

## UNITÉ : Samedi dernier...

Niveau: 2<sup>o</sup> ESO

### Objectifs généraux :

Donner ou demander des renseignements sur le passé.

Décrire des activités qu'on a faites ou pas.

Parler des loisirs.

Parler de nos capacités.

### Objectifs spécifiques :

#### **Compréhension orale**

- Comprendre des renseignements généraux et spécifiques.

- Identifier les instruments de musique et les sports.

- Relier des phrases à des images.

- Écouter et compléter des grilles.

- Différencier le présent du passé.

#### **Compréhension de lecture**

- Comprendre des textes écrits.

- Relier des phrases à des images.

- Trouver des renseignements spécifiques.

- Compléter des textes.

#### **Expression et interaction orale**

- Proposer des activités.

- Répondre à des questions sur les loisirs.

- Parler des activités quotidiennes.

#### **Expression et interaction écrite**

- Rédiger un texte racontant des faits passés.

- Compléter des phrases et des grilles.

- Répondre à des questions.

#### **Contenus**

##### **Socioculturels :**

- Les sports.

- Personnages sportifs francophones célèbres.

## Lexicaux :

- Activités quotidiennes.
- Sports.
- Tâches ménagères.
- Les instruments de musique

## Grammaticaux :

- Le présent de l'indicatif des verbes savoir, lire et écrire.
- Les connecteurs : et, mais, puis, ensuite, soudain...
- Le présent continu avec « en train de ».
- Le passé composé des verbes avec l'auxiliaire avoir.
- Faire du..., de la... / jouer au, à la...

## Phonétiques

- Le son E
- Différencier le présent et le passé.

## Fonctionnels et discursifs :

- Stratégies pour parler du passé.
- Exprimer la capacité.
- Exprimer une action au présent.
- Usage des structures « jouer à » et « faire du ».
- Savoir structurer un discours avec des connecteurs.

## CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les élèves seront capables de raconter ce qu'ils sont en train de faire et ce qu'ils ont fait dans le passé. Les élèves pourront parler des activités sportives qu'ils pratiquent ou des instruments dont ils jouent.

## DESCRIPTION DE L'UNITÉ

**Les élèves vont apprendre à utiliser le passé à travers l'histoire de quatre amis : Chloé, Clémentine, Romain et Maxime. Ils vont parler des activités qu'ils ont pratiquées pendant le weekend ou les vacances. De plus, on va réviser le vocabulaire des instruments de musique et des sports. Les activités se déroulent progressivement des plus faciles au plus difficiles travaillant les quatre compétences linguistiques.**

## STRUCTURES DE L'UNITÉ : SAMEDI DERNIER...

Quel week-end !

**Qu'est-ce que tu as fait ?**

Activité de compréhension orale. Écouter le dialogue entre Clémentine et Chloé et dire si les phrases sont vraies ou fausses.

**Dialogue**

Activité d'expression orale. Jouer le rôle de Chloé et enregistrer ses phrases. L'élève peut écouter tout le dialogue à la fin.

**Écrire, lire et savoir**

Activité de grammaire. Dans l'activité il faut relier le sujet à la forme verbale et dans la quatrième scène il faut compléter des phrases avec les verbes proposés.

#### **Quel verbe ?**

Activité de grammaire. Compléter les phrases avec les verbes lire, écrire et savoir au présent de l'indicatif.

#### **La musique**

Activités de vocabulaire. Trois activités différentes pour connaître et apprendre quelques instruments de musique. Dans la première présentation du lexique et enregistrer la prononciation. Dans la deuxième, le jeu de mémoire avec le nom et l'image des instruments. Et dans la troisième, le jeu du pendu.

#### **Les tâches ménagères**

Activité de vocabulaire. Activité de présentation du lexique, écouter et enregistrer les expressions des tâches ménagères.

#### **Quelle tâche ?**

Activité de vocabulaire. Il faut relier les expressions à leur image.

#### **Qu'est-ce qu'elle est en train de faire ?**

Activité de compréhension orale, vocabulaire et grammaire. Écouter les phrases où on utilise le présent continu et le vocabulaire des tâches ménagères et choisir l'image qui correspond à la phrase écoutée. On peut lire la phrase en cliquant sur le bouton Piste.

#### **À Courchevel**

Activité de compréhension orale. Écouter le dialogue entre Clémentine et Romain sur les vacances de Romain à Courchevel. Puis répondre au questionnaire.

#### **Les vacances**

Activité de compréhension orale. Réécouter le dialogue et compléter les phrases avec les verbes au passé composé proposés.

#### **Le passé**

Plusieurs activités pour introduire le passé composé :

Le passé I. Activité de grammaire. Compléter les phrases au passé composé avec un sujet grammatical.

Le passé II. Activité de grammaire. Compléter les phrases au passé composé avec l'auxiliaire avoir.

Le passé III. Activité de grammaire. Compléter les phrases avec les verbes au passé composé comme dans l'exemple.

#### **Qu'est-ce qu'elle a fait ?**

Activité de compréhension orale et vocabulaire. Écouter les phrases au passé et les relier aux images.

#### **Phonétique I**

Activité de phonétique. Écouter et compléter les phrases avec la bonne terminaison.

#### **La biographie de Tony Parker**

Activité de compréhension de lecture. Lire la biographie de Tony Parker et répondre au questionnaire.

#### **La biographie**

Activité d'expression écrite. Écrire une petite biographie de Zinedine Zidane en utilisant le passé composé et grâce aux renseignements

Les vacances de  
Romain

Les vacances de  
Maxime

donnés.

**La note**

Activité de vocabulaire. Compléter la note avec les expressions proposées.

**A-do-ra-ble !**

Activité de compréhension orale. Écouter le dialogue entre Romain et sa mère et cocher les images qui correspondent aux tâches réalisées.

**Les vacances de Maxime**

Activité de compréhension orale. Écouter le dialogue et cocher les images qui correspondent aux sports réalisés.

**Les sports**

Activités de vocabulaire. Quatre activités différentes pour connaître et apprendre quelques sports. Dans la première présentation du lexique et enregistrer la prononciation. Dans la deuxième, relier un sport à son image. Dans la troisième, le jeu de mémoire avec le nom et l'image des instruments. Et dans la quatrième, une dictée, écouter et écrire le sport.

**Le participe passé**

Activité de grammaire. Glisser les participes passés à côté de leur infinitif.

**Le passé IV**

Activité de grammaire. Compléter les phrases avec les verbes au passé composé comme dans l'exemple.

**Il n'a rien fait**

Activité de grammaire. Compléter les phrases avec les verbes au passé composé comme dans l'exemple à la forme négative.

**Ils ont fait...**

Activité de grammaire. Compléter les quatre textes avec les verbes proposés au passé composé.

**Raconte ton week-end**

Activité d'expression écrite. Écrire un texte en utilisant le passé composé et les connecteurs proposés.

**Phonétique II**

Activité de phonétique. Écouter les phrases et cocher celle qu'on entend.

Phonétique III

Activité de phonétique. Écouter les phrases et les enregistrer, puis comparer.

**La dictée**

Activité de compréhension orale. Écouter et écrire les phrases.

**Et ton week-end ?**

Activité d'expression orale. Répondre aux questions et enregistrer les réponses. Puis écouter tout le dialogue.

**CORRIGÉS**

**Qu'est-ce que tu as fait ?**

1. Aujourd'hui Clémentine est fatiguée. Vrai
2. Chloé a joué du violon au concert. Faux (Chloé a joué de la trompette.)
3. Romain écrit rarement des mails à Chloé. Faux (Romain lui écrit souvent.)
4. Les cousins de Romain lui écrivent aussi. Vrai
5. Clémentine est en train de préparer le repas. Faux (Sa mère est en train de préparer le repas.)

## Écrire, lire et savoir

écrire : j'écris, tu écris, il écrit, elle écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils écrivent, elles écrivent.

lire : je lis, tu lis, il lit, elle lit, nous lisons, vous lisez, ils lisent, elles lisent

savoir : je sais, tu sais, il sait, elle sait, nous savons, vous savez, ils savent, elles savent.

Nous nous écrivons des mails assez souvent. / Ils lisent le journal et elle lit une BD. / Tu sais parler l'anglais et lui, il sait parler le chinois. / J'écris un texto et tu le lis. / Les journalistes écrivent des articles pour les journaux.

## Quel verbe ?

Je sais écrire en anglais et tu sais écrire en italien. / Nous savons faire la vaisselle et ils savent repasser. / Les cousins m'écrivent des mails et je leur en écris. /

Tu n'écris jamais de cartes mais elle t'en écrit toujours. / Vous lisez les journaux et elle lit un magazine. / Nous ne lisons jamais de romans historiques. / Ils lisent un roman fantastique de Jules Verne.

## Qu'est-ce qu'elle est en train de faire ?

1. Elle est en train de promener le chien.
2. Elle est en train de mettre la table.
3. Elle est en train de ranger sa chambre.
4. Elle est en train de passer l'aspirateur.
5. Elle est en train de cuisiner.
6. Elle est en train de faire la vaisselle.
7. Elle est en train de balayer.
8. Elle est en train de repasser les chemises.

## À Courchevel

Romain a fait de la natation. / Romain a joué au tennis. Au basket. Au foot.

## Les vacances

Voir la transcription

## Le passé

### Le passé I

J'ai regardé les photos. / Nous avons répondu au téléphone. / Vous n'avez pas vu ce film à la télé. / Elles ont pu finir l'activité. / Tu as lu le roman de Jules Verne. / On a frappé à la porte. / Vous avez sorti la poubelle ? / Je n'ai pas pris le petit-déjeuner. / Nous avons rencontré Benzema.

### Le passé II

J'ai fait les exercices de français. / Nous avons pu arriver à l'heure. / Nous n'avons pas rangé nos chambres. / Elle a joué de la trompette au concert.  
/ Elle a aidé sa grand-mère. / Tu n'as pas voulu me dire la vérité. / Nous avons rencontré Benzema. / Quel instrument il a choisi ? / Ils ont joué au foot ce week-end. Vous avez fini de regarder la télé ?

Le passé III

a regardé / a joué / avons écouté / as gagné / ont étudié / avons trouvé / a cuisiné / ai acheté / avez mangé / ont fait

### Phonétique I

Qu'est-ce que vous avez **mangé** hier soir? / Vous **mangez** des escargots. / Vous devez **manger** 5 fruits et légumes par jour. / Vous **parlez** français ? / Vous avez **parlé** avec le directeur ? / Tu peux **parler** avec moi. / Elles vont **jouer** au tennis ce soir. / Hier soir j'ai **joué** de la guitare. / Vous **jouez** très bien au rugby. / Vous y **allez** souvent ensemble? / Il est **allé** deux fois aux Etats-Unis. / Tu veux **aller** à la plage maintenant ?

### La biographie de Tony Parker

Tony Parker est un joueur français qui est né en France. Faux

Ses deux frères sont aussi des basketteurs. Vrai

Il a commencé à jouer aux Etats-Unis. Faux

Il a participé aux JO dans l'équipe des Spurs. Faux.

### La note

Ce soir je rentre tard du travail. Tes cousins vont arriver vers 19 heures pour dîner avec nous. Il n'y a plus de pain ni de boissons, est-ce que tu peux **faire les courses** ? Ah, les assiettes et les couverts sont encore dans l'évier, tu peux **faire la vaisselle** aussi ? Et tes affaires traînent dans le salon, tu peux les **ranger**.

Surtout, n'oublie pas de **mettre la table** pour 5 personnes.

**A-do-ra-ble !** – Voir transcription

**Les vacances de Maxime** Voir transcription

### Le participe passé

avoir	eu	être	été	faire	fait
voir	vu	boire	bu	découvrir	découvert
entendre	entendu	répondre	répondu	grandir	grandi
devoir	dû	pouvoir	pu	ouvrir	ouvert
vouloir	voulu	savoir	su	finir	fini
croire	cru	connaître	connu	grossir	grossi
recevoir	reçu	vivre	vécu	écrire	écrit
prendre	pris	mettre	mis	dire	dit

### Le passé IV

j'ai pris / j'ai vécu / nous avons mis / ils ont répondu / nous n'avons pas eu / il a bu / j'ai grossi / j'en ai reçu / elle a perdu / elle a lu

**Il n'a rien fait**

Non, je n'ai pas sorti la poubelle. / Non, je n'ai pas fait la vaisselle. / Non, je n'ai pas rangé ma chambre. / Non, je ne n'ai pas étendu le linge. / Je n'ai pas repassé le linge. / Je n'ai pas passé l'aspirateur. / Je n'ai pas préparé le dîner.

**Ils ont fait...**

Clémentine : a aidé / a fait / a vu / ont bavardé

Romain : a promené / n'a pas fait / a rencontré / a dansé

Chloé : a joué / a lu / a écrit / n'a pas répondu.

Maxime : a joué / a fait / n'a pas sorti / a mis

**Phonétique II**

J'ai écrit une lettre. / J'aide ma mère. / Vous faites la lessive. / Elle a lu une BD. / J'ai choisi son cadeau. / Je l'aime / J'ai fait le ménage / J'ai fini l'activité.

Je dis oui / J'ai ri tout seul.

**La dictée**

Tu peux parler avec moi / Hier soir j'ai joué de la guitare. / Tu veux aller à la plage maintenant ? / Elles vont jouer au tennis ce soir. / Elle a repassé les chemises. / Elle a promené le chien. / Elle a mis la table / Elle a rangé sa chambre. / Elle a passé l'aspirateur. / Elle a balayé la terrasse.

**TRANSCRIPTIONS****Qu'est-ce que tu as fait?**

Clémentine : Salut Chloé, tu as passé un bon weekend ?

Chloé : Formidable et toi, qu'est-ce que tu as fait ?

Clémentine : Samedi j'ai rendu visite à ma grand-mère et comme elle était malade, j'ai fait les tâches ménagères. Je suis un peu fatiguée aujourd'hui. Et toi ?

Chloé : Samedi dernier il y avait un concert au conservatoire et j'ai joué de la trompette. C'était trop bien.

Clémentine : Et dimanche ?

Chloé : J'ai passé toute la journée chez moi, d'abord j'ai lu un peu, puis j'ai écrit quelques mails à mes amis et finalement j'ai joué du violon.

Clémentine : Est-ce que Romain t'écrit toujours ?

Chloé : Oui, nous nous écrivons souvent des mails et ses cousins m'écrivent aussi.

Clémentine : Bon, je dois partir, je vais faire les courses. Ma mère est en train de préparer le repas et elle a besoin de quelques ingrédients.

Chloé : D'accord. À plus !

Clémentine : On se voit cet aprèm.

**À Courchevel**

Clémentine : Salut Romain, tu es déjà rentré de tes vacances à Courchevel ?

Romain : Oui, j'ai passé des vacances géniales avec ma soeur et mes cousins.

Clémentine : Qu'est-ce que vous y avez fait ?

Romain : Samedi et dimanche matin, nous avons couru dans le bois, puis nous avons pêché et nous avons nagé.

Clémentine : Et l'après-midi ?

Romain : L'après-midi, on a joué au foot, au tennis, au basket.

Clémentine : Tu y as connu d'autres jeunes ?

Romain : Oui, j'ai rencontré des ados de toute l'Europe. En plus le dernier jour nous avons eu une surprise

Clémentine : Quelle surprise ?

Romain : Tu connais Tony Parker ?

Clémentine : Le basketteur, non ?

Romain : Lui-même, un jour Tony Parker est venu nous rendre visite.

Clémentine : Cool !

Romain : C'était super ! Je n'en croyais pas mes yeux !

**A-do-ra-ble !**

Mère : Écoute, Romain, je sors du travail maintenant et je voulais savoir si tu as déjà fait les courses car je dois passer acheter d'autres choses.

Romain : Désolé, mais je n'ai pas pu y aller, je n'ai pas eu le temps. Je suis en train de ranger le salon.

Mère : Alors, qu'est-ce que tu as fait cet après-midi ?

Romain : J'ai sorti les poubelles, j'ai fait la vaisselle et j'ai nettoyé la salle de bains.

Mère : Tu as déjà mis la table ?

Romain : Oui, tout est prêt. Et j'ai fait la lessive aussi après avoir promener le chien.

Mère : Oh là là ! Tu es un garçon a-do-ra-ble !

Romain : Oh, maman, arrête de dire ces choses-là.

Oh punaise, je dois te laisser, j'ai un gâteau qui brûle dans le four

Mère : Et en plus tu as préparé le dessert, comme tu es mignon ! Romain....tu es là ?....

**Les vacances de Maxime**

Clémentine : Salut Maxime, tu es déjà rentré de tes vacances à l'île d'Oléron ?

Maxime : Ouais, on a fait plein de choses.

Clémentine : Qu'est-ce que vous y avez fait ?

Maxime : Nous avons fait de la planche à voile, du canoë. Nous avons joué au volleyball et au handball.

Clémentine : Tu as donc passé de bonnes vacances, hein ?

Maxime : Ouais, et en plus j'ai appris à monter à cheval.

Clémentine : J'adore les chevaux ! J'ai fait de l'équitation pendant 4 ans.

Maxime : Et le dernier jour, nous avons préparé une fête pour tout le monde. Un groupe de musique a joué, on a dansé et on a bien rigolé.



FORMULARIO PARA  
EL SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE UNIDADES MALTED EN EL AULA  
Y  
LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

**A. SITUACIÓN INICIAL:**

**1. Datos del profesor o de la profesora:**

-Nombre:

-Profesor/a de:  Primaria  Secundaria  E.O.I.

-Centro educativo:

**2. Datos del grupo-clase:**

-Nivel educativo:

-Número de alumnos/as:

-Perfil académico y actitudinal general:

### 3. Datos del aula:

-Número de ordenadores utilizados:      ● Sobremesa:      ● Portátiles:

-Sistema operativo instalado:    Windows       Linux

-Características generales de los equipos (tipo, antigüedad, memoria RAM, estado operativo):

-Instalaciones complementarias:

Acceso a Internet

Auriculares y micro individuales

Cañón de proyección

Pizarra digital interactiva

Otras:

-Disposición espacial de los equipos (en hileras, en U, etc.):

-Apoyo técnico:  Sí  No  Innecesario

## B. DESARROLLO:

### 4. Datos de los materiales didácticos:

-Título de la unidad didáctica aplicada:

-Adaptación o diseño propio:  Sí  No

-Ejecución desde:     CDs     Instalación en cada equipo     Instalación en red local

## 5. Datos del proceso de aplicación:

-Actuaciones preparatorias:

- Técnicas (instalaciones, copia de CDs, etc. ¿Problemas?):

- Exposición colectiva inicial:

-Número de sesiones de clase:

-Objetivos de la unidad:

-Contenidos de la unidad:

-Material complementario utilizado (hojas de trabajo y/o evaluación –**adjuntar**-, diccionarios, libro de texto, etc.):

-Programas complementarios utilizados (procesador de texto, editor web, correo electrónico, etc.):

-Dinámica general de las clases:

- Modo de trabajo (individual, por parejas, colectivo):

- Papel del profesor o de la profesora:

-Incidencias:   • Técnicas (bloqueos, reinicios, lentitud, etc.):

- En el proceso de aprendizaje (insuficiencia de instrucciones, distracciones, realización demasiado lenta/rápida, etc.):

-Modo de seguimiento y evaluación del aprendizaje:

## 6. Resumen del diario del profesor o de la profesora:

1ª sesión - 2ª sesión - 3ª sesión - 4ª sesión - 5ª sesión - ....

## C. RESULTADOS:

### 7. Resumen de las opiniones del alumnado:

### 8. Valoración general del profesor o de la profesora:

-Del material didáctico (virtudes y carencias, tomando como referencia los criterios técnicos que se adjuntan):

-De la experiencia de aplicación (en sí misma y por comparación con las clases ordinarias, en términos de dinámica de aprendizaje, motivación, adecuación de los materiales, etc.):

### 9. Observaciones y sugerencias (propuestas de futuro, modificación de los materiales, etc.):

**CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES:**

En las tablas que siguen se incluyen criterios bajo tres epígrafes generales. Se añade un recuadro para asignarles una valoración en puntos desde **0** hasta **5**, de modo que finalmente pueda extraerse una aproximación porcentual dentro de cada apartado, y también del conjunto.

**Criterios pedagógicos:**

Criterios	Puntos
-Adecuación general de los materiales al nivel lingüístico meta y al tipo de alumnado	
-Cobertura equilibrada de los distintos tipos de contenidos y destrezas lingüísticas	
-Variedad y adecuación de las actividades de aprendizaje	
-Instrucciones claras y concisas sobre las actividades y los resultados esperados	
-Variedad y adecuación de los recursos lingüísticos utilizados (glosario, gramática, etc.)	
-Variedad en los modos de interacción y de trabajo previstos (individual, grupal...)	
-Adecuación de la información que el alumno recibe sobre su trabajo (retroacción)	
-Uso optimizado de recursos de presentación de contenidos y del lenguaje multimedia	
-Previsión de ayudas graduadas para contenidos esenciales y de recorridos diversificados	
-Uso de lenguaje real (acentos y voces variados) y de contenidos socio-culturales	
-Criterios claros para la progresión y el desplazamiento por los materiales	
-Amenidad y presencia de elementos motivacionales (juegos, <i>comics</i> , canciones, etc.)	
-Coherencia e integración entre los modos de enseñanza y los de evaluación	
-Novedad global del método y del diseño didácticos	
-Integración curricular de las tecnologías en los contenidos didácticos de la asignatura	
<b>Total</b>	<b>... / 75</b>

**Criterios técnicos:**

Criterios	Puntos
-Calidad general de los elementos gráficos, sonoros, textuales y visuales	
-Uso de recursos técnicos informáticos (grabadora, vídeo) y TICs (Internet)	
-Utilización de periféricos (impresora, escáner, auriculares, micrófono)	
-Variedad en los sistemas de inserción de "input" (teclado, ratón, voz)	
-Integración de otros programas y recursos del ordenador (Office, navegador...)	
-Uso de canales de comunicación bidireccional (foros, correo, video-conferencia)	
-Orientaciones suficientes para el uso de los recursos técnicos del ordenador	
-Ausencia de errores lingüísticos y de mensajes negativos o inapropiados	
-Estabilidad y durabilidad general de la aplicación informática utilizada	
-Utilización de tecnologías avanzadas (animación, 3D, reconocimiento de voz, conferencia)	
<b>Total</b>	<b>... / 50</b>

**Criterios funcionales:**

Criterios	Puntos
-Carácter intuitivo y amigable y buen diseño estético-funcional del entorno gráfico	
-Facilidad de uso de los modos de interacción (botones de control) y de navegación	
-Claridad en la distribución del contenido en pantalla y fragmentación de la información	
-Accesibilidad de la información y ayudas precisas para el trabajo autónomo (guías, notas)	
-Existencia de pasarelas claras para visitar las distintas secciones, entrar y salir	
-Presentación clara de los menús y sus opciones. Atajos de teclado	
-Optimización de los recursos textuales, gráficos, visuales y sonoros	
-Personalización y módulo de seguimiento de la actividad individual de cada alumno/a	
-Facilidad para ver el recorrido realizado y volver a las actividades iniciadas	



-Flexibilidad para el uso de los materiales a distintos niveles de conocimientos	
-Uso de hiperenlaces a documentos y recursos internos y externos al ordenador	
-Facilidades y orientaciones de acceso a fuentes variadas y el proceso de datos	
-Sistema de retroacción valorativo e informativo. Auto-evaluación	
-Inclusión de aspectos programables por el usuario (nivel de dificultad, tiempo...)	
-Entorno general que favorezca la participación activa y creativa del alumnado	
<b>Total</b>	<b>... / 75</b>

<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	<b>... / 200 puntos</b>
--------------------------	-------------------------