

TÍTULO DE LA UNIDAD: MA FAMILLE ,MES AMIS ET MOI		
NIVEL E IDIOMA:	FRANCÉS 1º ESO	
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y presentarse (nombre, edad, nacionalidad, profesión, domicilio, fecha de cumpleaños). Deletrear. - Presentar a los miembros de la familia y describir su apariencia física. Hablar de las mascotas 	ESPECÍFICOS	
	COMPRENSIÓN ORAL:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar números o letras del alfabeto. - Identificar los miembros de una familia en un árbol genealógico - Extraer información básica (datos personales y elementos descriptivos, fechas,...).
	EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL:	<ul style="list-style-type: none"> - Deletrear palabras - Formular preguntas (datos personales o familiares)
	COMPRENSIÓN LECTORA:	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender un texto con información personal. - Identificar personajes a partir de su descripción física
EXPRESIÓN ESCRITA:	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a una carta con información personal, presentando a su familia y describiendo cada uno de sus miembros. - Rellenar un cuestionario sobre datos personales. 	
COMPETENCIAS BÁSICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Competencia cultural y artística. • Competencia para aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal. 		
CONTENIDOS		
	SOCIOCULTURALES:	<ul style="list-style-type: none"> - Personajes o algunas familias francesas famosas - Uso del saludo en las relaciones personales
	LÉXICO-SEMÁNTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos - Datos personales. - Números del 0 al 60.

	<ul style="list-style-type: none"> - La descripción física y de carácter. - Los animales domésticos - Los colores - Los meses del año - Algunas nacionalidades
GRAMATICALES:	<ul style="list-style-type: none"> - Pronombres personales sujeto - Presente de los verbos <i>ÊTRE, AVOIR, PORTER</i> y <i>S'APPELER</i> . - El género y el número del adjetivo. La concordancia. - El artículo indefinido. - Los adjetivos posesivos (un solo poseedor) - El adjetivo interrogativo <i>Quel /quelle/quels/quelles</i> - La interrogación: <i>Comment tu t'appelles, qui est-ce ? Ton anniversaire, c'est quand ? Quelle est la nationalité ? Quel âge as-tu ? Où habites-tu? Combien de frères et de soeurs as-tu?</i>
ORTOGRÁFICOS /FONÉTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - El alfabeto - Los diptongos "ai", "ei" y "oi" - La consonante [J]
SOCIOLINGÜÍSTICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Dar y pedir información personal sobre la familia, mascotas y sobre el aspecto físico. - Presentarse - Describir e identificar personas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Al término de la unidad, los alumnos y alumnas serán capaces de saludar y dar información sobre sí mismos, hablar de los miembros de su familia así como de los animales domésticos que poseen.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:

La unidad se desarrolla en tres capítulos. En cada capítulo se tratan todos los objetivos marcados para esta unidad, aumentando el esfuerzo por parte del alumno de forma progresiva. El objetivo es desarrollar la competencia comunicativa del alumno trabajando de manera autónoma; para ello incluye actividades tanto orales como escritas.

Los capítulos son:

- *Je m'appelle Paul Lambert*
- *Voilà ma famille*
- *On est tous des amis*

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD		
Chapitre 1: Je m'appelle Paul Lambert	<i>C'est moi</i>	Es una actividad de comprensión escrita y oral, está formada por un texto de presentación que también se puede escuchar. Una vez leído y escuchado, se realiza un cuestionario con frases de verdadero/falso.
	<i>Écoute et écris</i>	Actividad con ocho tarjetas en las que hay que escuchar las letras del alfabeto y formar palabras. En la ayuda pueden escuchar el alfabeto.
	<i>Un-une-des</i>	Actividad para completar frases con los artículos indefinidos. El alumno podrá recurrir a la gramática correspondiente.
	<i>Pronoms sujets</i>	Esta actividad se desarrolla en cinco tarjetas, en las que el alumno deberá unir los pronombres sujeto a la forma verbal correspondiente. El alumno podrá recurrir a la gramática correspondiente.
	<i>Avoir-être</i>	En esta actividad el alumno tiene que completar las frases con el verbo avoir o être en la persona correspondiente. El alumno podrá recurrir a la gramática correspondiente.
	<i>Écoute les nombres Trouve les paires</i>	Esta actividad está compuesta por dos escenas. 1º Se escuchan los números del 1 -60 y se ve como se escriben. 2º Juego de Memoria con 4 tarjetas en las que aprenderán como se escriben los números.
	<i>Quelle terminaison ? Verbes au présent</i>	Actividad con dos escenas : 1º Asociación de la persona con la terminación correspondiente 2º Seleccionar el verbo correspondiente en cada frase y conjugarlo en presente. El alumno podrá recurrir a la gramática correspondiente.
	<i>Quelle est la nationalité ?</i>	Juego del ahorcado para aprender las nacionalidades. Si se pincha en "aide" se accede al listado de las nacionalidades.
	<i>Les mois</i>	Actividad en la que el alumno tiene que completar con los meses del año. Si se pincha en "aide" se accede al listado de las nacionalidades.
	<i>Questions-Réponses Mets en ordre</i>	Actividad formada por dos escenas: 1º Asociación de pregunta-respuesta. 2º Ordenar los elementos y formar preguntas. El alumno podrá recurrir a la gramática correspondiente.
	<i>Fiches d'identité</i>	Actividad de comprensión oral formada por cuatro tarjetas. El alumno pincha en cada personaje, escucha la presentación y completa la ficha con la información que ha escuchado.
<i>Expression Orale</i>	Actividad de comprensión y expresión oral formada por cuatro tarjetas. El alumno pincha en cada uno de los datos para escuchar la pregunta y con la información que aparece en cada una de las fichas, responde, se graba y posteriormente puede escucharse. La finalidad es que sepa comprender preguntas y responder	

		a ellas.
Chapitre 2: Voilà ma famille	<i>L'arbre généalogique</i>	Esta actividad está formada por dos tarjetas, en la 1º el alumno pincha en cada uno de los personajes del árbol genealógico para ver quién es y en la 2º una vez que ha escuchado y los ha visto escritos debe completar él el árbol genealógico.
	<i>Les possessifs</i>	Actividad formada por dos tarjetas en la que hay que completar las frases con los posesivos que aparecen abajo. El alumno podrá recurrir a la gramática correspondiente.
	<i>Qui est-ce ?</i>	Actividad formada por dos tarjetas en la que el objetivo es que el alumno coloque cada miembro de la familia en el lugar correspondiente.
	<i>Chacun à sa place</i>	Juego de asociación en el que alumno, una vez que ha leído el texto sobre la familia, pinchando en "aide", debe colocar cada miembro de la familia e el árbol genealógico.
	<i>Pendu-famille</i>	Juego del Ahorcado en el que el alumno escucha los parentescos y debe adivinarlos.
	<i>Ma famille</i>	Actividad de expresión escrita y expresión oral, en la que alumno, a partir del modelo, debe presentar a su familia por escrito y mandarla al profesor. Asimismo puede grabarla y escucharla
Chapitre 3: On est tous des amis	<i>Personnages francophones Compréhension écrite</i>	Actividad de comprensión escrita y oral con dos escenas: 1º Leer el texto de presentación de cada personaje y asociar a la imagen 2º Ejercicio con seis tarjetas en el que el alumno lee y escucha los textos pinchando en ellos y responde a las preguntas de elección múltiple.
	<i>Les couleurs</i>	Actividad en la que ven los colores y escuchan su pronunciación.
	<i>Pendu-couleurs</i>	Juego del ahorcado en el que el alumno aprende los colores.
	<i>Memory-professions</i>	Juego de memoria sobre las profesiones.
	<i>Masculin ou Féminin ?</i>	Actividad formada por dos tarjetas en la que el alumno debe transformar la frase en masculina o femenina según el caso.
	<i>Singulier ou Pluriel ?</i>	Actividad formada por dos tarjetas en la que el alumno debe poner el singular o el plural según el caso.
	<i>Les mascottes</i>	Juego de memoria sobre las mascotas
	<i>Dictée</i>	Actividad de comprensión oral y escrita. Escuchan a tres personajes de izquierda a derecha y escriben el dictado.
<i>Comment sont-ils?</i>	Actividad formada por cuatro tarjetas en las que los alumnos deben observar a los personajes y completar la descripción.	
<i>Phonétique</i>	Actividad oral formada por dos escenas cuyo objetivo es la reproducción de fonemas difíciles para el alumno. Mediante la escucha y repetición de los sonidos el alumno conseguirá pronunciar correctamente	

		los diptongos “ai”, “ei” y “oi” y la consonante “j”.
	Je me présente	Actividad de expresión escrita y oral en la que el alumno tiene que escribir un texto en el que se presenta y enviarlo por correo electrónico. También puede grabarlo y escucharlo.

CLAVE DE RESPUESTAS

Chapitre 1**Je m'appelle Paul Lambert****C'est moi****1.F, 2.F, 3.F, 4.V, 5.F, 6.F, 7.F, 8.F****L'alphabet**

Cousines

Journaliste

Habiter

Boulangier

Footballeur

Soeur

Saxophone

Les articles indéfinis

Une

Un/des

Un

Des

Des

Des

Un

Un

Verbes avoir/être

1. Je suis française.

2. Il a un bon ami.
3. Elle est sportive.
4. Nous avons deux chiens.
5. Vous êtes intelligentes.
6. Son père est architecte.
7. Nous sommes espagnols.
8. Elles ont un frère et j' ai deux sœurs.
9. Ses grands-parents sont allemands.

Verbes en –er

1. Elle s'appelle Marie.
2. Tu parles espagnol ? Oui, je parle espagnol et français.
3. L'homme habite à Strasbourg.
4. Elle joue au basket.
5. Je me présente. Je m'appelle Paul.
6. Elles chantent des chansons.
7. Où est-ce qu'elle travaille ? Elle travaille comme professeur.
8. Mes amis regardent la télévision.
9. Où habitez-vous ? Nous habitons à Bruxelles.
10. Mes grands-parents ont des lunettes.

Les mois

1. Le dernier mois de l'année c'est décembre
2. Après février, c'est mars

3. Le premier mois de l'année c'est janvier
4. Avant mai, c'est avril
5. Après juin, c'est juillet
6. Entre octobre et décembre, c'est novembre
7. Après avril, c'est mai
8. Après juillet, c'est août
9. Avant octobre, c'est septembre
10. Entre mai et juillet , c'est juin
11. Après janvier, c'est février
12. Avant novembre , c'est octobre

Les questions

Comment tu t'appelles ?

Quel âge tu as ?

Comment ça va ?

Où tu habites ?

Ton anniversaire c'est quand ?

Quelle est ta nationalité ?

Combien de frères tu as ?

Pourquoi tu joues au basket ?

Chapitre 2

Voilà ma famille

La famille 1

1. Le mari de ma tante est mon [oncle].
2. La femme de mon oncle est ma [tante].
3. Mon père est de mon grand-père. Son [fils].
4. Les enfants de ma tante sont mes [cousins].
5. Le père de mon père est mon [grand-père].
6. Le mari de ma mère est mon [père].
7. Ma sœur est de ma mère. Sa [fille].
8. Le fils de mon père est mon [frère].
9. Mon cousin est de mon grand-père. Son [petit-fils].
10. Ma cousine est de ma mère .Sa [nièce].
11. La fille de mon père est ma [sœur].
12. La femme de mon grand-père est ma [grand-mère].

Les possessifs

J'ai des amis. Ce sont [mes] amis.

Elle a une cousine. C'est [sa] cousine.

Il a un cousin. C'est [son] cousin

J'ai une sœur. C'est [ma] sœur.

Tu as un chat. C'est [ton] chat.

Il aime le cinéma. [Son] film préféré est Amélie.

Tu as des oncles. [Tes] oncles sont italiens.

Je suis lycéen. [Ma] matière préférée est la chimie.

Zidane est un joueur de football. [Sa] nationalité est française.

Il a des amies. [Ses] amies sont françaises.

Chapitre 3

On est tous des amis

Masculin-féminin

Il est blond [Elle est blonde]

Elle est anglaise [Il est anglais]

Ils sont sportifs [Elles sont sportives]

Elle est belge [Il est belge]

Elle est rousse [Il est roux]

Il est beau [Elle est belle]

Il est gros [Elle est grosse]

Elles sont italiennes [Ils sont italiens]

Elle est brune [Il est brun]

Il est mince [Elle est mince]

Singulier-pluriel

Ils ont des livres. [Il a un livre]

Il est allemand. [Ils sont allemands]

Nous sommes italiennes. [Je suis italienne]

Vous travaillez en Allemagne. [Tu travailles en Allemagne]

Elle est anglaise. [Elles sont anglaises]

Je suis espagnol. [Nous sommes espagnols]

Ma tante est belge. [Mes tantes sont belges]

Vous êtes grands. [Tu es grand]

Ils habitent à Marseille. [Il habite à Marseille]

Son frère parle espagnol. [Ses frères parlent espagnol]

Dictée

Bonjour, je m'appelle Catherine et j'aime beaucoup les animaux, j'ai un chat noir et un perroquet jaune et rouge.

Salut, je suis Guillaume, j'adore les mascottes, j'ai trois poissons verts et bleus et deux chiens blancs et noirs.

Bonjour, je m'appelle Caroline, mon animal préféré est le chat. J'ai un chat gris, mon frère Charles a un lapin et ma sœur Marie a un hamster.

Description

Il est grand et blond

Il a les cheveux courts

Il a les deux bleus

Elle est grande et brune

Elle a les cheveux longs et raides

Elle a les deux marron

Il est grand et blond

Il a les cheveux courts

Il a les deux noirs

Il est petit et brun

Il a les cheveux courts

Il a les deux noirs

TRANSCRIPCIONES

Chapitre 1

Je m'appelle Paul Lambert

Fiches d'identité

1. Salut, je m'appelle Jean. Je suis français. J'ai quatorze ans et j'habite à Paris. Mon anniversaire c'est le 29 juillet et je suis fan de Thierry Henry.
2. Bonjour, je m'appelle Isabelle et je suis belge. J'habite à Bruxelles. J'ai douze ans. Mon anniversaire c'est le dix Janvier et je suis fan de Kate Ryan.
3. Bonjour à tous, je m'appelle Pauline, j'habite à Lyon. J'ai treize ans. Mon anniversaire c'est le vingt février et je suis fans de Rafael Nadal.
4. Salut, ça va ? Je m'appelle Thomas, j'habite à Marseille. J'ai onze ans et mon anniversaire c'est le trois avril. Je suis fans de Britney Spears.

Compréhension et expression orale

Comment tu t'appelles ?

Quel âge tu as ?

Où tu habites ?

C'est quand ton anniversaire ?

Tu es fan de qui ?

FORMULARIO PARA EL SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE UNIDADES MALTED EN EL AULA
Y LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

A. SITUACIÓN INICIAL:

1. Datos del profesor o de la profesora:

-Nombre:

-Profesor/a de: Primaria Secundaria E.O.I.

-Centro educativo:

2. Datos del grupo-clase:

-Nivel educativo:

-Número de alumnos/as:

-Perfil académico y actitudinal general:

3. Datos del aula:

-Número de ordenadores utilizados:

● Sobremesa:

● Portátiles:

-Sistema operativo instalado: Windows

Linux

-Características generales de los equipos (tipo, antigüedad, memoria RAM, estado operativo):

-Instalaciones complementarias:

Acceso a Internet

Auriculares y micro individuales

Cañón de proyección

Pizarra digital interactiva

Otras:

-Disposición espacial de los equipos (en hileras, en U, etc.):

-Apoyo técnico: Sí No Innecesario

B. DESARROLLO:

4. Datos de los materiales didácticos:

-Título de la unidad didáctica aplicada:

-Adaptación o diseño propio: Sí No

-Ejecución desde: CDs Instalación en cada equipo Instalación en red local

5. Datos del proceso de aplicación:

-Actuaciones preparatorias:

- Técnicas (instalaciones, copia de CDs, etc. ¿Problemas?):

- Exposición colectiva inicial:

-Número de sesiones de clase:

-Objetivos de la unidad:

-Contenidos de la unidad:

-Material complementario utilizado (hojas de trabajo y/o evaluación –**adjuntar**-, diccionarios, libro de texto, etc.):

-Programas complementarios utilizados (procesador de texto, editor web, correo electrónico, etc.):

-Dinámica general de las clases:

- Modo de trabajo (individual, por parejas, colectivo):

- Papel del profesor o de la profesora:

-Incidencias: • Técnicas (bloqueos, reinicios, lentitud, etc.):

- En el proceso de aprendizaje (insuficiencia de instrucciones, distracciones, realización demasiado lenta/rápida, etc.):

-Modo de seguimiento y evaluación del aprendizaje:

6. Resumen del diario del profesor o de la profesora:

1ª sesión - 2ª sesión - 3ª sesión - 4ª sesión - 5ª sesión -

C. RESULTADOS:

7. Resumen de las opiniones del alumnado:

8. Valoración general del profesor o de la profesora:

-Del material didáctico (virtudes y carencias, tomando como referencia los criterios técnicos que se adjuntan):

-De la experiencia de aplicación (en sí misma y por comparación con las clases ordinarias, en términos de dinámica de aprendizaje, motivación, adecuación de los materiales, etc.):

9. Observaciones y sugerencias (propuestas de futuro, modificación de los materiales, etc.):

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES:

En las tablas que siguen se incluyen criterios bajo tres epígrafes generales. Se añade un recuadro para asignarles una valoración en puntos desde **0** hasta **5**, de modo que finalmente pueda extraerse una aproximación porcentual dentro de cada apartado, y también del conjunto.

Criterios pedagógicos:

Criterios	Puntos
-Adecuación general de los materiales al nivel lingüístico meta y al tipo de alumnado	
-Cobertura equilibrada de los distintos tipos de contenidos y destrezas lingüísticas	
-Variedad y adecuación de las actividades de aprendizaje	
-Instrucciones claras y concisas sobre las actividades y los resultados esperados	
-Variedad y adecuación de los recursos lingüísticos utilizados (glosario, gramática, etc.)	
-Variedad en los modos de interacción y de trabajo previstos (individual, grupal...)	
-Adecuación de la información que el alumno recibe sobre su trabajo (retroacción)	
-Uso optimizado de recursos de presentación de contenidos y del lenguaje multimedia	
-Previsión de ayudas graduadas para contenidos esenciales y de recorridos diversificados	
-Uso de lenguaje real (acentos y voces variados) y de contenidos socio-culturales	
-Criterios claros para la progresión y el desplazamiento por los materiales	
-Amenidad y presencia de elementos motivacionales (juegos, <i>comics</i> , canciones, etc.)	
-Coherencia e integración entre los modos de enseñanza y los de evaluación	
-Novedad global del método y del diseño didácticos	
-Integración curricular de las tecnologías en los contenidos didácticos de la asignatura	
Total	... / 75

Criterios técnicos:

Criterios	Puntos
-Calidad general de los elementos gráficos, sonoros, textuales y visuales	
-Uso de recursos técnicos informáticos (grabadora, vídeo) y TICs (Internet)	
-Utilización de periféricos (impresora, escáner, auriculares, micrófono)	
-Variedad en los sistemas de inserción de "input" (teclado, ratón, voz)	
-Integración de otros programas y recursos del ordenador (Office, navegador...)	
-Uso de canales de comunicación bidireccional (foros, correo, video-conferencia)	
-Orientaciones suficientes para el uso de los recursos técnicos del ordenador	
-Ausencia de errores lingüísticos y de mensajes negativos o inapropiados	
-Estabilidad y durabilidad general de la aplicación informática utilizada	
-Utilización de tecnologías avanzadas (animación, 3D, reconocimiento de voz, conferencia)	
Total	... / 50

Criterios funcionales:

Criterios	Puntos
-Carácter intuitivo y amigable y buen diseño estético-funcional del entorno gráfico	
-Facilidad de uso de los modos de interacción (botones de control) y de navegación	
-Claridad en la distribución del contenido en pantalla y fragmentación de la información	
-Accesibilidad de la información y ayudas precisas para el trabajo autónomo (guías, notas)	
-Existencia de pasarelas claras para visitar las distintas secciones, entrar y salir	
-Presentación clara de los menús y sus opciones. Atajos de teclado	
-Optimización de los recursos textuales, gráficos, visuales y sonoros	
-Personalización y módulo de seguimiento de la actividad individual de cada alumno/a	
-Facilidad para ver el recorrido realizado y volver a las actividades iniciadas	

-Flexibilidad para el uso de los materiales a distintos niveles de conocimientos	
-Uso de hiperenlaces a documentos y recursos internos y externos al ordenador	
-Facilidades y orientaciones de acceso a fuentes variadas y el proceso de datos	
-Sistema de retroacción valorativo e informativo. Auto-evaluación	
-Inclusión de aspectos programables por el usuario (nivel de dificultad, tiempo...)	
-Entorno general que favorezca la participación activa y creativa del alumnado	
Total	... / 75

VALORACIÓN GLOBAL	... / 200 puntos
--------------------------	-------------------------