

## La encuesta

---

|  |    |
|--|----|
| Información del recurso.....                           | 2  |
| Propuesta didáctica para el alumnado .....             | 3  |
| Presentación .....                                     | 5  |
| Actividad 1: Características de las encuestas .....    | 5  |
| Actividad 2: Creamos una encuesta .....                | 8  |
| Actividad 3: Analizamos y presentamos resultados ..... | 10 |
| Autoevaluación.....                                    | 13 |
| Actividad final .....                                  | 15 |
| Recursos TIC.....                                      | 17 |
| Mapa conceptual .....                                  | 18 |
| Glosario.....  | 19 |
| Ayuda .....  | 20 |
| Créditos .....   | 21 |

## Información del recurso

---

### Secuencia didáctica: La encuesta

Área curricular: Lengua y Literatura

Tercer ciclo de primaria

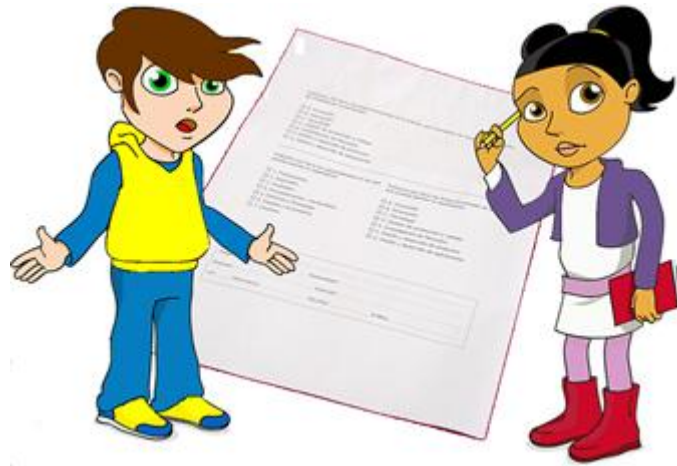


Ilustración. La encuesta.

A lo largo de este recurso se trabajarán las encuestas, cómo se crean y cuál es su función. Pero tan importante es la creación de una encuesta con preguntas adecuadas como la interpretación de los resultados obtenidos. Por este motivo, también se aprenderá a interpretar los resultados de las encuestas mediante la creación de gráficos, y para ello es fundamental el adecuado uso de las nuevas tecnologías.

## Propuesta didáctica para el alumnado

---



### Para empezar

En esta unidad podrás ver cómo Álvaro y Susana, compañeros de clase, aprenden juntos sobre qué es una encuesta, qué función desempeña en la sociedad y cómo podemos interpretar sus resultados. ¿Crees que los medios de comunicación nos manipulan a la hora de mostrarnos los resultados de las encuestas? No te preocupes, conocerás las claves para interpretar correctamente los datos estadísticos y evitar caer en manipulaciones. ¿Te animas a acompañar a Álvaro y Susana en este aprendizaje?

La unidad está organizada en cuatro actividades:

- ▶ **Actividad 1:** el objeto principal de esta actividad es que te adentres en el maravilloso mundo de las encuestas. ¿Qué mejor manera de hacerlo que descubriendo y entendiendo su funcionamiento? Harás uso de las nuevas tecnologías para conocer más sobre las encuestas. Consultadas otras encuestas, pasarás a responder a una serie de preguntas que tu docente te lanzará para poner a prueba tus conocimientos.
- ▶ **Actividad 2:** ya has adquirido los conocimientos teóricos sobre las encuestas, es momento de que practiques y elabores una encuesta! Te será divertido responder a las encuestas de tus compañeros/as de clase y que ellos/as respondan a la elaborada por ti.
- ▶ **Actividad 3:** tan importantes son las preguntas a realizar en una encuesta, como la interpretación de sus resultados. Por este motivo, vas a analizar los resultados obtenidos en tu encuesta mediante la creación de gráficos. También realizarás un razonamiento lógico y una pequeña conclusión del resultado obtenido.
- ▶ **Actividad final:** en esta actividad final podrás salir del aula y ampliar el número de personas que respondan tu encuesta. Podrás verificar cómo influye en el resultado final de una encuesta en función de las personas que contesten a ella.

Para seguir esta unidad, encontrarás diferentes tipos de actividades, para trabajar junto con tus compañeros/as o de forma autónoma, para pensar, para profundizar más si quieres más información, para evaluarte, etc.

Estas son algunas de las competencias que vas a adquirir:

- ▶ Aprenderás mucho sobre las encuestas, su interpretación y sobre los gráficos estadísticos resultantes. En concreto aprenderás a:
  - ▶ Reconocer las características de una encuesta.
  - ▶ Analizar e interpretar los datos de una encuesta.
  - ▶ Crear encuestas siguiendo el objetivo previsto, y crear preguntas claras y adecuadas a dicho objetivo.



Ilustración. Competencias de esta propuesta didáctica. Fuente: Agrega.

- ▶ Presentar la encuesta de manera clara y ordenada.
- ▶ Aplicar las normas gramaticales y ortográficas en las producciones de textos.
- ▶ Realizar gráficos a partir de los datos obtenidos, interpretar la información procedente de gráficos estadísticos y extraer conclusiones.
- ▶ Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas:
- ▶ Desarrollar actitudes reflexivas, de diálogo, mediante el trabajo en grupo.
- ▶ Participar en las actividades de grupo cumpliendo los compromisos acordados.
- ▶ Sabrás como usar tu equipo y conexión a Internet para ayudarte con tu estudio:
- ▶ Realizar operaciones básicas del generador de formularios de Google.
- ▶ Crear gráficos.
- ▶ Tener un mejor conocimiento de Google Docs.

¿A qué estás esperando? Entra y ¡ya verás!

## Presentación

---

Tras comentar algunas de las utilidades que puede ofrecer la realización de encuestas, Álvaro y Susana se plantean profundizar más en el tema para ser capaces de crear, analizar y presentar resultados usando esta herramienta. Ayúdales realizando las siguientes actividades:

- ▶ **Actividad 1.** Características de las encuestas.
- ▶ **Actividad 2.** Creamos una encuesta.
- ▶ **Actividad 3.** Analizamos y presentamos resultados.
- ▶ **Actividad final.**

## Actividad 1: Características de las encuestas

---



### Practiquemos juntos: ¡Entrando en materia!

En primer lugar, vas a ponerte en pareja con un compañero o compañera.

Tú y tu compañero/a deberéis descubrir y entender el funcionamiento y uso de las encuestas a partir de la información de los siguientes enlaces:



Ilustración. Entrando en materia.

- ▶ Encuesta sobre lectura.
- ▶ Encuesta sobre TIC.
- ▶ Resultados de encuesta sobre alimentación.
- ▶ Resultados sobre una encuesta de matemáticas.

Solo tenéis que consultar los enlaces y prestar atención a lo que veis.

Para ver correctamente algunas de los enlaces tenéis que tener instalado en el equipo que uséis el plug-in de Descartes.



## Practiquemos juntos: Guión sobre encuestas

A continuación vas a analizar en qué consiste la elaboración de una encuesta y cómo presentar los resultados de su análisis.

Vuelve a reunirte con tu pareja de la tarea anterior.

¿Preparados para comenzar? Ahora el objetivo es que demostréis lo aprendido y respondáis en un documento de texto a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué cosas se pueden preguntar en las encuestas?
- ▶ ¿Qué formato tienen las preguntas cerradas?
- ▶ ¿Qué formato tienen las preguntas abiertas?
- ▶ ¿Cómo se muestran los resultados de preguntas cerradas? ¿Y las abiertas?
- ▶ ¿Cómo se valoran o puntúan las respuestas?
- ▶ ¿Cómo pueden ser los gráficos de los resultados? Anota bien las tipologías porque después podrás necesitarlas.

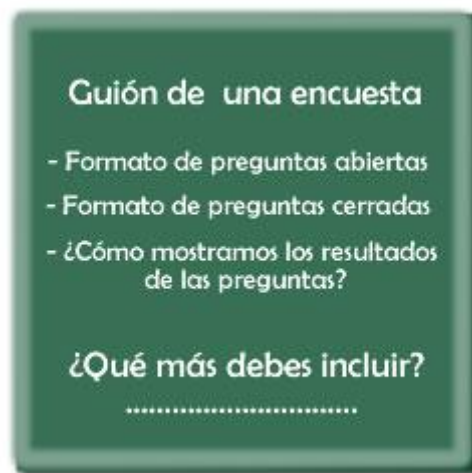


Ilustración. Guión sobre encuestas. Fuente: Wikimedia Commons.

A continuación, enviad el documento de texto a vuestro docente mediante correo electrónico. Finalmente, para mejorar el resultado obtenido, poned en común las respuestas que habéis propuesto todas las parejas de la clase. ¡Recordad respetar los turnos de palabra!

Cada vez que toda la clase llegue a una respuesta interesante para cada pregunta, vuestro docente, en la PDI del aula, las anotará en forma de guión breve, es decir, indicando la pregunta seguida de una breve respuesta. Después, publicará y compartirá el resultado de las respuestas en un documento de Google Docs. De esta manera podéis consultar el documento si lo necesitáis.

Tened presente que el docente os podrá evaluar vuestras participaciones en clase a lo largo de la elaboración del guión común.



### Ponte a prueba

¿Has hecho alguna vez de detective? ¡Ahora es tu oportunidad! Tienes que encontrar el concepto que debe ir en cada hueco. ¡Presta atención a las definiciones, es una pista para que averigües la palabra que falta! Solo tienes que pensar un poco y completar el hueco con el concepto correcto.

- ▶  : investigación o estudio realizado mediante la formulación de preguntas dirigidas a obtener información sobre el objeto de nuestro estudio.
- ▶  : persona a la que se le ha realizado la encuesta.
- ▶  : tipo de pregunta realizada sin proporcionar opciones de respuesta, habilitando un espacio en blanco para que el encuestado responda lo que quiera.
- ▶  : tipo de pregunta en la que se proporcionan varias opciones de respuesta entre las que el entrevistado debe elegir.
- ▶  : se trata de preguntas cerradas que facilitan al encuestado la posibilidad de matizar su respuesta con la creación de un campo denominado "otros" o "por qué" en el que pueda desarrollar su respuesta.
- ▶  : representación visual de los datos obtenidos en una encuesta.
- ▶   : resultados obtenidos tras la realización de una encuesta.

Solución:

- ▶ Encuesta.
- ▶ Encuestado.
- ▶ Abierta.
- ▶ Cerrada.
- ▶ Mixta.
- ▶ Gráfico.
- ▶ Datos estadísticos.



### Sabías... Amplía la información

Visita el siguiente enlace web para conocer un poco más sobre las encuestas:

- ▶ [Qué es una encuesta.](#)

## Actividad 2: Creamos una encuesta



### Practiquemos juntos: Eligiendo nuestro tema de interés

Reúnete junto con cuatro compañeros o compañeras. ¿Preparado?

Trabjaréis juntos en la creación de una encuesta sobre algún tema de interés para la escuela.

Deberéis acordar los siguientes aspectos para crear vuestra encuesta:



Ilustración. Tema de interés: el tiempo. Fuente: Intef.

- ▶ El tema sobre el que se quiere conocer la opinión. En la pizarra de la clase, vuestro docente anotará el tema que va a tratar cada grupo, para que no se repitan.
- ▶ Las preguntas que se utilizarán (abiertas o cerradas) y las respuestas a las preguntas cerradas.
- ▶ Cómo se valorarán o puntuarán las respuestas.
- ▶ Qué gráficos se prevén realizar.

Cuando tengáis acordados los aspectos anteriores, crearéis esta encuesta, en primer lugar, en un documento de texto. Posteriormente, la crearéis en Google Docs haciendo uso de los formularios, es uno de los tipos de documentos que permite crear Google Docs. Una vez que hayáis terminado, compartid este formulario de Google Docs con vuestro docente para su revisión.





## Es tu turno: Respondiendo a las encuestas de mis compañeros/as

¿Crees que serán interesantes las encuestas que tus compañeros y compañeras de clase han propuesto? Tu docente te ha enviado un correo electrónico en el que puedes ver un enlace de cada uno de los formularios que ha creado cada grupo de la tarea anterior, incluido el tuyo. Accede a cada formulario y responde todas las encuestas, incluida la que tú y tu grupo creasteis.



## Sabías... ¿Qué pasos seguir para crear una encuesta?

Si aún sigues teniendo tus dudas a la hora de los pasos que debéis tener en cuenta para realizar una encuesta, echa un vistazo a los siguientes enlaces:

- ▶ Pasos a seguir según el Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ▶ Elaboración de encuestas.

## Actividad 3: Analizamos y presentamos resultados

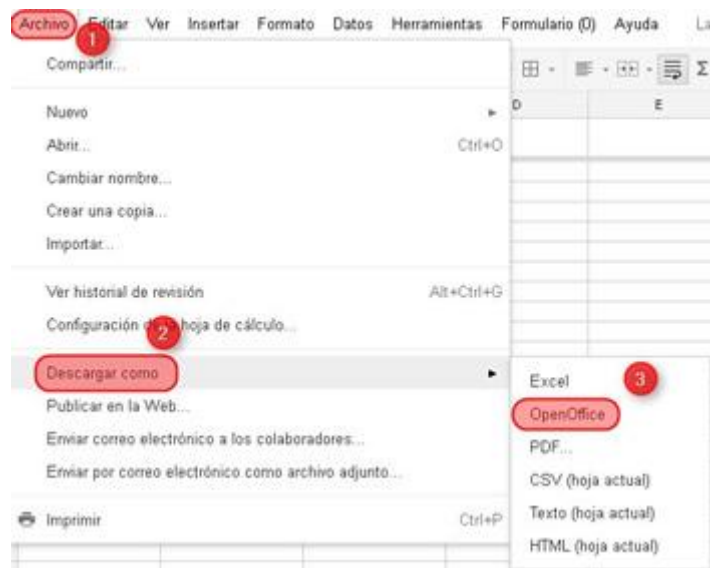


### Practiquemos juntos: Creación de gráficos e interpretación de resultados

Reúnete con tu mismo grupo nuevamente.

¿Listo? Vais a acceder de nuevo al formulario que creasteis en Google Docs. Veréis que tiene que haber tantas respuestas como alumnos y alumnas sois en clase. Ha llegado el momento de que trabajéis con las respuestas, es decir, que las analicéis.

Para ello, en primer lugar, debéis exportar los resultados del formulario creado en Google Docs a un documento de hoja de cálculo. Para ello, abrid el formulario. Pulsad en el menú superior Archivo y después en Descargar como. De entre las opciones que os aparecen, elegid OpenOffice. Guardad el documento creado en vuestro ordenador.



Captura de pantalla. Exportar resultados.

Abrid el documento con Calc. Vais a crear distintos gráficos que representen las respuestas a la encuesta de vuestro grupo. Utilizad al menos tres formatos de gráficos distintos. Una vez creados los gráficos, redactaréis en un documento de texto un breve resumen razonando los resultados obtenidos y elaboraréis una conclusión. incluid dentro de este documento de texto capturas de pantalla de vuestros gráficos.

Compartid este documento en Google Docs con vuestro docente.



## Imagina que... ¿Y si te manipulan?

Piensa con calma qué elementos podría utilizar alguien para manipular una encuesta.

La idea que se persigue con esta tarea es que siempre estés alerta ante cualquier manipulación que otra persona pueda utilizar al realizarte una encuesta. ¡Así podrás detectar información sesgada! También te será de utilidad para cuando veas en televisión o en el periódico las preguntas de una encuesta cuyos resultados y preguntas no te cuadren. ¡Serás más listo que nadie!

Te invitamos a reflexionar y te pedimos que redactes en un documento de texto varias maneras que se pueden utilizar en una encuesta para manipular la información. Para ello te puedes basar en lo que hayas visto en alguna encuesta de Internet, en un periódico, etc.



Ilustración. Reflexiona... ¿Y si te manipulan? Fuente: Agrega

Te ponemos algunos ejemplos de técnicas de manipulación o de información sesgada:

- ▶ Realizar una encuesta sobre hábitos de salud de la sociedad a las puertas de un gimnasio.
- ▶ Que el autor de la encuesta realice más de una de las encuestas.

Aquí tienes un ejemplo de enlace donde se hace referencia a la manipulación o al sesgo en las encuestas: [Wikipedia. Sondeo de opinión](#). (Apartado "Muestra y métodos de encuesta").

Envía el documento de texto a tu docente mediante correo electrónico, para su posterior evaluación.



## Ponte a prueba

Selecciona las respuestas correctas.

El formulario de Google Docs te permite:

- a) Crear mi propia encuesta.
- b) Crear gráficos.
- c) Exportar los resultados obtenidos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

Opciones correctas: a y c.



## Ponte a prueba

Selecciona la opción correcta.

El programa Calc te permite:

- a) Crear dibujos animados.
- b) Crear gráficos.
- c) Crear documentos compartidos.

Opción correcta: b)



## Sabías... Organismos oficiales dedicados a la realización de encuestas

¿Sabías que en España existen dos importantes organismos que se encargan de realizar encuestas a la población? Échale un vistazo a sus páginas web donde podrás ver los estudios que realizan así como los resultados obtenidos. ¡Podrás aprender mucho de estos organismos!

- ▶ Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ▶ Instituto Nacional de Estadística.

## Autoevaluación

Antes de iniciar la evaluación final, comprueba los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de esta secuencia didáctica.



### Completa los huecos

Completa los huecos de las siguientes frases con el texto: "Pregunta abierta" o "Pregunta cerrada".

- ▶ ¿Cuáles son tus tres escritores preferidos?
- ▶ ¿Te gusta leer?
- ▶ Expresa tu opinión sobre la eutanasia.
- ▶ ¿Con qué frecuencia vas al cine?

Solución:

- ▶ Pregunta abierta.
- ▶ Pregunta cerrada.
- ▶ Pregunta abierta.
- ▶ Pregunta cerrada.



### ¿Verdadero o falso?

He realizado una encuesta y voy a generar los gráficos correspondientes. Previamente he de revisar las respuestas de mis encuestados.

- a) Verdadero
- b) Falso

Opción correcta: a). Recuerda que siempre debes revisar las respuestas de los encuestados, de este modo podrás detectar posibles errores en tu encuesta.



### Marca la opción correcta

¿Cómo exportaré las preguntas de mi encuesta a una hoja de cálculo?

- a) Desde el formulario de Google pulso en el botón "Ver respuestas", a continuación pulsaré en "Resumen".
- b) Desde el formulario de Google pulso en el botón "Ver respuestas", a continuación pulsaré en "Hoja de Cálculo".
- c) Desde el formulario de Calc pulso en el botón "Ver respuestas", a continuación pulsaré en "Hoja de Cálculo".

Opción correcta: b)



## Marca las opciones correctas

¿Cuál de los siguientes elementos son gráficos de la hoja de Cálculo de Google?

- a) Gráfico de columna.
- b) Gráfico circular.
- c) Gráfico de barra.
- d) Gráfico de hora.

Opciones correctas: a), b) y c)



## Marca la opción correcta

¿Cómo puedo crear un formulario en Google?

- a) Accedo con mi usuario y contraseña en Google Docs, pulso en el botón "Crear" y a continuación en la opción "Formulario".
- b) Accedo con mi usuario y contraseña en Google Docs, pulso en el botón "Crear" y a continuación en la opción "Hoja de Cálculo".
- c) Pulso en el botón "Crear" y a continuación en la opción "Hoja de Cálculo".

Opción correcta: b)



## Marca la opción correcta

¿Qué tema puedo elegir en una encuesta?

- a) Solo podré elegir temas de política y economía, pues son los temas sobre los cuales la sociedad necesita conocer.
- b) Cualquier tema de interés sobre gustos y preferencias, política, cultura, economía, etc.
- c) Podré elegir únicamente temas de cultura.

Opción correcta: b)

## Actividad final



### Tarea 1: ¡Eres un encuestador o encuestadora profesional!

En esta actividad final vas a salir del aula, y vas a encuestar a otros compañeros del centro. Para ello, vuelve a reunirte con tu grupo, el mismo con el que creaste la encuesta en la Actividad 2.

¿Ya está el grupo reunido? Primero, pediréis a vuestro docente que os imprima la encuesta que creasteis en un documento de texto. Al ser grupos de cuatro personas, dividíos el trabajo de manera que cada uno realice la encuesta a siete personas. En total, cada grupo realizaréis veintiocho encuestas.

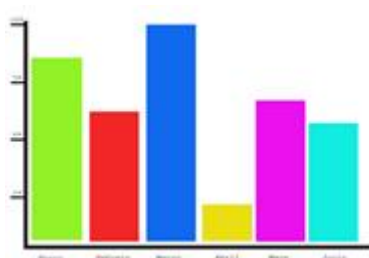


Ilustración. Gráficos Fuente: Intef

Para que los resultados sean representativos, intentaréis al menos que:

- ▶ La mitad, más o menos, de los encuestados sean tanto chicos como chicas.
- ▶ Todos los compañeros y compañeras encuestados sean del tercer ciclo de primaria: aproximadamente la mitad de quinto curso y la otra mitad de sexto curso.

Si es necesario, ampliaréis vuestras encuestas con dos o tres preguntas más, de manera que se ajusten a los nuevos encuestados. Vuestro docente os validará estas nuevas preguntas.

Para que los compañeros/as encuestados os respondan bien, podéis entregarles la encuesta en papel y que la complimenten, o los miembros del grupo les preguntaréis e iréis cumplimentando una encuesta por persona. Una vez registrados todos los datos en papel:

- ▶ Recogeréis los resultados en una hoja de cálculo.
- ▶ Elaboraréis un gráfico con dichos resultados y capturaréis el gráfico con GIMP para incluirlo en un documento de texto.
- ▶ Razonaréis los resultados obtenidos y elaboraréis una conclusión en el documento de texto anterior.

Finalmente, subiréis este documento en Google Docs y lo compartiréis con vuestro docente para que os lo evalúe. Guardad las encuestas cumplimentadas por vuestros compañeros, ya que vuestro docente os las puede demandar.



## Tarea 2: Comparando resultados

¿Has notado mucha diferencia entre los resultados obtenidos con los compañeros de clase y con los compañeros del centro?

Compara los resultados de uno y otro y observa las diferencias. ¿A qué puede deberse?

Reflexiona sobre ello escribiendo un breve comentario y manda tu reflexión a tu docente por correo electrónico.

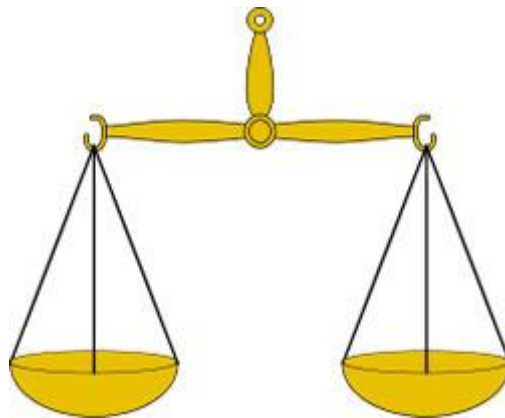


Ilustración. Balanza de comparación de resultados. Fuente: Wikimedia Commons.



## Recursos TIC

---



### Recursos

#### Programas y aplicaciones:

- ▶ **Writer.** Procesador de textos que forma parte del conjunto de aplicaciones de OpenOffice.org.
- ▶ **Calc.** Paquete Open Office.
- ▶ **GIMP.**

#### Sitios web utilizados durante la secuencia:



Ilustración. Recursos TIC. Fuente: Intef.

- ▶ Encuesta sobre lectura.
- ▶ Encuesta inicial sobre TIC.
- ▶ Resultados de encuesta sobre alimentación.
- ▶ Resultados sobre una encuesta de matemáticas.
- ▶ Qué es una encuesta.
- ▶ ¿Qué pasos sigue el CIS para realizar una encuesta?
- ▶ Elaboración de encuestas.
- ▶ Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ▶ Instituto Nacional de Estadística.
- ▶ Wikipedia. Sondeo de opinión.

## Mapa conceptual

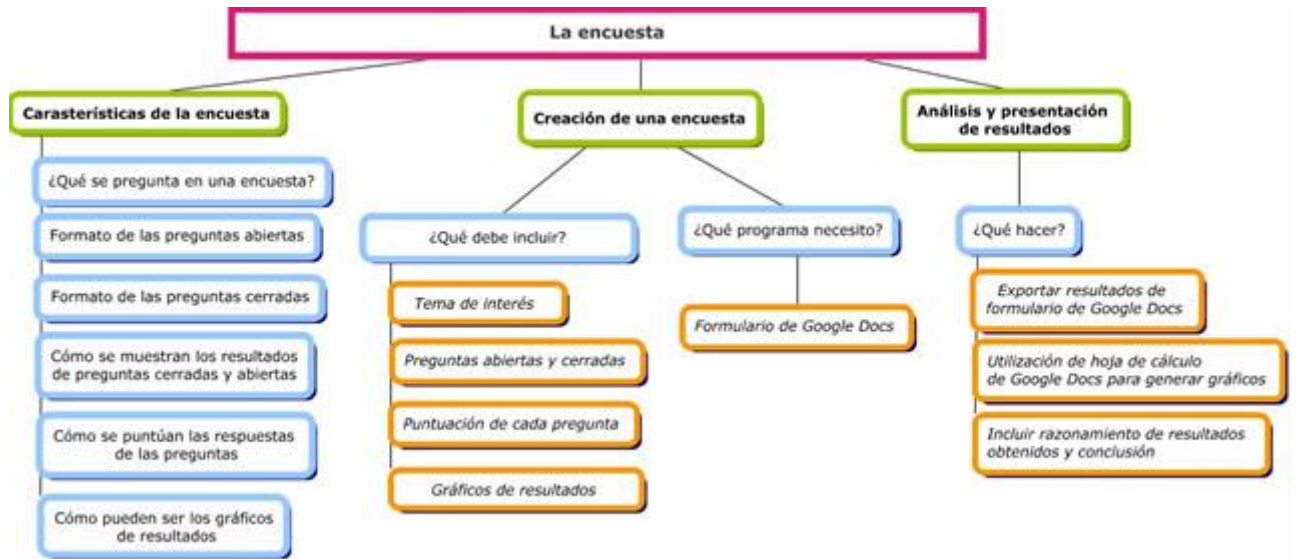


Ilustración. Mapa conceptual.

## Glosario

---

- ▶ **Encuesta:** conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Encuestado:** dicho de una persona que es interrogada para una encuesta. Fuente: [Real Academia Española](#).
- ▶ **Questionario:** libro que trata de cuestiones o que solo tiene cuestiones. También definido como lista de preguntas que se proponen con cualquier fin. Fuente: [Goodrae](#).



Fotografía. Glosario. Fuente: Intef.

- ▶ **Gráfico:** un gráfico es todo tipo de representación visual que incluye figuras y/o signos para comunicar un concepto o una serie de conceptos. Fuente: [Definición ABC](#).
- ▶ **Estadística:** hoy puede decirse que la recopilación y la interpretación de los datos obtenidos en un estudio es tarea de la estadística, considerada como una rama de la matemática. Fuente: [Definición](#).
- ▶ **Preguntas abiertas:** tipo de preguntas que consisten en dejar totalmente libre al sujeto observado para expresarse, según convenga. Fuente: [Portal de relaciones públicas](#).
- ▶ **Preguntas cerradas:** tipo de preguntas que consisten en proporcionar al sujeto observado una serie de opciones para que escoja una como respuesta. Fuente: [Portal de relaciones públicas](#).
- ▶ **Pregunta mixta:** son preguntas cerradas que dan opción al encuestado a razonar, matizar o ampliar su respuesta a través de la opción «otros» o de la opción «por qué». Fuente: [IES Mar de Alborán](#).
- ▶ **CIS:** Centro de Investigaciones Sociológicas. Fuente: [CIS](#).
- ▶ **INE:** Instituto Nacional de Estadística. Fuente: [INE](#).

## Ayuda

---

Cada pantalla del recurso tiene una estructura definida:

- ▶ Las actividades se inician siempre con una **situación o presentación** del tema que vas a trabajar.
- ▶ A continuación se proponen una serie de actividades, para trabajar de manera individual o colaborativamente con el grupo. Se trata de "**Es tu turno**" o "**Practiquemos juntos**". En estas actividades tendrás que realizar alguna acción:
  - ▶ Actividades autoevaluables, para que puedas practicar con los conceptos.
  - ▶ Actividades que tendrás que trabajar individualmente o colaborativamente, y el resultado enviarlo a tu profesor o profesora para evaluarlo.
  - ▶ Recursos para profundizar en el tema.
- ▶ En ocasiones puedes encontrarte información complementaria, "**Sabías...**", con información que puede resultarte interesante relacionada con el contenido con el que has estado trabajando, acompañado con ejercicios de autoevaluación de diferente tipología.
- ▶ "**Imagina que...**" te permitirá reflexionar sobre algunos aspectos que tienen que ver con la vida cotidiana, y cómo mejorarlo.



Ilustración. Ayuda.

## Créditos

---

Este material didáctico digital ha sido desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, el Ministerio de Industria, Energía y Turismo y la entidad pública empresarial Red.es. Se ha desarrollado en el marco del programa Escuela 2.0 y puede ser utilizado y adaptado en los términos de la licencia Reconocimiento-CompartirIgual España de [Creative Commons](#).

