

La noticia

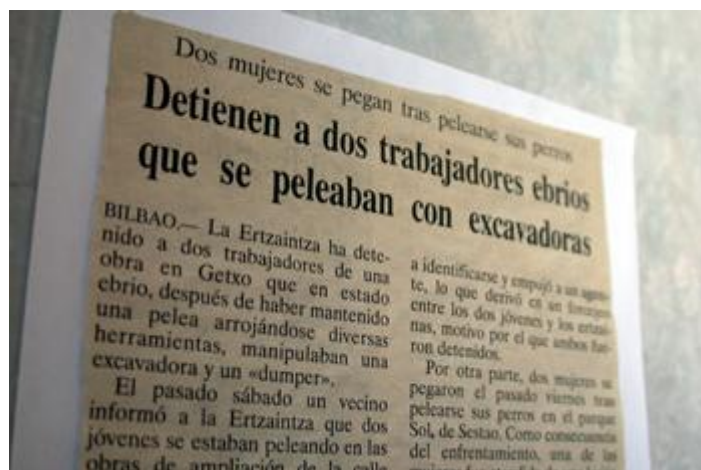
Información del recurso.....	2
Propuesta didáctica para el alumnado	3
Presentación	5
Actividad 1. La noticia. Comprender su estructura	6
Actividad 2: Hacer de reporteros - Redactar una noticia	8
Actividad 3: El periódico impreso y periódico digital	12
Autoevaluación.....	16
Actividad final	18
Recursos TIC.....	20
Mapa Conceptual	21
Glosario.....	22
Ayuda	23
Créditos	24

Información del recurso

Secuencia didáctica: La noticia

Área curricular: Lengua y Literatura

Tercer ciclo de primaria



Fotografía. La noticia. Fuente: Intef.

En esta secuencia didáctica se tratarán aspectos importantes sobre la noticia. Se comprenderán e interpretarán noticias, se redactarán noticias atendiendo a su estructura, empleando diversas estrategias para su comprensión. Además, se elaborarán noticias para un periódico digital. Gracias a Internet y a sus herramientas se alcanzarán los objetivos previstos.

Propuesta didáctica para el alumnado

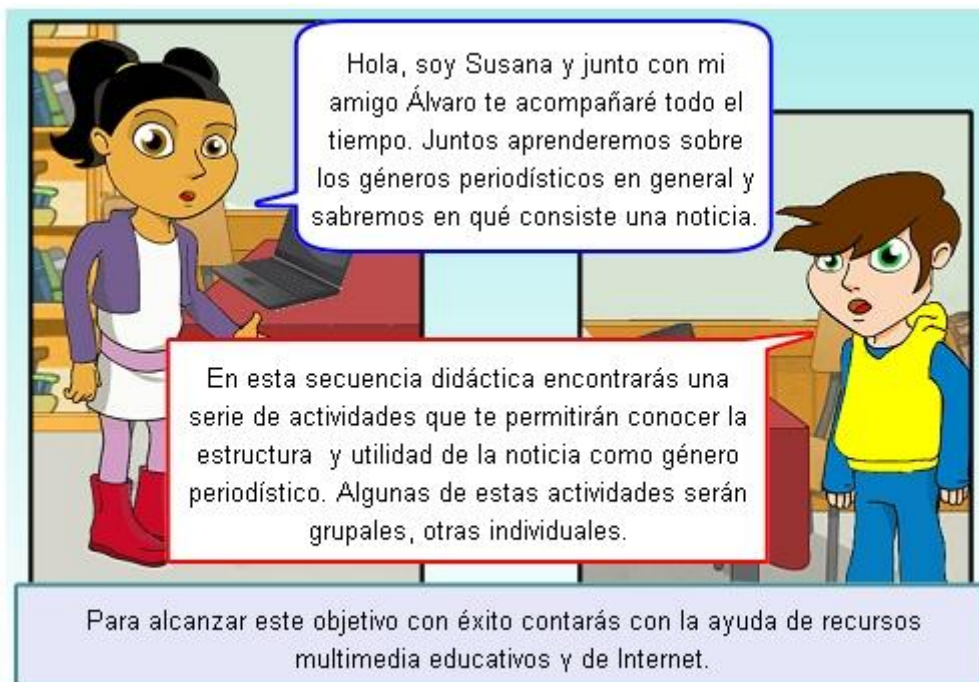


Ilustración. Susana y Álvaro.



Para empezar

En esta unidad comprobarás cómo Álvaro y Susana, compañeros/as de clase, aprenden todo lo necesario sobre la noticia como género periodístico, siendo capaces de dar respuesta a cuestiones como: ¿Cuáles son las características de la noticia?, ¿cuál es su estructura?, ¿qué tipos de géneros periodísticos existen?, ¿cuáles son las diferencias de la noticia en cuanto a otros géneros periodísticos?, ¿cómo se elabora una noticia?

¿Te apetece seguirnos en este aprendizaje? ¡Comenzamos!

La unidad está organizada en cuatro actividades:

- ▶ **Actividad 1:** esta actividad te mostrará el concepto de la noticia, así como sus características principales y estructura. Aprenderás a diferenciar distintos géneros periodísticos. Sabrás diferenciar entre noticias de distintos medios de comunicación.
- ▶ **Actividad 2:** en esta actividad estudiarás la noticia más a fondo, su estructura y la redacción. Llevarás a la práctica la teoría, dando un sentido práctico a lo estudiado en esta actividad y la anterior.
- ▶ **Actividad 3:** editarás y publicarás el periódico impreso y digital, utilizando todos los recursos creados en las actividades anteriores.
- ▶ **Actividad final:** practicarás lo aprendido en las tres actividades anteriores

En esta unidad se presentan diferentes tipos de actividades: para trabajar junto con los compañeros/as o de forma autónoma, para pensar, para profundizar más si quieres más información, para evaluarte, etc.

Estas son algunas de las competencias que vas a adquirir:

- ▶ Conocerás qué es una noticia, para ello:
 - ▶ Comprenderás e interpretarás noticias.
 - ▶ Planificarás y redactarás noticias atendiendo a su estructura.
 - ▶ Crearás un periódico con todas las noticias elaboradas.

- ▶ Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas, en concreto:
 - ▶ Desarrollarás actitudes reflexivas, de diálogo, mediante el trabajo en grupo.
 - ▶ Participarás en las actividades de grupo cumpliendo los compromisos acordados.
 - ▶ Valorarás críticamente el trabajo de tus compañeros y compañeras.
 - ▶ Serás capaz de exponer tus ideas respetando las opiniones de los demás.

- ▶ Sabrás cómo usar tu equipo y conexión a Internet para ayudarte con tu estudio:
 - ▶ Utilizarás con fluidez tu procesador de texto.
 - ▶ Utilizarás Internet como fuente de consulta.
 - ▶ Situarás en un entorno web (Blog y Calaméo) y utiliza las opciones de creación y edición disponibles.

¿A qué estás esperando? Entra y ¡ya verás!

Presentación



Ilustración. Presentación.

Actividades a realizar:

- ▶ **Actividad 1.** La noticia. Comprender su estructura.
- ▶ **Actividad 2.** Hacer de reporteros - Redactar una noticia.
- ▶ **Actividad 3.** El periódico impreso y periódico digital.
- ▶ **Actividad final.**

Actividad 1. La noticia. Comprender su estructura



Es tu turno: Artículos, opiniones, reportajes y crónicas

¿Serías capaz de identificar cada uno de los textos anteriores. Para profundizar un poco más, visita el siguiente enlace:

- ▶ [Géneros periodísticos.](#)

Y ahora, ¿sabrías diferenciar las noticias publicadas en la prensa escrita, la radio o la televisión? ¿Todavía no? Visita este nuevo enlace:

- ▶ [Los medios de comunicación.](#)

Cuando visites los enlaces anteriores, no olvides realizar las actividades que se incluyen. Esto te permitirá saber si has comprendido bien cada uno de ellos.

Una vez hagas el recorrido por todos los enlaces web anteriores, deberás realizar varias tareas, centrándote en las noticias publicadas en la prensa escrita.

- ▶ En primer lugar, visita este enlace para conocer más sobre la estructura, significado y características principales de la noticia en la prensa escrita: [Las noticias en el periódico.](#)
- ▶ Después, elabora un documento de texto donde indiques cuáles son las diferencias de una noticia en los distintos medios de comunicación, es decir: en la prensa escrita, la radio y la televisión.
- ▶ A continuación, busca una noticia breve en un periódico. Puedes buscar en periódicos publicados en Internet, tales como [El País](#), [ABC](#), [El Mundo](#), u otros que conozcas. Después de localizarla, completa el documento de texto anterior con los siguientes datos acerca de la noticia: el nombre de la noticia, fecha del periódico al que pertenece y el nombre del periódico.
- ▶ Realiza una captura de pantalla de tu noticia y pégala en el mismo documento. Marca en dicha imagen la estructura que tiene la noticia.
- ▶ Seguidamente contesta a estas preguntas en el mismo documento: ¿Cuál es el significado de la noticia que has encontrado?, ¿cuáles son sus características principales?, y, ¿qué se detalla en cada una de estas partes de la que está compuesta tu noticia?

Cuando tengas el documento de texto completo, compártelo con tu docente a través de Google Docs para que pueda evaluarlo.



Practiquemos juntos: En busca de la noticia

Ahora te toca a ti buscar la noticia. Únete a un grupo con otros dos compañeros. ¿Listos?

En esta tarea vais a elegir un tema que pudiera ser noticia en vuestro colegio, por ejemplo, la próxima obra de teatro que se represente en vuestro centro, la situación de las competiciones deportivas, los preparativos para la fiesta de fin de curso, etc. Para ello debéis investigar un poco: acercaros al grupo de teatro y preguntad, visitad la página web o blog del colegio, etc. Elegid un tema interesante y de interés común, y sobre todo, ¡sed originales!

¿Ya habéis elegido el tema de la noticia? Ahora recoged en un documento de texto la idea principal de vuestra noticia y a quién va dirigida. También podéis anotar todos aquellos datos que consideréis de interés para vuestra noticia.

Enviad el documento de texto a vuestro docente por correo electrónico, para que pueda evaluaros vuestra propuesta de temática para la noticia.

Actividad 2: Hacer de reporteros - Redactar una noticia



Practicemos juntos : Los reporteros

¿Qué es un reportero? Un periodista que se dedica a recoger y redactar noticias, y particularmente el especializado en la elaboración de reportajes. Y en esta tarea vas a convertirte en uno. Pero primero conoce un poco más sobre el papel del reportero:

- ▶ [Wikipedia: reportero.](#)
- ▶ [Wikipedia: periodista.](#)
- ▶ [Profesiones: reportero.](#)

¿Sabes ya cuál sería tu papel? Ahora vuelve a unírte con tu grupo de la actividad 1 ya que trabajaréis en la noticia que propusisteis. ¿Listos?

Para empezar, practicaréis en la redacción de la noticia. En el siguiente enlace podréis hacerlo:

- ▶ [Redacción de la noticia.](#)

Si no recordáis cuál es la estructura de una noticia, visitad los siguientes enlaces, y si os siguen surgiendo dudas, consultad con vuestro docente:

- ▶ [Las noticias en el periódico.](#)
- ▶ [La redacción de una noticia.](#)

¿Ya estáis preparados/as? Ahora redactar en un documento de texto un primer boceto de vuestra noticia. Para ello, haced uso de las cinco W que visteis en la actividad 1, de manera que en vuestra redacción deis respuesta a dichas W:

- ▶ ¿Qué? (What?)
- ▶ ¿Quién? (Who?)
- ▶ ¿Cuándo? (When?)
- ▶ ¿Dónde? (Where?)
- ▶ ¿Cómo? (How?)
- ▶ ¿Por qué? (Why?)

Seguid en todo momento la estructura de la noticia, además de:

- ▶ ¿Cuál sería la información secundaria?
- ▶ ¿Cuál sería el titular más atractivo?

Una vez redactada, releedla varias veces para corregir los errores ortográficos y mejorar vuestra redacción.

Completad vuestra noticia con imágenes. Podéis localizarlas en internet y editarlas para darle el uso que más os convenga y más se ajuste a vuestra noticia. Podéis localizar imágenes en los siguientes enlaces:

- ▶ [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- ▶ [Banco de imágenes y sonidos de Intef.](#)

¿Ya está listo el boceto? Entonces enviad por correo electrónico vuestro documento con la noticia a otro grupo para que lo revise. Del mismo modo, otro grupo os remitirá su noticia. Vuestro trabajo ahora consiste en revisar la noticia del otro grupo. Para esta revisión tenéis que hacer lo siguiente, recogiendo los comentarios en un documento de texto:

- ▶ Localizar en la noticia las respuestas a las cinco W. Para ello, escribid las respuestas a dichas preguntas en el documento de revisión.
- ▶ Verificar que tenga la estructura correcta de la noticia, identificando sus partes, y anotar si faltase alguna.
- ▶ Revisar y corregir las faltas de ortografía.

Enviad vuestro documento de revisión al grupo que os remitió su noticia. Del mismo modo, recibiréis los comentarios a vuestra noticia. Tened en cuenta los comentarios y correcciones que os propongan para corregirla.

Una vez recibidos, haced los cambios oportunos en ella, y cuando esté lista, compartidla con vuestro docente y el resto de compañeros y compañeras a través de Google Docs.



Practiquemos juntos: Semejanzas y diferencias

¿Has oído alguna vez diferentes versiones de una misma noticia? Seguro que sí. ¿Sería capaz de diferenciar entre las versiones de una misma noticia? ¡Vamos, ánimo a probarlo!

Forma un grupo con tres o cuatro compañeros, ya que este trabajo será grupal. ¿Listos?

A continuación tenéis un listado de enlaces de los diferentes periódicos más importantes de España:

- ▶ El País.
- ▶ El Mundo.
- ▶ ABC.
- ▶ El Periódico.
- ▶ La Razón.
- ▶ Diario Sur.

Buscad una noticia interesante que aparezca al menos en dos o tres de estos medios y analizad en ellas lo siguiente:

- ▶ ¿Cómo es el titular en cada una de ellas?
- ▶ ¿Qué matices las diferencian? ¿Qué es lo que más resaltan en la noticia?
- ▶ ¿Puede cambiar una expresión o palabra el sentido de una noticia?
- ▶ ¿Hay posiciones enfrentadas en una misma noticia según el medio en el que se lea?

En un documento de texto, incluid la siguiente información para la noticia de cada medio:

- ▶ Nombre del medio de comunicación.
- ▶ Enlace de la noticia.
- ▶ Título de la noticia.
- ▶ Información que destaca.
- ▶ Semejanzas.
- ▶ Diferencias.

Podéis usar las siguientes cuestiones como ejemplo. Una vez completado, compartidlo con vuestro docente en Google Docs:

- ▶ Semejanzas y diferencias (de una misma noticia en diferentes medios)
 - ▶ ¿Qué matices las diferencian? ¿Qué es lo que más resaltan en la noticia?
 - ▶ ¿Puede cambiar una expresión o palabra el sentido de una noticia?
 - ▶ ¿Hay posiciones enfrentadas en una misma noticia según el medio en el que se lea?

	Medio de comunicación 1	Medio de comunicación 2
Nombre del medio de comunica		
Enlace web de la noticia		
Titular		
Información que destaca		
Semejanzas		
Diferencias		
Otras cuestiones		

Actividad 3: El periódico impreso y periódico digital



Ilustración. El periódico impreso y el periódico digital.



Practiquemos juntos: Recopilando toda la información

¡Ha llegado la hora de publicar tu noticia! Y a lo grande: en un periódico impreso, un periódico digital estático y un periódico digital dinámico.

Para ello vas a trabajar en grupo. Tu clase se dividirá en dos grandes grupos. Únete a uno de ellos. ¿Listos?

- ▶ Un grupo se encargará de crear el periódico impreso y el digital estático.
- ▶ Otro grupo se encargará del periódico digital dinámico.

Antes de empezar, tenéis que recopilar todas las noticias, imágenes y otros recursos que hayáis utilizado durante el proceso de creación de vuestras noticias. Vuestro docente compartirá en Google Docs una carpeta compartida donde subiréis todos estos documentos e imágenes.

Cada grupo, por su parte, organizará dichos recursos como más necesite, creando carpetas para cada temática, y metiendo en cada una de ellas las noticias y otros recursos que estén relacionados con ella, por ejemplo:

- ▶ Una carpeta para las noticias y recursos de Deportes.
- ▶ Otra para las noticias y recursos de Sociedad.
- ▶ Otras para Medioambiente.
- ▶ Etc.

¡Y ahora a crear los periódicos!



Practiquemos juntos: Creando el periódico impreso y digital estático

¿Preparados para comenzar a editar vuestro periódico impreso? Si formáis parte de este grupo, este será vuestro cometido:

Primero organizar las noticias de la carpeta común según los apartados indicados anteriormente, y una vez organizadas, descargarla y editarlas en un procesador de textos. Añadid imágenes y editarlas para enmarcarlas correctamente en la estructura de vuestro periódico. Revisadlo para que esté todo correcto, y una vez lo tengáis, imprimidlo para ver la versión final.

Si os gusta como ha quedado, el siguiente paso será publicarlo en la web. Para ello podéis acceder al servicio de Calaméo:

- ▶ [Calaméo](#).

Cargad vuestro documento de texto y dadle un título apropiado. ¿Cómo llamaréis a vuestro periódico? ¡Sed creativos!

Seleccionad el formato del tipo Periódico, así como una categoría (la que más se ajuste a vuestra temática general del periódico). Marcad la privacidad como Pública para poder compartirlo después con la comunidad educativa. Podéis enviar el enlace de la publicación por correo electrónico o publicarlo en un Blog.

Cuando lo publiquéis, vuestro docente os facilitará una matriz de evaluación para valorar cómo se ha desarrollado vuestro trabajo, tanto grupal como individual. Completad la matriz individualmente y enviadla al docente por correo electrónico:



Practiquemos juntos: Creando el periódico digital dinámico

¡Ahora a por el periódico digital dinámico! Si formáis parte de este grupo, este será vuestro cometido:

Organizad también las noticias de la carpeta común según los apartados indicados anteriormente, y a continuación, vais a preparar un Blog donde insertaréis las noticias para crear el periódico.

Vuestro docente os facilitará un usuario y contraseña para acceder al Blog. Este usuario tendrá todos los permisos necesarios para que podáis darle al Blog el estilo que queráis. Si el centro no dispone de Blog, podéis usar Blogger para crear vuestro blog:

► **Blogger.**

¿Ya tenéis creado vuestro blog? Ahora redactad las noticias para publicadlas en el Blog, e insertar imágenes u otro material gráfico en ellas. Podéis editar las imágenes antes de insertarlas para darles el estilo que necesitáis.

Debéis colocar tag especial (una etiqueta) a cada noticia, para que la información se pueda encontrar más fácilmente.

Una vez colocadas todas las noticias en el blog, vuestro docente os facilitará una matriz de evaluación que os permitirá valorar cómo se ha desarrollado vuestro trabajo, tanto grupal como individual. Completad la matriz individualmente y enviadla al docente por correo electrónico:

¡Ya tenéis vuestro periódico digital dinámico creado! Ahora podréis compartirlo con compañeros de otros colegios y todas aquellas personas que puedan visitar el sitio, leer las noticias e incluso hacer comentarios en ellas.



Sabías...Lo que dura una información

¿Sabías que se puede hacer un seguimiento prácticamente infinito de una noticia? ¡Vamos a comprobarlo!

Forma un grupo de tres personas, entre los periódicos digitales que has visto en las actividades anteriores, elegid una noticia en la que se pueda realizar un seguimiento por su importancia mediática o su impacto social.

- ▶ El País.
- ▶ El Mundo.
- ▶ ABC.
- ▶ El Periódico.
- ▶ La Razón.
- ▶ Diario Sur.

Una vez seleccionada la información. Introducid su entrada en el Blog de la actividad anterior y realizad un comentario crítico de la misma. Durante el plazo de un mes, realizaréis un seguimiento diario sobre la noticia, que aparecerá en esos medios digitales para ver si se ha producido algún avance sobre la misma y, si es así, deberéis ir introduciendo en el Blog las diferentes entradas con sus respectivos comentarios.

Cada semana iréis comentado entre todos los compañeros y compañeras de clase esas ampliaciones de noticias.

Autoevaluación

Antes de iniciar la evaluación final, comprueba los conocimientos adquiridos durante el recorrido didáctico que has realizado hasta llegar aquí.



Marca la opción correcta

Las profesiones que podemos encontrar tras una noticia pueden ser:

- Redactor, editor, reportero, columnista.
- Redactor, editor, periodista, fotógrafo.
- Editor, fotógrafo, modelo, periodista.

¡Correcta!



¿Verdadero o falso?

Las noticias o informaciones constituyen, junto a los reportajes objetivos, los géneros informativos.

Verdadero Falso

¡Correcto!

En una noticia sólo se debe dar respuesta a preguntas básicas: quién, qué y cuándo.

Verdadero Falso

¡Correcto! También tiene que dar respuesta al dónde y al por qué.



¿Verdadero o falso?

El fin de una noticia es informar a un número mayor de personas para ello se pueden usar diferentes medios de comunicación entre los que destaca la radio, la televisión, la prensa escrita y la prensa digital.

Verdadero Falso

¡Correcto!

Los titulares sirven para describir cuidadosamente una noticia.

Verdadero Falso

¡Correcto! Nos dan una idea a grandes rasgos de qué trata el contenido de la misma.





Marca la opción correcta

Algunas de las secciones de los periódicos que contienen las noticias son:

- Internacional, local, nacional, anuncios breves.
- Sociedad, deportes y economía.
- Sociedad, deportes, economías, cartas al director.

¡Muy bien! Correcta.



Actividad final



Ilustración. Actividad final.



Tarea: Noticias en positivo

Durante toda la unidad has ido analizado diferentes noticias y diferentes temas, ahora para terminar con la actividad deberás buscar noticias positivas en varios medios de comunicación.

Debes visualizar el siguiente enlace:

- ▶ [Noticias positivas.](#)

¿Existe alguna noticia de algún desastre? ¿Por qué? Analiza las noticias que aparecen en portada y descubre que todas ellas son positivas. Busca otros enlaces que también propongan noticias positivas. Puedes usar el buscador de Google:

- ▶ [Google.](#)

Debes descubrir la dinámica de las mismas y las características que tiene que tener una noticia para que pertenezca a este grupo. Elabora un documento con todo lo que has encontrado y envíasele al docente por correo electrónico.

Busca posteriormente noticias en el centro escolar que sean positivas, redáctalas y cuélgalas en el Blog del centro.

Recursos TIC

Programas y aplicaciones:

- ▶ Blogger.
- ▶ Calaméo.
- ▶ GIMP.
- ▶ Google Docs.
- ▶ Writer. Paquete OpenOffice.
- ▶ Draw. Paquete OpenOffice.

Sitios web utilizados durante la secuencia:

- ▶ ABC.
- ▶ Diario Sur.
- ▶ El Mundo.
- ▶ El País.
- ▶ El Periódico.
- ▶ Géneros periodísticos.
- ▶ Google.
- ▶ La Razón.
- ▶ La redacción de una noticia.
- ▶ Las noticias en el periódico.
- ▶ Los medios de comunicación.
- ▶ Los textos informativos.
- ▶ Noticias positivas.
- ▶ Profesiones: reportero.
- ▶ Real Academia Española.
- ▶ Redacción de la noticia.
- ▶ Wikipedia: reportero.
- ▶ Wikipedia: periodista.

Banco de imágenes:

- ▶ Buscador de imágenes Creative Commons.
- ▶ Banco de imágenes y sonidos de Intef.
- ▶ Banco de imágenes Pics4 Learning.
- ▶ Mediateca.

Mapa Conceptual

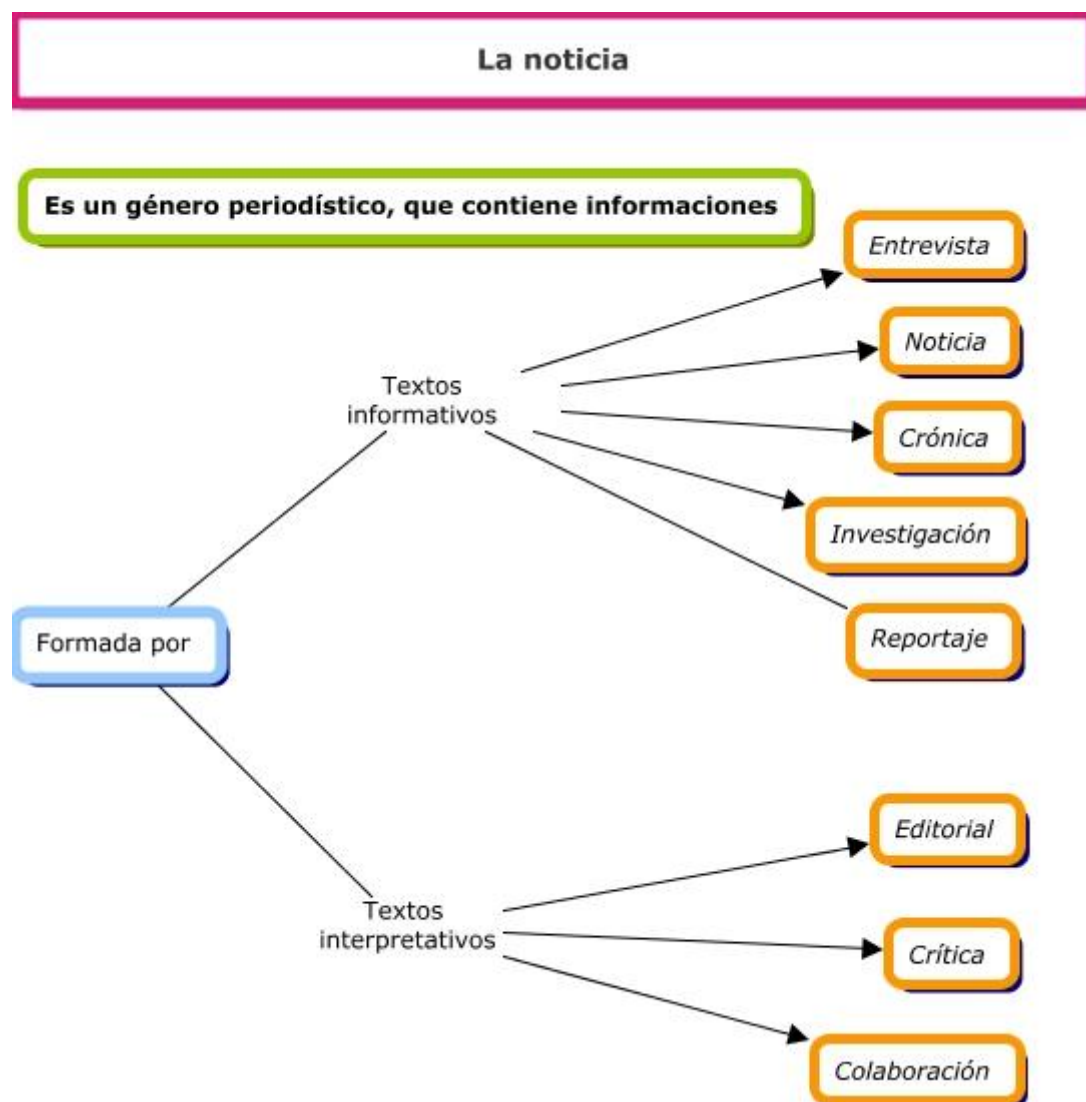


Ilustración. Mapa conceptual

Glosario

- ▶ **Boletín:** publicación destinada a tratar de asuntos científicos, artísticos, históricos o literarios, generalmente publicada por alguna corporación. Periódico que contiene disposiciones oficiales. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Columnista:** redactor o colaborador de un periódico, al que contribuye regularmente con comentarios firmados e insertos en una columna especial. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Contrastar:** comprobar la exactitud o autenticidad de algo. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Crónica:** historia en que se observa el orden de los tiempos. Artículo periodístico o información radiofónica o televisiva sobre temas de actualidad. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Edición:** producción impresa de ejemplares de un texto, una obra artística o un documento visual. Conjunto de ejemplares de una obra impresos de una sola vez, y, por ext., la reimpresión de un mismo texto. Edición del año 1732. Primera, segunda edición. Colección de libros que tienen características comunes, como su formato, el tipo de edición, etc. Edición de bolsillo. Edición de lujo. Impresión o grabación de un disco o de una obra audiovisual. Cada una de las sucesivas tiradas de un periódico o de sus versiones locales, regionales o internacionales. Emisión de las varias de un programa informativo de radio o televisión. Celebración de determinado certamen, exposición, festival, etc., repetida, con periodicidad o sin ella. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Editorial:** perteneciente o relativo a editores o ediciones. Artículo de fondo no firmado. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Impacto:** golpe emocional producido por una noticia desconcertante. Efecto producido en la opinión pública por un acontecimiento, una disposición de la autoridad, una noticia, una catástrofe, etc. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Paparazzi:** fotógrafos de prensa que se dedican a hacer fotografías a los famosos sin su permiso. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Periódico:** dicho de un impreso: Que se publica con determinados intervalos de tiempo. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Sensacionalismo:** Tendencia a producir sensación, emoción o impresión, con noticias, sucesos, etc. Fuente: [Real Academia Española](#).

Ayuda

Cada pantalla del recurso tiene una estructura definida:

- ▶ Las actividades se inician siempre con una situación o presentación del tema que trabajarás.
- ▶ A continuación se proponen una serie de actividades, para trabajar de manera individual o colaborativamente con el grupo. Se trata de "**Es tu turno**" o "**Practiquemos juntos**". En estas actividades tendrás que realizar alguna acción:
 - ▶ Actividades autoevaluables, para que puedas practicar con los conceptos.
 - ▶ Actividades que tendrás que trabajar individualmente o colaborativamente, y el resultado enviarlo a tu profesor o profesora para evaluarlo.
 - ▶ Recursos para profundizar en el tema.
- ▶ En ocasiones puedes encontrarte información complementaria, "**Sabías...**", con información que puede resultarte interesante relacionada con el contenido con el que has estado trabajando, acompañado con ejercicios de autoevaluación de diferente tipología.

Créditos

Este material didáctico digital ha sido desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, el Ministerio de Industria, Energía y Turismo y la entidad pública empresarial Red.es. Se ha desarrollado en el marco del programa Escuela 2.0 y puede ser utilizado y adaptado en los términos de la licencia Reconocimiento-CompartirIgual España de [Creative Commons](#).

