

UP THERE IN THE SUN**INGLÉS. SEXTO CURSO - EDUCACIÓN PRIMARIA****OBJETIVOS****GENERALES:**

- Comprender textos orales y escritos sencillos.
- Producir textos orales y escritos breves y sencillos.
- Comprender y utilizar correctamente las convenciones lingüísticas de una lengua extranjera.

COMPRENSIÓN ORAL:**EXPRESIÓN E****INTERACCIÓN ORAL:****COMPRENSIÓN LECTORA:****EXPRESIÓN ESCRITA:****ESPECÍFICOS**

- Comprender un texto sobre el sistema solar.
- Identificar formas positivas, comparativas y superlativas de los adjetivos cortos.
- Responder breve y concisamente a preguntas sobre planetas en el sistema solar.
- Comprender textos sobre objetos y planetas en el sistema solar.
- Escribir oraciones estableciendo comparaciones entre planetas y entre otros objetos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

CONTENIDOS

- NACIONALES:** -Expresar grados de cualidades de los objetos con respecto a otros objetos.
- SOCIOCULTURALES:** -Reflexionar sobre los adelantos tecnológicos en el campo de la astronomía.
- LÉXICO-**
- SEMÁNTICOS:** -Vocabulario relacionado con el sistema solar; adjetivos cortos (small, big, wide, large, deep, etc.)
- GRAMATICALES:** -Estructuras comparativas y superlativas (...*más grande que...*, ...*el más grande*).
- ORTOGRÁFICOS:** -Doble consonante en la formación de algunos adjetivos comparativos y superlativos (big > bigger > the biggest, etc).
- FONÉTICOS:** -Pronunciación de las terminaciones “.er” y “-est” en inglés.
- SOCIOLINGÜÍSTICOS:** -Lengua estándar.
- FUNCIONALES:** -Establecer comparaciones entre personas, objetos y lugares.
- DISCURSIVOS:** -Dialógico, basado en preguntas y respuestas; -Enunciativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


Al término de la unidad, los alumnos y alumnas serán capaces de establecer comparaciones entre planetas y entre objetos, personas y lugares, tanto en lenguaje oral como escrito.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

Esta unidad presenta vocabulario sobre el sistema solar y gramática basada en el uso de adjetivos cortos para comparar los planetas. Además, los alumnos pueden trabajar la comprensión escrita y oral con textos relacionados con el tema de la unidad, la expresión oral, respondiendo y grabando sus respuestas a diferentes preguntas y, la expresión escrita, con la redacción de oraciones simples y sencillas. Todos estos contenidos lingüísticos se presentan en forma de actividades interactivas que los alumnos pueden realizar de manera autónoma y que en la mayoría de los casos son autoevaluables.

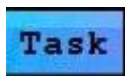
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD

Los contenidos de la unidad se distribuyen a lo largo de tres capítulos a los que hay que añadir la sección TEST en la que los alumnos comprueban lo que han aprendido a lo largo de la unidad.

La portada de la unidad incluye el título, las instrucciones, los créditos y el acceso a una versión resumida de las notas para el profesor. Haciendo clic sobre Instructions, se abre una ventana informativa acerca de las funciones de los botones e iconos que los alumnos encontrarán a lo largo de la unidad. En esta página, el botón  da paso al índice de los contenidos.

En el índice y pasando el ratón sobre los diferentes planetas, los alumnos podrán leer los contenidos de cada capítulo.

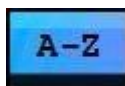
NOTA: todas las actividades incluyen el botón , que enlaza con la primera página de la unidad y el botón , que permite salir de ella. En todas ellas, además, los alumnos podrán encontrar los siguientes botones:



Haciendo clic sobre este botón, leerán la tarea que deben realizar en cada actividad.



Este botón da acceso a un banco de gramática en el que se explican los contenidos lingüísticos.



Esconde un diccionario bilingüe inglés –español.

Del mismo modo, se puede acceder a las páginas de inicio de cada capítulo utilizando el menú de navegación que se encuentra en la parte inferior de cada pantalla.

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Test

Las actividades se distribuyen de la siguiente manera:

CAPÍTULO UNO



- | | |
|---------------------|--|
| Actividad 1: | Lectura de un texto introductorio sobre el sistema solar. Los alumnos hacen clic sobre la imagen del sol para leer y escuchar el texto. Pueden consultar el significado de las palabras en el diccionario bilingüe. |
| Actividad 2 | Presentación de vocabulario relacionado con el sistema solar. Los alumnos deben hacer clic sobre la flecha derecha para escuchar y leer las palabras siguientes. Pueden consultar el significado de las palabras en el diccionario bilingüe. |
| Actividad 3 | Espiral de palabras. En este ejercicio, se dispone de un tiempo limitado a 60 segundos para escribir las palabras de la espiral en los espacios de la derecha. Si la actividad no se realiza dentro del tiempo establecido, se abrirá una ventana que redirige al alumno a una pantalla de repaso de las palabras objeto de estudio |
| Actividad 4 | Completar oraciones. Los alumnos leen y completan las oraciones sobre objetos que se encuentran en el sistema solar. Deben arrastrar y soltar cada palabra en su lugar correspondiente. Cada vez que acierten, se abrirá una ventana con información extra acerca del objeto espacial. |

CAPÍTULO DOS

Actividad 1

Presentación de los planetas del sistema solar. Pasando el ratón por encima de los nombres de los planetas, se lee información acerca de cada uno de ellos. Los alumnos pueden consultar el significado de las palabras en el diccionario bilingüe.

Actividad 2

Identificación de nombres de planetas. Los alumnos deben pulsar sobre los signos de interrogación, escuchar los nombres de cinco planetas y leer información acerca de ellos. En los espacios en blanco correspondientes, deben escribir los nombres de los planetas. Para comprobar el resultado, los alumnos deben pulsar sobre  y, sobre , para realizar la actividad de nuevo.

Actividad 3



Oraciones con adjetivos comparativos. Los alumnos observan las imágenes y leen la información en la ficha de cada planeta. Después, deben escribir una oración comparando los dos planetas y utilizando la forma comparativa del adjetivo entre paréntesis. Si la oración es correcta, se podrá escuchar. Si es incorrecta, se abrirá un mensaje de ayuda. Para pasar al siguiente par de planetas, deben pulsar sobre la flecha derecha.

Actividad 4


Adjetivos positivos, comparativos y superlativos. Los alumnos pulsan sobre el altavoz, escuchan una serie de adjetivos y escriben cada adjetivo en su lugar correspondiente. Si escriben los adjetivos correctamente, pasan a la siguiente serie de adjetivos.

CAPÍTULO TRES

Actividad 1

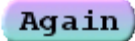
Escuchar preguntas y grabar respuestas. Los alumnos deben hacer clic sobre el botón  que está debajo de la pregunta. Para responder con información correcta, pueden pulsar el botón de ayuda . Deben grabar su respuesta haciendo clic sobre el botón **Record**. Para escuchar y responder a la siguiente pregunta, deben pulsar sobre la flecha derecha. Después de responder a las cinco preguntas, pueden escuchar todo el diálogo pulsando sobre el botón **Play dialogue**.

Actividad 2



Escribir oraciones comparando diferentes objetos. Sobre la pantalla se presentan una serie de objetos de diferente tamaño, medida, color, etc. Los alumnos deben observar estas imágenes y escribir un mínimo de cinco oraciones utilizando la forma comparativa o superlativa de los adjetivos indicados. Después, deben pulsar sobre  y enviar las oraciones a su profesor vía email.

SECCIÓN TEST



TEST Actividad 1

Juego de memoria. Esta actividad consiste en un juego de memoria en el que los alumnos hacen clic sobre las casillas para encontrar pares de objetos y nombres. Cada vez que encuentren un par, las dos casillas desaparecerán de la pantalla. Para volver a realizar la actividad, se debe pulsar sobre .

TEST Actividad 2

Ejercicio de VERDADERO ó FALSO. Los alumnos deben leer las preguntas y seleccionar la respuesta verdadera de dos posibles opciones. . Para leer más preguntas, deben pulsar sobre la flecha derecha. Para comprobar el resultado, los alumnos deben pulsar sobre  y, sobre , para realizar la actividad de nuevo.

TEST Actividad 3

Completar oraciones. Los alumnos leen las oraciones incompletas y las pistas que hay justo debajo de los huecos. En estos huecos deben escribir la palabra que falta. Pueden consultar el significado de las palabras en el diccionario bilingüe. Para comprobar el resultado, los alumnos deben pulsar sobre  y, sobre , para realizar la actividad de nuevo.

CLAVE DE RESPUESTAS (AK)

CAPÍTULO 1

AK - Actividad 1: lectura de un texto introductorio sobre el sistema solar (No hay respuestas).

AK - Actividad 2: presentación de vocabulario relacionado con el sistema solar(No hay respuestas).

AK - Actividad 3: espiral de palabras

1. constellation; 2. star; 3. comet; 4. satellite; 5. planet; 6. sun; 7. asteroid.

AK – Actividad 4: completar oraciones

1 The Milky Way is our...**GALAXY**

2 The Moon is the Earth's...**SATELLITE**

3 Planets orbit round the...**SUN**

4 The Sun is a very big...**STAR**

5 There are oceans, mountains, animals, human beings on the...**EARTH**

CAPÍTULO 2

AK - Actividad 1: presentación de los planetas del sistema solar (No hay respuestas).

AK - Actividad 2: identificación de nombres de planetas

1. Mercury – 2. Neptune – 3. Uranus – 4. Mars – 5. Saturn

AK - Actividad 3: oraciones con adjetivos comparativos.

1 The Earth is smaller than Jupiter.

2 Uranus is colder than Mars.

3 Saturn is bigger than Neptune.

4 Venus is nearer to the Sun than the Earth.

5 Venus is hotter than Mercury.

AK – Activity 4: adjetivos positivos, comparativos y superlativos.

1 Long, longer, the longest

2 Deep, deeper, the deepest

3 High, higher, the highest

4 Short, shorter, the shortest

5 Wide, wider, the widest

CAPÍTULO 3

AK - Actividad 1: escuchar preguntas y grabar respuestas.

Las respuestas deben ser similares a las siguientes.

1 We live on the planet Earth.

2 Mercury is the closest planet to the Sun.

3 Neptune is the farthest planet from the Sun.

4 Jupiter is the biggest planet.

5 Mercury is the smallest planet.

AK - Actividad 2: escribir oraciones comparando diferentes objetos.

Posibles oraciones que los alumnos pueden escribir:

1- The red square is bigger than the green square.

2 - The blue planet is wider than the brown planet.

3 - The blue rod is the longest.

- The blue rod is longer than the yellow rod.







4 - The pink rod is shorter than the yellow rod.

- The pink rod is the shortest.

5 Spain is hotter than England.

SECCIÓN TEST

AK - Actividad – TEST-1: juego de memoria

			
			
galaxy	satellite	rocket	comet
star	constellation	Neptune	Mars

AK - Actividad – TEST-2: ejercicio de VERDADERO ó FALSO

- 1- TRUE
- 2- TRUE
- 3- FALSE
- 4- FALSE
- 5- FALSE
- 6- TRUE
- 7- FALSE
- 8- TRUE

AK - Actividad – TEST-3: completar oraciones

1-The Earth is the planet where we all live. There are lands and lots of seas.

2-Mars is the red planet. Its mountains are the highest in our solar system.

3-Jupiter is the biggest planet and takes the fastest to orbit the Sun.

4-An asteroid is a rocky object. It goes round the Sun.

5-There are rings made of ice around Saturn. Titan is Saturn's biggest moon.

6-Uranus is the coldest planet in the solar system. It has rings made of dust.

TRANSCRIPCIONES

CAPÍTULO 1

SCRIPT- Actividad 1

The Earth is our planet and it is just a small spot in the immense universe. Our planet is in the Milky Way galaxy, a place made of gas, dust and stars. This galaxy is also the home of other planets (Neptune, Jupiter, Venus, Saturn, Uranus, Mercury and Mars), of the Sun and other billions of stars.

We can't know the size of the universe, but we know that there are many other galaxies with their stars up there!

Get ready to do the activities and discover some fascinating and interesting facts about the planets in our solar system.

SCRIPT- Actividad 2

Star

Asteroid: it is a rocky object that circles the Sun.

Comet: from the Earth, you see this as a bright line. It moves around the Sun.

Constellation: a constellation is a group of stars.

Galaxy: the milky way is our galaxy.

Nebula: a bright cloud of gas and dust in space.

Planet: the Earth is our planet.

The Sun.

Satellite: the moon is the Earth's satellite.

CAPÍTULO 2

SCRIPT – Actividad 1

The solar system is the group of planets that orbit our Sun.

Mercury

Venus

Earth

Mars

Jupiter

Saturn

Uranus

Neptune

Comet: from the Earth, you see this as a bright line. It moves around the Sun.

Moon

The Sun

SCRIPT – Actividad 2

1 Mercury – 2 Neptune – 3 Uranus – 4 Mars – 5 Saturn

SCRIPT – Actividad 3

- 1 The Earth is smaller than Jupiter.
- 2 Uranus is colder than Mars.
- 3 Saturn is bigger than Neptune.
- 4 Venus is nearer to the Sun than the Earth.
- 5 Venus is hotter than Mercury.

SCRIPT – Actividad 4

- 1 Long, longer, the longest
- 2 Deep, deeper, the deepest
- 3 High, higher, the highest
- 4 Short, shorter, the shortest
- 5 Wide, wider, the widest

CAPÍTULO 3

SCRIPT – Activity 1

- Which planet do we live on?
- Which planet is the closest to the Sun?
- Which planet is the farthest from the Sun?

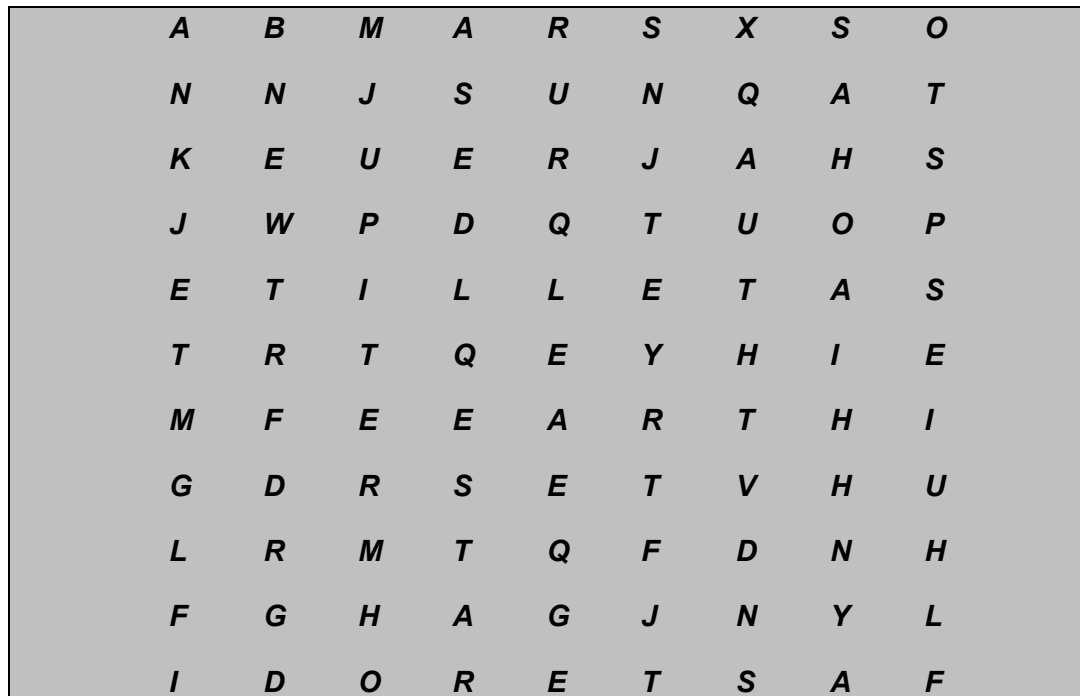
Which is the biggest planet?

Which is the smallest planet?

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD EN VERSIÓN IMPRIMIBLE

VOCABULARY

1 Find in the wordsearch the names of three planets and four other objects in the solar system.



2 Match the words to the definitions.

1. A bright cloud of gas and dust in space.	a) Earth _____
2. This star transmits energy and it is in the centre of the solar system.	b) Jupiter _____
3. The biggest planet in the solar system.	c) Constellation _____
4. A group of stars.	d) Moon _____
5. This satellite moves round the Earth.	e) Nebula _____
6. Humans, animals and plants exist on this planet.	f) Sun _____

GRAMMAR

3 Complete the chart with the correct form of the adjectives.

BIG		
	COLDER	
		THE SHORTEST
	HOTTER	
WIDE		
GOOD		
		THE WORST

4 Unscramble the words and make correct sentences.

not / a / planet / Pluto / is.

1. _____.

Jupiter / is / in / solar system / the / our / biggest / planet.

2. _____.

from / the Sun / The Earth / than / Mercury / is / farther.

3. _____.

Star / in /the / brightest /the Sun./ the solar system is.

4. _____.

moves /the / the Earth /moon /round.

5. _____.

5 Write sentences comparing places in the world.

1. Mount Everest – Rocky mountains (high)	2. Kenya – Russia (hot)	3. Madrid – Valencia (big)
4. Atlantic ocean – Mediterranean sea (deep)		5. River Amazon – River Nile (long)

- 1. _____.
- 2. _____.
- 3. _____.
- 4. _____.
- 5. _____.

6 Complete the questions.

QUESTIONS

1 Which _____?

2 How far _____?

3 _____?

4 Has _____?

5 _____?

ANSWERS

-The biggest planet is Jupiter.

-The Earth is 5,000 km from the Sun.

-Yes, the Earth is closer to the Sun than Neptune.

-Yes, Saturn has got rings.

-Yes, Uranus is a gaseous planet.

7 Complete the rules for the comparative and superlative adjectives. Use the expressions in the box.

-er	than	consonant
/ˈsmalə/	biggest	superlative

-Short adjectives add in the comparative form.

-We add –est to formadjectives, as in the brightest.

-/bigist/ is the pronunciation of

-.....is the pronunciation of smaller

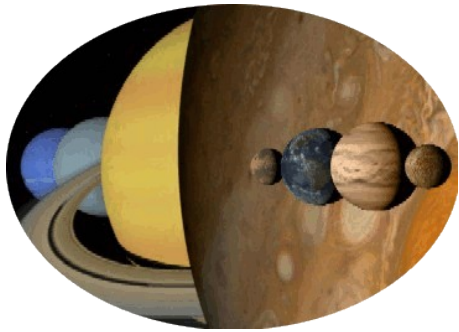
-.....comes after the comparative form of adjectives.

-Short adjectives ending with a consonant, a short vowel and a consonant double the last..... in the comparative and superlative forms. (Example: bigger, the biggest).

READING

8 Read the text about Pluto. Find in the text the words below.

PLUTO: the *Dwarf Planet



Did you know that Pluto was once the ninth planet in our solar system? Now, it is just considered as a dwarf planet.

Astronomers discovered this tiny planet in 1930 and an 11 year old girl from England suggested its name: Pluto.

Pluto is smaller than 7 of the moons in the Solar System. Because it is very small, many scientists don't consider it a planet. In 1999, a group of scientists tried to re-classify Pluto and changed its status from planet to dwarf planet on 24th August 2006. Now, at schools children learn that there are eight planets in the solar system, and not nine.

Scientists are conducting studies with the Hubble Space Telescope on Pluto and its moon. This telescope sends the clearest images of this dwarf planet. However, we don't know much about Pluto and its moons because it is very far.

Pluto has 4 moons. The largest moon is Charon. Charon is a bit smaller than its parent Pluto. For this reason, Pluto and Charon are often called a double planet system. Pluto's two other moons are called Hydra and Nix. The newest moon, only recently discovered by the Hubble Space Telescope in the summer of 2011, is temporarily named P4. It is located between the orbits of Nix and Hydra.

***dwarf: enano**

- Seventh, eighth, _____(ordinal number).
- Name of a country. _____
- These people study the planets and other objects in space.
- The opposite of bigger _____.
- The name of Pluto's biggest moon.
- Opposite of far._____.

ANSWER KEY

1

A	B	M	A	R	S	X	S	O
N	N	J	S	U	N	Q	A	T
K	E	U	E	R	J	A	H	S
J	W	P	D	Q	T	U	O	P
E	T	I	L	L	E	T	A	S
T	R	T	Q	E	Y	H	I	E
M	F	E	E	A	R	T	H	I
G	D	R	S	E	T	V	H	U
L	R	M	T	Q	F	D	N	H
F	G	H	A	G	J	N	Y	L
I	D	O	R	E	T	S	A	F

2

<p>1. A bright cloud of gas and dust in space.</p>	<p>a) Nebula</p>
<p>2. This star transmits energy and it is in the centre of the solar system.</p>	<p>b) Sun</p>
<p>3. The biggest planet in the solar system.</p>	<p>c) Jupiter</p>
<p>4. A group of stars.</p>	<p>d) Constellation</p>
<p>5. This satellite moves round the Earth.</p>	<p>e) Moon</p>
<p>6. Humans, animals and plants exist on this planet.</p>	<p>f) Earth</p>

3

BIG	BIGGER	THE BIGGEST
COLD	COLDER	THE COLDEST
SHORT	SHORTER	THE SHORTEST
HOT	HOTTER	THE HOTTEST
WIDE	WIDER	THE WIDEST
GOOD	BETTER	THE BEST
BAD	WORSE	THE WORST

4

1 Pluto is not a planet.

2 Jupiter is the biggest planet in our solar system.

3 The Earth is farther from the Sun than Mercury.

4 The Sun is the brightest star in the solar system.

5 The moon moves round the Earth.

5

- 1 Mount Everest is higher than the Rocky mountains.
- 2 Kenya is hotter than Russia.
- 3 Madrid is bigger than Valencia.
- 4 The Atlantic ocean is deeper than the Mediterranean sea.
- 5 The river Amazon is longer than the river Nile.

6

QUESTIONS

ANSWERS

- | | |
|--|--|
| 1 Which is the biggest planet? | -The biggest planet is Jupiter. |
| 2 How far is the Earth from the Sun? | -The Earth is 5,000 km from the Sun. |
| 3 Is the Earth closer to the Sun than Neptune? | -Yes, the Earth is closer to the Sun than Neptune. |
| 4 Has Saturn got rings? | -Yes, Saturn has got rings. |
| 5 Is Uranus a gaseous planet? | -Yes, Uranus is a gaseous planet. |

7 RULES

-Short adjectives add **-er** in the comparative form.

-We add **-est** to form **superlative** adjectives, as in the brightest.

-/bigist/ is the pronunciation of **biggest**.

-/ˈsmalə/ is the pronunciation of smaller.

- **than** comes after the comparative form of adjectives.

-Short adjectives ending with a consonant, a short vowel and a consonant double the last **consonant** in the comparative and superlative forms. (Example: bigger, the biggest).

8 READING

Seventh, eighth, **ninth** (ordinal number).

Name of a country. **England**

These people study the planets and other objects in space. **Astronomers**

The opposite of bigger. **Smaller**

The name of Pluto's biggest moon. **Charon**

Opposite of far. **Near**

EL SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE UNIDADES MALTED EN EL AULA

Y

LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

A. SITUACIÓN INICIAL:

1. Datos del profesor o de la profesora:

-Nombre:

-Profesor/a de: Primaria Secundaria E.O.I.

-Centro educativo:

2. Datos del grupo-clase:

-Nivel educativo:

-Número de alumnos/as:

-Perfil académico y actitudinal general:

3. Datos del aula:

-Número de ordenadores utilizados: ● Sobremesa: ● Portátiles:

-Sistema operativo instalado: Windows Linux

-Características generales de los equipos (tipo, antigüedad, memoria RAM, estado operativo):

-Instalaciones complementarias:

Acceso a Internet

Auriculares y micro individuales

Cañón de proyección

Pizarra digital interactiva

Otras:

-Disposición espacial de los equipos (en hileras, en U, etc.):

-Apoyo técnico: Sí No Innecesario

B. DESARROLLO:

4. Datos de los materiales didácticos:

-Título de la unidad didáctica aplicada:

-Adaptación o diseño propio: Sí No

-Ejecución desde: CDs Instalación en cada equipo Instalación en red local

5. Datos del proceso de aplicación:

-Actuaciones preparatorias:

- Técnicas (instalaciones, copia de CDs, etc. ¿Problemas?):

- Exposición colectiva inicial:

-Número de sesiones de clase:

-Objetivos de la unidad:

-Contenidos de la unidad:

-Material complementario utilizado (hojas de trabajo y/o evaluación –**adjuntar**-, diccionarios, libro de texto, etc.):

-Programas complementarios utilizados (procesador de texto, editor web, correo electrónico, etc.):

-Dinámica general de las clases:

- Modo de trabajo (individual, por parejas, colectivo):

- Papel del profesor o de la profesora:

-Incidencias: ● Técnicas (bloqueos, reinicios, lentitud, etc.):

- En el proceso de aprendizaje (insuficiencia de instrucciones, distracciones, realización demasiado lenta/rápida, etc.):

-Modo de seguimiento y evaluación del aprendizaje:

6. Resumen del diario del profesor o de la profesora:

1ª sesión - 2ª sesión - 3ª sesión - 4ª sesión - 5ª sesión -

C. RESULTADOS:

7. Resumen de las opiniones del alumnado:

8. Valoración general del profesor o de la profesora:

-Del material didáctico (virtudes y carencias, tomando como referencia los criterios técnicos que se adjuntan):

-De la experiencia de aplicación (en sí misma y por comparación con las clases ordinarias, en términos de dinámica de aprendizaje, motivación, adecuación de los materiales, etc.):

9. Observaciones y sugerencias (propuestas de futuro, modificación de los materiales, etc.):

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES:

En las tablas que siguen se incluyen criterios bajo tres epígrafes generales. Se añade un recuadro para asignarles una valoración en puntos desde **0** hasta **5**, de modo que finalmente pueda extraerse una aproximación porcentual dentro de cada apartado, y también del conjunto.

Criterios pedagógicos:

Criterios	Puntos
-Adecuación general de los materiales al nivel lingüístico meta y al tipo de alumnado	
-Cobertura equilibrada de los distintos tipos de contenidos y destrezas lingüísticas	
-Variedad y adecuación de las actividades de aprendizaje	
-Instrucciones claras y concisas sobre las actividades y los resultados esperados	
-Variedad y adecuación de los recursos lingüísticos utilizados (glosario, gramática, etc.)	
-Variedad en los modos de interacción y de trabajo previstos (individual, grupal...)	
-Adecuación de la información que el alumno recibe sobre su trabajo (retroacción)	
-Uso optimizado de recursos de presentación de contenidos y del lenguaje multimedia	
-Previsión de ayudas graduadas para contenidos esenciales y de recorridos diversificados	
-Uso de lenguaje real (acentos y voces variados) y de contenidos socio-culturales	
-Criterios claros para la progresión y el desplazamiento por los materiales	
-Amenidad y presencia de elementos motivacionales (juegos, <i>comics</i> , canciones, etc.)	
-Coherencia e integración entre los modos de enseñanza y los de evaluación	
-Novedad global del método y del diseño didácticos	
-Integración curricular de las tecnologías en los contenidos didácticos de la asignatura	
Total	... / 75

Criterios técnicos:

Criterios	Puntos
-Calidad general de los elementos gráficos, sonoros, textuales y visuales	
-Uso de recursos técnicos informáticos (grabadora, vídeo) y TICs (Internet)	
-Utilización de periféricos (impresora, escáner, auriculares, micrófono)	
-Variedad en los sistemas de inserción de "input" (teclado, ratón, voz)	
-Integración de otros programas y recursos del ordenador (Office, navegador...)	
-Uso de canales de comunicación bidireccional (foros, correo, video-conferencia)	
-Orientaciones suficientes para el uso de los recursos técnicos del ordenador	
-Ausencia de errores lingüísticos y de mensajes negativos o inapropiados	
-Estabilidad y durabilidad general de la aplicación informática utilizada	
-Utilización de tecnologías avanzadas (animación, 3D, reconocimiento de voz, conferencia)	
Total / 50

Criterios funcionales:

Criterios	Puntos
-Carácter intuitivo y amigable y buen diseño estético-funcional del entorno gráfico	
-Facilidad de uso de los modos de interacción (botones de control) y de navegación	
-Claridad en la distribución del contenido en pantalla y fragmentación de la información	
-Accesibilidad de la información y ayudas precisas para el trabajo autónomo (guías, notas)	
-Existencia de pasarelas claras para visitar las distintas secciones, entrar y salir	
-Presentación clara de los menús y sus opciones. Atajos de teclado	
-Optimización de los recursos textuales, gráficos, visuales y sonoros	
-Personalización y módulo de seguimiento de la actividad individual de cada alumno/a	
-Facilidad para ver el recorrido realizado y volver a las actividades iniciadas	
-Flexibilidad para el uso de los materiales a distintos niveles de conocimientos	
-Uso de hiperenlaces a documentos y recursos internos y externos al ordenador	
-Facilidades y orientaciones de acceso a fuentes variadas y el proceso de datos	
-Sistema de retroacción valorativo e informativo. Auto-evaluación	
-Inclusión de aspectos programables por el usuario (nivel de dificultad, tiempo...)	
-Entorno general que favorezca la participación activa y creativa del alumnado	

Total

... / 75

VALORACIÓN GLOBAL

... / 200 puntos