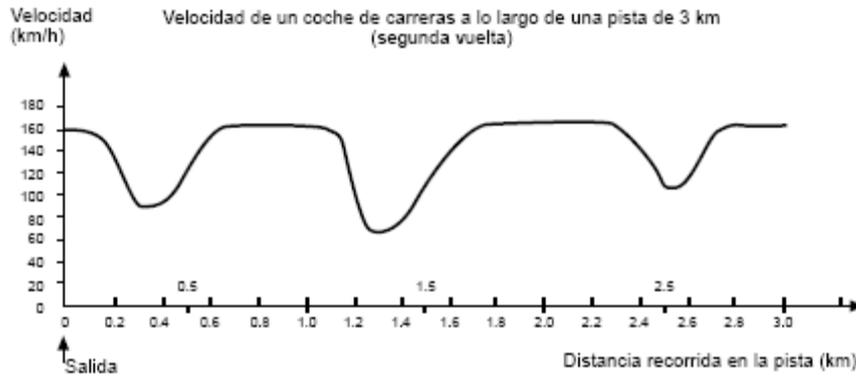


VELOCIDAD DE UN COCHE DE CARRERAS

Este gráfico muestra cómo varía la velocidad de un coche de carreras a lo largo de una pista llana de 3 km durante su segunda vuelta.



Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es la distancia aproximada desde la línea de salida hasta el comienzo del tramo recto más largo que hay en la pista?

- A 0,5 km.
- B 1,5 km.
- C 2,3 km.
- D 2,6 km.

Pregunta 2

1 0 9

¿Dónde alcanzó el coche la velocidad más baja en la segunda vuelta?

- A En la línea de salida.
- B Aproximadamente en el km 0,8.
- C Aproximadamente en el km 1,3.
- D En el punto medio de la pista.

Pregunta 3

1 0 9

¿Qué se puede afirmar sobre la velocidad del coche entre el km 2,6 y el 2,8?

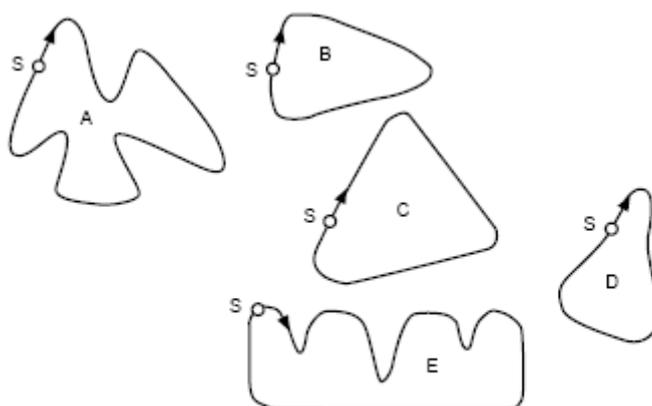
- A La velocidad del coche permanece constante.
- B La velocidad del coche aumenta.
- C La velocidad del coche disminuye.
- D La velocidad del coche no se puede hallar basándose en este gráfico

Pregunta 4

1 0 9

Aquí están dibujadas cinco pistas:

¿En cuál de ellas se condujo el coche para producir el gráfico de velocidad mostrado anteriormente?



S: Línea de salida

VELOCIDAD DE UN COCHE DE CARRERAS: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

109

¿Cuál es la distancia aproximada desde la línea de salida hasta el comienzo del tramo recto más largo que hay en la pista?

- A. 0,5 km.
- B. 1,5 km.
- C. 2,3 km.
- D. 2,6 km.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuesta B - 1,5 Km.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9 Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Intención: Explorar cómo el alumno interpreta un gráfico.

Idea principal: Cambio y relaciones.

Competencia matemática: Conexiones e integración para resolver problemas.

Contexto: Científico.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

¿Dónde alcanzó el coche la velocidad más baja en la segunda vuelta?

- A. En la línea de salida.
- B. Aproximadamente en el km 0,8.
- C. Aproximadamente en el km 1,3.
- D. En el punto medio de la pista.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuesta C - Aproximadamente en el km 1,3.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Intención: Explorar cómo el alumno interpreta un gráfico.

Idea principal: Cambio y relaciones.

Competencia matemática: Reproducción, definiciones y cálculos.

Contexto: Científico.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

¿Qué se puede afirmar sobre la velocidad del coche entre el km 2,6 y el 2,8?

- A. La velocidad del coche permanece constante.
- B. La velocidad del coche aumenta.
- C. La velocidad del coche disminuye.
- D. La velocidad del coche no se puede hallar basándose en este gráfico

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuesta B – La velocidad del coche aumenta.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Intención: Explorar cómo el alumno interpreta un gráfico.

Idea principal: Cambio y relaciones.

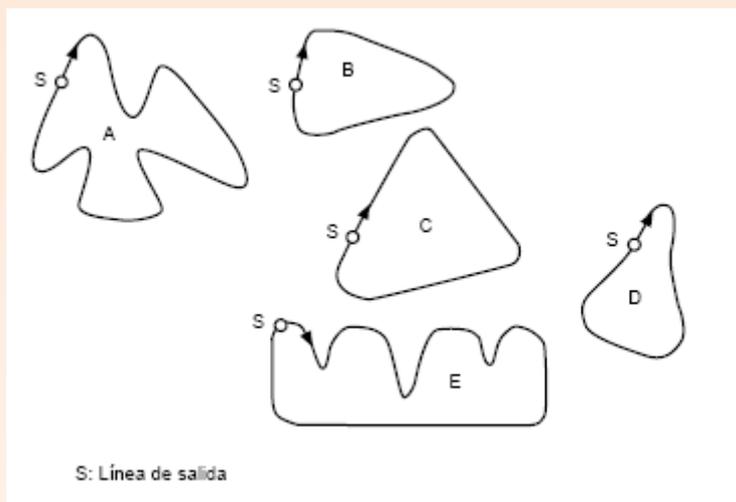
Competencia matemática: Reproducción, definiciones y cálculos.

Contexto: Científico.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Aquí están dibujadas cinco pistas:

¿En cuál de ellas se condujo el coche para producir el gráfico de velocidad mostrado anteriormente?



CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Pista B.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Intención: Explorar cómo el alumno interpreta un gráfico.

Idea principal: Cambio y relaciones.

Competencia matemática: Conexiones e integración para resolver problemas.

Contexto: Científico.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.