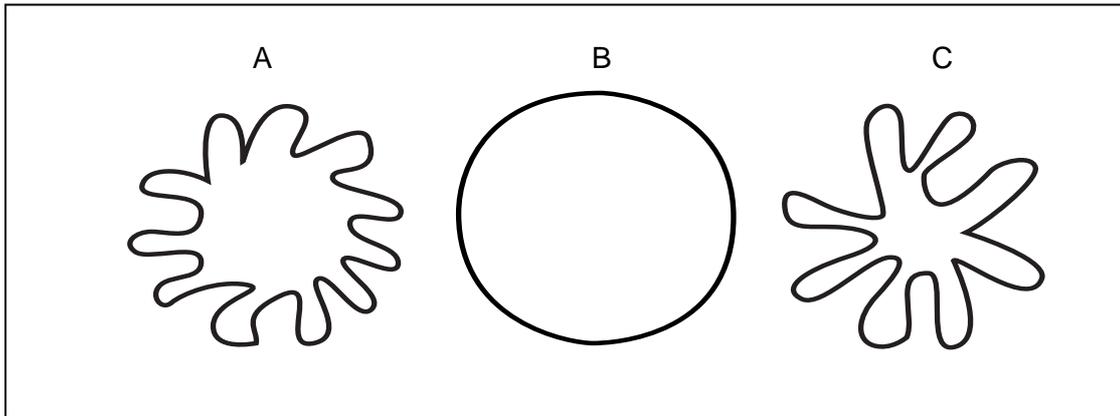


LAS FIGURAS



Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál de las figuras tiene mayor área? Muestra tu razonamiento.

.....

.....

.....

Pregunta 2

1 0 9

Describe un método para hallar el área de la figura C.

.....

.....

.....

Pregunta 3

1 0 9

Describe un método para hallar el perímetro de la figura C.

.....

.....

.....

LAS FIGURAS: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál de las figuras tiene mayor área? Muestra tu razonamiento.

.....

.....

.....

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Código 1: Respuestas que dan la figura B, apoyándose en un razonamiento convincente, por ejemplo:

"B. No tiene hendiduras que hacen decrecer el área. A y C tienen huecos."

"B, porque es un círculo completo, y los otras figuras parecen círculos con trozos extraídos"

Sin puntuación

Código 0: Respuestas que dan la figura B, sin argumentación convincente. Otras respuestas incorrectas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Intención: Comparar áreas de figuras irregulares.

Idea principal: Espacio y forma

Competencia matemática: Tipo 1: Reproducción, definiciones y cálculos.

Contexto: Científico.

Tipo de respuesta: Abierta.

Describe un método para hallar el área de la figura C.

.....

.....

.....

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

- Código 1: Respuestas que proporcionan cualquier método razonable, tales como:
- "Se dibuja una cuadrícula sobre la figura y se cuentan los cuadrados que tienen como mínimo rellena la mitad por la figura."
 - "Se recortan los brazos de la figura y se reagrupan las piezas con el fin de rellenar un cuadrado y entonces se mide el lado de este cuadrado."
 - "Se construye un recipiente de tres dimensiones que tenga como base la figura y se llena de agua. Se mide la cantidad de agua gastada y la profundidad del recipiente. El área se obtiene de esta información."

Sin puntuación

- Código 0: Otras respuestas incorrectas o incompletas. Por ejemplo:
- "El estudiante sugiere hallar el área del círculo y restar el área de las piezas recortadas. Sin embargo, el estudiante no menciona cómo se halla el área de las piezas recortadas."

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Intención: Evaluar las estrategias para medir áreas de figuras irregulares.

Idea principal: Espacio y forma

Competencia matemática: Tipo 2: Conexiones e integración para resolver problemas.

Contexto: Científico.

Tipo de respuesta: Abierta.

Describe un método para hallar el perímetro de la figura C.

.....

.....

.....

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Código 1: Respuestas que proporcionan cualquier método razonable, tal como:
"Se coloca un trozo de cuerda sobre el contorno de la figura y después se mide la longitud de la cuerda usada."
"Se divide la curva en pequeños trozos casi rectos y se unen todos ellos en línea, después se mide la longitud de esta línea."
"Se mide la longitud de alguno de los brazos para hallar un promedio para la longitud de los brazos, después se multiplica por 8 (número de brazos) $\times 2$."

Sin puntuación

Código 0: Otras respuestas incorrectas o incompletas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Intención: Evaluar las estrategias de los estudiantes para medir perímetros de formas irregulares.

Idea principal: Espacio y forma

Competencia matemática: Tipo 2: Conexiones e integración para resolver problemas.

Contexto: Científico.

Tipo de respuesta: Abierta.