

El Universo y el Sistema Solar

El Universo y el Sistema Solar	1
Información del recurso.....	2
Propuesta didáctica para el alumnado	3
Presentación	5
Actividad 1: El Universo.....	6
Actividad 2: La Vía Láctea y el Sistema Solar	10
Actividad 3: Sol, Tierra y Luna	14
Autoevaluación.....	18
Actividad final	21
Referencias bibliográficas	23
Recursos TIC.....	24
Mapa de contenidos	26
Glosario.....	27
Ayuda	28
Créditos	29

Información del recurso

El Universo y el Sistema Solar

Área curricular: Ciencias de la naturaleza

Educación Secundaria Obligatoria

Primer curso



Ilustración. Observando el Universo. Fuente: Intef.

Durante este recurso se trabajará sobre el conocimiento del Sistema Solar y el Universo, la formación de ambos y la diferenciación entre los distintos movimientos y estados de los planetas, por ejemplo, la rotación, la traslación y las fases lunares. Se estudiarán el Sol y la Luna y la posición de la Tierra en relación a ambos.

Se trabajará de forma colaborativa y participativa, esto significa que la fuente de conocimiento surgirá de la interacción entre compañeros y compañeras a través de la realización de las diferentes actividades propuestas. Para que el trabajo sea óptimo, se seguirán las pautas y orientaciones indicadas en cada una, a través de la consulta de recursos web y enlaces proporcionados como fuentes de información.

Propuesta didáctica para el alumnado



Para empezar

Te encuentras ante un recurso que te mostrará cómo Luisa, una alumna como tú, en clase y en su vida diaria, aprende sobre el Universo y el Sistema Solar. Luego aprenderás sobre el heliocentrismo, el origen del Universo y los movimientos de la Tierra. Luisa se ha convertido en toda una experta en estos temas, ¿quieres acompañarla y aprender con ella?

Este recurso digital educativo te ayudará a asimilar los conceptos tratados a través de imágenes, animaciones y actividades interactivas. Son muy interesantes y divertidas, así que ¡no lo dudes, puedes practicar con el recurso!

El recurso está organizado en tres actividades:

- **Actividad 1:** comprenderás como se originó el Universo y qué lo compone.
- **Actividad 2:** identificarás la Vía Láctea y su composición. Estudiarás los planetas e identificarás nuestra posición en el Sistema Solar. ¡Verás que amplio es el Universo!
- **Actividad 3:** conocerás el Sol, la Tierra y la Luna. Identificarás las estaciones del año en relación a los movimientos terrestres.
- **Actividad final:** practicarás lo aprendido en las tres actividades anteriores a través de una serie de actividades y cuestiones de comprobación de la información asimilada. ¡Verás como al final te resulta muy sencillo!

En este recurso encontrarás diferentes tipos de actividades para trabajar junto con los compañeros y compañeras o de forma autónoma, para pensar, para profundizar más si quieres más información, para evaluarte, etc.

Estas son algunas de las competencias que vas a adquirir.

- Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas.
 - Exponer de forma clara los conceptos e ideas.
 - Analizar y valorar los puntos de vista de los demás.
 - Desarrollar actitudes reflexivas y de diálogo mediante el trabajo en grupo.



Ilustración. Competencias de esta propuesta didáctica. Fuente: Mediateca.

- Aprenderás cómo usar tu equipo y su conexión a Internet para ayudarte con tu estudio.
 - Conocer y utilizar Internet, buscadores, sitios web oficiales de servicios públicos con información útil para ayudarte a aprender.
 - Interpretar textos e información disponible en Internet.
- Y conocerás mucho sobre el Universo y el Sistema Solar.
 - Conocer el origen del Universo y su composición.
 - Comprender los factores que determinan los movimientos terrestres y definen las estaciones.
 - Entender las principales características de los eclipses y su origen.
 - Ubicar la Tierra en el Sistema Solar.

¿A qué estás esperando? Entra y ¡ya verás!

Presentación



Ilustración. Presentación.

¿Conoces todo lo que hay que saber sobre el Universo y el Sistema Solar? A través de las siguientes actividades podrás comprobar tus conocimientos y aprender algo más sobre el tema:

- **Actividad 1.** El Universo.
- **Actividad 2.** La Vía Láctea y el Sistema Solar.
- **Actividad 3.** Sol, Tierra y Luna.
- **Actividad final.** Demostrando lo aprendido sobre el Universo.

Actividad 1: El Universo



Es tu turno: ¿Cómo se originó el Universo?

Demuestra si eres capaz de dar respuesta a estas cuestiones:

- ¿Qué es la astronomía?
- ¿Cómo se formó el Universo?
- ¿Por qué hay días y noches?
- ¿Por qué cuando en España es verano en Argentina es invierno?
- ¿Por qué se producen los eclipses?

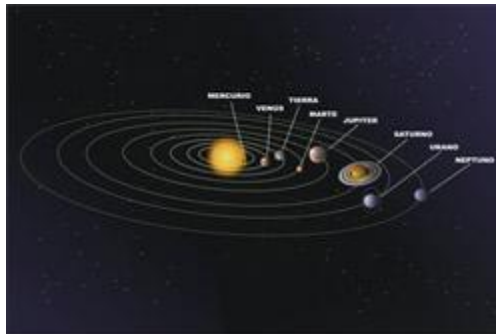


Ilustración. Observando el Universo. Fuente: Intef.

Participa en el debate originado en clase en torno a estas cuestiones y presta atención a los comentarios de tus compañeros y compañeras. Observa las conclusiones que finalmente se obtengan.

A continuación, investiga sobre el origen del Universo y la teoría del Big-Bang, admitida por los científicos, a través del artículo que aparece en el siguiente enlace:

- [El origen del universo.](#)

Una vez hayas leído la información, practica lo que has aprendido realizando la siguiente actividad:

- [Actividades sobre el origen y características de la Tierra.](#)

Cuando obtengas el resultado, realiza una captura de pantalla con GIMP con los resultados obtenidos e insértalos en un documento de texto que debes crear en Writer.



Fotografía. Explosión estelar. Fuente: Intef.

Para finalizar la tarea crea una presentación Impress con al menos cinco diapositivas que resuma lo aprendido en el siguiente video:

■ [Video del Planeta Tierra.](#)

Una vez completada toda la tarea, remite a tu docente el documento de texto con los resultados de la actividad realizada junto a la presentación Impress. Para ello utiliza tu gestor de correo electrónico local o correo web.



Es tu turno: Los astros del Universo

Como sabes, el Universo se forma por astros con distintas características, por ejemplo, los planetas, los satélites, los cometas, los asteroides y las estrellas.



Ilustración. Los astros del Universo. Fuente: Intef. Pulsa sobre la imagen para ampliar.

Accede a los siguientes enlaces para trabajar con los astros indicados.

- [Wikipedia.](#)
- [Observaciones y modelos de astronomía.](#)

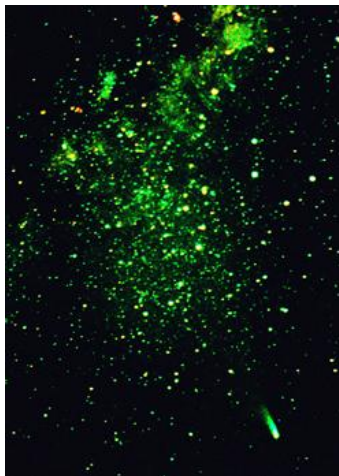
- [Astronomía para niños y niñas.](#)
- [ESA Kids.](#)
- [La tierra en el universo.](#)

Crea una entrada de Blog denominada "Los astros en el Universo" donde enumeres y expliques las características de cada astro en base a la información localizada en los enlaces propuestos u otros que busques en internet.

Una vez creada tu entrada, consulta las entradas creadas por el resto de compañeros y compañeras. ¿Qué te parecen? ¿te resultan interesantes? ¡Comenta otras entradas para que puedan conocer tu opinión!

Observa en la pizarra digital los comentarios mostrados por el docente, votad a mano alzada al mejor comentario.

A continuación, crea un documento de texto donde incluir las respuestas a las siguientes cuestiones, las cuales te servirán de guión para la exposición que deberás realizar más adelante.



Fotografía. Constelación. Fuente: Intef.

- Utilidades y funcionamiento de una brújula.
- ¿Cómo localizar el norte observando las estrellas?
- ¿Cómo localizar el sur utilizando las estrellas?
- ¿Cómo localizar Casiopea? ¿Y la Osa mayor? ¿Y la Osa menor?

Para la elaboración de tu guión puedes consultar los siguientes enlaces, ¡aunque eres libre de utilizar otros sitios que localices en internet!

- [Estrellas.](#)

■ [Orientación y astronomía de orientación.](#)

Iníciate en el mundo de la orientación con ayuda de la brújula, visita el enlace siguiente para comenzar:

■ [Orientación de navegantes en el paisaje.](#)

Una vez finalizado el guión, remítelo al docente a través de tu gestor de correo electrónico local o correo web.

No olvides preparar tu exposición repasando el guión. Exponlo ante la clase, ¡ya verás qué bien lo haces!

Actividad 2: La Vía Láctea y el Sistema Solar



Practiquemos juntos: Nuestra galaxia, la Vía Láctea

¿Sabías que hace menos de un siglo se descubrió que las galaxias son conjuntos de miles de millones de estrellas, gas y polvo interestelar unidos gravitacionalmente que se distribuyen por todo el Universo?

¡Nuestra propia galaxia, la Vía Láctea, es una de ellas!



Fotografía. Galaxia Remolino. Fuente: Intef.

Para profundizar en este estudio forma pareja con un compañero o compañera. ¿Listos?

Comenzad investigando sobre las galaxias. Para ello consultad los siguientes enlaces donde debéis averiguar, qué es una galaxia y cuáles son las características principales de la Vía Láctea:

- [Wikipedia. Galaxia.](#)
- [Wikipedia. Vía láctea.](#)
- [Astronomía.](#)

Una vez revisada esta información, buscad otros enlaces que completen la investigación.

Con la información recopilada, cread una presentación Photo Peach donde deis respuesta a las siguientes preguntas. ¡Recordad que cada pregunta debe ir en una diapositiva y que la presentación debe incluir una portada con vuestros datos personales!



Fotografía. Gran nebulosa de Orión. Fuente: Intef.

- ¿Qué es una galaxia?
- ¿Qué tipos de galaxias se conocen?
- ¿Cuáles son las características principales de la Vía Láctea?
- ¿De dónde proviene el nombre Vía Láctea? Debe incluir una imagen de la Vía Láctea.
- ¿Cuáles son las partes de la Vía Láctea? Incluirá una imagen.
- ¿Por qué se conoce la Vía Láctea como Camino de Santiago?

De entre los enlaces visitados, elegid las imágenes que os resulten más significativas y representativas según lo tratado en cada diapositiva. Capturar las imágenes e incluídlas en vuestra presentación, iveréis lo interesante y lo completa que resulta!

Para la búsqueda de imágenes podéis hacer uso de los siguientes bancos de imágenes:

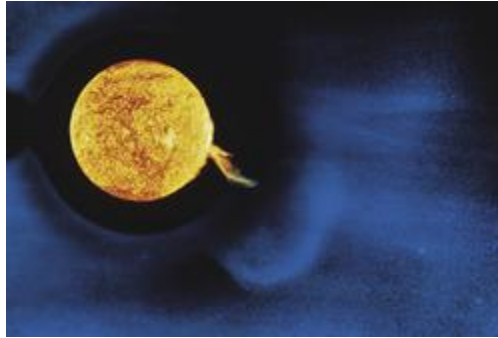
- [Banco de imágenes y sonidos \(Intef\).](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Cuando hayáis concluido la presentación, debéis acceder al Blog y crear una nueva entrada donde publicar vuestra presentación Photo Peach.



Imagina que... Vamos de planeta en planeta

Imagina que eres astronauta y estás planificando un viaje espacial por el Sistema Solar.



Fotografía. Sol. Fuente: Intef.

Antes de fijar la ruta del viaje espacial, debes conocer el Sistema Solar y los elementos que los forman. ¿Te supone un reto? ¡Seguro que lo conoces!

Para comenzar la tarea, visualiza en tu ordenador el siguiente enlace, es un video sobre el Sistema Solar. Utiliza los auriculares o altavoces para poder escucharlo:

■ [El Sistema Solar.](#)

Tras la visualización del video, lee detenidamente la información del siguiente enlace:

■ [Características físicas de los componentes del sistema solar.](#)

Resume lo que acabas de visualizar en un texto de diez líneas y acompaña la explicación con la construcción de una tabla. Mira el ejemplo de las siguientes tablas, ¡puedes utilizarlas en tu trabajo para estudiar los planetas!

Una primera tabla muestra la estructura de la tabla de Saturno.



Ilustración. Planetas. Fuente: Intef. Pulsa sobre la imagen para ampliar.

Saturno	
Traslación (años)	<input type="text"/>
Distancia al sol	<input type="text"/>
Satélites conocidos	<input type="text"/>
Radio (en km)	<input type="text"/>
Temperatura media	<input type="text"/>

Una segunda tabla muestra las características de Mercurio.

Mercurio	
Traslación (años)	<input type="text"/>
Distancia al sol	<input type="text"/>
Satélites conocidos	<input type="text"/>
Radio (en km)	<input type="text"/>
Temperatura media	<input type="text"/>

Redacta la tarea en un documento de texto ino olvides incluir las tablas!, conviértelo en PDF y envía al docente el documento a través de correo electrónico o correo web.

Finalmente, busca información sobre las teorías del Heliocentrismo y el Geocentrismo en los siguientes enlaces:

- [Geocentrismo vs Heliocentrismo.](#)
- [Heliocentrismo.](#)
- [Geocentrismo.](#)

Crea un documento de Google Docs y edítalo para explicar las definiciones y diferencias principales de ambas teorías. Comparte el documento con el docente para la valoración.

Con el texto valorado por el docente, produce una grabación con Audacity de unos dos minutos de duración y remítela al docente por correo electrónico o correo web.

Actividad 3: Sol, Tierra y Luna



Ilustración. Las estaciones.



Practiquemos juntos: ¿Por qué hace frío o calor? ¿Por qué se hace de día y de noche?

La Tierra, en su viaje alrededor del Sol, describe una elipse llamada órbita. El tiempo que aproximadamente tarda la Tierra en describir esta elipse es de 365 días, durante los cuales transcurren las cuatro estaciones del año. ¡Seguro que lo sabías!



Ilustración. Las estaciones de la Tierra. Fuente: Intef.

En esta tarea para la comprensión de los cambios del entorno, vas a trabajar en equipo. Únete en un grupo de cuatro miembros, ¿estáis preparados?.

Comenzad la tarea y pensad sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es el movimiento de traslación de la Tierra? ¿Y el de rotación?
- ¿Por qué se hace de día y de noche?
- ¿A qué se llama año solar?
- ¿Por qué surgen las distintas estaciones de año?
- ¿Qué es eso de solsticio y equinoccio?
- ¿A qué se debe la división del planeta en distintas zonas térmicas?

Para dar respuesta a estas cuestiones realizad una labor de investigación a través de los siguientes enlaces:



Captura. Movimiento de la Tierra. Fuente: Intef.

- [El Universo, la Vía Láctea y el Sistema Solar.](#)
- [El Planeta Tierra.](#)
- [La Tierra en el espacio.](#)
- [¿Se mueve la Tierra?](#)
- [Duración de los años.](#)

Elaborad un vídeo con la herramienta Wink que dé respuesta a las preguntas propuestas. Debéis incluir un texto con las respuestas a las cuestiones y un audio con las mismas respuestas dadas.

¿Y ahora...? Completaréis la tarea proyectando ante la clase el vídeo creado.



Practiquemos juntos: La Tierra y su Satélite

Ahora que conoces lo que es un satélite. Seguro que sabes que la Tierra tiene su propio satélite. ¿Sabrías decir cuál es?

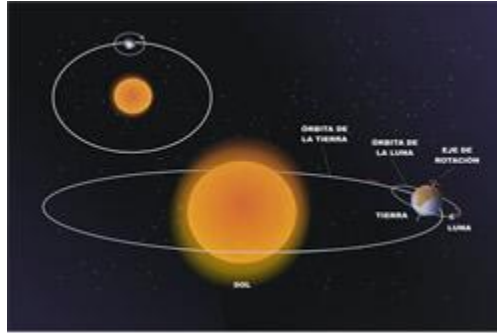


Ilustración. Movimiento rotación. Fuente: Intef. Pulsa sobre la imagen para ampliar.

Para trabajar esta información, únete en grupo de tres miembros. Una vez agrupados, consultad los bloques "La Tierra", "La Luna" y "Los eclipses" visionando las explicaciones y aclaraciones que se dan en el siguiente enlace:

■ [La Tierra y la Luna.](#)

Accedid al bloque de "Ejercicios" que aparece en dicho enlace con las siguientes pautas:

- Realizad 3 ejercicios de los propuestos en el bloque, uno para cada contenido.
- Elegid, para cada contenido, una forma de ejercicio diferente, elegidas de entre: test, crucigrama o rellenar huecos.
- Enviad al docente por correo electrónico una captura de pantalla, realizada con GIMP, de las comprobaciones de los ejercicios elegidos los cuales debéis incluir en un documento de texto.

Finalmente, responded a las siguientes cuestiones en un documento de texto. Cuando hayáis completado el documento, subidlo a Google Docs y compartidlo con el docente para su supervisión.



Fotografía. Telescopio espacial. Fuente: Intef.

- Indicad si estas frases son verdaderas o falsas y razonad la respuesta:
 - La Luna siempre muestra la misma cara porque no gira sobre sí misma.
 - Las estaciones se deben a la inclinación del eje terrestre.
 - Los cráteres de la Luna son antiguos volcanes.
 - En un eclipse de Sol la Tierra oculta a la Luna.
 - Todos los eclipses se deben a la traslación de la Luna alrededor de la Tierra.
 - Las estaciones coinciden en el hemisferio norte y en el sur.

- Responded a las siguientes cuestiones sobre "El Telescopio espacial Hubble":
 - ¿Qué es un telescopio espacial? ¿Qué ventajas tiene frente los telescopios terrestres?
 - ¿Desde dónde y cuándo se lanzó el Hubble? ¿Por qué se llama así?
 - ¿Por dónde orbita?
 - El Hubble ha ayudado a aclarar diversas cuestiones, enumera al menos tres.

Para terminar esta última parte de la tarea, ayudadros de los siguientes enlaces:

- [La Tierra y la Luna.](#)
- [Telescopio espacial Hubble.](#)
- [Telescopio espacial Hubble.](#)

Autoevaluación

Antes de iniciar la actividad final, comprueba los conocimientos adquiridos durante el recorrido didáctico que has ido siguiendo.



Marca la opción correcta

De las siguientes afirmaciones, identifica la correcta.

El Universo se forma por:

- Espacio y agujeros negros.
- Los planetas, los satélites, los cometas, los asteroides y las estrellas.
- El Sol, La Tierra y la Luna, como elementos principales.

iCorrecto! Sigue así.



Verdadero o falso

Identifica si la siguiente opción es verdadera o falsa:

La Tierra es el tercer planeta del Sistema Solar por distancia al Sol.

Verdadero Falso

iCorrecto!

El orden de planetas es: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.



Marca la opción correcta

De las siguientes afirmaciones, identifica la correcta.

La Vía Láctea es:

- Una parte del Universo formada por los planetas.
- Una vía en la que se encuentra la órbita de los planetas.
- Es una galaxia de forma espiral que contiene el Sistema Solar y la Tierra.

iCorrecto! Junto con otros elementos.



Verdadero o falso

Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

La galaxia tiene tres partes diferenciadas: el disco delgado, el disco grueso y el disco extremo.

Verdadero Falso

¡Correcto!

La galaxia se divide en 3 partes, estas son: halo, disco y bulbo.



Marca la opción correcta

De las siguientes afirmaciones, identifica la correcta:

- La Tierra se encuentra en el Sistema Solar como el planeta de mayor tamaño de la Vía Láctea.
- La Tierra, tiene movimiento de translación y rotación.
- Los astros del Universo son: asteroide, cometa, estrella, satélite y planeta.

¡Correcto! Estos son los astros que podemos encontrar en el Universo.



Completa los huecos

Completa los huecos con las siguientes palabras:

Bulbo, delgado, disco, dos, exterior, extremo, grueso, halo, interior, núcleo y tres.

La Vía Láctea se divide en **tres** partes diferenciadas: el **halo**, el **disco** y el **bulbo**. El halo se compone de **dos** partes: halo **exterior** y halo **interior**. El disco se compone de tres partes: **delgado**, **grueso** y **extremo**, y el bulbo es el **núcleo** galáctico.

[Reiniciar](#) [Mostrar las respuestas](#)

Tu puntuación es 0/11.

La galaxia se divide en tres partes diferenciadas: el halo, el disco y el bulbo. El halo se compone de dos partes: halo exterior y halo interior. El disco se compone de tres partes: delgado, grueso y extremo, y el bulbo es el núcleo galáctico.



Verdadero o Falso

Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

La Luna es el satélite de la Tierra.

Verdadero Falso

iCorrecto! Efectivamente, la Luna es el satélite de la Tierra.

Actividad final



Tarea: Demostrando lo aprendido sobre el Universo

En esta tarea vas a repasar sobre lo que has ido estudiando durante el recurso. Realiza las actividades propuestas en los siguientes enlaces y comprueba si has alcanzado los objetivos mínimos.



Fotografía. Luna llena. Fuente: Intef.

Para comprobarlo, debes realizarlos de forma individual. ¡Completa tu aprendizaje!

- [La Tierra en el Universo. Actividad 2.](#)
- [La Tierra en el Universo. Actividad13.](#)
- [La Tierra en el Universo. Actividad15.](#)
- [La Tierra en el Universo. Actividad 21.](#)

Creas un documento de texto y vas realizando las actividades propuestas. A medida que vayas avanzando en su realización, capturas la pantalla con GIMP e insertas la imagen en el documento creado.



Fotografía. Eclipse. Fuente: Intef.

A continuación, debes completar el documento creado anteriormente respondiendo

“Verdadero o falso” a las siguientes cuestiones:

- La teoría sobre la formación del Universo se llama Big Bang o Gran Explosión.
- Hace treinta o cuarenta años todos los cuerpos celestes estaban juntos.
- Al estallar el universo desprendió pequeñas porciones liberando grandes cantidades de energía.
- La Tierra solo se mueve rotando sobre sí misma.
- La Tierra tiene dos movimientos: rotación y traslación.
- En el movimiento de rotación la Tierra gira sobre sí misma en torno al eje terrestre.
- La Tierra tarda 24 horas (un día) en dar una vuelta completa sobre sí misma.
- El movimiento de traslación da lugar al día y la noche.
- En el movimiento de traslación la Tierra tarda 24 horas (un día).
- El movimiento de rotación da lugar a los días y las noches.
- Los puntos cardinales son Norte, Sur, Este y Oeste.
- El Telescopio Hubble es un telescopio terrestre.



Fotografía. Luna nueva. Fuente: Intef.

Una vez lo hayas completado y adjuntado la comprobación de las actividades, remite el documento al docente por correo electrónico o correo web.

Referencias bibliográficas



Ilustración. Referencias bibliográficas y electrónicas. Fuente: Pics4learning.

- Rodríguez, L. F. (1986). *Un Universo en Expansión*. México: La ciencia desde México.
- Rachel Kranz, R. (2011). *El Sistema Solar*. China: Benchmark Education Company. LL.c.
- [Agrega²](#).
- [El Sistema Solar](#).

Recursos TIC



Recursos



Fotografía. Recursos TIC. Fuente: Wikimedia Commons.

Programas y aplicaciones:

- [Audacity.](#)
- [Google Docs.](#)
- [Impress. Paquete OpenOffice.](#)
- [Photo Peach.](#)
- [Programa para la edición avanzada de imágenes: GIMP.](#)
- [WordPress.](#)
- [Writer. Paquete OpenOffice.](#)

Sitios web utilizados durante la secuencia:

- [Actividades sobre el origen y características de la Tierra.](#)
- [Astronomía.](#)
- [Astronomía para niños y niñas.](#)
- [Características físicas de los componentes del sistema solar.](#)
- [Duración de los años.](#)
- [El origen del universo.](#)
- [El Planeta Tierra.](#)
- [El Sistema Solar.](#)
- [El Universo, la Vía Láctea y el Sistema Solar.](#)
- [Esa kids.](#)
- [Estrellas.](#)
- [La Tierra en el espacio.](#)
- [La tierra en el universo.](#)
- [La Tierra en el Universo. Actividad 2.](#)

- [La Tierra en el Universo. Actividad 13.](#)
- [La Tierra en el Universo. Actividad 15.](#)
- [La Tierra en el Universo. Actividad 21.](#)
- [La Tierra y la Luna.](#)
- [Observaciones y modelos de astronomía.](#)
- [Orientación de navegantes en el paisaje.](#)
- [Orientación y astronomía de orientación.](#)
- [Telescopio espacial Hubble. Wikipedia.](#)
- [Telescopio espacial Hubble.](#)
- [Video del Planeta Tierra.](#)
- [Wikipedia.](#)
- [Wikipedia. Galaxia.](#)
- [Wikipedia. Vía láctea.](#)
- [¿Se mueve la Tierra?](#)

Bancos de imágenes con Licencia Libre o Creative Commons:

- [Banco de imágenes y sonidos \(Intef\).](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Mapa de contenidos

El Universo y el Sistema Solar

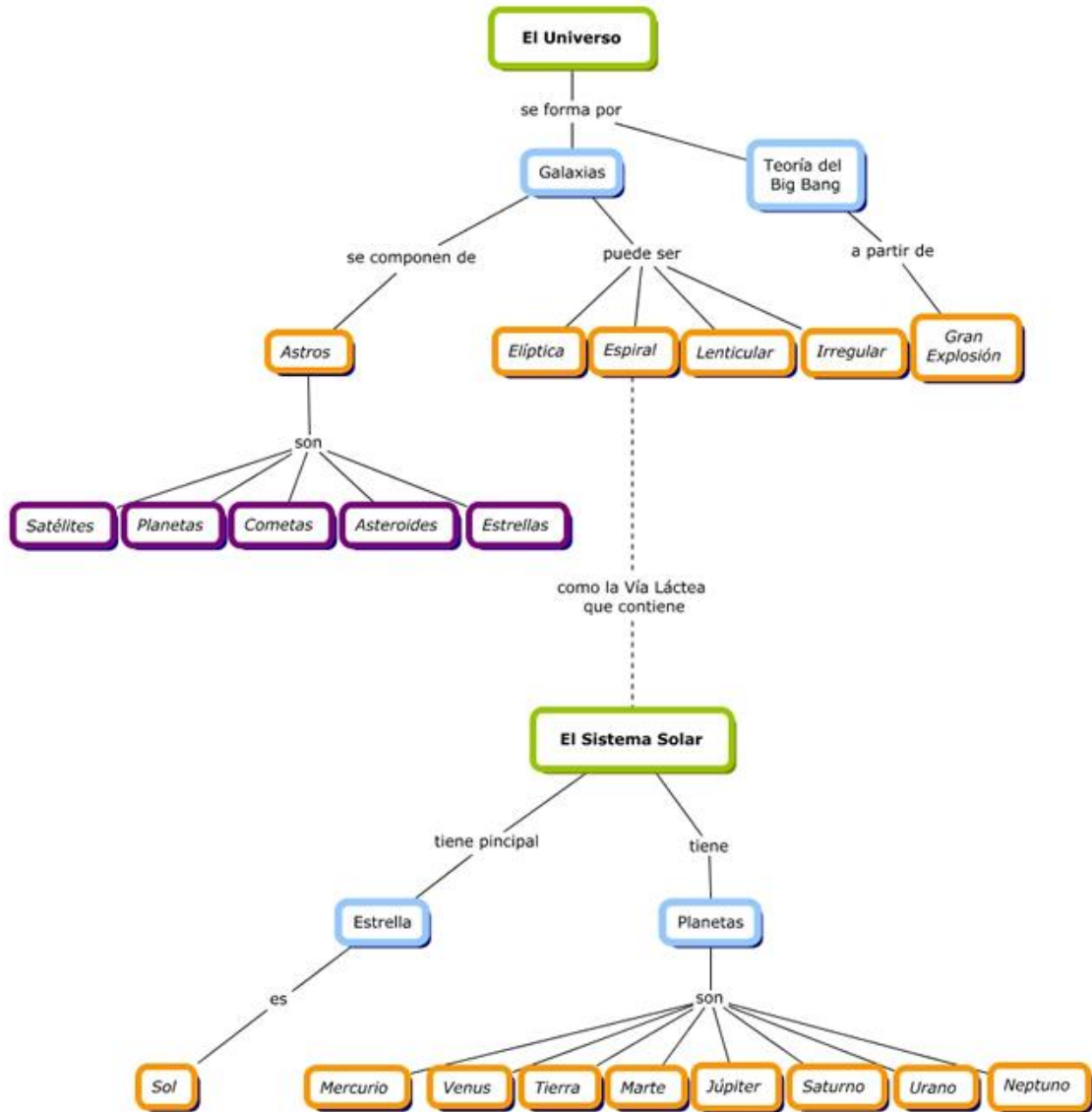


Ilustración. Mapa de contenidos.

Glosario

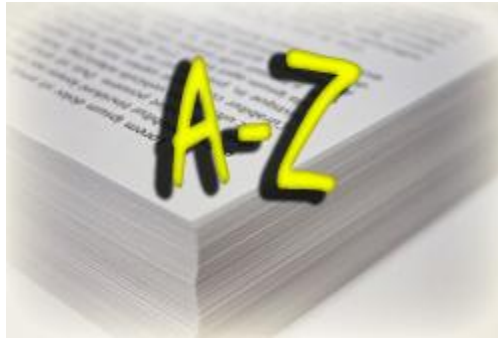


Ilustración. Fuente: Wikicommons.

- **Asteroide:** cuerpo menor del Sistema Solar de aspecto rocoso y pequeño tamaño.
- **Eclipse:** ocultación transitoria total o parcial de un astro por interposición de otro cuerpo celeste.
- **Estrellas:** astro que brilla con luz propia.
- **Galaxias:** conjunto de gran tamaño constituido por numerosísimas estrellas, polvo interestelar, gases y partículas.
- **Planetas:** cuerpo celeste sólido que gira alrededor de una estrella. En particular los que giran alrededor del Sol.
- **Rotación:** movimiento de un cuerpo alrededor de un eje.
- **Satélite:** cuerpo celeste que gira alrededor de un planeta primario.
- **Sistema Solar:** sistema planetario en el que se encuentra la Tierra.
- **Sol:** estrella luminosa, centro de nuestro sistema planetario.
- **Traslación:** movimiento de los astros a lo largo de sus órbitas.
- **Universo:** conjunto de toda la materia y toda la energía que existe.
- **Vía láctea:** galaxia espiral en la que se encuentra el Sistema Solar y, por ende, la Tierra.

Ayuda

Cada pantalla del recurso tiene una estructura definida:

- Las actividades se inician siempre con una **situación o presentación** del tema que vas a trabajar.
- A continuación se proponen una serie de actividades para trabajar de manera individual o colaborativa con el grupo. Se trata de **"Es tu turno"** o **"Practiquemos juntos"**. En estas actividades tendrás que realizar alguna acción:
 - Actividades que tendrás que trabajar individualmente o colaborativamente, y el resultado enviarlo a tu profesor o profesora para evaluarlo.
 - Recursos para profundizar en el tema.
- **"Imagina que..."** te permitirá reflexionar sobre algunos aspectos que tienen que ver con la vida cotidiana, y cómo mejorarla.



Ilustración. Ayuda. Fuente: Wikimedia Commons.

Créditos

Este material didáctico digital ha sido desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, el Ministerio de Industria, Energía y Turismo y la entidad pública empresarial Red.es. Se ha desarrollado en el marco del programa Escuela 2.0 y puede ser utilizado y adaptado en los términos de la licencia Reconocimiento-CompartirIgual España de Creative Commons.

