudes reflexivas, de diálogo mediante el trabajo en grupo.
- ▶ Sabrás como usar tu equipo y conexión a Internet para ayudarte con tu estudio:
  - ▶ Conocer y utilizar Internet, buscadores, sitios web oficiales de servicios públicos con información útil para ayudarte a aprender.
  - ▶ Interpretar textos disponibles en Internet.
  - ▶ Conocer herramientas para realizar mapas conceptuales y para editar imágenes.
- ▶ Y aprenderás mucho sobre el ecosistema, las cadenas tróficas, los elementos que forman parte de un ecosistema, el ecosistema terrestre y acuático, con el fin de:
  - ▶ Comprender los diferentes componentes de un ecosistema y sus conceptos principales.
  - ▶ Reconocer las cadenas tróficas.
  - ▶ Comparar ecosistemas terrestres y acuáticos.
  - ▶ Conocer la cadena alimentaria de un parque natural.
  - ▶ Representar gráficamente las cadenas tróficas acuáticas y terrestres.

¿A qué estás esperando? Entra y ¡ya verás!

## Presentación

---

Actividades a realizar:

- ▶ **Actividad 1.** Los ecosistemas.
- ▶ **Actividad 2.** Ecosistemas terrestres.
- ▶ **Actividad 3.** Ecosistemas acuáticos.
- ▶ **Actividad final.**

## Actividad 1: Los ecosistemas

¿Qué es un ecosistema? ¿Qué relaciones se establecen entre los distintos ecosistemas? ¿Cómo crees que afecta un desastre, como un incendio o el hundimiento de un barco, en él?



Carmen, mira lo que dice hoy el periódico: "¡Gran desastre! Vertido de petróleo en el mar afecta muy gravemente al ecosistema. Este suceso afectará enormemente a las especies del mar, los peces morirán y con ello los pescadores lo tendrán más difícil para salir adelante."



Ilustración. Ecosistemas.



Es tu turno: ¡Entrando en materia!

El docente proyectará en la pizarra digital una presentación sobre **los ecosistemas**:



Captura. Los ecosistemas. Fuente: Clarionweb.

Te irá mostrando cada apartado de la presentación:

- ▶ Las comunidades biológicas.
- ▶ Las condiciones ambientales. Biotopo.
- ▶ Los ecosistemas. Funcionamiento.

Es importante que prestes atención a las explicaciones, ya que tu docente hará hincapié en el vocabulario básico que debes conocer y resolverá las dudas que puedan surgirte. En cada apartado aparecen varios ejercicios, y el docente pedirá tu ayuda o la de tus compañeros y compañeras para resolverlos en la pizarra digital. ¡Anímate y participa! ¡Toda la clase debe participar con sus respuestas!



## Practiquemos juntos: Definiendo conceptos relacionados con el ecosistema

Esta tarea vas a trabajarla en pareja. La finalidad de esta tarea es que reflexiones y seas consciente de la existencia de relaciones en los ecosistemas. Únete a un compañero o compañera para empezar a trabajar. ¿Ya te has agrupado en pareja?

Comenzaréis conociendo los conceptos básicos relacionados con los ecosistemas. No os resultará nada complicado, pues en la anterior tarea ya habéis aprendido algunos conceptos básicos, ¿verdad?

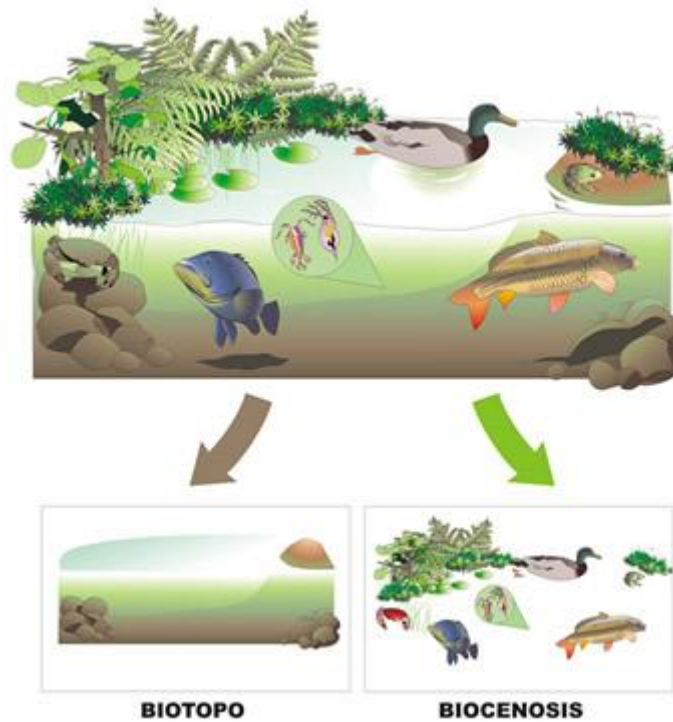


Ilustración. Biotopo y biocenosis. Fuente: Intef.

Debéis definir los siguientes conceptos en un documento de texto:

- ▶ Ecosistema.
- ▶ Ecosistema terrestre y acuático.
- ▶ Biodiversidad.
- ▶ Relaciones entre ecosistemas.
- ▶ Biocenosis.
- ▶ Biotopo.
- ▶ Red trófica.
- ▶ Nicho ecológico.

Os preguntaréis: ¿dónde podemos obtener información sobre estos conceptos? En los siguientes enlaces encontraréis las respuestas, sólo tenéis que navegar por ellos detenidamente:

- ▶ [Los ecosistemas y su dinámica.](#)
- ▶ [Relaciones entre los seres vivos.](#)
- ▶ [Bosques \(conceptos básicos\).](#)

Responded a los conceptos en un documento de texto, subid el archivo a Google Docs y compartidlo con vuestro docente para su seguimiento y evaluación.

Finalmente, debatiréis junto con el resto de parejas estos conceptos con el fin de desarrollar una definición coherente y consensuada de cada concepto. Vuestro docente anotará las respuestas acordadas en la pizarra digital, lo recogerá en un documento y os lo compartirá. ¡Siempre tendréis acceso al documento para consultarlo!





## Sabías... Amplía información

Visita los siguientes enlaces web si quieres ampliar información sobre el tema. Accederás a información de algún curso superior al tuyo, anímate iel saber no ocupa lugar!

- ▶ [Dinámica de los ecosistemas.](#)
- ▶ [La acción humana en los ecosistemas.](#)
- ▶ [Los ecosistemas: componentes, materia y energía.](#)
- ▶ [El ecosistema.](#)

En algunos de los enlaces has podido ver actividades muy divertidas ¿Te animas a realizarlas?

## Actividad 2: Ecosistemas terrestres



Ilustración. Un paseo por el campo.



### Practiquemos juntos: ¿Qué relaciones se dan en los ecosistemas terrestres?

Reúnete con el compañero o compañera con quien formaste pareja en la tarea de la Actividad 1. En esta tarea profundizarás en el tema de los ecosistemas terrestres. ¿Ya estás con tu pareja? Empezad accediendo al recurso [Paseo por un parque virtual](#).

Navegad sólo por el apartado Parque y seleccionad la estación "Primavera". Visitaréis primero el nivel 1, luego el nivel 2 y por último el nivel 3 de la estación "Primavera". Observad y leed atentamente el contenido de cada nivel. Seguid el mismo procedimiento con la estación "Otoño". ¿Veis alguna variación de una estación a otra? Seguro que sí, ya lo habréis notado.

Parque	Estudio
Primavera	nivel 1
Otoño	nivel 2
Guiado	nivel 3

Ilustración. Índice del recurso Parque natural.

Una vez visitado el enlace anterior, participaréis junto con el resto de la clase en un debate, en el que se os plantearán preguntas como las siguientes:

- ▶ ¿Qué seres vivos aparecen?
- ▶ ¿Qué papel tienen las estaciones del año en la vida del parque?

¡A participar en el debate! ¡Ánimo, hablar en público os permitirá compartir lo que habéis aprendido y practicar vuestra expresión oral! Además, vuestro docente puntuará vuestra participación.



## Practiquemos juntos: ¿Qué cadena alimentaria puede haber en este parque?

Para esta tarea reúnete de nuevo con la pareja con la que has trabajado la tarea anterior. ¿Estáis preparados? Pensad en una cadena alimentaria que se pueda producir en el parque virtual visto en la anterior tarea:

- ▶ Paseo por un parque virtual.

Una vez que pongáis en común la cadena alimentaria, cread con imágenes la representación de dicha cadena. Para ello incluid imágenes de plantas y animales que formen parte de vuestra cadena y generad un archivo JPG (de imagen) en el que se muestre cómo sería.



Ilustración. Cadena alimentaria. Fuente: Intef.

Las imágenes las podéis buscar en la web:

- ▶ Banco de imágenes.

Os preguntarán: ¿con qué programa trabajamos las imágenes localizadas y creamos la cadena alimentaria? La respuesta está en el programa de captura y edición de imágenes GIMP. El documento final de imagen que contendrá la cadena alimentaria con sus respectivas imágenes la subiréis en un álbum de Picasa. Compartid el álbum con vuestro docente e indicadle mediante un mensaje vuestros nombres y apellidos. Para ello, debéis utilizar la herramienta de notificaciones que Picasa tiene habilitada.



## Imagina que... Un sin fin de ecosistemas

Imagina que los volcanes de las Islas Canarias despiertan y se produce una emisión de lava que destruye las plantaciones de plátanos. ¿Dónde se podría cultivar plátanos? ¿En qué otros ecosistemas terrestres es posible su cultivo?

Investiga sobre el ecosistema en donde se cultivan los plátanos de Canarias y redacta un documento que refleje los siguientes aspectos:

- ▶ Características del ecosistema del plátano canario.
- ▶ Otros ecosistemas en los que es viable el cultivo del plátano.
- ▶ Justificación del ecosistema elegido para el cultivo del plátano.

A continuación te presentamos una serie de enlaces en los que podrás recopilar información que te ayudará con la tarea.

- ▶ [Wikipedia: El plátano de Canarias.](#)
- ▶ [Ecosistemas acuáticos y terrestres.](#) Accede al apartado "Los ecosistemas terrestres". Visita cada uno de los biomas presentados. Te ayudará a determinar el más adecuado y a fundamentar tu justificación.

En los siguientes enlaces puedes descargar imágenes para apoyar la información que encuentres:

- ▶ [Banco de imágenes y sonidos del intef.](#)
- ▶ [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- ▶ [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- ▶ [Mediateca.](#)

Envía el documento de texto por correo electrónico a tu docente. No olvides que cuanto más elaborado esté tu documento, mejor se valorará. Inserta imágenes que ilustren tu trabajo.



## Sabías... Amplía información

¿Qué tal si amplías información sobre los ecosistemas terrestres? Visita los siguientes enlaces webs, ¡vamos a por el sobresaliente!

- ▶ [Ecosistemas terrestres.](#)
- ▶ [Más sobre los ecosistemas terrestres.](#)

## Actividad 3: Ecosistemas acuáticos

---



### Es tu turno: ¡A por el sistema acuático!

En esta tarea de manera individual intentarás dar respuesta a la siguiente pregunta:

- ▶ ¿Qué diferencias encuentras en el ecosistema acuático por el hecho de tener agua?

En este enlace puedes buscar vídeos que te ayuden a dar respuesta a la pregunta:

- ▶ [Google vídeos.](#)

¿Sabrías decir las características del ecosistema acuático que lo diferencian de otros ecosistemas? Es hora de demostrarlo. Tu docente iniciará un debate. Aporta las ideas que has ido recapitulando. Debate aquellas ideas en las que no estés de acuerdo y no olvides justificar tus opiniones. Vuestro docente irá anotando en la pizarra digital todas las aportaciones.

Por último, en un archivo JPG, construye una cadena trófica acuática en la que intervengan al menos cinco seres vivos. Para ello utiliza la herramienta de edición de imágenes GIMP. Te presentamos un enlace web en donde puedas buscar imágenes de uso libre:

- ▶ [Banco de imágenes.](#)

El resultado final guárdalo en tu ordenador pues lo necesitarás muy pronto para otra tarea.



### Es tu turno: Construyendo mis propias cadenas tróficas

¿Qué tal si plasmas en un mapa tus conocimientos? En esta tarea tendrás que realizar un mapa conceptual que recoja:

- ▶ Los conceptos que has trabajado en la actividad 1: ecosistema, biodiversidad, biocenosis...
- ▶ La cadena trófica terrestre que realizaste con pareja en la actividad 2.
- ▶ La cadena trófica acuática que has realizado en la anterior tarea de esta actividad.

Realiza el mapa conceptual con la herramienta [CmapTools](#). Una vez lo finalices, publica el mapa desde el mismo servidor público de CmapTools y envía un correo electrónico a tu docente para que lo evalúe.



## Sabías... Amplía información

Visita los siguientes enlaces web para ampliar información sobre los ecosistemas acuáticos. Te resultarán de gran ayuda.

- ▶ [Ecosistemas acuáticos.](#)
- ▶ [Comparando ecosistemas.](#)

## Autoevaluación

---

Antes de iniciar la evaluación final, comprueba los conocimientos adquiridos durante el recorrido didáctico que has ido siguiendo.



### ¿Verdadero o falso?

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Definimos la biocenosis como un conjunto de organismos de especies vegetales diversas, que viven y se reproducen en un determinado biotopo.

- a) Verdadero
- b) Falso

Opción correcta: b). En la cadena trófica, los productores están por encima de los herbívoros.

En la cadena trófica, los productores están por encima de los herbívoros.

- a) Verdadero
- b) Falso

Opción correcta: b)



### Marca las opciones correctas

Como características de un ecosistema terrestre nos encontramos:

- a) Mayor disponibilidad de luz.
- b) Acceso con mayor facilidad al dióxido de carbono, al oxígeno y al nitrógeno.
- c) Facilidad para obtener agua.

Opción correcta: a) y b)



### Completa los huecos

Completa la siguiente definición con el concepto que le corresponda:

Una cadena alimentaria es la ruta del alimento desde un  final dado hasta el .

Solución:

- ▶ Consumidor.
- ▶ Productor.

Una cadena alimentaria típica en un ecosistema de campo puede ser:

- ▶ pasto ---> saltamontes --> ratón ---> culebra ---> halcón



Marca la opción correcta

Las aguas litorales son:

- a) Zonas de transición donde la tierra se une con el mar originando lagunas y estuarios.
- b) Zonas estancadas donde la tierra se une con el mar.
- c) Zona en la que se encuentra el plancton de forma abundante.

Opción correcta: a)

En el medio oceánico, a mayor profundidad:

- a) Mayor variedad de plantas acuáticas y animales marinos.
- b) Mayor concentración de plancton.
- c) Mayor concentración de corales.

Opción correcta: b)

La calidad del ecosistema urbano depende en gran medida de:

- a) El grado de relación con el entorno natural que lo rodea.
- b) El grado de relación con el entorno natural que lo rodea y la calidad de éste.
- c) La calidad del entorno natural.

Opción correcta: b)



Completa los huecos

¿En qué ecosistema se encuentran los siguientes elementos? Completa el hueco con: **terrestre**, **acuático** o **ambos** según corresponda:



- Mariquita:  .
- Patos:  .
- Lombrices:  .
- Ratón:  .
- Agua:  .
- Ardilla:  .
- Oxígeno:  .
- Piedras:  .

## Solución:

- Mariquita: terrestre .
- Patos: acuático .
- Lombrices: terrestre .
- Ratón: terrestre .
- Agua: ambos .
- Ardilla: terrestre .
- Oxígeno: ambos .
- Piedras: ambos .

## Actividad final

---



### Tarea 1: ¿Cuánto he aprendido de la materia?

¿Estás listo para poner en práctica todo lo aprendido en esta secuencia didáctica? Seguro que esta actividad la realizas en un abrir y cerrar de ojos. ¿Te animas?

Tu objetivo es resolver, individualmente, cada una de las actividades que aparecen en los siguientes recursos:

- ▶ El medio ambiente.
- ▶ Los ecosistemas y el medio ambiente.

Es importante que resuelvas cada una de las actividades, sin dejarte ninguna atrás. Presta mucha atención a las respuestas. Una vez revisadas las actividades, tu docente mostrará en la PDI algunas de las actividades e irá preguntando a cada alumno o alumna la respuesta de la actividad en cuestión. ¡Suerte!

No te asustes, parecen muchas actividades, pero son muy sencillas. Si tienes dudas o ciertas dificultades para resolver alguna de las actividades, visita de nuevo los siguientes enlaces:

- ▶ Los ecosistemas.
- ▶ Los ecosistemas y su dinámica.
- ▶ Relaciones entre los seres vivos.
- ▶ Bosques. Un acercamiento a la ecología.
- ▶ Dinámica de los ecosistemas.
- ▶ La acción humana en los ecosistemas.
- ▶ Los ecosistemas: componentes, materia y energía.
- ▶ El ecosistema.
- ▶ Paseo por un parque virtual.
- ▶ Wikipedia: El plátano de Canarias.
- ▶ Ecosistemas terrestres.
- ▶ Más sobre los ecosistemas terrestres.
- ▶ Ecosistemas acuáticos.
- ▶ Comparando ecosistemas.

## Recursos TIC

---

### **Programas y aplicaciones:**

- ▶ Writer. Paquete OpenOffice.
- ▶ OpenOffice.org
- ▶ Programa de edición de imágenes GIMP.
- ▶ Gestor de imágenes de Picasa.
- ▶ CmapTools. Mapas conceptuales.

### **Sitios web utilizados durante la secuencia:**

- ▶ Los ecosistemas.
- ▶ Los ecosistemas y su dinámica.
- ▶ Relaciones entre los seres vivos.
- ▶ Bosques. Un acercamiento a la ecología.
- ▶ Dinámica de los ecosistemas.
- ▶ La acción humana en los ecosistemas.
- ▶ Los ecosistemas: componentes, materia y energía.
- ▶ El ecosistema.
- ▶ Paseo por un parque virtual.
- ▶ Wikipedia: El plátano de Canarias.
- ▶ Ecosistemas terrestres.
- ▶ Más sobre los ecosistemas terrestres.
- ▶ Google.
- ▶ Google vídeos.
- ▶ Ecosistemas acuáticos.
- ▶ Comparando ecosistemas.
- ▶ El medio ambiente.
- ▶ Los ecosistemas y el medio ambiente.

### **Bancos de imágenes con Licencia Libre o Creative Commons:**

- ▶ Banco de imágenes y sonidos del intef.
- ▶ Buscador de imágenes Creative Commons.
- ▶ Banco de imágenes Pics4 Learning.
- ▶ Mediateca.

## Mapa conceptual



Ilustración. Mapa conceptual.

## Glosario

---

- ▶ **Abiótico:** refiere al medio en el que no es posible la vida. Es el término opuesto a biótico, ya que nombra a lo que no forma parte o no es producto de los seres vivos. Fuente: [Definición.de](#)
- ▶ **Biocenosis:** conjunto de organismos de especies diversas, vegetales o animales, que viven y se reproducen en un determinado biotopo. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Biodiversidad:** variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Bioma:** cada una de las grandes comunidades ecológicas en las que domina un tipo de vegetación; p. ej., la selva tropical, la tundra o el desierto. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Biótico:** hace referencia a lo característico de los seres vivos o que está vinculado a ellos. También es aquello perteneciente o relativo a la biota (el conjunto de la flora y la fauna de una determinada región). Fuente: [Definición.de](#)
- ▶ **Biotopo:** territorio o espacio vital cuyas condiciones ambientales son las adecuadas para que en él se desarrolle una determinada comunidad de seres vivos. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Cadena trófica:** proceso de transferencia de energía alimenticia a través de una serie de organismos, en el que cada uno se alimenta del precedente y es alimento del siguiente. Fuente: [Wikipedia](#).
- ▶ **Carnívoro:** dicho de un animal que se alimenta de carne o puede hacerlo, por oposición al herbívoro o frugívoro. También se dice de ciertas plantas de la familia de las Droseráceas y otras afines, que se nutren de ciertos insectos que cogen por medio de órganos dispuestos para ello. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Consumidor:** organismo que se alimenta de materia orgánica viva (que no lleva mucho tiempo muerta). Éstos son los herbívoros (o consumidores primarios) que sólo comen vegetales, omnívoros que se alimentan de vegetales y animales, carnívoros (o consumidores secundarios o de orden superior) que sólo comen carne, o también parásitos, que son vegetales o animales que consumen plantas o animales durante un período prolongado. Fuente: [Wikipedia](#)
- ▶ **Descomponedores:** organismos que devuelven al medio los elementos que forman el protoplasma, al consumir a los seres muertos. Fuente: [Glosario.net](#)
- ▶ **Ecosistema:** comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Herbívoro:** Dicho de un animal que se alimenta de vegetales, y más especialmente de hierbas. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Nicho ecológico:** el nicho ecológico se define como aquellos factores bióticos y abióticos de un ecosistema utilizados por una especie. Los conceptos de nicho ecológico y hábitat suelen confundirse. El nicho ecológico es el papel que juega una especie en un ecosistema. Fuente: [Kalipedia](#).
- ▶ **Plancton:** está constituido por todos aquellos organismos que flotan más o menos pasivamente en el agua. En general carecen de movimientos propios, o los tienen en muy pequeña escala. Es la parte viva del seston. Organismos suspendidos en el agua, sin o con movilidad limitada, que no pueden

mantener su distribución contra el efecto de las corrientes. Fuente: [Glosario.net](#)

- ▶ **Productores:** organismo que utiliza energía solar (plantas verdes) o energía química (algunas bacterias) para fabricar compuestos orgánicos que necesita como nutrientes, a partir de compuestos orgánicos más simples que obtiene de su entorno. Fuente: [Hipertextos del área de biología. Argentina.](#)
- ▶ **Red trófica:** conjunto de cadenas alimentarias de un ecosistema, interconectadas entre sí mediante relaciones de alimentación. Tanto las plantas como los herbívoros y los carnívoros forman parte de la red trófica. Fuente: [GreenFacts.](#)

## Ayuda

---

Cada pantalla de la secuencia didáctica tiene una estructura definida:

- ▶ Las actividades se inician siempre con una **situación o presentación** del tema que vas a trabajar.
- ▶ A continuación se proponen una serie de actividades, para trabajar de manera individual o colaborativamente con el grupo. Se trata de "**Es tu turno**" o "**Practiquemos juntos**". En estas actividades tendrás que realizar alguna acción:
  - ▶ Actividades autoevaluables, para que puedas practicar con los conceptos.
  - ▶ Actividades que tendrás que trabajar individualmente o colaborativamente, y el resultado enviarlo a tu profesor o profesora para evaluarlo.
  - ▶ Recursos para profundizar en el tema.
- ▶ En ocasiones puedes encontrarte información complementaria, "**Sabías...**", con información que puede resultarte interesante relacionada con el contenido con el que has estado trabajando, acompañado con ejercicios de autoevaluación de diferente tipología.
- ▶ "**Imagina que...**" te permitirá reflexionar sobre algunos aspectos que tienen que ver con la vida cotidiana, y cómo mejorarlo.

## Créditos

---

Este material didáctico digital ha sido desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, el Ministerio de Industria, Energía y Turismo y la entidad pública empresarial Red.es. Se ha desarrollado en el marco del programa Escuela 2.0 y puede ser utilizado y adaptado en los términos de la licencia Reconocimiento-CompartirIgual España de [Creative Commons](#).



intef red.es

