



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

# ÍTEMS LIBERADOS

EVALUACIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Versión 1.0



INSTITUTO NACIONAL DE  
EVALUACIÓN EDUCATIVA

[educacion.gob.es/inee](http://educacion.gob.es/inee)

# ÍNDICE

<b>1. PRÓLOGO</b> .....	3
<b>2. MAPA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES DE EVALUACIÓN EDUCATIVA</b> .....	4
<b>3. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b> .....	5
• Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación primaria. Cuarto curso. Informe de resultados.....	6
• PIRLS 2006. Estudio internacional de Progreso en comprensión lectora de la IEA. Informe español.....	12
• PIRLS 2006. Marcos teóricos y especificaciones de evaluación.....	56
• Evaluación de la educación primaria 2007.....	91
• Evaluación de la educación primaria 2003.....	105
• Evaluación de la educación primaria 1999.....	116
<b>4. COMPETENCIA MATEMÁTICA</b> .....	127
• Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación primaria. Cuarto curso. Informe de resultados.....	128
• Evaluación de la educación primaria 2007.....	134
• Evaluación de la educación primaria 2003.....	140
• Evaluación de la educación primaria 1999.....	147
• TIMSS-2011 Marcos de la evaluación.....	155
<b>5. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO (CIENCIAS)</b> .....	159
• Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación primaria. Cuarto curso. Informe de resultados.....	160
• Evaluación de la educación primaria 2007.....	168
• Evaluación de la educación primaria 2003.....	180
• Evaluación de la educación primaria 1999.....	198
• TIMSS-2011 Marcos de la evaluación.....	214
<b>6. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (LENGUAS EXTRANJERAS)</b> .....	220
• Evaluación de la educación primaria 2007.....	221
<b>7. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b> .....	228
• Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación primaria. Cuarto curso. Informe de resultados.....	229

## PRÓLOGO

“Saber para prever, prever para prevenir.”  
*Federico Mayor Zaragoza*

Hablar de evaluación, implica conocer una herramienta que permita identificar el grado de adquisición de competencias y ayude a establecer pautas para superar las deficiencias, es por tanto una herramienta a disposición de la mejora. Hoy en día se hace imprescindible conocer los estándares fijados por organismos internacionales (OCDE, IEA, UE), que evalúan los sistemas educativos, y establecer un vínculo directo con el trabajo del día a día del aula que realizan cientos de profesores con sus alumnos en cualquier parte del mundo.

Las páginas que se recogen en este volumen son el producto de la recopilación de diversos ítems que han sido liberados después de formar parte de un estudio internacional o nacional. Es necesario destacar que permiten hacerse una idea de cómo son estas pruebas pero hay que reconocerlos como elementos individuales dentro de un todo que no es posible mostrar (los ítems no liberados permiten el análisis longitudinal de estos estudios).

En este volumen se ha incluido en primer lugar un mapa a modo de resumen de los estudios internacionales de evaluación educativa que realiza el INEE. El resto de contenidos se ha estructurado organizando por competencias los ítems que han sido empleados en Educación Primaria en pruebas internacionales y nacionales. Dichas competencias son: Comunicación lingüística, Matemática, Conocimiento e interacción con el mundo físico (ciencias), Comunicación lingüística (lenguas extranjeras) y Social y ciudadana.

Todos los estímulos y preguntas forman parte de otros volúmenes donde se desarrollan las características de cada estudio, indicando los resultados del mismo, sus especificaciones técnicas de diseño, codificación, corrección y marco teórico que lo sustenta. Se han recopilado para proporcionar una visión global de este tipo de pruebas y para facilitar el conocimiento de las mismas a profesores y a alumnos. Se recomienda consultar los volúmenes originales para ampliar información sobre las características técnicas y los resultados de cada uno de los estudios. Este es el motivo por el que se observan dos paginados: el que configura el volumen actual (centrado en el pie de página) y el paginado del volumen original.

Desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa queremos dar las gracias a los alumnos que han participado en estas pruebas; a los equipos directivos, tutores y profesorado en general de los centros seleccionados por colaborar eficazmente en la correcta aplicación de las pruebas y por ayudar, con sus respuestas a distintos cuestionarios, a conocer el contexto y el proceso educativo en el que están inmersos sus alumnos y centros educativos.

## Estudios internacionales de evaluación educativa

### OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico)

	Destinatarios	Periodicidad	Última realizada
<b>PISA</b> (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes / Programme for International Student Assessment)	Alumnos que cumplen 16 años en el año de realización	3 años	2012
<b>TALIS</b> (Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje / Teaching and Learning International Survey)	Profesores y directores de Educación Secundaria		2008 Siguiente 2013
<b>PIAAC</b> (Programa para la Evaluación Internacional de las competencias de Adultos / Programme for International Assessment of Adult Competences)	Población adulta (16 a 65 años)	10 años	2012

### IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)

	Destinatarios	Periodicidad	Última realizada
<b>PIRLS</b> (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora / Progress in International Reading Literacy Study)	4º EP	5 años	2011
<b>TIMSS</b> (Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias / Trends in International Mathematics and Science Study)	4º EP	4 años	2011
<b>ICILS</b> (Estudio Internacional sobre Competencia Digital / International Computer and Information Literacy Study)	2º ESO		Primera vez en 2013
<b>ICCS</b> (Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana / International Civic and Citizenship Education Study)	2º ESO		2009
<b>TEDS-M</b> (Estudio Internacional sobre la Formación Inicial del Profesorado de Matemáticas / Teacher Education and Development Study in Mathematics)	Futuros profesores de Primaria y Secundaria		Primera vez en 2008

### UNIÓN EUROPEA

	Destinatarios	Periodicidad	Última realizada
<b>EECL o ESLC</b> (Encuesta Europea de Competencia Lingüística / European Survey Language Competence)	4º ESO	2016	2011



<http://www.educacion.gob.es/inee>

# COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA



<http://www.educacion.gob.es/inee>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-sistema.html>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/estudios-ie.html>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html>

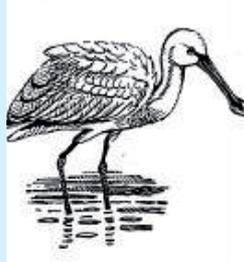


Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

Los estímulos que aparecen a continuación contienen ejemplos de diferentes procesos, niveles de dificultad y tipos de preguntas.

### CONVIVENCIA EN EL PARQUE NATURAL DE DOÑANA



Para los días 9, 10 y 11 de abril, la Asociación Cultural ASOCA ha programado una convivencia de tres días, en la que conoceremos detalladamente Doñana.

#### Alojamiento:

Nos alojaremos en una casa típica rociera, situada en *El Real del Rocío*, junto a la ermita y a escasos metros del *Parque Nacional de Doñana*.

#### Actividades del programa “CONOCER DOÑANA”:

- Programa de actividades de naturaleza y educación ambiental.
- Monitor para cada grupo de 15 participantes.
- Excursiones a los lugares de mayor interés natural y cultural de Doñana.
- Recorrido de medio día en vehículos todoterreno por Doñana.
- Entrada en museos, exposiciones, audiovisuales y observatorios.
- Uso de prismáticos, telescopios, guías, mapas, etc.

#### Precio de la actividad:

Socios de ASOCA: 48 €.

Adultos y niños que no sean socios de ASOCA: 80 €.

ASOCA subvencionará la parte correspondiente a las actividades de sus socios.

#### El precio incluye:

- Alojamiento con pensión completa.
- Uso de las instalaciones.
- Botiquín de primeros auxilios.

#### No se incluye:

- Viaje de ida y vuelta.
- Alquiler de vehículos particulares para los desplazamientos durante la estancia.

#### Reserva:

**Último día para reserva: 31 DE ENERO.** No se admitirán reservas después de esta fecha.

El ingreso del dinero se hará en la cuenta de ASOCA, indicando “Doñana”, el nombre o número de socio y el número de personas que asisten.

Esta actividad es solo para socios y familiares de ASOCA.

Para cualquier duda o consulta, no dudéis en contactar con nosotros en el teléfono 510425584.

**1. (L015) ¿Cuándo está previsto realizar la convivencia en el Parque Natural de Doñana?**

- A En verano.
- B En Navidad.
- C En primavera.
- D En el puente del día de la Constitución.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Integración y síntesis  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 438  
*Aciertos:* 62,73%  
*Nivel:* 2

**2. (L016) A la convivencia NO es necesario llevar:**

- A Cantimploras y botas.
- B Gorras para el sol y mochilas.
- C Documentos de identificación y cámaras de fotos.
- D Medicamentos de primeros auxilios y bolsas con bocadillos.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Integración y síntesis  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 487  
*Aciertos:* 50,50%  
*Nivel:* 3

**3. (L017) ¿Dónde dormirá la gente que realice esta actividad?**

- A En un hotel.
- B En una casa.
- C En una residencia.
- D En una tienda de campaña.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Aproximación e identificación  
*Respuesta correcta:* B  
*Puntuación:* 411  
*Aciertos:* 68,62%  
*Nivel:* 2

**4. (L018) ¿Qué actividad NO está previsto realizar durante el día?**

- A Jugar el fútbol.
- B Ir de excursión.
- C Recorrer el parque en todoterreno.
- D Observar a los animales con prismáticos.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Aproximación e identificación  
*Respuesta correcta:* A  
*Puntuación:* 402  
*Aciertos:* 70,40%  
*Nivel:* 1

**5. (L019) Según el texto, ¿qué actividades se pueden llevar a cabo por los alrededores de la casa rociera?**

- A Escalar montañas y observar aves.
- B Domar caballos y conducir vehículos todoterreno.
- C Practicar actividades acuáticas y hacer senderismo.
- D Hacer excursiones al Parque y visitar museos y exposiciones.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Organización  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 408  
*Aciertos:* 69,18%  
*Nivel:* 2

**6. (L020) Señala la frase verdadera:**

- A En el precio no van incluidas las comidas.
- B En el precio está incluido el alquiler de un coche particular.
- C El precio incluye todas las comidas, pero no incluye el viaje.
- D En el precio se incluyen todas las comidas y los viajes de ida y vuelta.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Integración y síntesis  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 499  
*Aciertos:* 48,59%  
*Nivel:* 3

**7. (L021) ¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor la idea principal del texto que acabas de leer?**

- A ASOCA paga una excursión de fin de semana a sus socios.
- B ASOCA es una empresa de turismo que alquila casas rurales.
- C ASOCA organiza excursiones al Parque Nacional de Doñana en otoño.
- D ASOCA organiza unas jornadas de convivencia en el Parque Nacional de Doñana.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Integración y síntesis  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 434  
*Aciertos:* 63,57%  
*Nivel:* 2

**8. (L022) ¿Qué significa la palabra *monitor* en este texto?**

- A Instructor de escalada.
- B Aparato receptor de imágenes.
- C Guarda forestal del Parque Natural de Doñana.
- D Persona que guía y acompaña a los excursionistas.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Integración y síntesis  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 304  
*Aciertos:* 86,13%  
*Nivel:* 1

**9. (L023) Si tuvieras que recomendar esta actividad, ¿a quién se lo dirías?**

- A A los pintores de paisajes.
- B A los conductores de rally.
- C A la gente amante de la naturaleza.
- D A la gente que practica deportes de riesgo.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Transferencia /aplicación  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 289  
*Aciertos:* 87,84%  
*Nivel:* 1

**10. (L024) Por su significado, ¿qué palabras de las siguientes se relacionan con *ermita*?**

- A Iglesia, capilla.
- B Hotel, residencia.
- C Excursión, recorrido.
- D Parque, reserva de animales.

*Bloque:* Expresión  
*Proceso:* Adecuación  
*Respuesta correcta:* A  
*Dificultad:* 466  
*Aciertos:* 56,53%  
*Nivel:* 2

**11. (L026) Redacta un texto uniendo las frases que tienes a continuación y evitando que se repitan las palabras.**

ASOCA es una asociación cultural.  
Esta asociación cultural paga una parte de la actividad a sus socios.  
La asociación ASOCA organiza actividades entre sus socios y familiares.  
Para un fin de semana, ASOCA ha organizado una actividad de convivencia.



.....  
.....

*Bloque:* Expresión  
*Proceso:* Presentación y revisión  
*Respuesta:* Abierta  
*Dificultad:* 530  
*Aciertos:* 41,44%  
*Nivel:* 3

### IV Premio Nacional de Poesía para Niños “Gloria Fuertes”



Ediciones La Luna, el Comité Organizador del Premio Nacional de Poesía para Niños y el Ayuntamiento de Alcalá de Henares convocan a todos los poetas residentes en España a participar en la cuarta edición del Premio Nacional de Poesía para Niños "Gloria Fuertes".

#### **Bases:**

- 1) Se establece un premio único dotado con diez mil euros. El premio incluye la publicación de la obra ganadora por parte de Ediciones La Luna.
- 2) Los trabajos deberán estar mecanografiados a doble espacio, en hojas de tamaño de carta, escritas por un solo lado, sin ilustraciones, y su extensión no podrá ser menor de 20 hojas ni exceder de las 50.
- 3) Los poemas deben ser inéditos y estar dirigidos a un público de entre 4 y 12 años de edad.
- 4) Cada concursante podrá enviar cuantas obras desee.
- 5) El plazo de admisión se cerrará el 29 de octubre de 2009.
- 6) Los originales se enviarán bajo seudónimo y por triplicado a Ediciones La Luna.
- 7) El jurado estará integrado por tres personalidades de reconocido prestigio nacional. Los nombres de sus integrantes serán dados a conocer tras el cierre de participaciones.
- 8) La decisión del jurado se hará pública antes del 30 de diciembre de 2009.
- 9) El ganador será invitado a recibir el premio a esta ciudad en el mes de enero de 2010, con gastos pagados de estancia y transporte desde su lugar de residencia.

**1. (L096) Antes de esta convocatoria, ¿cuántas veces se ha organizado este Premio Nacional de Poesía para Niños?**

- A Dos.
- B Tres.
- C Cinco.
- D Cuatro.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Transferencia/  
Aplicación  
*Respuesta correcta:* B  
*Dificultad:* 618  
*Aciertos:* 22,62%  
*Nivel:* 4

**2. (L097) ¿Qué premios recibe el ganador del concurso?**

- A Dinero.
- B Dinero, transporte y alojamiento.
- C Dinero y los gastos de alojamiento.
- D Dinero, transporte, alojamiento y publicación de la obra.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Organización  
*Respuesta correcta:* D  
*Dificultad:* 556  
*Aciertos:* 34,84%  
*Nivel:* 3

**3. (L100) ¿En cuál de estas frases se utiliza la palabra dotado con el mismo significado que en el texto?**

- A Es un chico bien dotado para la música.
- B Ese coche está dotado con los últimos adelantos técnicos.
- C La consejería ha dotado al centro con una excelente biblioteca.
- D El concurso hípico está dotado con varios premios de importes diversos.

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Reflexión y valoración  
*Respuesta correcta:* D  
*Dificultad:* 516  
*Aciertos:* 44,64%  
*Nivel:* 3

**4. (L102) ¿Cuál es el orden más adecuado para las siguientes acciones?**

- a. Convocatoria.
- b. Entrega de premios.
- c. Decisión del jurado.
- d. Envío de los ejemplares.
- e. Nombramiento del jurado.

- A a – d – e – c – b
- B a – b – c – d – e
- C a – d – e – b – c
- D d – a – e – c – b

*Bloque:* Comprensión  
*Proceso:* Organización  
*Respuesta correcta:* A  
*Dificultad:* 598  
*Aciertos:* 26,15%  
*Nivel:* 4

**5. (L103/L104) Con las frases que tienes a continuación, construye un texto que exprese las mismas ideas. Debes procurar que no se repitan las palabras.**

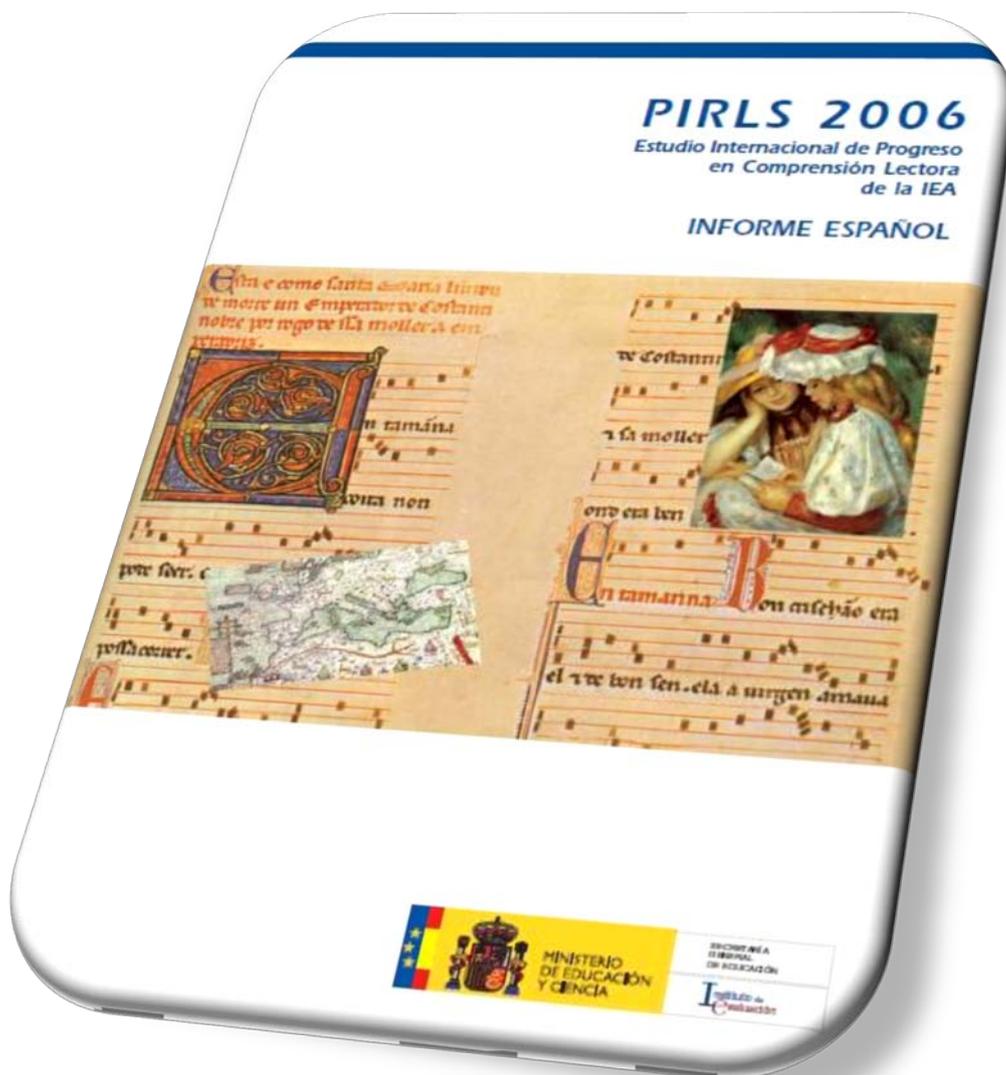
La Luna es una editorial.  
La Luna ha convocado un concurso nacional de poesía.  
Los originales se enviarán por triplicado a Ediciones La Luna.  
La Luna publicará la obra ganadora del premio.



.....  
.....  
.....  
.....

*Bloque:* Expresión  
*Proceso:* Cohesión  
*Respuesta:* Abierta  
*Dificultad:* 749  
*Aciertos:* 4,51%  
*Nivel:* 5

*Bloque:* Expresión  
*Proceso:* Presentación y revisión  
*Respuesta:* Abierta  
*Dificultad:* 560  
*Aciertos:* 33,98%  
*Nivel:* 3



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## INSTRUCCIONES

En esta prueba, vas a leer una serie de historias o artículos y a responder las preguntas sobre lo que has leído. Puede que algunas partes te resulten fáciles y otras más difíciles.

Te pedirán que respondas a distintos tipos de preguntas. Algunas de las preguntas tendrán cuatro posibilidades de respuesta. Has de elegir la mejor respuesta y rellenar el círculo que hay al lado de esa respuesta. El ejemplo 1 muestra este tipo de pregunta.

### Ejemplo 1

1. ¿Cuántos días hay en una semana?

- A 2 días
- B 4 días
- C 7 días
- D 10 días

El círculo que hay al lado de “7 días” está relleno en negro porque hay siete días en una semana.

Para algunas preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio en blanco de tu cuadernillo. El ejemplo 2 muestra este tipo de pregunta.

### Ejemplo 2

2. ¿Dónde va el niño pequeño después de encontrar el libro?

 1

---

---

El ejemplo 2 tiene un lápiz con un 1 a su lado. Esto quiere decir que la pregunta vale 1 punto.

El ejemplo 3 tiene un lápiz con un 3 a su lado. Esto quiere decir que la pregunta vale 3 puntos.

 **Ejemplo 3**

3. ¿Qué hace que el final de la historia sea a la vez feliz y triste? Utiliza lo que has leído en la historia para ayudarte a explicarlo.

  
**3**

---

---

---

---

Tienes 40 minutos para trabajar en tu cuadernillo y luego tendrás un descanso. Después, tendrás otros 40 minutos para seguir trabajando en el cuadernillo.

Intenta contestar a todas las preguntas lo mejor que puedas. Si no sabes responder una pregunta, pasa a la siguiente.



**No pases la página  
hasta que te lo indiquen**



# UNA NOCHE INCREÍBLE

*de Franz Hohler*

**A**na tenía diez años; por lo tanto, aunque estuviera medio dormida, sabía llegar desde su habitación al cuarto de baño. La puerta de su habitación solía estar entreabierta y la lamparita nocturna que había en el pasillo daba suficiente luz para poder llegar al baño, que estaba pasando la mesita del teléfono.

Una noche, al pasar junto a la mesita del teléfono camino del baño, Ana oyó algo que sonaba como un silbido muy bajito pero, como estaba medio dormida, no le prestó mucha atención. Además, venía de muy lejos. Fue volviendo a su cuarto cuando se dio cuenta de dónde venía. Bajo la mesita del teléfono había un gran montón de periódicos y revistas viejos que empezaron a moverse. De allí salía el ruido. De repente, el montón

comenzó a tambalearse —a la izquierda, a la derecha, hacia delante y hacia atrás—, y a continuación los periódicos y las revistas quedaron esparcidos por todo el suelo.

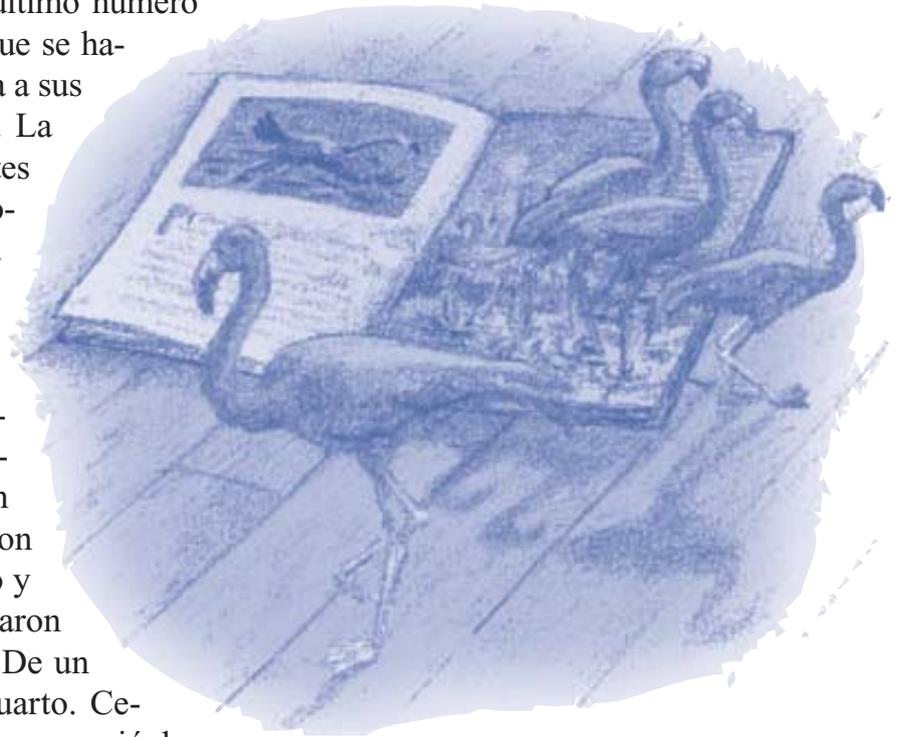
Ana no podía creer lo que veían sus ojos cuando observó que un cocodrilo que gruñía y bufaba estaba saliendo de debajo de la mesita del teléfono.

Ana se quedó paralizada. Con los ojos como platos, vio cómo el cocodrilo salía de entre los periódicos y lentamente miraba a su alrededor. Parecía que acababa de salir del agua, porque tenía todo el cuerpo chorreando y por donde pasaba iba dejando la alfombra empapada.

El cocodrilo movió la cabeza de un lado a otro dejando escapar un fuerte gruñido. Ana tragó saliva mientras miraba aquel hocico y la larguísima fila de dientes. Después, el cocodrilo movió la cola despacio de un lado a otro. Ana había leído algo al respecto en la Revista de Animales: cuando el cocodrilo golpea el agua con la cola, es para espantar o atacar a sus enemigos.



La niña posó la vista en el último número de la Revista de Animales, que se había caído del montón y estaba a sus pies. Se volvió a sorprender. La portada de la revista tenía antes una ilustración de un gran cocodrilo a la orilla de un río. Ahora, ¡la orilla del río aparecía vacía!



Ana se agachó y cogió la revista. En ese momento, el cocodrilo movió la cola con tanta fuerza que el jarrón con los girasoles se cayó al suelo y se rompió, y las flores quedaron esparcidas por todas partes. De un salto, Ana se metió en su cuarto. Cerró la puerta de un portazo, empujó la cama y la colocó contra la puerta. Había construido una barricada que la mantendría a salvo del cocodrilo. Respiró aliviada.

Pero entonces, tuvo una duda: ¿y si la fiera tan solo tuviera hambre? ¿Quizás bastaría con darle algo de comer para que se fuera? Ana volvió a mirar la Revista de Animales. Si el cocodrilo había sido capaz de salir de la foto, quizás otros animales también podrían hacerlo. Ana pasó las hojas de la revista a toda prisa y se detuvo en una en la que aparecía un grupo de flamencos en un pantano. “Justo lo que necesito”, pensó. “Parecen una tarta de cumpleaños para cocodrilos”.

De repente, se oyó un fuerte crujido y la punta de la cola del cocodrilo atravesó la puerta, astillándola.

Rápidamente, Ana colocó la foto de los flamencos en el agujero de la puerta y gritó lo más alto que pudo:

—¡Salid del pantano! ¡Venga, venga!

Entonces, lanzó la revista a través del agujero hacia el pasillo, tocó las palmas y chilló y gritó.

Apenas podía creer lo que sucedió a continuación. Todo el pasillo estaba lleno de flamencos que alborotaban aleteando y corriendo por toda la casa con sus patas largas y delgadas. Ana vio a una de las aves con un girasol en el pico y a otra que cogía el sombrero de su madre, colgado del perchero. También vio cómo otro flamenco desaparecía dentro de la boca del cocodrilo. Se lo zampó en dos bocados y enseguida se comió otro, el que llevaba el girasol en el pico.

Después de dos raciones de flamenco parecía que el cocodrilo ya había tenido bastante, porque se tumbó satisfecho en medio del pasillo. Cuando cerró los ojos y ya no se movía, Ana abrió la puerta con cuidado y salió de puntillas al pasillo. Colocó la portada en blanco de la revista sobre el hocico del cocodrilo.

—Por favor —susurró—; por favor, vuelve a casa.

Regresó sigilosamente a su habitación y miró a través del agujero de la puerta. Vio al cocodrilo de vuelta en la portada de la revista.

Entonces se dirigió con cuidado al salón, donde los flamencos estaban arremolinados alrededor del sofá y encima del televisor. Ana abrió la revista por la página que tenía la fotografía en blanco.

—Gracias —dijo—. Muchas gracias. Ya podéis volver a vuestro pantano.

Por la mañana, le resultó muy difícil explicar a sus padres la enorme mancha de humedad que había en el suelo y la rotura de la puerta. No se quedaron convencidos con lo del cocodrilo, a pesar de que el sombrero de su madre no aparecía por ningún lado.



Adaptado de *Eine Wilde Nacht*, en *Der Große Zwerg und Andere Geschichten*, de Franz Hohler. Publicado en 2003 por Deutscher Taschenbuch Verlag, Munchen, Germany. Copyright de las ilustraciones © 2003, IEA. Se ha intentado obtener el permiso de reproducción.

## UNA NOCHE INCREÍBLE

### Preguntas



¿Cuál fue la **primera** señal de que algo raro estaba pasando?

- Ⓐ El montón de periódicos empezó a moverse.
- Ⓑ Ana vio la portada de la revista.
- Ⓒ La puerta de su habitación estaba rota.
- Ⓓ Ana oyó un sonido parecido a un silbido.



¿De dónde salió el cocodrilo?

- Ⓐ del cuarto de baño
- Ⓑ de la portada de una revista
- Ⓒ de debajo de la cama
- Ⓓ de un río cercano



¿Qué palabras te indican que Ana estaba asustada?

- Ⓐ “se quedó paralizada”
- Ⓑ “no podía creer lo que veían sus ojos”
- Ⓒ “respiró aliviada”
- Ⓓ “sonaba como un silbido muy bajito”



¿Por qué creyó Ana que el cocodrilo iba a atacar?

- (A) Porque enseñaba su larga fila de dientes.
- (B) Porque dejó escapar un fuerte gruñido.
- (C) Porque empezó a gruñir y a resoplar.
- (D) Porque movía la cola de un lado a otro.



Pon las siguientes frases en el orden en que suceden en la historia. La primera ya aparece señalada.

\_\_\_\_\_ Ana vio al cocodrilo.

\_\_\_\_\_ El cocodrilo se comió dos flamencos.

1 Ana intentó explicar a sus padres lo de la puerta rota.

\_\_\_\_\_ Ana empezó a caminar hacia el cuarto de baño.

\_\_\_\_\_ Ana corrió a su habitación y cerró la puerta de un portazo.



¿Por qué llamó Ana a los flamencos?



---

---

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9



¿Cómo se rompió la puerta de la habitación?

- Ⓐ La cola del cocodrilo la atravesó.
- Ⓑ El jarrón se rompió contra ella.
- Ⓒ El afilado pico del flamenco se incrustó en ella.
- Ⓓ La cama chocó contra ella.



¿Cómo ayudó la revista a Ana? Da **dos** ejemplos.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Al final de la historia, ¿qué actitud tuvo Ana hacia los flamencos?

- Ⓐ culpable
- Ⓑ precavida
- Ⓒ agradecida
- Ⓓ enfadada





Escribe **una** cosa que a Ana le resultó difícil de explicar a sus padres.



---

---

---



Sabes cómo era Ana por las cosas que hizo. Describe cómo era Ana y pon **dos** ejemplos de lo que hizo que lo demuestren.



---

---

---

---

---

1  
0  
8  
9

3  
2  
1  
0  
8  
9



El autor no nos dice si la aventura de Ana fue sólo un sueño.  
Busca **una** prueba de que la aventura **podría** haber sido un sueño.



---

---

---

Busca **una** prueba de que la aventura **podría no** haber sido un sueño.



---

---

---





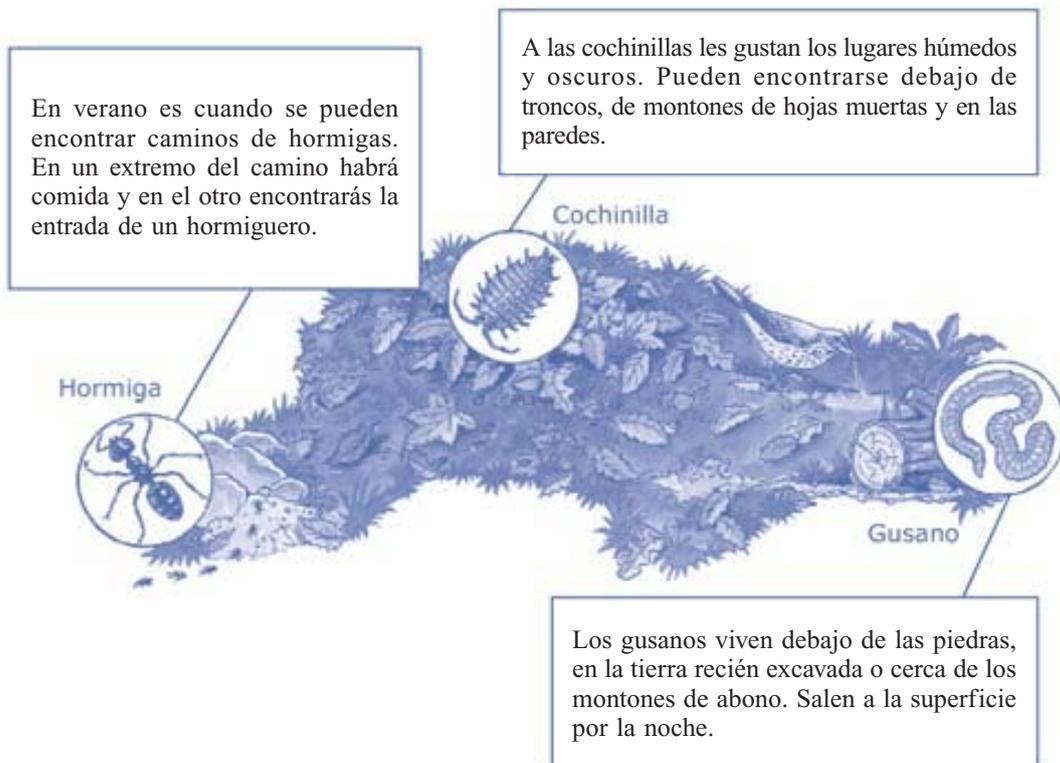
**No pases la página  
hasta que te lo indiquen**

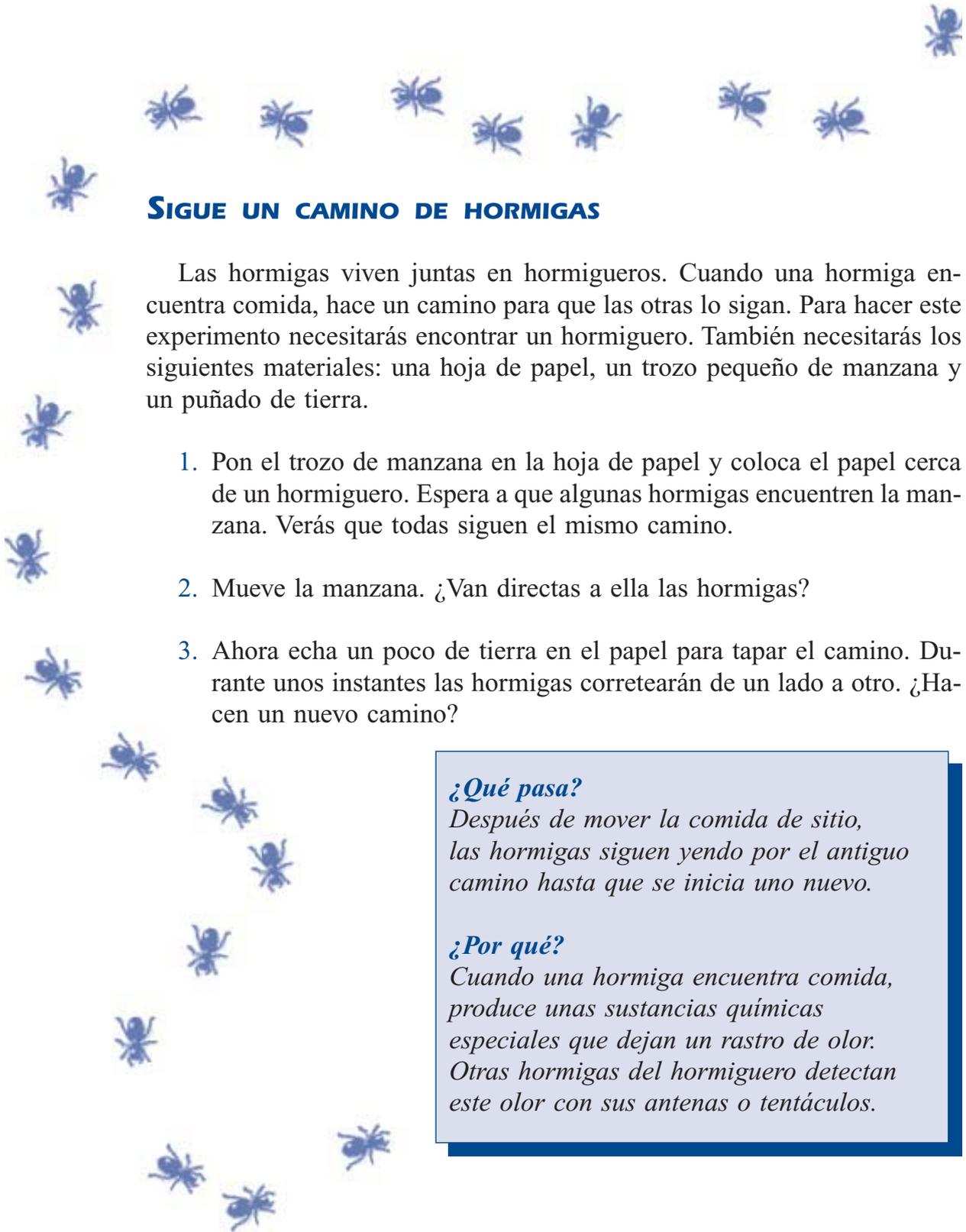
# BUSCANDO COMIDA

**A**quí tienes tres proyectos sobre lo que comen algunos bichos y la manera que tienen de buscar comida. Primero tienes que encontrar hormigas, cochinillas y gusanos de verdad. Trátalos con cuidado y asegúrate de que los vuelves a poner donde los encontraste cuando hayas terminado de estudiarlos.

- 📌 Sigue un camino de hormigas
- 📌 Estudia las cochinillas
- 📌 Haz una gusanera

## Dónde encontrar hormigas, cochinillas y gusanos





## SIGUE UN CAMINO DE HORMIGAS

Las hormigas viven juntas en hormigueros. Cuando una hormiga encuentra comida, hace un camino para que las otras lo sigan. Para hacer este experimento necesitarás encontrar un hormiguero. También necesitarás los siguientes materiales: una hoja de papel, un trozo pequeño de manzana y un puñado de tierra.

1. Pon el trozo de manzana en la hoja de papel y coloca el papel cerca de un hormiguero. Espera a que algunas hormigas encuentren la manzana. Verás que todas siguen el mismo camino.
2. Mueve la manzana. ¿Van directas a ella las hormigas?
3. Ahora echa un poco de tierra en el papel para tapar el camino. Durante unos instantes las hormigas corretearán de un lado a otro. ¿Hacen un nuevo camino?

### *¿Qué pasa?*

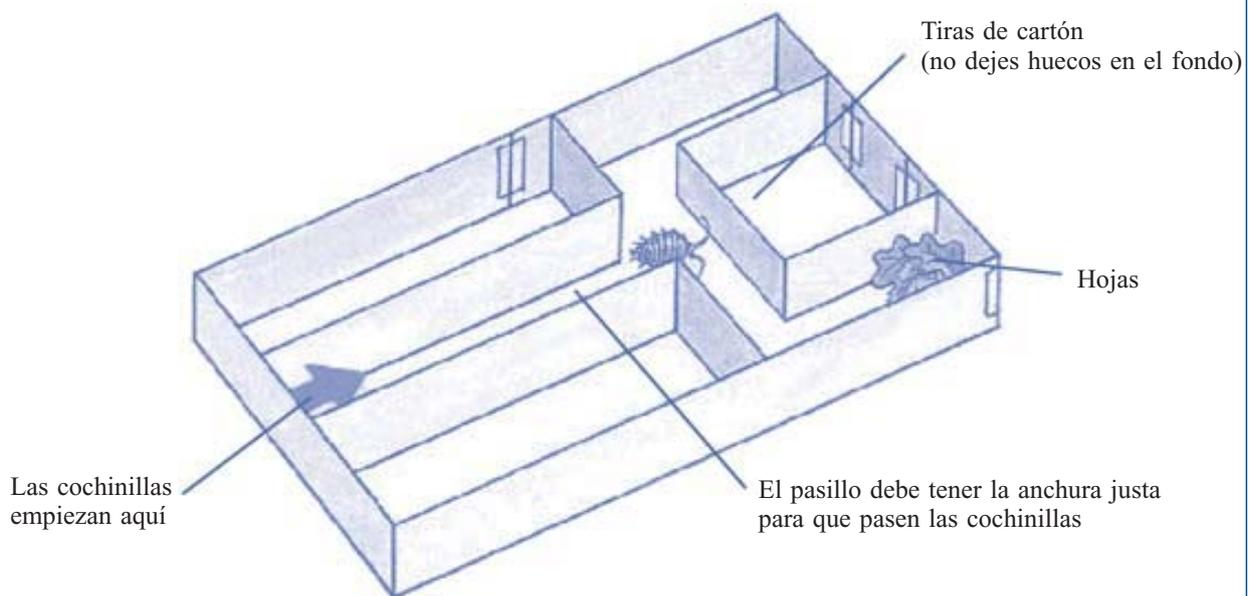
*Después de mover la comida de sitio, las hormigas siguen yendo por el antiguo camino hasta que se inicia uno nuevo.*

### *¿Por qué?*

*Cuando una hormiga encuentra comida, produce unas sustancias químicas especiales que dejan un rastro de olor. Otras hormigas del hormiguero detectan este olor con sus antenas o tentáculos.*

## ESTUDIA LAS COCHINILLAS

Las cochinillas tienen unas antenas muy sensibles. Construye una caja como ésta; después, pon seis cochinillas en un recipiente. Observa cómo se orientan cuando las pones en la caja. Necesitarás una caja pequeña vacía y con tapa, tijeras, cinta adhesiva y hojas muertas húmedas.



1. Usa la tapa para cortar tres tiras largas y construye con ellas los pasillos como se muestra en el dibujo.
2. Deja que las cochinillas pasen por el pasillo de una en una. Cuando lleguen al final del pasillo, algunas girarán a la izquierda y otras, a la derecha.
3. Pon las hojas mojadas en el lado derecho de la caja. Ahora deja que las cochinillas caminen por la caja de nuevo. ¿En qué dirección van?

### ¿Qué pasa?

*Las cochinillas giran a la derecha, hacia la comida.*

### ¿Por qué?

*Las cochinillas pueden detectar comida con sus antenas. Las usan para encontrar las hojas.*

## HAZ UNA GUSANERA

Es difícil estudiar a los gusanos porque no les gusta la luz. En cuanto la detectan, se alejan retorciéndose, intentando encontrar de nuevo un lugar oscuro. Para ver cómo viven y se alimentan los gusanos, haz una gusanera como la que se muestra aquí. Después busca dos o tres gusanos para meterlos dentro. Es importante recordar que no hay que tirar de los gusanos, ya que podrías hacerles daño. Están cubiertos de pelos con los que se agarran al suelo con fuerza.

1. Pega con cinta adhesiva un lado de la tapa de la caja de zapatos a la caja, para que se abra como una puerta. Haz agujeros en la parte de arriba de la caja con el bolígrafo para que el aire y la luz entren en la gusanera.

### Necesitarás:

-  Caja de zapatos
-  Cinta adhesiva
-  Bolígrafo
-  Tijeras
-  Botella de plástico grande
-  1 taza de arena
-  3 tazas de tierra húmeda que se desmenuce fácilmente
-  Trozos pequeños de cebolla y patata

2. Corta la parte de arriba de la botella. Después rellénala con capas de tierra y arena no muy aplastadas. Esparce patata y cebolla por la superficie.

3. Deja caer cuidadosamente los gusanos, después coloca la botella en la caja y cierra la tapa. Déjala fuera en un lugar frío y seco durante cuatro días.

4. Pasados los cuatro días, ve a mirar la botella. ¿Qué ha pasado con la arena y la tierra?

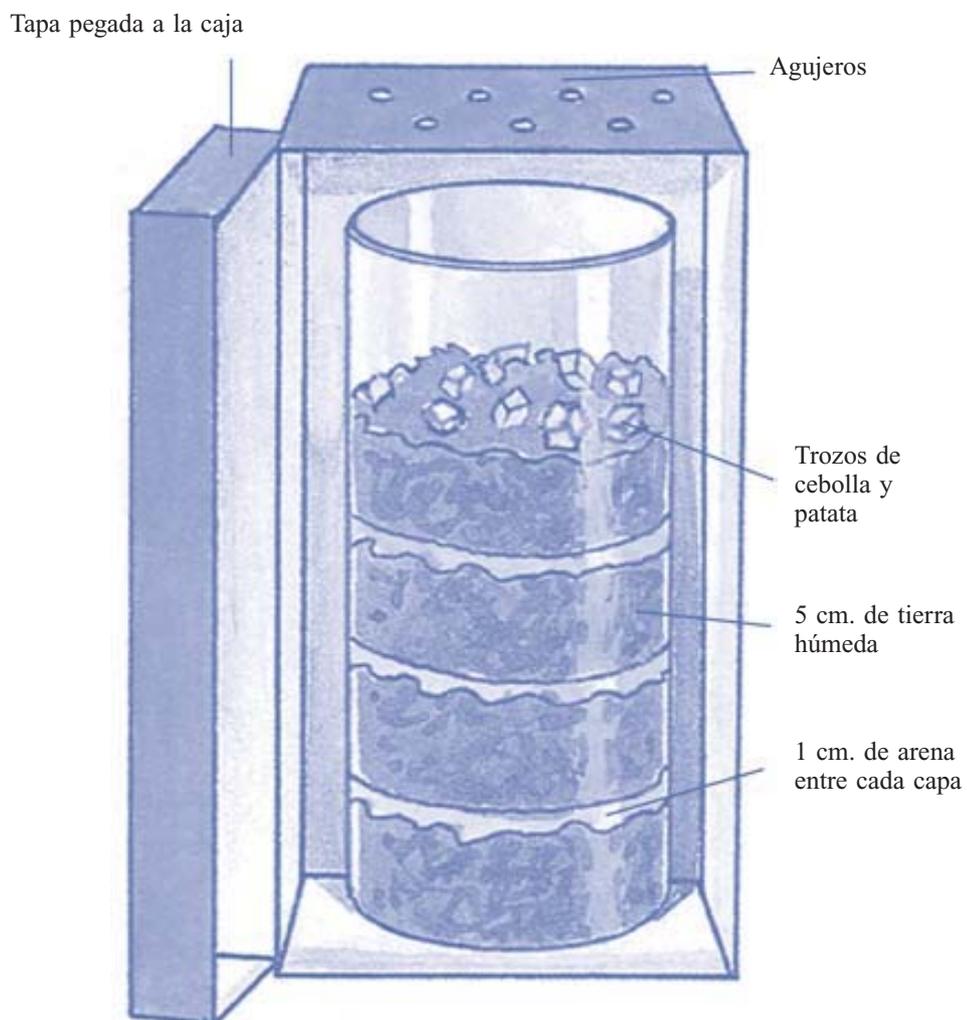
**No te olvides:** cuando hayas terminado con este proyecto, vuelve a poner los gusanos donde los encontraste.

**¿Qué pasa?**

Después de cuatro días, las capas de arena y tierra se habrán mezclado.

**¿Por qué?**

Los gusanos mezclan la arena y la tierra cuando salen a la superficie a comer la comida y después hacen un túnel bajo la superficie para escapar de la luz.



De *Observando a los animales* en el *Gran Libro de Experimentos de Usborne*, publicado en 1996 por Publicaciones Usborne Ltd., Londres. Se ha intentado obtener el permiso de reproducción.

## BUSCANDO COMIDA

### Preguntas



¿Cuál es el objetivo principal del artículo?

- Ⓐ describir diferentes proyectos que puedes hacer
- Ⓑ dar información sobre los caminos de hormigas
- Ⓒ mostrar qué aspecto tienen los bichos
- Ⓓ explicar lo que comen los gusanos



¿Qué debes hacer para cuidar a los bichos?

- Ⓐ buscarlos debajo de rocas y piedras
- Ⓑ averiguarlo todo sobre ellos
- Ⓒ coger todos los que puedas
- Ⓓ volver a ponerlos donde los encontraste

**Las preguntas 3-5 se refieren al proyecto de las hormigas**



¿Por qué pones la manzana junto al hormiguero?

- Ⓐ para bloquear el camino de las hormigas
- Ⓑ para que las hormigas hagan un camino
- Ⓒ para confundir a las hormigas
- Ⓓ para que las hormigas correen de un lado a otro



Cuando una hormiga ha encontrado comida, ¿cómo la encuentran las otras hormigas del hormiguero?

- Ⓐ Observan a la primera hormiga y la siguen.
- Ⓑ Corren de un lado a otro hasta que encuentran la comida.
- Ⓒ Detectan el olor que deja la primera hormiga.
- Ⓓ Huelen la comida que hay en el trozo de papel.



¿Por qué correen las hormigas después de que hayas esparcido la tierra?



---

---

---

**Las preguntas 6-9 se refieren al proyecto de las cochinillas**

¿Cómo encuentran la comida las cochinillas?

- Ⓐ Caminan por el pasillo.
- Ⓑ Detectan la comida con sus antenas.
- Ⓒ Siguen el rastro de olor.
- Ⓓ Ven la comida en la oscuridad.



Mira el dibujo del apartado *Estudia las cochinillas*. ¿Cómo te ayuda el dibujo a saber lo que hay que hacer en el experimento?



---

---

---

---

2  
1  
0  
8  
9



¿Por qué tienes que dejar que las cochinillas pasen por el pasillo antes de poner las hojas en la caja?

- Ⓐ para ver si se aprenden el laberinto
- Ⓑ para ver lo que hacen cuando no hay comida
- Ⓒ para ver si la caja está montada correctamente
- Ⓓ para ver cuáles giran a qué camino



En el paso 3 del proyecto de las cochinillas, ¿qué pasaría si cambiaras las hojas húmedas a la esquina izquierda de la caja?



---

---



¿En qué se parece la forma que tienen de buscar la comida las hormigas y las cochinillas?



---

---

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9

## Las preguntas 11-13 se refieren al proyecto de la gusanera



Numera los siguientes pasos en el orden que tú seguirías para hacer una gusanera. El primero ya está señalado.

\_\_\_\_\_ pon la botella en la caja de zapatos

1 haz agujeros en la parte de arriba de la caja de zapatos

\_\_\_\_\_ mete los gusanos

\_\_\_\_\_ añade patata y cebolla

\_\_\_\_\_ llena la botella con tierra y arena



Explica por qué es importante poner capas de tierra y arena en la botella.




---



---

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9



Explica por qué es importante para el proyecto de la gusanera poner cebolla y patata en la superficie de la tierra.



---

---

---

---



En los proyectos se ponen los títulos *¿Qué pasa?* y *¿Por qué?* en un recuadro separado. ¿Cuál es el propósito de estos recuadros?

- A explicar los pasos del proyecto
- B contarte lo que necesitas saber para el proyecto
- C decirte lo que debes hacer cuando hayas terminado
- D explicarte lo que has visto



¿Cuál de los tres proyectos te ha parecido más interesante? Usa la información del texto para explicar tu respuesta.



---

---

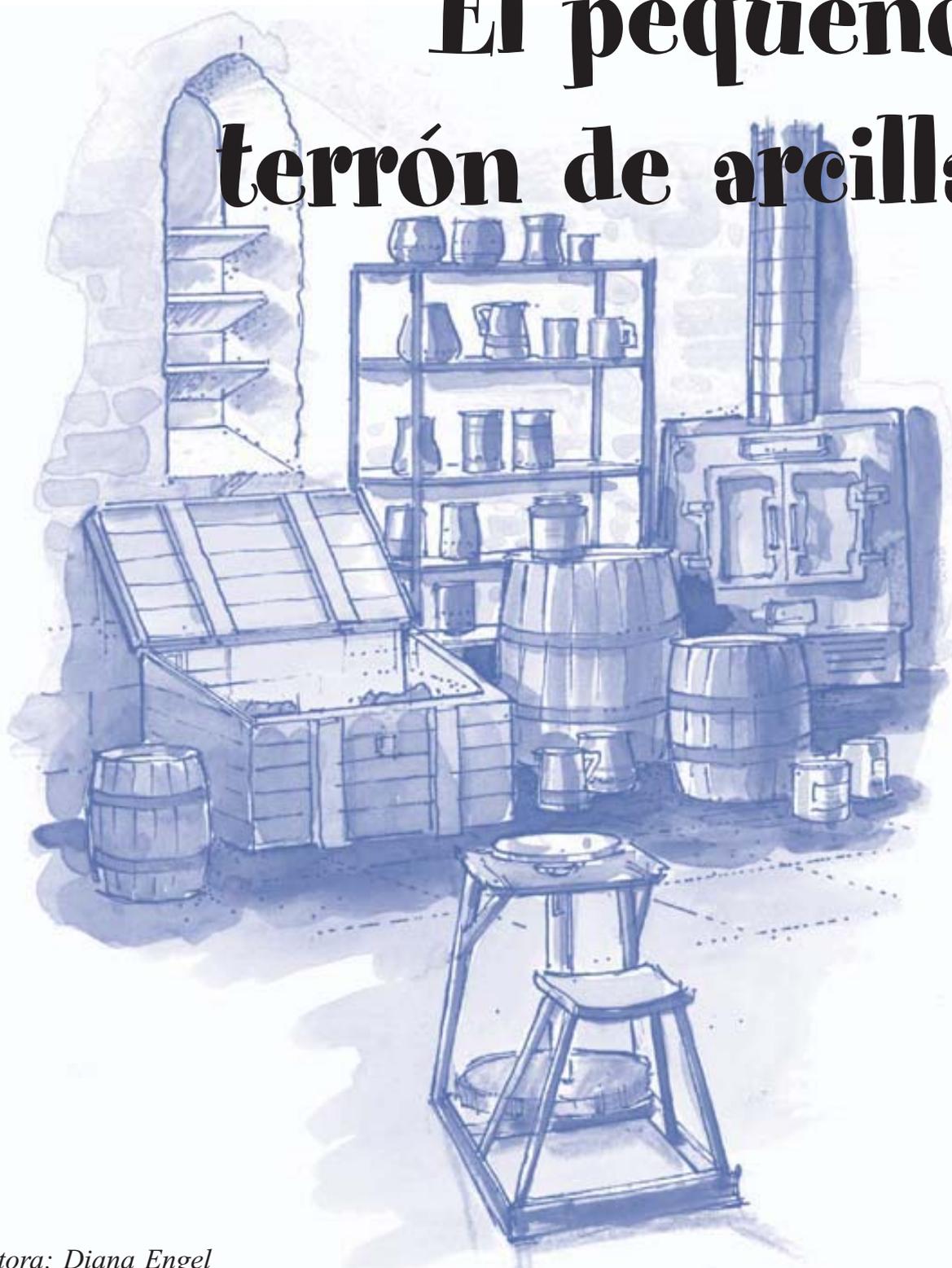
---

---



**No pases la página  
hasta que te lo indiquen**

# El pequeño terrón de arcilla



*Autora: Diana Engel*

**M**uy arriba, en lo más alto de una vieja torre, había un taller. Era un taller de alfarería, abarrotado de recipientes con esmaltes de colores, tornos de alfarero, hornos y, cómo no, arcilla. Cerca de la ventana se encontraba un arcón de madera enorme, con una pesada tapa. Allí se guardaba la arcilla. Al fondo, aplastado contra una esquina, estaba el terrón de arcilla más antiguo de todos. Apenas lograba recordar la última vez que lo habían utilizado, mucho tiempo atrás. Cada día, alguien levantaba la tapa del arcón y en el recipiente se introducían diversas manos que, con toda rapidez, agarraban bolsas o bolas de arcilla. El pequeño terrón escuchaba los alegres sonidos de los artesanos, atareados con su trabajo.



—¿Cuándo me tocará a mí?—, se preguntaba. A medida que pasaba los días en la oscuridad del arcón, el pequeño terrón de arcilla iba perdiendo la esperanza.

Un día, un numeroso grupo de niños llegó al taller con su profesora. Muchas manos se introdujeron en el arcón. El pequeño terrón de arcilla fue el último en ser elegido pero... ¡ya estaba fuera!

—Ha llegado mi oportunidad—, pensó, cegado a causa de la luz.

Uno de los niños colocó el terrón de arcilla sobre un torno de alfarero e hizo girar la rueda a toda velocidad. —¡Qué divertido!—, pensó el terrón. El niño trató de estirar la arcilla hacia arriba mientras el torno daba vueltas sin cesar. El pequeño terrón experimentó la emoción de adquirir una forma diferente. Tras varios intentos por producir un cuenco, el niño se dio por vencido. Amasó la arcilla y la presionó hasta convertirla en una bola totalmente redonda.

—Hora de hacer limpieza— anunció la profesora. La alfarería se inundó de los sonidos de los chiquillos frotando, limpiando, lavando y secando. El agua goteaba por todas partes.

El niño soltó el terrón de arcilla cerca de la ventana y salió corriendo para unirse a sus amigos. Pasado un rato, el taller quedó desierto y reinaron el silencio y la oscuridad. El

terrón de arcilla estaba aterrorizado. No sólo añoraba la humedad del arcón; también sabía que se hallaba en peligro.

—Todo ha terminado—, reflexionó. —Me quedaré aquí y me secaré hasta quedar duro como una piedra.—

El terrón permanecía junto a la ventana abierta, incapaz de moverse, y notaba cómo la humedad se iba evaporando poco a poco. Los rayos del sol le golpearon con fuerza y el viento de la noche le azotó hasta que estuvo duro como un pedrusco. Se había endurecido tanto que apenas podía pensar; sólo sabía que estaba desesperado.

Sin embargo, en lo más profundo de su ser quedaba una diminuta gota de humedad, y el terrón de arcilla se negó a dejarla escapar.

—Lluvia—, pensó.

—Agua—, suspiró.

—Por favor—, logró por fin transmitir a través de su materia reseca y desalentada.

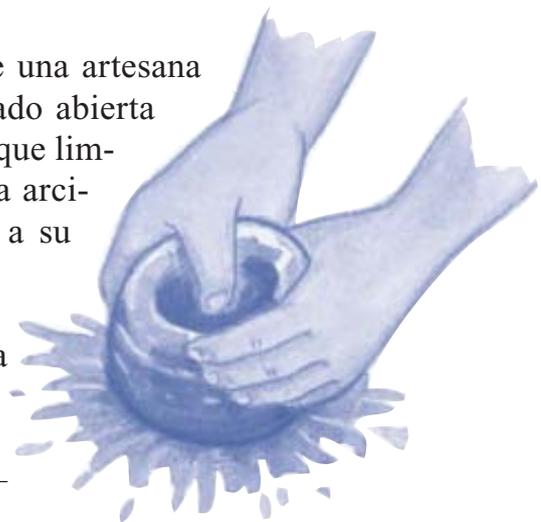
Una nube que por allí pasaba sintió lástima del terrón de arcilla, y entonces ocurrió algo maravilloso. Enormes gotas de lluvia se colaron con fuerza por la ventana abierta y cayeron sobre el pequeño terrón. Llovió durante toda la noche y para cuando amaneció, el terrón de arcilla se encontraba tan blando como en sus mejores tiempos.

El sonido de voces llegó hasta la alfarería.

—¡Oh, no! —exclamó una mujer. Se trataba de una artesana que solía utilizar el taller—. Alguien se ha dejado abierta la ventana durante todo el fin de semana. Habrá que limpiar todo esto. Si quieres, puedes trabajar con la arcilla mientras voy en busca de toallas —le dijo a su hija.

La niña vio el terrón de arcilla situado junto a la ventana.

—Es una pieza perfecta, justo lo que necesito —comentó.





De inmediato, comenzó a presionar la pasta con los nudillos y a moldearla en atractivas formas. Para el terrón de arcilla, los dedos de la niña eran como una bendición.

La pequeña iba reflexionando a medida que trabajaba y sus manos se movían con un propósito determinado. El pequeño terrón percibió que iba adquiriendo una forma hueca y redondeada. Unos cuantos pellizcos y ya tenía un asa.

—¡Mamá, mamá! —llamó la niña—. ¡He fabricado una taza!

—Es preciosa —dijo su madre—. Colócala en la repisa y después la meteremos al horno. Luego, podrás barnizarla con el color que más te guste.

Al poco tiempo, la pequeña taza estaba en condiciones de ser trasladada a su nuevo hogar. Ahora reside en un estante de la cocina, junto a otras tazas, platillos y tazones. Cada pieza es diferente

y algunas de ellas son preciosas.

—¡A desayunar!— llama la madre mientras coloca la taza nueva sobre la mesa y la llena de chocolate caliente.

La niña agarra con delicadeza el antiguo terrón de arcilla, que está encantado con las elegantes líneas de su apariencia nueva. ¡Qué bien desempeña su trabajo!

El antiguo terrón se siente muy orgulloso. —¡Por fin! Por fin sirvo para algo—.

## EL PEQUEÑO TERRÓN DE ARCILLA

### Preguntas



Numera las siguientes frases en el orden que los acontecimientos suceden en la historia. El número 1 aparece señalado.

\_\_\_\_\_ La lluvia hizo que el terrón de arcilla se volviera húmedo y blando.

\_\_\_\_\_ Un niño intentó transformar el terrón de arcilla en un cuenco.

\_\_\_\_\_ Una niña fabricó una taza con el terrón de arcilla.

\_\_\_\_\_ El terrón de arcilla se secó.

1 El terrón de arcilla estaba en el interior del arcón.



¿Por qué permaneció el terrón de arcilla en el interior del arcón durante tanto tiempo?



---

---



Al comienzo de la historia, ¿qué deseaba el terrón de arcilla?



---

---

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9



¿Por qué finalmente sacaron el terrón de arcilla del arcón?

- Ⓐ Todos los demás terrones de arcilla se habían sacado del arcón.
- Ⓑ Se encontraba encima de otros terrones de arcilla.
- Ⓒ El niño eligió ese terrón porque le gustó más que ninguno.
- Ⓓ La profesora le pidió al niño que utilizara ese terrón.



¿Qué descuido cometió el niño?

- Ⓐ Dejó la arcilla sobre el torno de alfarero.
- Ⓑ Hizo girar la rueda a toda velocidad.
- Ⓒ Colocó la arcilla junto a la ventana.
- Ⓓ Amasó y presionó la arcilla.



El niño puso el terrón de arcilla en peligro. ¿Cuál era ese peligro?



---

---



¿Cómo se sintió el terrón de arcilla justo después de que el niño se marchara del taller?

- Ⓐ satisfecho
- Ⓑ asustado
- Ⓒ enfadado
- Ⓓ orgulloso



¿Qué suceso maravilloso ocurrió después de que el terrón de arcilla hubiera permanecido mucho tiempo junto a la ventana? ¿Por qué fue algo tan maravilloso para el terrón de arcilla?



---

---

---

---





¿Qué palabras de la historia demuestran que la niña sabía lo que quería hacer?

- Ⓐ “los dedos de la niña eran como una bendición.”
- Ⓑ “la niña vio el terrón de arcilla.”
- Ⓒ “la niña agarra con delicadeza el antiguo terrón de arcilla.”
- Ⓓ “sus manos se movían con un propósito determinado.”



Describe los diferentes sentimientos que experimentó la arcilla al comienzo y al final de la historia. Explica por qué cambiaron sus sentimientos.



---

---

---

---





La niña es un personaje importante en esta historia. Explica por qué tuvo tanta importancia en lo que ocurrió.




---



---



---



---



La autora de la historia escribe sobre el terrón de arcilla como si éste fuera una persona. ¿Qué intenta la autora que tú imagines?

- Ⓐ Lo que se siente al estar bajo la lluvia.
- Ⓑ Lo que podría sentir un terrón de arcilla.
- Ⓒ Lo que se siente al trabajar la arcilla.
- Ⓓ Lo que se siente al crear algo con tus propias manos.



¿Cuál es el mensaje **principal** de esta historia?

- Ⓐ Es tan fácil modelar a las personas como a la arcilla.
- Ⓑ En el mundo existe mucha infelicidad.
- Ⓒ Todo resulta mejor cuando se tiene un propósito determinado.
- Ⓓ La alfarería es la mejor manera de hacer el bien en el mundo.

2  
1  
0  
8  
9



**No pases la página  
hasta que te lo indiquen**

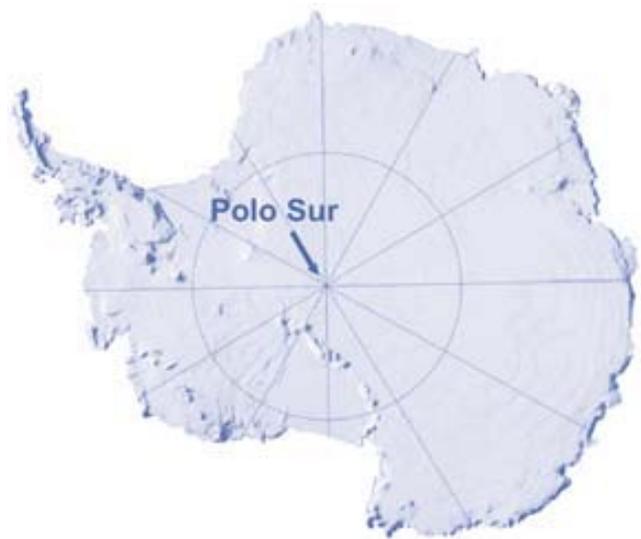
# La Antártida: tierra de hielo

## INTRODUCCIÓN A LA ANTÁRTIDA

### ¿Qué es la Antártida?

La Antártida es un continente situado en el extremo sur de nuestro planeta. (Si lo buscas en un globo terráqueo, lo verás en la parte inferior.)

Ocupa una décima parte de la superficie de la Tierra y está cubierto por una capa de hielo que puede superar los 1.500 metros de espesor. El Polo Sur se encuentra justo en medio de la Antártida.



Mapa de la Antártida

Es el continente más frío, así como el más seco, el más elevado y el más ventoso. Muy pocas personas residen en la Antártida todo el año. Los científicos la habitan durante breves periodos de tiempo y se alojan en estaciones construidas especialmente para la investigación científica.



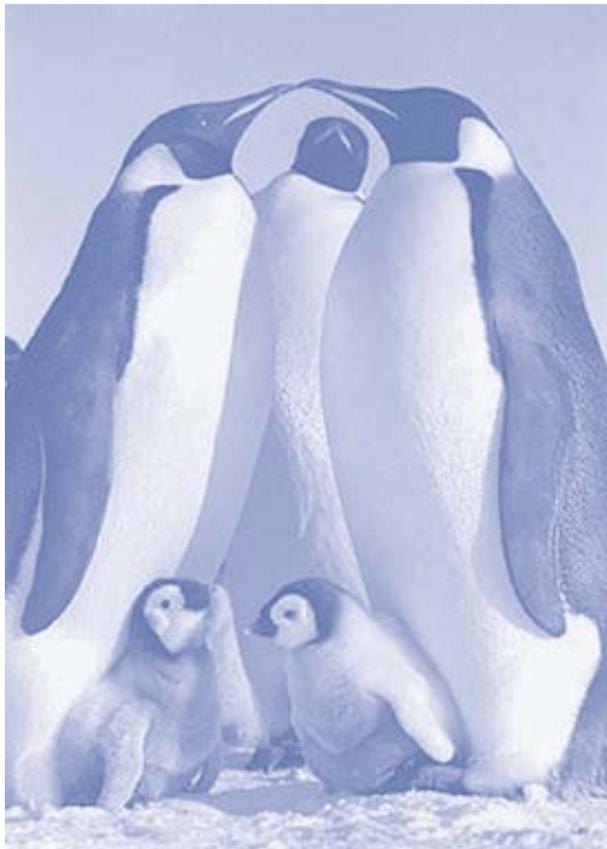
El verano en la Antártida transcurre entre octubre y marzo. En estos meses, los días tienen luz durante las 24 horas. En invierno, de abril a septiembre, sucede lo contrario y el continente se sumerge en seis meses de oscuridad constante.

## EL CLIMA EN LA ANTÁRTIDA

En la Antártida hace más frío del que puedas imaginar, incluso en verano. El Polo Sur es la zona más fría de toda la Antártida. La temperatura media de enero, en pleno verano, es de 28 grados centígrados bajo cero (se escribe  $-28^{\circ}\text{C}$ ). “Bajo cero” significa más frío que el punto de congelación, que es  $0^{\circ}\text{C}$ .



En invierno, de abril a septiembre, la temperatura media en el Polo Sur puede alcanzar los  $-89^{\circ}\text{C}$ . En estas condiciones, si se arrojase al aire una taza de agua hirviendo, el líquido se congelaría antes de caer al hielo. A veces, los científicos tienen que utilizar neveras para resguardar del frío las muestras que recogen.



## LOS PINGÜINOS EN LA ANTÁRTIDA

Los pingüinos son las aves que más abundan en la Antártida.

No pueden volar, pero emplean sus cortas alas como aletas para nadar: son excelentes nadadores. En tierra firme, caminan erizados, balanceándose, o bien avanzan a pequeños saltos.

Los pingüinos tienen gran cantidad de plumas que se superponen entre sí. Éstas, junto con las plumas interiores —más suaves— y una gruesa capa de grasa, los protegen del frío, el viento y el agua. Para obtener más calor, los pingüinos tienden a reunirse en grupos.

## CARTA DESDE LA ANTÁRTIDA

Sara Wheeler es una investigadora que trabaja en la Antártida. Lee la carta que le envía a su sobrino Daniel y aprenderás sobre su experiencia en el continente helado.



La Antártida  
Viernes, 9 de diciembre

Querido Daniel:

Como te prometí, te escribo desde la Antártida y te envío una fotografía. Imagina lo emocionante que es para mí haber llegado por fin a este lugar, siguiendo los pasos de tantos exploradores famosos. Es muy diferente al mundo que conocemos.

En estas tierras no hay alimentos frescos –ni tampoco supermercados–, así que tenemos que alimentarnos a base de comida desecada, enlatada o congelada (no hace falta meterla en el congelador, sólo hay que dejarla en el exterior). Cocinamos en hornillos de gas, que son mucho más lentos que las cocinas normales. Ayer hice espaguetis con salsa de tomate y verduras en lata; de postre, tomamos fresas desecadas que sabían a cartón.

Echo de menos las manzanas y las naranjas frescas. ¡Ojalá pudieras enviarme unas cuantas!

Con cariño,  
*Sara*

## LA ANTÁRTIDA: TIERRA DE HIELO

### Preguntas



¿En que lugar de un globo terráqueo puedes encontrar la Antártida?



\_\_\_\_\_



La Antártida es el lugar más frío de la Tierra. También es:

- Ⓐ el más seco y más nublado
- Ⓑ el más húmedo y más ventoso
- Ⓒ el más ventoso y más seco
- Ⓓ el más nublado y más elevado



¿Cuál es la zona más fría de toda la Antártida?



\_\_\_\_\_

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9



Piensa en lo que el artículo dice sobre la Antártida. Da **dos** razones por las que la mayoría de la gente que visita este continente decide **no** ir entre los meses de abril y septiembre.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



¿Por qué dice el artículo que “si se arrojase al aire una taza de agua hirviendo, el líquido se congelaría antes de caer al hielo”?

- A para explicar lo caliente que está el agua en la Antártida
- B para mostrar lo que la gente bebe en la Antártida
- C para explicar el trabajo de los científicos en la Antártida
- D para demostrar el frío que hace en la Antártida



Según el artículo, ¿para qué utilizan los pingüinos sus alas?

- A para volar
- B para nadar
- C para resguardar del frío a sus polluelos
- D para caminar erguidos



¿Cómo consiguen los pingüinos de la Antártida protegerse del frío? Escribe tres ejemplos.



---



---



---



¿Qué dos comentarios hace Sara en su carta sobre la comida en la Antártida?



---



---

---

3  
2  
1  
0  
8  
9

2  
1  
0  
8  
9



Piensa si te gustaría visitar la Antártida. Utiliza lo que has leído en *Introducción a la Antártida* y *Carta desde la Antártida* para explicar por qué te gustaría o no te gustaría visitar este continente.



---

---

---

---



¿Cuál de las siguientes secciones del artículo menciona el espesor del hielo de la Antártida?

- Ⓐ *¿Qué es la Antártida?*
- Ⓑ *El clima en la Antártida*
- Ⓒ *Los pingüinos en la Antártida*
- Ⓓ *Carta desde la Antártida*



En este artículo hay dos maneras diferentes de obtener información sobre la Antártida, a través de las secciones:

- *Introducción a la Antártida*
- *Carta desde la Antártida*

¿Cuál de estas dos formas de ofrecer información te gusta más?  
¿Por qué?



---

---

La carta de Sara Wheeler es una adaptación de un extracto del libro *Letters from Antarctica*, publicado en 1997 y cuya autora es Sara Wheeler. Texto reproducido con autorización de Hodder and Stoughton Ltd. Fotografías © Guillaume Dargaud.



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

# *ANEXO B*

## **Textos de ejemplo, preguntas y guías de puntuación**

## La lectura como experiencia literaria

- Texto y preguntas de ejemplo de PIRLS •

# Delfín al rescate



*de Wayne Grover*

**H**oy Marcos y yo estuvimos a punto de no ir a bucear para buscar tesoros. El tiempo se presentaba amenazador, aunque se veían rayos de sol entre las nubes. Marcos conoce el tiempo de la costa mejor que nadie y no le gustaba lo que veía mientras dirigía el barco mar adentro.

Yo inspeccionaba el agua en todas direcciones buscando a mi amigo el delfín. Le había salvado la vida al arrancar el anzuelo de gran tamaño que se le había clavado en la cola cuando era una cría. Le puse el nombre de Lolo y desde entonces ha sido mi compañero submarino.

Lolo nadaba a mi lado cuando hace tiempo descubrí los restos de un viejo barco español que había naufragado.

Estaba a unos cinco kilómetros de la costa y a veinte metros de profundidad. Lolo también vigilaba cada uno de mis movimientos cuando encontré una moneda de oro por primera vez. Dejé escapar un grito de alegría:

—¡Yupi!



Y Lolo añadió su clic-clic, ese sonido típico de los delfines.



Hasta hoy sólo hemos encontrado unas cuantas monedas de oro pero, ¡es toda una aventura!

—Se avecina mucha lluvia y también bastante viento —dijo Marcos, mientras se asomaba desde la proa del barco, que subía y bajaba.

Yo me preguntaba si mi delfín vendría en un día tan tormentoso como aquel, pero en el mar embravecido no se veía ninguna aleta. Entonces, sentí la primera punzada de inquietud.

—Hemos llegado. Lanza el ancla —gritó Marcos.

Me puse el traje de buceo y la botella de oxígeno, que tenía aire para cuarenta y cinco minutos, y me lancé al mar. Bajé y bajé, hasta que divisé el fondo del océano. Habían pasado casi treinta minutos y sólo había conseguido ver rocas y más rocas. Echaba de menos los curiosos ojos de Lolo, observándome. Justo cuando el indicador de reserva de aire señalaba que era el momento de salir a la superficie, vi un brillo de metal.

¡Eran varios eslabones de una cadena de oro! Tiré de ella con suavidad y, centímetro a centímetro, medio metro de cadena fue saliendo de entre la arena. Entonces, se quedó enganchada. Mi reserva de aire se estaba agotando. Tenía que salir a la superficie inmediatamente. Intenté una vez más tirar de la cadena para soltarla, pero estaba fuertemente sujeta.



Cuando salí a la superficie, Marcos agitaba los brazos con desesperación. Antes de que pudiera contarle lo que había encontrado, me dijo:

—¡Tenemos que llevar el ancla! Han dado aviso de fuertes ráfagas de lluvia y viento. ¡Hay que irse!

—Marcos, espera. ¡He encontrado oro! Hay una cadena de oro con piedras preciosas que debe de pesar más de dos kilos, pero está enganchada. Quiero volver a bajar para cogerla. ¡Debe de valer una fortuna!

—Ni hablar —dijo Marcos—. Las olas llegarán a alcanzar más de cuatro metros. Con oro o sin él, tenemos que llevar el ancla y marcharnos.

El cielo tenía muy mal aspecto, había relámpagos y los truenos sonaban entre las olas.

—Tienes razón, Marcos, ¿pero qué pasa con nuestro tesoro? —repliqué yo, enfadado—. Me pondré otra botella de oxígeno y volveré a zambullirme para soltar la cadena.

El barco tiraba con fuerza de las cuerdas del ancla. El viento rugía y la lluvia nos golpeaba en la cara.

—De acuerdo —accedió Marcos—, las cuerdas pueden sujetar el barco otros cinco minutos, pero ni uno más.

Salté al agua y me sumergí hasta el fondo. Allí estaba. La cadena parecía una serpiente de oro enrollada en su lecho marino. Me puse a excavar, cada vez más. Parecía que no se acababa nunca. Era una carrera contra el tiempo. Tenía que soltar la cadena y regresar. Miré mi reloj. Habían pasado cuatro minutos. Quizá las

inmensas olas ya hubieran arrastrado el barco. En aquel momento, mis dedos tocaron algo diferente: del extremo de la cadena colgaba un medallón con rubíes incrustados. La cadena entera medía algo más de un metro y tenía diamantes cada cinco eslabones; era increíblemente hermosa. Mientras me la enrollaba en el brazo izquierdo, el corazón me golpeaba en el pecho a causa de la emoción.



Probablemente me encontraba cerca de otras piezas del tesoro, pero el tiempo se me había acabado. Tenía que salir a la superficie.

Cuando salí, las olas empezaron a sacudirme de un lado a otro. ¡El barco había desaparecido! Me hallaba perdido y solo en medio de un mar agitado por la tormenta. Las nubes eran tan negras que parecía de noche. Un escalofrío me recorrió el cuerpo. Llovía tanto que no conseguía saber en qué dirección estaba la costa.

Durante horas luché por mantenerme a flote, esforzándome por respirar mientras cada ola que pasaba me golpeaba el rostro. Solo, agotado y aterido de frío, me di cuenta de que aquel podía ser mi último día en el mundo. Y eso, ¿por qué? Por un ancla de oro que me arrastraría hasta el fondo.

Estaba tan cansado que apenas podía moverme. La angustia me invadía. Con la mano derecha toqué la cadena, que seguía enrollada en mi brazo izquierdo. La desenrollé, abrí la mano y dejé que la joya se deslizara lentamente hacia el fondo, de vuelta a su lecho marino, donde había permanecido durante casi trescientos años.

—¡Auxilio! —grité en la oscuridad—. ¡Que alguien me ayude! —chillé, aun sabiendo que nadie me oiría.

¡Plof! ¡Plof! De repente, el agua estalló a mi alrededor produciendo un fuerte ¡BUM! Entonces, oí el sonido más placentero que jamás podré escuchar. Era el sonido de un delfín.

—¿Eres tú, Lolo? —susurré.

Me sentía tan fatigado que apenas podía mover los brazos, pero conseguí agarrarme a su aleta dorsal con las dos manos. Lolo dejó escapar un animado canturreo y empezó a nadar despacio, arrastrándome por el agua durante horas. Yo pensaba: “¿Quién se va a creer esto?”.

Ni yo mismo me creía lo que estaba sucediendo. Nos acercamos poco a poco a la costa hasta que pude oír cómo rompían las olas. Lolo me llevó hasta la playa y dejé caer las piernas. Toqué el suelo con los pies. Estaba a salvo.

Lolo flotaba cerca de mí y susurraba su alegre canto de delfín. Le debía la vida, que de una manera absurda yo había arriesgado por una cadena de oro. Se dio la vuelta y nadó mar adentro, zambulléndose hasta que lo perdí de vista.

—Gracias, Lolo. Gracias por salvarme la vida —grité.



**Preguntas** *Delfín al rescate*

1. ¿Cuál es el propósito principal del primer párrafo?

(A) indicar que Marcos sabía gobernar el barco

\* (B) indicar que podría haber problemas más adelante

(C) indicar que el tiempo estaba mejorando

(D) indicar que el buzo sabía que había un tesoro

2. ¿Cómo empezó la amistad entre el buzo que narra la historia y Lolo, el delfín?

\* (A) El buzo arrancó un anzuelo de la cola de Lolo.

(B) Lolo ayudaba al buzo a buscar tesoros.

(C) El buzo daba de comer a Lolo todos los días.

(D) Lolo liberó al buzo de una red submarina.

3. Busca la parte de la historia que tiene la ilustración de una nube gris como ésta:  ¿Qué le causó al buzo “la primera punzada de inquietud”?

- (A) El barco estaba a unos cinco kilómetros de la costa.
- (B) Marcos se asomaba desde la proa.
- \*  (C) No había ni rastro de Lolo.
- (D) No le quedaba más aire en la botella de oxígeno.

4. ¿Qué vio el buzo cuando su reserva de aire se estaba agotando?

- (A) un barco hundido
- (B) una moneda de oro
- (C) un cañón oxidado
- \*  (D) una cadena de oro

5. Busca el fragmento de la historia con esta ilustración de un ancla:   
¿Por qué dice Marcos “tenemos que llevar el ancla y marcharnos”?

- \*  (A) Porque se acercaba una gran tormenta.  
 (B) Porque quería buscar a Lolo.  
 (C) Porque la cadena pesaba demasiado.  
 (D) Porque el aire duraría sólo 45 minutos.

6. ¿Crees que el buzo hizo bien en sumergirse por segunda vez?  
Rodea tu respuesta con un círculo.

\_\_\_\_\_ Sí  
 \_\_\_\_\_ No

Saca de la historia **dos** razones que te hacen pensar así.



1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. La historia te da pistas para pensar que el barco quizás ya se habrá ido cuando el buzo salga a la superficie la segunda vez. Explica cómo te das cuenta de esto con **dos** ejemplos sacados de la historia.



1.

---



---



2.

---



---

8. ¿De qué se dio cuenta el buzo cuando llamó a la cadena “ancla de oro”?

- (A) Estaba sujetando el barco.
- \*  (B) Estaba en el fondo del mar.
- (C) Iba a hacer que se ahogara.
- (D) Iba a hacerle rico.

9. Al final de la historia, ¿cómo llegó el buzo a la playa?

- (A) Nadó hasta la orilla él solo.
- (B) Lolo lo arrastró hasta allí.
- \*  (C) Marcos lo llevó en su barca.
- (D) Las olas lo transportaron hasta la orilla.

10. ¿Por qué es importante Marcos en esta historia?
- (A) Porque era amigo de Lolo.
  - (B) Porque sabía dónde estaba el tesoro.
  - (C) Porque le gustaba bucear.
  - \* (D) Porque fue él quien indicó que había peligro.

11. ¿Qué dos importantes lecciones podría haber aprendido el buzo en esta historia?  
Usa la información de la historia para explicar tu respuesta.



---

---

---

---

**Alto**

Fin de esta parte del cuadernillo.  
Por favor, deja de trabajar.

## • Guía de puntuación para las preguntas de respuesta construida •

### Delfín al rescate, ítem 6

¿Crees que el buzo debería haberse sumergido la segunda vez?

Rodea tu respuesta con un círculo

\_\_\_ Sí

\_\_\_ No

Saca de la historia **dos** razones que te hacen pensar así.

Proceso: Interpretación e integración de ideas e información

#### 2 – Comprensión total

La respuesta proporciona una evaluación personal basada en dos fragmentos con información específica tomados del texto que son relevantes para la decisión del buzo. Véase la lista de respuestas aceptables que se indica a continuación. Puede que los alumnos proporcionen una combinación de estas razones. Si la respuesta incluyera “sí” y “no”, siempre que se apoye en información relevante del texto, será completamente correcta.

#### 1 – Comprensión parcial

La respuesta proporciona **una** razón de la lista que se indica a continuación que apoya la elección del sí o el no. Puede que ésta sea expresada con dos afirmaciones independientes que se refieran a lo mismo.

#### 0 – Comprensión nula

Puede que la respuesta ofrezca un “sí” o un “no”. La información proporcionada para apoyar la evaluación personal no es precisa, no está relacionada con el texto, o repite la pregunta sin añadir información adicional. Es posible que la respuesta también contenga información del texto, pero que dicha información sea incongruente o inapropiada para la respuesta proporcionada.

*Ejemplos:*

- » Sí. Era emocionante.
- » Sí, quería encontrarse con Lolo.
- » Tenía curiosidad por encontrar algo más.
- » No, era una tontería.

#### Razones aceptables para sumergirse una segunda vez

*Ejemplos para la respuesta “Sí”:*

- » La cadena de oro era muy valiosa / el tesoro más grande que habían encontrado / podría encontrar más piezas del tesoro.

- » Marcos dijo que estaba de acuerdo.
- » Quizá el buzo pudiera coger la cadena en 5 minutos.

*Razones aceptables para no sumergirse una segunda vez:*

- » Puede que el barco no se quedara en su sitio/ puede que el buzo se quedara desamparado.
- » Puede que se le acabara el aire.
- » Marcos estaba alarmado / pondría en peligro a Marcos.
- » Se acercaba una tormenta (mal tiempo / olas grandes).
- » Era peligroso / podría morir (ahogarse)/ puede que Lolo no hubiera venido a salvarle.
- » Lolo no estaba allí (refiriéndose a las intenciones del buzo de ser salvado por Lolo).
- » Sería difícil coger la cadena.
- » Podría haber vuelto en otro momento.

## Delfín al rescate, ítem 7

---

La historia te da pistas para pensar que el barco quizás ya se habrá ido cuando el buzo salga a la superficie la segunda vez. Explica cómo te das cuenta de esto con dos ejemplos sacados de la historia.

---

Proceso: Realización de inferencias directas

### 2 – Comprensión total

La respuesta muestra comprensión de los aspectos que presagian lo que va a pasar hasta el momento de la historia en el que el buzo sube a la superficie y descubre que el barco no está.

La respuesta proporciona dos aspectos de la lista indicada a continuación.

### 1 – Comprensión parcial

La respuesta sólo proporciona un aspecto de la lista indicada a continuación.

### 0 – Comprensión nula

Puede que la respuesta proporcione aspectos de la historia que suceden después de que el buzo saliera a la superficie por segunda vez.

*Ejemplo:*

- » El barco no estaba.

O puede que la respuesta proporcione aspectos de la historia que son inconexos o imprecisos.

*Ejemplos:*

- » Se estaba quedando sin aire.
- » Marcos gobernaba el barco.

**Aspectos que presagian la desaparición del barco.**

*Hay una tormenta/ fuertes ráfagas de viento/ olas de hasta cuatro metros.*

*El barco tiraba con fuerza de las cuerdas del ancla.*

*“Las cuerdas pueden sujetar el barco otros cinco minutos, pero ni uno más”.*

*Puede que las enormes olas ya hayan arrastrado el barco.*

*Las cuerdas no sujetarían el barco durante más de cinco minutos.*

*Hay una tormenta con fuertes ráfagas de viento.*

*Lo dice Marcos. [Nótese que ésta es una respuesta aceptable, relacionada con la advertencia de Marcos acerca de que las cuerdas no sujetarían el barco más de 5 minutos.]*

**Delfín al rescate, Ítem 11**


---

¿Qué dos importantes lecciones podría haber aprendido el buzo en esta historia? Usa la información de la historia para explicar tu respuesta.

---

Proceso: Interpretación e integración de ideas e información

**3 – Comprensión amplia**

La respuesta proporciona una conclusión con sentido figurado, y una conclusión con sentido literal a partir de la historia. Las conclusiones con sentido figurado se centran en los conceptos de la avaricia, la amistad, el valor de la vida y la recompensa por las buenas acciones. Véase la lista de conclusiones con sentido figurado y con sentido literal que se muestra más adelante.

**2 – Comprensión satisfactoria**

La respuesta puede que proporcione una conclusión con sentido figurado extraída de la historia o bien puede que proporcione dos conclusiones con sentido literal. Véase la lista de conclusiones aceptables que se muestra más adelante.

**1 – Comprensión mínima**

La respuesta proporciona 1 conclusión con sentido literal de la lista que aparece más adelante.

**0 – Comprensión no satisfactoria**

Puede que la respuesta proporcione una conclusión general basada en la historia, pero que no es importante para el mensaje o tema general de la misma, o bien proporciona información errónea o que no está basada en el texto.

*Ejemplos:*

- » No descuides a Lolo
- » Nunca bucees solo (observación general, no de esta historia)
- » Lleva herramientas contigo cuando bucees

**Conclusiones aceptables sacadas de la historia****Conclusiones con sentido figurado**

*No hay oro que valga lo que vale tu vida. /No ambiciones el oro o las cosas materiales.*

*Ser bueno tiene sus recompensas al final.*

*No pongas en peligro tu vida o las vidas de los demás (ten a los demás en cuenta).*

*No subestimes el poder de la naturaleza.*

*No merece la pena arriesgar la vida por oro.*

*La amistad te puede salvar la vida.*

*Los amigos son más importantes que las cosas materiales.*

*Una buena acción es recompensada con otra buena acción.*

**Conclusiones con sentido literal**

*Siempre deberías escuchar a alguien que sabe cosas.*

*Sé amigo de un delfín para que te pueda ayudar cuando haya problemas.*

*No deberías bucear cuando hace mal tiempo.*

*Escucha cuando alguien te advierte de algo.*

La lectura para adquisición y uso de la información

• Texto y preguntas de ejemplo de PIRLS •

# Un paseo espacial



*Sally Ride fue una de las primeras mujeres en ir al espacio. Pasó muchos años entrenándose para viajar como astronauta y trabajar en el espacio. Tras volver de su misión a bordo del transbordador espacial Challenger, escribió un libro en el que describía sus aventuras. Lee lo que escribió sobre la manera de ponerse un traje espacial para trabajar fuera de la nave.*

## Los preparativos

En el espacio, prepararse para trabajar no es tan sencillo como en la Tierra. Los astronautas que viajan al espacio en el transbordador tienen que hacer muchos tipos de tareas. La mayoría de estas tareas se pueden llevar a cabo en el interior de la nave, pero a veces los astronautas tienen que salir al exterior para hacer reparaciones o realizar algún experimento.

Estar en el espacio no es lo mismo que estar en la Tierra. En la Tierra, la fuerza de la gravedad evita que flotemos en el aire. En el espacio, los astronautas no pesan. El más ligero toque puede hacer que atraviesen flotando la cabina del transbordador o hagan piruetas en el aire, a cámara lenta. La única manera de dejar de moverse es agarrarse a algo que esté bien sujeto.

La gente no podría sobrevivir en el espacio exterior con la ropa habitual. Mientras están a bordo del transbordador espacial, los astronautas se encuentran

protegidos del vacío del espacio exterior; pero fuera no hay aire para respirar y la temperatura puede llegar a ser muy alta o muy baja. Los objetos en el espacio pueden alcanzar los 120° centígrados en la parte iluminada por la luz del sol, mientras que el lado de la sombra ¡puede enfriarse hasta 100° centígrados bajo cero!

Para salir del ambiente protegido del transbordador, los astronautas tienen que ponerse trajes espaciales. En cada paseo espacial los astronautas salen de dos en dos, ya que es más fácil y más seguro trabajar junto a otra persona en este entorno extraño. Los que van a salir comienzan a vestirse varias horas antes.

Los dos trajes de astronauta se llevan a la cámara de descompresión, una pequeña sala que puede cerrarse herméticamente por uno de sus lados desde la cabina principal y por el lado contrario, abrirse al espacio.

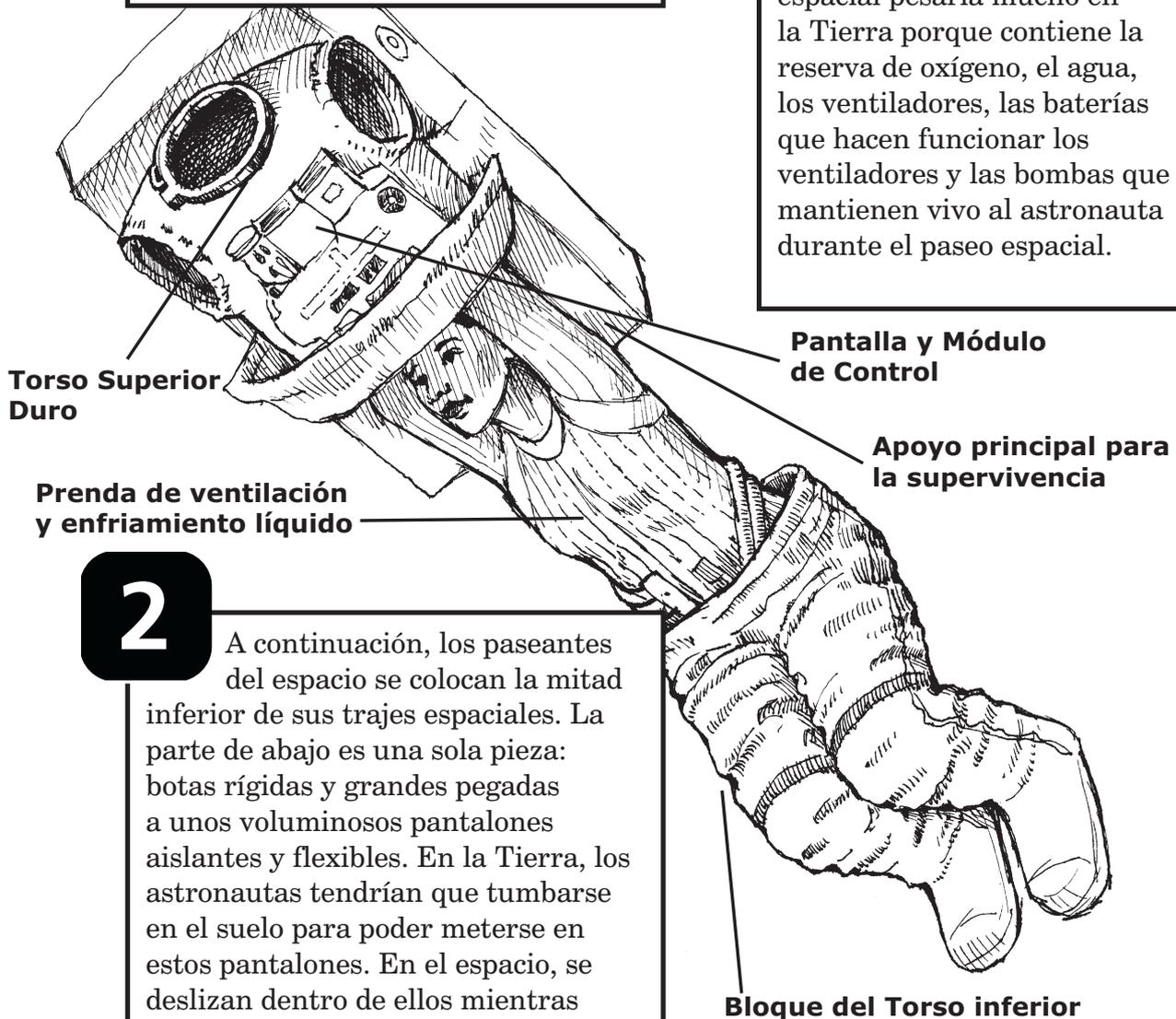
## Ponerse el traje espacial

# 1

Primero, los astronautas que van a caminar por el espacio se ponen algo parecido a una ropa interior larga, pero que está hecha de un material elástico con tubos de goma cosidos por dentro. El agua circula por estos tubos para mantener frescos a los astronautas, ya que el calor de su cuerpo no puede escapar de ninguna manera una vez que quedan aislados dentro de sus trajes espaciales.

# 3

Los paseantes del espacio entran flotando en la cámara de descompresión y se introducen en la parte superior de sus trajes. Esta parte es una pieza dura con brazos flexibles. La cabeza del astronauta sale por un anillo de metal que hay en el cuello, por donde se conectará el casco, y las manos salen por dos anillos de metal por donde se unen los guantes. La parte superior del traje espacial pesaría mucho en la Tierra porque contiene la reserva de oxígeno, el agua, los ventiladores, las baterías que hacen funcionar los ventiladores y las bombas que mantienen vivo al astronauta durante el paseo espacial.

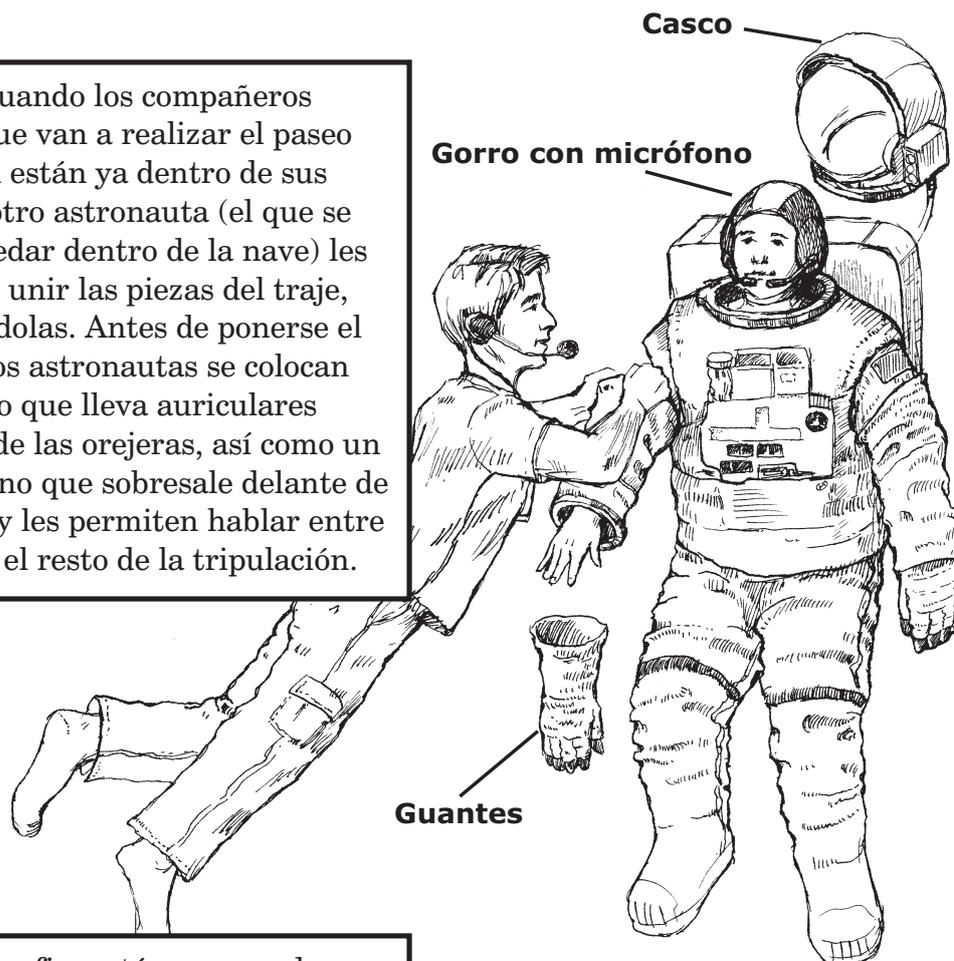


# 2

A continuación, los paseantes del espacio se colocan la mitad inferior de sus trajes espaciales. La parte de abajo es una sola pieza: botas rígidas y grandes pegadas a unos voluminosos pantalones aislantes y flexibles. En la Tierra, los astronautas tendrían que tumbarse en el suelo para poder meterse en estos pantalones. En el espacio, se deslizan dentro de ellos mientras flotan en el aire.

**4**

Cuando los compañeros que van a realizar el paseo espacial están ya dentro de sus trajes, otro astronauta (el que se va a quedar dentro de la nave) les ayuda a unir las piezas del traje, ajustándolas. Antes de ponerse el casco, los astronautas se colocan un gorro que lleva auriculares dentro de las orejeras, así como un micrófono que sobresale delante de la boca y les permiten hablar entre sí y con el resto de la tripulación.

**5**

Por fin, están preparados para ponerse los cascos y los grandes e incómodos guantes. Se ajustan los gorros y se rascan la nariz por última vez. No podrán volver a hacer estas cosas hasta que acabe el paseo espacial.

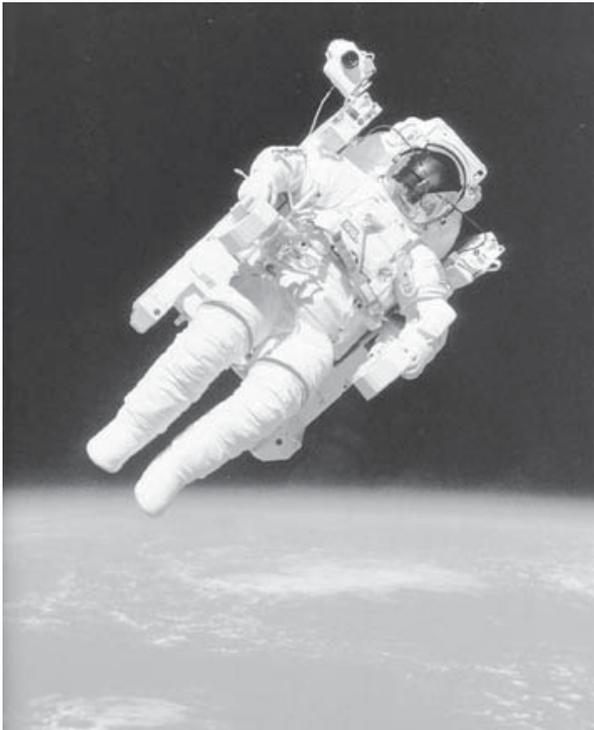
El astronauta que les ha estado ayudando sale de la cámara de descompresión y gira la escotilla para dejarla herméticamente cerrada. Con sus aparatosos trajes, los dos paseantes del espacio casi llenan por completo el reducido espacio de la cámara. Esperan a solas durante varios minutos mientras el aire va saliendo gradualmente de la cámara. Notan cómo les chasquean los oídos mientras aguardan a que el indicador de la presión señale que el aire ha salido.

Finalmente, ya pueden abrir la escotilla y salir al espacio. Antes de salir flotando por la escotilla, tienen que enganchar unos cables finos que unen sus trajes con

el transbordador espacial. Estos cables evitan que los astronautas se alejen del transbordador.

## En el espacio exterior

Al flotar en el espacio, los astronautas que caminan por él se transforman en satélites humanos. ¡Están en órbita alrededor de la Tierra! No necesitan el transbordador, al menos durante un rato, porque los



trajes espaciales tienen el aire suficiente y la electricidad generada por baterías necesaria para mantenerlos vivos durante siete horas. Incluso llevan una barrita de comida y una bolsa de agua para beber dentro del casco.

Entran en la zona de carga de la nave donde, dentro de una enorme caja, se guardan las herramientas que necesitan para el paseo espacial. Cogen las

herramientas que desean y se las enganchan a la muñeca o a la cintura.

Trabajar llevando un traje espacial no es fácil. A los astronautas se les cansan los dedos, las manos y los brazos, porque cada movimiento que hacen exige empujar desde dentro contra alguna parte del traje espacial.

Cuando, después de varias horas fuera de la nave, llega el momento de reunirse con el resto de la tripulación que está a bordo del transbordador espacial, los paseantes espaciales vuelven flotando a la cámara de descompresión.

Aunque estén cansados, se detienen para echar un último vistazo a la Tierra y al cielo antes de cerrar la puerta al espacio exterior.

## Preguntas *Un paseo espacial*

1. ¿Cuál es el tema **principal** del artículo?
- (A) Por qué los astronautas trabajan en parejas.
  - (B) Cómo es el transbordador espacial Challenger.
  - (C) Por qué los astronautas van en misiones espaciales en el transbordador.
  - \* (D) Cómo se trabaja en el espacio.

2. ¿Para qué salen los astronautas de la nave?

- \* (A) para hacer reparaciones
- (B) para tener una mejor vista de la Tierra
- (C) para mantenerse frescos
- (D) para vivir una aventura

3. ¿Cuál es la diferencia principal entre estar en el espacio y estar en la Tierra?




---



---



---

4. ¿Por qué los astronautas que salen a pasear por el espacio tienen que llevar trajes espaciales cuando están fuera de la nave?

Escribe **dos** razones que aparezcan en el artículo.



1.

---



2.

---

5. ¿Por qué los astronautas tardan varias horas en prepararse para salir del transbordador espacial?



1.

---

---

6. ¿Por qué los astronautas siempre salen de la nave de dos en dos?



para poder ayudarse entre sí

\*



para poder estar fuera más tiempo



para no alejarse flotando en el espacio



para divertirse más

7. ¿Por qué hace falta que haya un tercer astronauta en la cámara de descompresión?

 1.

---



---



---

8. Numera las partes del traje espacial en el mismo orden en el que se las ponen los astronautas. La primera ya está numerada.

\_\_\_\_\_ Mitad superior del traje

\_\_\_\_\_ Casco

  1   Ropa interior elástica

\_\_\_\_\_ Parte inferior

\_\_\_\_\_ Gorro con auriculares

9. ¿Cómo ayudan los tubos de goma que hay debajo de los trajes espaciales a que los astronautas trabajen en el espacio?

(A) Mantienen a los astronautas sujetos a la nave.

(B) Suministran oxígeno a los astronautas.

\*  (C) Mantienen frescos a los astronautas.

(D) Les permiten hablar con los demás miembros de la tripulación.

\* Respuesta correcta

10. ¿Por qué la parte superior es la pieza más importante del traje espacial?



1.

---

---

---

11. ¿Qué indica la autora al decir que los astronautas “se rascan la nariz por última vez” antes de salir al espacio?



1.

---

---

---

12. Mira la sección *Ponerse el traje espacial*. Da **una** razón de por qué los recuadros numerados ayudan al lector a comprender mejor la información.



1.

---

---

---

13. ¿Qué hace que los astronautas no se alejen de la nave flotando por el espacio cuando están fuera?

- A las baterías
- B las botas espaciales
- \*  C unos cables finos
- D agarrarse de las manos

14. ¿Por qué la cámara de descompresión es una parte importante del transbordador espacial?

 1.

---



---



---

15. Imagina que quieres ser astronauta. Usa la información del artículo para describir **una** cosa que te gustaría y **una** cosa que **no** te gustaría de ser astronauta y explica por qué.

 1. Qué te gustaría y por qué:

---



---

 2. Qué **no** te gustaría y por qué:

---



---



# Alto

Fin de esta parte del cuadernillo.  
Por favor, deja de trabajar.

## • Guía de puntuación para las preguntas de respuesta construida •

### Un paseo espacial, ítem 3

¿Cuál es la diferencia principal entre estar en el espacio y estar en la Tierra?

Proceso: Realización de inferencias directas

#### 1 – Respuesta aceptable

La respuesta identifica la falta de gravedad o aire/oxígeno en el espacio, un ejemplo de las consecuencias de dicha falta, o las temperaturas extremas, como la diferencia principal entre el espacio y la Tierra.

*Ejemplos:*

- » En la Tierra la fuerza de la gravedad te mantiene sobre el suelo.
- » En el espacio se puede flotar.
- » En el espacio no hay oxígeno para respirar.

#### 0 – Respuesta no aceptable

La respuesta identifica una diferencia que no es la principal o no identifica una diferencia apropiada o precisa.

*Ejemplo:*

- » Se lleva un traje espacial en el espacio.
- » No se puede tomar comida sólida en el espacio.
- » En el espacio no hay oxígeno para respirar.

### Un paseo espacial, ítem 4

¿Por qué los astronautas que salen a pasear por el espacio tienen que llevar trajes espaciales cuando están fuera de la nave? Escribe dos razones que aparezcan en el artículo.

Proceso: Realización de inferencias directas

#### 2 – Comprensión total

La respuesta muestra comprensión de las razones por las cuales es necesario llevar trajes espaciales y proporciona dos de las razones indicadas a continuación:

No hay aire (oxígeno) para respirar; las temperaturas pueden llegar a ser extremas; la electricidad generada por las baterías los mantiene vivos.

*Ejemplos:*

- » La temperatura puede llegar a ser muy caliente o muy fría.
- » Los necesitan para mantenerse frescos.
- » Los protegen del calor del sol.

- » El aparato que contiene las baterías tiene oxígeno y ventiladores para mantenerlos vivos.

### 1 – Comprensión parcial

La respuesta sólo proporciona una de las razones indicadas más arriba.

### 0 – Comprensión nula

La respuesta proporciona una razón que resulta imprecisa, errónea o inapropiada.

*Ejemplos:*

- » Se morirían.
- » Los mantiene vivos.
- » Necesitan comida y agua.
- » Necesitan hablar con la gente dentro del transbordador espacial.
- » No pueden llevar ropa normal.

## Un paseo espacial, ítem 5

---

Escribe dos razones por las que los astronautas tardan varias horas en prepararse para salir del transbordador espacial.

---

Proceso: Realización de inferencias directas

### 1 – Comprensión total

La respuesta indica una comprensión general de que los trajes son la causa por la cual se tardan varias horas en prepararse. La respuesta puede también referirse a que los trajes espaciales tienen muchas piezas, o bien a que los trajes son aparatosos o incómodos.

*Ejemplos:*

- » Porque tienen que ponerse trajes espaciales.
- » Porque tienen que ponerse muchas piezas.
- » Porque los trajes son aparatosos /incómodos.

### 0 – Comprensión nula

La respuesta proporciona una razón que es poco concreta, repetitiva, errónea o inapropiada.

*Ejemplos:*

- » Los trajes espaciales pesan mucho. [Nótese que ésta respuesta es imprecisa: el texto dice que los trajes espaciales pesan mucho en la Tierra.]
- » Tienen que rascarse la nariz.
- » Porque tienes que esperar a que se extraiga el aire de la cámara de descompresión.

## Un paseo espacial, ítem 7

---

¿Por qué hace falta que haya un tercer astronauta en la cámara de descompresión?

---

Proceso: Localización y recuperación de información explícita

### 1 – Respuesta aceptable

La respuesta indica que alguien tiene que ayudar a los otros a unir las piezas del traje (a vestirse), o bien que antes de que salgan, alguien tiene que cerrar la escotilla de la cámara de descompresión.

*Ejemplos:*

- » Necesitan a alguien para cerrar la puerta de la cámara de descompresión.
- » Necesitan ayuda para prepararse.

### 0 – Respuesta no aceptable

La respuesta identifica una razón poco concreta, inapropiada o errónea por la que el tercer astronauta debe estar en la cámara.

*Ejemplos:*

- » Para salvarles si tienen problemas en el espacio.
- » Para ayudar.
- » Alguien tiene que conducir el transbordador.

## Un paseo espacial, ítem 8

---

Numera las partes del traje espacial en el mismo orden en el que se las ponen los astronautas. La primera ya está numerada.

\_\_\_\_\_ Mitad superior del traje

\_\_\_\_\_ Casco

  1   Ropa interior elástica

\_\_\_\_\_ Parte inferior

\_\_\_\_\_ Gorro con auriculares

---

Proceso: Realización de inferencias directas

### 1 – Respuesta aceptable

La respuesta proporciona la secuencia correcta: 3, 5, 1, 2, 4

### 0 – Respuesta no aceptable

La respuesta no proporciona la secuencia correcta.

## Un paseo espacial, ítem 10

---

¿Por qué la parte superior es la pieza más importante del traje espacial?

---

Proceso: Realización de inferencias directas

### 1 – Respuesta aceptable

**La respuesta muestra comprensión de que la parte superior del traje espacial contiene el sistema que mantiene vivos a los astronautas.**

*Ejemplos:*

- » Tiene el sistema que los mantiene vivos.
- » Los mantiene vivos.
- » Contiene el oxígeno, las baterías y los ventiladores.
- » Los mantiene frescos. [Nótese que ésta es una respuesta aceptable, ya que la parte superior del traje espacial contiene ventiladores.]

### 0 – Respuesta no aceptable

La respuesta no muestra comprensión de que la parte superior del traje espacial está relacionada con mantener vivos a los astronautas.

*Ejemplos:*

- » Está conectada al casco.
- » Tiene los tubos de goma para que los astronautas se mantengan frescos. [Nótese que ésta no es una respuesta aceptable, porque se refiere a la ropa interior larga y no a la parte superior del traje espacial.]

## Un paseo espacial, Ítem 11

---

¿Qué indica la autora al decir que los astronautas “se rascan la nariz por última vez” antes de salir al espacio?

---

Proceso: Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales

### 1 – Respuesta aceptable

La respuesta indica que los astronautas no pueden rascarse sin quitarse el casco.

*Ejemplos:*

- » Porque si se quitan el casco en el espacio se morirán.
- » Porque no se la pueden rascar hasta que acabe el paseo espacial.
- » Tendrían que quitarse el casco y no se puede hacer eso en el espacio.

### **0 – Respuesta no aceptable**

La respuesta proporciona una razón imprecisa o inapropiada por la que se rascan la nariz por última vez.

*Ejemplos:*

- » Para tener suerte.
- » Porque no pueden moverse en el espacio.

## **Un paseo espacial, ítem 12**

---

Mira la sección Ponerse el traje espacial. Da **una** razón de por qué los recuadros numerados ayudan al lector a comprender mejor la información.

---

Proceso: Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales

### **1 – Respuesta aceptable**

La respuesta muestra comprensión de que los recuadros facilitan la comprensión de los pasos acerca de cómo ponerse un traje espacial.

*Ejemplos:*

- » Los recuadros dicen lo que tienes que hacer en primer lugar.
- » Te dan instrucciones paso a paso.
- » Te ayuda a saber el orden que debes seguir al leer acerca de las piezas del traje espacial.
- » Muestra el orden en que se ponen las distintas piezas.

### **0 – Respuesta no aceptable**

La respuesta proporciona una descripción poco concreta, errónea o inapropiada de la razón por la que se usan los recuadros.

*Ejemplos:*

- » Te dice cómo ponerte un traje especial.
- » Para que no sea tan complicado.
- » Ayuda a entender la información.

## Un paseo espacial, Ítem 14

---

¿Por qué la cámara de descompresión es una parte importante del transbordador espacial?

---

Proceso: Realización de inferencias directas

### 2 – Comprensión total

La respuesta proporciona una razón por la cual la cámara de descompresión es importante.

Puede que la razón esté relacionada con el hecho de que la cámara de descompresión es un lugar por el que se tiene que pasar para entrar y salir.

*Ejemplo:*

- Se abre al espacio por un lado.
- Es donde van los astronautas cuando vuelven del paseo espacial.

O bien que esté relacionada con el ambiente de la cámara de descompresión;

*Ejemplo:*

- » El aire sale de la cámara.
- » Hace que el aire se quede dentro.

O con aspectos de seguridad relacionados con la cámara de descompresión.

*Ejemplo:*

- » Protege a la gente que NO sale al paseo espacial.
- » Hace que los astronautas que están en el transbordador no sean succionados hacia fuera.
- » Es donde se enganchan los cables entre el traje y el transbordador.

### 0 – Comprensión nula

Puede que la respuesta describa una función de la cámara de descompresión que no es importante, o que no proporcione una razón precisa o apropiada por la cual la cámara de descompresión es importante.

*Ejemplo:*

- » Es donde se visten los astronautas.
- » La cámara de descompresión es importante.

## Un paseo espacial, Ítem 15

Imagina que quieres ser astronauta. Usa la información del artículo para describir una cosa que te gustaría y una cosa que no te gustaría de ser astronauta y explica por qué.

Proceso: Interpretación e integración de ideas e información

### 2 – Comprensión total

La respuesta expone una descripción apropiada y basada en el texto de una cosa que le gustaría al alumno de ser astronauta y una cosa que no le gustaría, y debe proporcionar una razón para apoyar dicha descripción. (Hay que tener en cuenta que las respuestas pueden ser implícitas o estar basadas en una opinión personal. Para que la respuesta sea aceptable, la razón proporcionada debe ser precisa y no puede contradecir el texto.)

Para ideas apropiadas a cada descripción, véase la siguiente lista que figura más adelante. El alumno puede que proporcione cualquier combinación de dos de estas ideas.

### 1 – Comprensión parcial

La respuesta describe una cosa buena y / o una cosa mala de ser astronauta basándose en el texto, pero sólo una descripción está basada en el texto de forma precisa (implícita o explícitamente).

Para ideas apropiadas a cada descripción, véase la lista que aparece más adelante.

### 0 – Comprensión nula

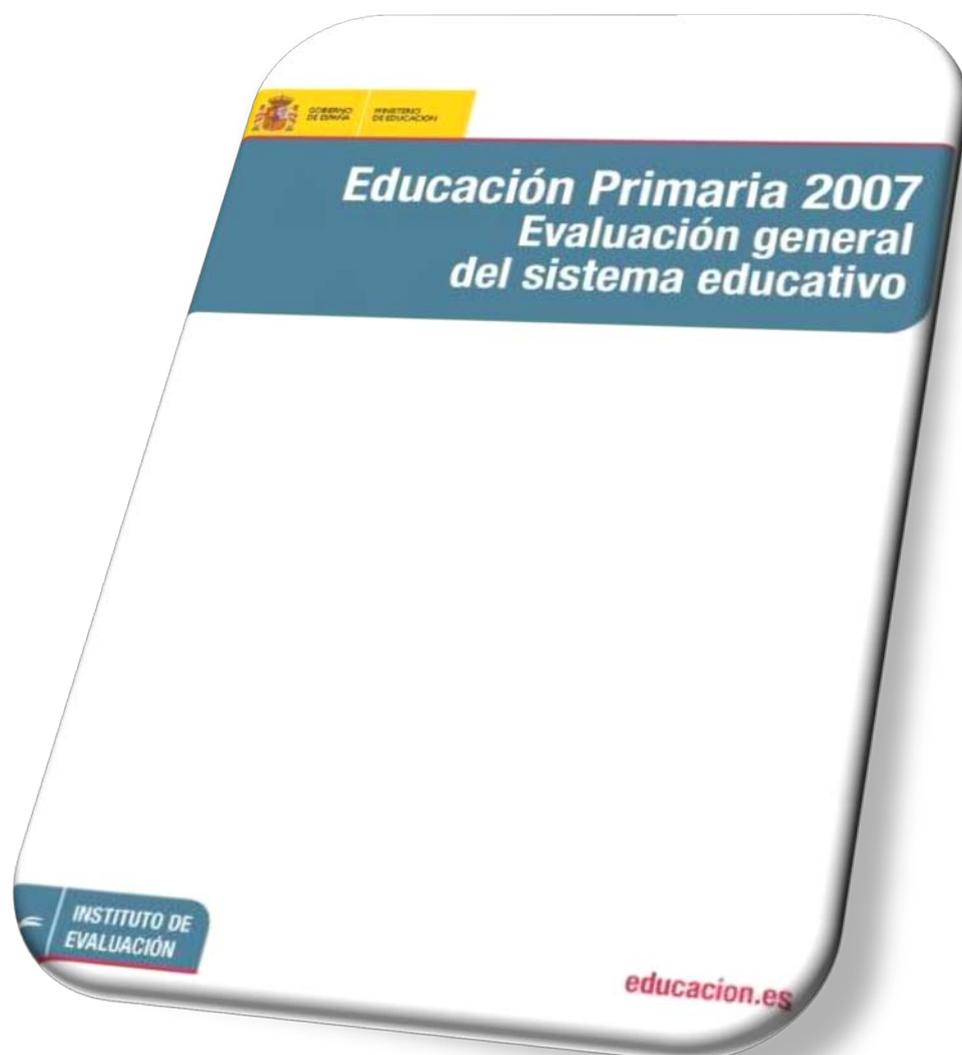
Puede que la respuesta proporcione o no una descripción de una cosa buena o mala de ser astronauta que sólo incluya información imprecisa o información no relacionada con el texto.

*Ejemplos de descripciones no aceptables de cosas que te gustarían:*

- » Podría aprender sobre el espacio
- » Sería divertido/ una aventura
- » Ver el espacio (porque nunca lo he visto)
- » Me daría miedo

*Ejemplos de descripciones no aceptables de cosas que no te gustarían:*

- » Podría morirme/ podría pasar algo/ es peligroso
- » El traje espacial pesa demasiado
- » El traje espacial es demasiado frío/ caliente
- » La comida (sabe mal)
- » Echaría de menos a mi familia



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

A continuación, se presentan tres preguntas por cada uno de los niveles de comprensión lectora y expresión escrita que han sido evaluados. Cada una de ellas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada pregunta se indica el porcentaje del alumnado que ha contestado correctamente y la probabilidad de que un alumno la responda correctamente en el caso de hallarse en cada uno de los niveles de rendimiento.

### Compresión literal

El lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar ideas principales y secundarias, elementos, hechos, nombres, personajes, etc.

El alumnado que se encuentre en el nivel 150 tiene una probabilidad del 74% de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre *compresión literal*. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 98%. El alumnado del nivel 350 o superior tiene una probabilidad del cien por cien de contestar correctamente a esta pregunta.

#### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **95%**

*El alumno lee un anuncio sobre un espectáculo circense y después se le pide una información que aparece literalmente en el texto:*

¿En qué lugar se venden las entradas?

- En el circo ..... 1
- En la Plaza de Toros ..... 2\*
- En el Ayuntamiento ..... 3
- En un centro comercial ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,21	0,45	0,74	0,91	0,98	0,99	1	1	1

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado situado en el nivel 150 en la prueba sería del 14%, por debajo del porcentaje de respuesta por azar; el alumno medio tendría una probabilidad de un 52% de responder correctamente y, por último, el alumnado del nivel 350, como mínimo, una probabilidad de casi un 90%.

**Pregunta de dificultad intermedia****Porcentaje de respuesta correcta: 53%**

Se presenta un fragmento extraído de *Industrias y andanzas de Alfanhú de Sánchez Ferlosio*. En este fragmento se describe la casa, los jardines, la noche, las luces, etc. que contempla Alfanhú. Después de que el alumno lee el texto tiene que responder a la pregunta. Las luces que veía Alfanhú eran:

- La luna que se reflejaba en el estanque ..... 1  
 Focos diminutos que adornaban el jardín ..... 2  
 Las gotas de agua que salpicaban del surtidor ..... 3  
 Los ojos de dos roedores que brillaban en la noche ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,04	0,07	0,14	0,30	0,52	0,75	0,89	0,96	0,98

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 en la prueba de responder correctamente a la pregunta más difícil es de un 18%, por debajo del porcentaje de respuesta por azar; el alumnado medio tendría una probabilidad del 30% y el alumno del nivel 350 o superiores tendría, al menos, una probabilidad de un 59%.

**Pregunta difícil****Porcentaje de respuesta correcta: 33%**

Se presenta un mapa de una zona en el que aparecen diferentes símbolos que orientan al visitante sobre lo que puede encontrar y visitar. Después el alumno tiene que responder con una información literal a una pregunta.

¿Qué verás si navegas por el río en dirección al mar?

- Un bosque, un recodo pronunciado, un desfiladero y el puerto ..... 1  
 La playa, dos carreteras que cruzan, un recodo pronunciado y un bosque ..... 2  
 Un bosque, un recodo pronunciado, dos carreteras que cruzan y la playa ..... 3\*  
 Un bosque, la playa, un recodo pronunciado y dos carreteras que se cruzan ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,16	0,18	0,22	0,30	0,44	0,59	0,74	0,86

## Reorganización de la información

Esto es, una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar clasificaciones, bosquejos, resúmenes y síntesis.

El alumnado que se encuentre en el nivel 150 tendría una probabilidad del 45% de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre *reorganización de la información*. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 92%, y la del nivel 400 o superior sería del cien por cien de contestar correctamente a esta pregunta.

**Pregunta más fácil** **Porcentaje de respuesta correcta: 87%**

*El alumno lee un texto con instrucciones para cuidar el medio ambiente, a partir que conteste a la siguiente pregunta: Si quisieras ampliar el texto con un punto más, ¿qué frases de las siguientes elegirías?*

Ve a clase todos los días ..... 1  
 Es bueno beber cada día un vaso de leche ..... 2  
 Lee el periódico para estar bien informado ..... 3  
 Deposita las botellas en contenedores de vidrio ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,09	0,20	0,45	0,75	0,92	0,98	0,99	1	1

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado situado en el nivel 150 en la prueba sería de casi un 30%; el alumno medio tendría una probabilidad algo inferior al 60% de responder correctamente y, por último, el alumnado del nivel 350 tendría una probabilidad de casi un 84%.

**Pregunta de dificultad intermedia** **Porcentaje de respuesta correcta: 58%**

*Se presenta un fragmento extraído de La abuela de Peter Hartling, en el que la protagonista reflexiona sobre su vida en convivencia con su nieto. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta: ¿Qué preocupa principalmente a la abuela?*

Que Karli se haga mayor y la deje sola ..... 1  
 Que la gente hable y comente lo que ha hecho ..... 2  
 Que Karli se acordara demasiado de sus padres ..... 3  
 Que ella sea bastante mayor y el niño necesite todavía cuidados ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,20	0,29	0,42	0,58	0,73	0,84	0,91	0,96

La probabilidad del alumnado del nivel 150 de responder correctamente a la pregunta más difícil sería de un 17% –por debajo del porcentaje debido al azar– el alumnado medio tendría una probabilidad del 28% y el alumnado del nivel 350 o superiores tendría, al menos, una probabilidad de un 46%.

**Pregunta difícil** **Porcentaje de respuesta correcta: 30%**

*Se presenta un fragmento extraído de La abuela de Peter Hartling, en el que la protagonista reflexiona sobre su vida en convivencia con su nieto. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:*

Elige, entre las opciones siguientes, aquélla que defina mejor el tipo de texto al que pertenece el fragmento que has leído:

Poesía ..... 1  
 Narración ..... 2  
 Monólogo ..... 3\*  
 Descripción ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,11	0,14	0,17	0,22	0,28	0,37	0,46	0,56	0,66

### Lectura inferencial

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. Hacer deducciones supone hacer uso de información e ideas durante la lectura aunque no estén explícitamente en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

El alumnado que se encuentre en el nivel 150 tendría una probabilidad del 45% de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre *lectura inferencial*. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 93%. El alumnado del nivel 350 o superior tendría una probabilidad del cien por cien de contestar correctamente a esta pregunta.

**Pregunta más fácil** **Porcentaje de respuesta correcta: 88%**

*El alumno lee una noticia periodística sobre unas tortugas y, posteriormente, tiene que responder a una pregunta cuya respuesta debe inferir de lo que ha leído:*

¿Por qué se consideran muy importantes las tortugas de estas islas?

Por su gran tamaño ..... 1  
 Por su pequeño tamaño ..... 2  
 Porque es una especie muy antigua ..... 3\*  
 Porque es una especie con una concha de vivos colores ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,10	0,20	0,45	0,77	0,93	0,98	1	1	1

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado situado en el nivel 150 en la prueba no llegaría al 10% –por debajo del porcentaje debido al azar–; el alumno medio tendría una probabilidad de un 35% de responder correctamente y, por último, la del alumnado del nivel 350 sería un 85%.

**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **36%**

Se presenta un fragmento de la obra de teatro *Las bicicletas son para el verano* de Fernando Fernán Gómez en el que dos personajes mantienen una conversación. Después de que el alumno ha leído el texto se le pide que elabore la siguiente cuestión:

En el texto se encuentran razones para pensar tanto que Luis es un buen estudiante como para pensar lo contrario.

Escribe una razón que te permita pensar que Luis es un buen estudiante:

.....

Escribe una razón que te permita pensar que Luis es un mal estudiante:

.....

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,02	0,03	0,06	0,15	0,35	0,66	0,85	0,95	0,98

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder correctamente a la pregunta más difícil sería de un 3%; el alumnado medio tendría una probabilidad del 13% y la del alumnado del nivel 350 sería de un 59%.

**Pregunta difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **16%**

El alumno lee una serie de consejos necesarios para competir en un deporte. Posteriormente ha de responder a la siguiente pregunta:

Según el texto, ¿qué es lo más conveniente para controlar tus emociones negativas?

.....

.....

.....

(El alumno ha de elaborar la respuesta)

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,02	0,02	0,03	0,05	0,13	0,30	0,59	0,82	0,94

## Lectura crítica

*Lectura crítica o juicio valorativo* del lector que reflexiona sobre el contenido del texto para lo que necesita conectar la información del texto con los conocimientos procedentes de otras fuentes y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

El alumnado que se encuentre en el nivel 150 tendría una probabilidad del 64% de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre *lectura crítica*. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 98%, y la del alumnado del nivel 350 o superior sería del cien de contestar correctamente a esta pregunta.

### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **94%**

El alumno lee un texto con instrucciones para cuidar el medio ambiente y contesta a la siguiente pregunta:

¿Qué eslogan crees que es más adecuado para el texto que has leído?

- No vayas al campo. Se estropea ..... 1  
 Vete al campo y haz lo que quieras. Eres libre ..... 2  
 El cuidado del medio ambiente es tarea de todos ..... 3\*  
 El medio ambiente necesita muchos cuidados. Solo los mayores pueden conservarlo ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,29	0,64	0,89	0,98	1	1	1	1

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado situado en el nivel 150 en la prueba sería del 27%; el alumno medio tendría una probabilidad de un 60% de responder correctamente y la del alumnado del nivel 350 sería de un 86%.

### Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: **60%**

El alumno lee una noticia periodística sobre unas tortugas y, posteriormente, tiene que responder a una pregunta cuya respuesta debe inferir de lo que ha leído:

Una consecuencia negativa del incendio fue:

- Que afectó a otras especies de la isla ..... 1\*  
 Que no afectó a las tortugas galápagos ..... 2  
 Que no ha quedado totalmente apagado ..... 3  
 Que la isla Isabela era la mayor del archipiélago ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,11	0,17	0,27	0,42	0,60	0,75	0,86	0,93	0,97

La probabilidad que tiene el alumnado del nivel 150 de responder correctamente a la pregunta más difícil es de un 13% y la del alumnado medio es prácticamente la misma, un 14%, lo que significa que está por debajo del porcentaje de respuesta debida al azar, por último, el alumnado del nivel 350 tendría una probabilidad de un 37%.

### Pregunta difícil

Porcentaje de respuesta correcta: **17%**

Se presenta un fragmento extraído de *Industrias y andanzas de Alfanhuí de Sánchez Ferlosio*. En este fragmento se describe la casa, los jardines, la noche, las luces, etc. que contempla Alfanhuí. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

El jardín estaba:

- Descuidado ..... 1
- Repleto de árboles ..... 2
- Lleno de flores ..... 3
- Completamente desierto ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,13	0,13	0,13	0,14	0,19	0,37	0,72	0,93

### Apreciación lectora

En este nivel se consigue una reflexión sobre la forma del texto, una consideración objetiva de éste, una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc. Las características que configuran la base de la obra del autor –el estilo– forman la parte esencial de este nivel de comprensión.

El alumnado que se encuentre en el nivel 150 en el conjunto de la prueba tendría una probabilidad del 41% de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre *apreciación lectora*. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 65%. El alumnado del nivel 350 tendría una probabilidad de un 83% de contestar correctamente a esta pregunta.

### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **65%**

El alumno lee un anuncio sobre un espectáculo circense y después se le pide que conteste a la siguiente pregunta:

¿Dónde crees que se podría encontrar este anuncio?

- En una valla publicitaria ..... 1\*
- En una página de Internet ..... 2
- En una revista especializada en animales ..... 3
- En el tique de entrada a la sesión del circo ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,24	0,32	0,41	0,53	0,65	0,75	0,83	0,89	0,93

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado situado en el nivel 150 en la prueba es del 22%; el alumno medio tendría una probabilidad de un 40% y la del alumnado del nivel 350 sería de un 71%.

**Pregunta de dificultad intermedia**Porcentaje de respuesta correcta: **43%**

Se presenta un fragmento extraído de *Industrias y andanzas de Alfanhui* de Sánchez Ferlosio. En este fragmento se describe la casa, los jardines, la noche, las luces, etc. que contempla Alfanhui. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

Completa la frase rodeando con un círculo la opción correcta:

**En el texto predominan los adjetivos calificativos porque...**

- Son fáciles de emplear ..... 1  
 Son atributos necesarios ..... 2  
 Hacen que el texto sea más bello y poético ..... 3\*  
 El autor quiere que en el texto haya un equilibrio entre sustantivos y adjetivos ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,18	0,22	0,29	0,40	0,55	0,71	0,83	0,91

La probabilidad que tiene el alumnado del nivel 150 de responder correctamente a la pregunta más difícil sería de un 3% y la del alumnado medio, de un 8%, en ambos casos por debajo del porcentaje debido al azar, mientras que el alumnado del nivel 350 tendría una probabilidad de un 34%.

**Pregunta difícil**Porcentaje de respuesta correcta: **9%**

Se presenta un fragmento de la obra de teatro *Las bicicletas son para el verano* de Fernando Fernán Gómez en el que dos personajes mantienen una conversación. Después de que el alumno ha leído el texto se le pide que elabore la siguiente cuestión:

¿Crees que al final Luis consigue su propósito? Da dos razones que encuentres en el texto.

1ª razón:

.....

2ª razón:

.....

(El alumno ha de elaborar la respuesta)

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,02	0,02	0,03	0,04	0,08	0,16	0,34	0,61	0,82

## Expresión escrita: la palabra

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta fácil que consiste en señalar correctamente la palabra que no corresponde a un determinado campo semántico sería de un 46%, la del alumnado medio sería de un 79%, y la de un alumno del nivel 350 sería de un 94%.

### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **74%**

¿Cuál de estas palabras que se encuentran en el poema que Luis escribió a Charito **NO** es del mismo campo semántico que las otras?

- Ojos ..... 1
- Lado ..... 2\*
- Labios ..... 3
- Dientes ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,19	0,30	0,46	0,64	0,79	0,89	0,94	0,97	0,99

La probabilidad del alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta de dificultad intermedia que consiste en señalar el adjetivo que con más precisión califica a unas personas, según el texto previamente leído, sería de un 13%, la del alumnado medio, de un 53%, mientras que un alumno del nivel 350 tendría una probabilidad de un 92%.

### Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: **55%**

¿Si no lo hago yo, quién de los parientes lo hubiera recogido?, dice la abuela. Según lo que piensa la abuela, ¿qué adjetivo se adecua mejor a esos parientes?

- Buenos ..... 1
- Absurdos ..... 2
- Estupefactos ..... 3
- Desaprensivos ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,04	0,06	0,13	0,28	0,53	0,78	0,92	0,97	0,99

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta de alta dificultad, que consiste en escribir una palabra de la misma familia para cada una de las cuatro palabras que aparecen en la pregunta, no llega al 1% y la del alumnado medio estaría en un 15%, por debajo en ambos casos del porcentaje de aciertos debido al azar, mientras que la de un alumno que alcanza el nivel 350 sería de un 57%.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **20%**

Al lado de cada una de las palabras que aparecen a continuación, escribe una palabra de la misma familia. Excluye los aumentativos, diminutivos o despectivos.

Ratón \_\_\_\_\_  
 Historia \_\_\_\_\_  
 Mensaje \_\_\_\_\_  
 Campo \_\_\_\_\_

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,05	0,06	0,07	0,09	0,15	0,32	0,57	0,80	0,93

**Utilización de frases**

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta fácil –que consiste en señalar lo que significa una expresión– sería de un 48%, la del alumnado medio, de un 85%, y la de un alumno del nivel 400 o superior sería del cien por cien.

**Pregunta más fácil**

Porcentaje de respuesta correcta: **79%**

¿Qué significa la expresión juego limpio?

- Juego sin faltas ..... 1\*
- Juego sin riesgo ..... 2
- Juego sin esfuerzo ..... 3
- Juego sin manchas ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,28	0,48	0,69	0,85	0,93	0,97	1	1

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta de dificultad intermedia –consistente en señalar qué expresión significa lo mismo que otra– sería de un 32%, la del alumnado medio estaría en un 64%, mientras que un alumno del nivel 350 tendría una probabilidad de un 88%.

**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **64%**

“¡Y eso no puede ser!”, exclama la abuela. ¿Cuál de las siguientes expresiones significa lo mismo?

- Recórcholis ..... 1
- Ahí me las den todas ..... 2
- ¡Qué cosas más feas! ..... 3
- Ni hablar del peluquín ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,21	0,32	0,48	0,64	0,78	0,88	0,93	0,97

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 en el conjunto de la prueba de responder correctamente a una pregunta de dificultad alta, consistente en escribir un eslogan con una clara finalidad, sería de un 22%, la del alumnado medio, de un 38%, y la de un alumno del nivel 350 sería de un 60%.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **39%**

Escribe un eslogan, al menos de cinco palabras, que anime a la gente a acudir al circo.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,16	0,22	0,29	0,38	0,49	0,60	0,71	0,79

## Utilización de textos

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta fácil como completar las palabras que faltan en un texto, sería de un 45%, la del alumnado medio sería de un 90%, mientras que un alumno del nivel 400 y superior tendría una probabilidad del cien por cien.

### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **86%**

Completa el texto, sin repetir ninguna palabra, de manera que tenga sentido:

Cada día, cuando se levantaba, Anastasia acostumbraba a hacer la lista de sus tareas. Para hoy, jueves, tenía \_\_\_\_\_ hacer un muñeco de nieve, empezar a preparar los regalos y hacer galletas...

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,10	0,21	0,45	0,73	0,90	0,97	0,99	1	1

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta de dificultad intermedia –que consiste en ordenar temporalmente, tal como suceden en una obra de teatro, las frases que describen las acciones de los personajes– sería de un 21%, la del alumnado medio, de un 57%, y la de un alumno del nivel 350 estaría en un 89%.

### Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: **54%**

Ordena las siguientes acciones según suceden en la obra de teatro:

- Luis pide a Charito que vuelvan a verse después del verano.
- Luis entrega una poesía a Charito para que se acuerde de él.
- Se despiden con la intención de volver a verse el curso siguiente.
- Charito le invita a hacer una excursión en bicicleta.

a – b – c – d .....	1
b – a – c – d .....	2
d – b – a – c .....	3
b – a – d – c .....	4*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,07	0,12	0,21	0,36	0,57	0,77	0,89	0,95	0,98

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta difícil –que consiste en continuar un texto señalando la frase que es coherente y tiene cohesión con lo ya escrito– sería de un 24%, la del alumnado medio estaría en un 37%, mientras que un alumno del nivel 350 tendría más del 50%.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **37%**

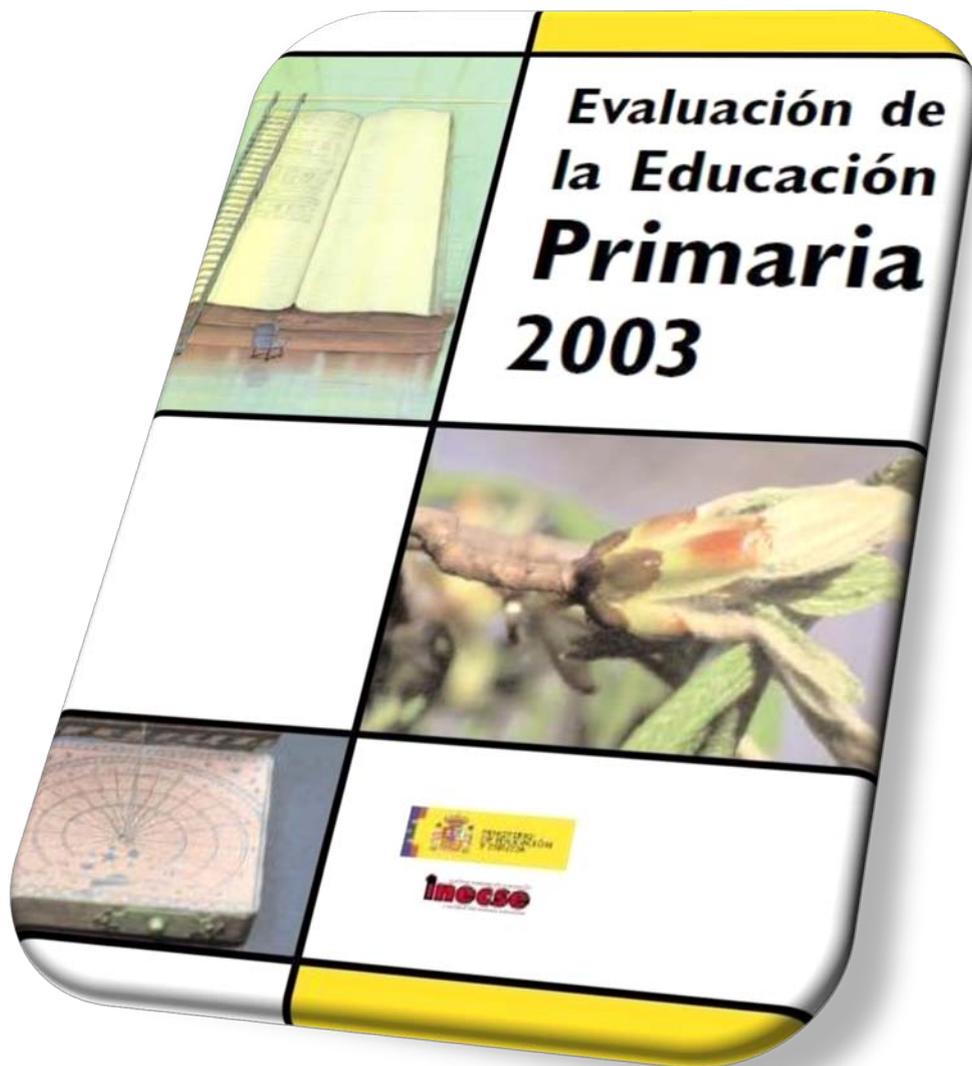
Señala la frase que consideres más razonable para continuar el siguiente texto:

Las altas temperaturas y la sequedad del desierto hacían muy difícil el trabajo en aquella expedición arqueológica. Por ello se reunieron y tomaron la decisión de ...

- Parar y esperar una mejoría del tiempo ..... 1
- Sacrificar a los camellos para que no sufrieran ..... 2
- Cavar rápidamente antes de que se hiciera de noche ..... 3
- Colocar unos toldos junto a las ruinas para tener sombra ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,17	0,20	0,24	0,30	0,37	0,45	0,54	0,62	0,70



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## EJEMPLOS ILUSTRATIVOS DE PREGUNTAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

A continuación se presentan tres preguntas por cada uno de los aspectos evaluados en el área de Lengua castellana y literatura. Cada una de ellas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada pregunta se indica el porcentaje del alumnado que ha contestado correctamente y la probabilidad de que un alumno la responda correctamente en el caso de hallarse en cada uno de los niveles de rendimiento.

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

El alumnado que se encuentre en el nivel 150 tiene una probabilidad del 26% de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre comprensión de textos literarios. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 92%. El alumnado del nivel 350 o superiores tiene una probabilidad del cien por cien de contestar correctamente a esta pregunta.

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado situado en el nivel 150 en la prueba es del 22%; el alumno medio tiene una probabilidad de un 68% de responder correctamente y, por último, el alumnado del nivel 350 o superiores tiene, como mínimo, una probabilidad de un 97%.

La probabilidad que tiene de responder correctamente a la pregunta más difícil el alumnado del nivel 150 en la prueba es de un 16%; el alumnado medio tiene una probabilidad del 21% y el alumnado del nivel 350 o superiores tiene, al menos, una probabilidad de un 46%.

#### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 84%

Se presenta un fragmento extraído del diario que escribe una abuela en el que habla de las dificultades de convivencia con su nieto huérfano y de su preocupación por que el niño tuviera que ir a un orfanato si a ella le sucediera algo por ser tan mayor. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

#### ¿Por qué la abuela debe olvidar que es vieja?

Porque no le gusta envejecer . . . . .	1
Porque si fuese más joven Karli tendría más confianza en ella . . . . .	2
Porque sus hijos serían más jóvenes y podrían hacerse cargo de Karli . . . . .	3
Porque su edad supone un problema para cuidar a Karli durante el tiempo necesario . . . . .	4*

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,07	0,10	0,26	0,65	0,92	0,99	1	1	1

**Pregunta de dificultad intermedia**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 65%

Se presenta un fragmento de un diálogo entre un padre y una hija en torno a lo que van a hacer a lo largo del día. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

**Oye, pequeñaja, te parece que se lo dice porque...**

Anastasia solo tiene tres años . . . . .	1
Anastasia no sabe vestirse sola . . . . .	2
Le reprende por estar sin hacer nada . . . . .	3
Es una forma familiar y cariñosa de dirigirse a ella . . . . .	4*

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,16	0,22	0,40	0,68	0,89	0,97	0,99	1

**Pregunta más difícil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 23%

Se presenta un fragmento extraído de *Industrias y andanzas de Alfanhuí* de Sánchez Ferlosio. En este fragmento se describe la casa y los jardines que contempla Alfanhuí. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

**El jardín estaba:**

Descuidado . . . . .	1*
Repleto de árboles . . . . .	2
Lleno de flores . . . . .	3
Completamente desierto . . . . .	4

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,15	0,16	0,17	0,21	0,30	0,46	0,66	0,83

## COMPRENSIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS

El alumnado medio tiene una probabilidad del 96% de buscar correctamente en un texto la información para situar de las islas Galápagos, del 59% de distinguir que el tipo de texto que lee contiene unas instrucciones y del 31% de buscar información en un texto que le permita saber que la isla Isabela es Patrimonio Cultural de la Humanidad.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 93%

Se presenta una noticia publicada en el periódico sobre las consecuencias de un fuego que se originó en las islas Galápagos. Después de que el alumno ha leído la noticia tiene que responder a la pregunta:

#### Según el texto, ¿dónde están las islas Galápagos?

- A 100 Km del Ecuador . . . . . 1  
 A unos 100 Km de Ecuador . . . . . 2  
 En el Trópico de Capricornio . . . . . 3  
 A unos 1000 Km de las costas de Ecuador . . . . . 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,19	0,37	0,66	0,87	0,96	0,99	1	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 58%

Se presenta un texto que recoge una serie de instrucciones que ayudan a respetar el medio ambiente. Después de que el alumno ha leído la noticia tiene que responder a la pregunta:

#### Di qué tipo de texto crees que es el que has leído:

- Unas leyes . . . . . 1  
 Unas órdenes . . . . . 2  
 Un reglamento . . . . . 3  
 Unas instrucciones . . . . . 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,18	0,23	0,32	0,44	0,59	0,73	0,84	0,91	0,95

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 36%

Los alumnos escuchan un texto divulgativo en torno a la vida de las ballenas y el motivo por el que son cazadas.

Después de que el alumno ha escuchado el texto tiene que responder a la pregunta:

#### La isla Isabela del archipiélago de las Galápagos es:

- La mayor de las defensas ecuatorianas . . . . . 1
- Parque natural según Defensa Civil . . . . . 2
- Patrimonio Cultural de la Humanidad . . . . . 3\*
- Reserva de la biosfera declarada por la UNESCO . . . . . 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,13	0,14	0,18	0,31	0,57	0,82	0,95	0,98

## COMPRESIÓN DE TEXTOS VERBO-ICÓNICOS

El alumnado medio tiene una probabilidad de un 99% de conocer las relaciones entre los personajes de una viñeta, del 67% de interpretar las leyendas de un mapa, y del 22% de interpretar la información que aparece en un mapa.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 96%

Se presenta una viñeta en la que aparecen en una habitación un padre, un hijo, un perro y varios elementos más, y como único texto, la respuesta que el hijo da al padre.

Después de que el alumno ha visto y leído el texto tiene que responder a la siguiente pregunta:

#### ¿A quién mira el niño contestando a la presunta pregunta del padre?

- Al perro . . . . . 1
- Al padre . . . . . 2
- A los libros . . . . . 3
- A la televisión . . . . . 4\*

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,23	0,48	0,79	0,94	0,99	1	1	1	1

**Pregunta de dificultad intermedia**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 65%

Se presenta un mapa con una serie de leyendas que el alumno debe interpretar para obtener la información que se le pide.

Una vez interpretada dicha información el alumno tiene que responder a la siguiente pregunta:

**En esta zona hay huellas de dinosaurios, ¿en qué lugar se pueden ver?**

- En la playa . . . . . 1
- Junto al camping . . . . . 2
- Cerca de las marismas . . . . . 3
- En la costa cerca del faro . . . . . 4\*

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,16	0,24	0,42	0,67	0,87	0,96	0,99	1

**Pregunta más difícil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 24%

Se presenta un mapa con una serie de leyendas que el alumno debe interpretar para obtener la información que se le pide.

Una vez interpretada dicha información el alumno tiene que responder a la siguiente pregunta:

**¿Qué lugar o lugares tienen más fácil acceso por tierra?**

- La playa . . . . . 1
- El acantilado cercano al faro . . . . . 2
- La playa y un amplio sector del río . . . . . 3\*
- Las marismas rodeadas de vegetación . . . . . 4

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,16	0,17	0,18	0,22	0,31	0,46	0,66	0,83

## UTILIZACIÓN DE SÍLABAS

El alumnado medio tiene una probabilidad del 65% de señalar correctamente en qué grupo de entre cuatro dados en el que dos de tres palabras son llanas.

### Pregunta única

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 63%

**¿Cuál de estos grupos contiene dos palabras llanas?**

Coche, ratón, quién . . . . .	1
Ayer, milésima, animal . . . . .	2
Calabacín, examen, queso . . . . .	3*
Depredador, ánimo, animo . . . . .	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,16	0,23	0,40	0,65	0,85	0,95	0,98	0,99

## UTILIZACIÓN DE PALABRAS

El alumnado medio tiene una probabilidad de un 96% de señalar correctamente la palabra que no corresponde a un determinado campo semántico, del 79% de señalar el antónimo de la palabra beneficiosos, y del 71% de conocer el significado de la palabra *tuvo*.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 94%

**De las siguientes palabras, señala la que NO tiene relación con las otras.**

Color . . . . .	1*
Amigo . . . . .	2
Colega . . . . .	3
Compañero . . . . .	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,24	0,44	0,71	0,89	0,96	0,99	1	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 76%

Sustituye la palabra resaltada por un antónimo (contrario):

### Algunos hábitos alimenticios son *beneficiosos* para la salud

Incómodos . . . . .	1
Indiferentes . . . . .	2
Perjudiciales . . . . .	3*
Tranquilizantes . . . . .	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,20	0,30	0,45	0,63	0,79	0,89	0,95	0,98	0,99

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 69%

Rodea con un círculo el número que corresponda con el significado correcto de la palabra *tuvo*.

Pieza cilíndrica y hueca . . . . .	1
Tiempo pasado del verbo tener . . . . .	2*
Recipiente para contener pastillas . . . . .	3
Recipiente metálico y hueco que contiene sustancias blandas como pintura, pasta, etc. . . . .	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,19	0,24	0,35	0,52	0,71	0,85	0,94	0,97	0,99

### UTILIZACIÓN DE FRASES

El alumnado medio tiene una probabilidad de algo más del 95% de conocer la intención del hablante cuando éste emite una frase exclamativa, del 73% de puntuar bien una frase y del 22% de conocer el significado de frases hechas como “llevar la voz cantante”.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 94%

¿Qué intención emite el que habla en la siguiente frase?

**¡Ana, cuidado con esa ola!**

Destacar la belleza de las olas . . . . .	1
Solamente informar y explicar . . . . .	2
Avisar a la receptora de un peligro . . . . .	3*
Comprobar si la que escucha está atenta . . . . .	4

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,26	0,47	0,72	0,89	0,96	0,99	1	1	1

**Pregunta de dificultad intermedia**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 71%

**Señala la frase que esté bien puntuada:**

- El tren llegará a las ocho viene con mucho retraso . . . . . 1  
 El tren llegará, a las ocho, viene con mucho retraso . . . . . 2  
 El tren llegará a las ocho; viene con mucho retraso . . . . . 3\*  
 El tren llegará, a las ocho viene con mucho retraso . . . . . 4

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,19	0,25	0,36	0,54	0,73	0,87	0,94	0,98	0,99

**Pregunta más difícil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 28%

**Lee atentamente esta frase y adjudícale el significado que consideres más adecuado:****Llevar la voz cantante**

- Levantar uno la voz a otro . . . . . 1  
 Dirigir una reunión o asunto . . . . . 2\*  
 Decir verdades desagradables . . . . . 3  
 Destacarse por la voz en un coro . . . . . 4

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,10	0,10	0,11	0,13	0,22	0,47	0,78	0,94	0,99

**UTILIZACIÓN DE TEXTOS**

La probabilidad del alumnado medio de ordenar un texto dialogado de preguntas y respuestas es de un 89%, baja al 62% cuando se trata de ordenar un texto dialogado en el que aparece una secuencia temporal y solo llega al 48% cuando ha de elegir la frase adecuada entre cuatro dadas para continuar un texto dialogado.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 84%

Lee atentamente las frases siguientes y ordénalas de manera que formen un texto que tenga sentido.

- a. —Me llamo Carnavalito.
- b. En lugar de contestarle,  
Carnavalito sacó la armónica.
- c. —¿Cómo te llamas?  
—Se atrevió a preguntar—.
- d. Y el niño contestó:
- e. —¿De dónde has salido, Carnavalito?

a – b – d – e – c	1
b – a – d – c – e	2
c – d – a – e – b	3*
c – d – e – b – a	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,24	0,45	0,72	0,89	0,97	0,99	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 60%

Ordena este texto de forma que tenga sentido

- a. —Dio la vuelta y salió corriendo.
- b. En la puerta del jardín estaba  
el hombrecillo grande.
- c. —¡Desaparece!
- d. El hombrecillo grande se asustó.
- e. —Déjame entrar —dijo.
- f. Yaga abrió la ventana y gritó:

b – a – d – e – f – c	1
a – d – e – f – c – b	2
b – c – f – e – d – a	3
b – e – f – c – d – a	4*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,08	0,11	0,19	0,37	0,62	0,82	0,93	0,98	0,99

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 50%

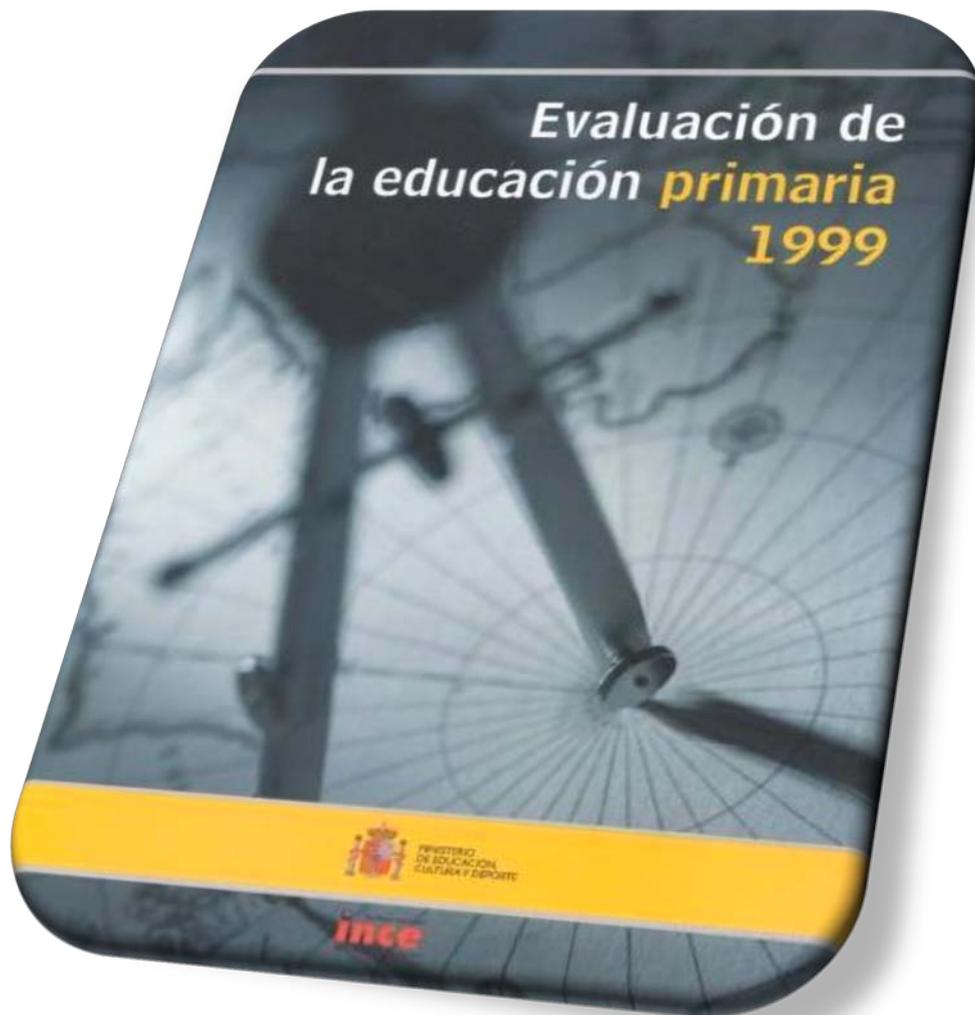
Señala el fragmento que elegirías para continuar el texto de forma coherente:

**El perro fatigado, tras una larga carrera, se paró a beber agua en el río Nilo.  
–Bebe tranquilo –le dijo un cocodrilo que estaba en el agua.**

- Si te acercas, llamaré a la cebra –respondió el perro.  
Y el cocodrilo cauteloso se marchó . . . . . 1  
¡Ja, ja! ¡Eso es lo que tú quisieras! –respondió el perro.  
Y el perro prudente se marchó . . . . . 2\*  
–¡Guau, guau! –replicó el perro con intensos ladridos.  
Y el cocodrilo amedrentado se marchó . . . . . 3  
–Si te aproximas, te morderé en la garganta con mis puntiagudos dientes –respondió el perro.  
Y el cocodrilo precavido se marchó . . . . . 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,23	0,24	0,26	0,33	0,48	0,69	0,86	0,95	0,98



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## Ejemplos ilustrativos de preguntas de lengua castellana y literatura

A continuación se presentan tres preguntas por cada uno de los aspectos evaluados en el área de lengua castellana y literatura. Cada una de ellas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada pregunta se indica el porcentaje de alumnos que ha contestado correctamente y la probabilidad de que un alumno la responda correctamente en el caso de hallarse en cada uno de los niveles de rendimiento.

Por ejemplo, un alumno que se encuentre en el nivel 150 tiene una probabilidad del 21% de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre *comprensión de textos literarios*. La probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 86%. Los alumnos en el nivel 350 o superiores tienen una probabilidad del cien por cien de contestar correctamente a esta pregunta.

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta de un alumno situado en el nivel 150 en la prueba es de algo menos de uno entre cuatro; el alumno medio tiene una probabilidad de un 46% de responder correctamente y, por último, el alumno del nivel 350 o superiores tiene, como mínimo, una probabilidad de un 84%.

La probabilidad que tiene de responder correctamente a la pregunta más difícil un alumno del nivel 150 en la prueba es de un 11%; el alumno medio tiene una probabilidad de algo más de uno entre cinco, y el alumno del nivel 350 o superiores tiene, al menos, una probabilidad de un 46%.

### COMPRESIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

Pregunta más fácil
Porcentaje de respuesta correcta: 79%

Se presenta un fragmento extraído del diario que escribe una abuela en el que habla de las dificultades de convivencia con su nieto huérfano y de la preocupación de que si le sucediera algo a ella, al ser ya mayor, el niño tendría que ir a un orfanato. Después de que el alumno ha leído el texto, tiene que responder a la pregunta:  
En opinión de la abuela, ¿qué hubiera sido peor para Karli?

Que se quedara con ella .....1  
 Que se fuera a vivir solo .....2  
 Que se quedara con unos tíos .....3  
 Que se lo llevaran a un orfanato .....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio									
50	100	150	200	250	300	350	400	450	
0,08	0,10	0,21	0,53	<b>0,86</b>	0,97	1	1	1	

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 49%

Se presenta un fragmento de un diálogo entre un padre y una hija en torno a lo que van a hacer a lo largo del día. Después de que el alumno ha leído el texto, tiene que responder a la pregunta:

La decisión de Anastasia de asistir a clase se produce...

- Porque es forzada a ir .....1
- Porque es la clase de su padre .....2\*
- Porque le han dado razones muy convincentes .....3
- Porque le han ofrecido una estupenda recompensa .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,18	0,19	0,23	0,30	<b>0,46</b>	0,67	0,84	0,94	0,98

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 23%

Se presenta un fragmento extraído de "Industrias y andanzas de Alfanhú" de Sánchez Ferlosio. En este fragmento se describe la casa y los jardines que contempla Alfanhú. Después de que el alumno ha leído el texto, tiene que responder a la pregunta:

El jardín estaba:

- Descuidado .....1\*
- Repleto de árboles .....2
- Lleno de flores .....3
- Completamente desierto .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,08	0,09	0,11	0,14	<b>0,21</b>	0,31	0,46	0,63	0,77

## COMPRESIÓN DE TEXTOS INFORMATIVOS

El alumno medio no tiene ningún problema en elegir el eslogan más adecuado para un texto informativo leído previamente, tiene una probabilidad del 90% de saber dónde buscar más información de la que aparece en una carta comercial y una probabilidad del 51% de saber lo que hace el protagonista de un texto divulgativo que ha escuchado previamente.

Pregunta más fácil Porcentaje de respuesta correcta: 93%

Se presenta un texto con una serie de instrucciones para respetar el medio ambiente. Después de que el alumno ha leído el texto, tiene que responder a la pregunta:  
¿Qué eslogan crees que es más adecuado para el texto que has leído?

No vayas al campo. Se estropea .....1  
 Vete al campo y haz lo que quieras. Eres libre .....2  
 El cuidado del Medio Ambiente es tarea de todos.....3\*  
 El Medio Ambiente necesita muchos cuidados. Sólo los  
 mayores pueden conservarlo.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,10	0,16	0,49	0,89	<b>0,99</b>	1	1	1	1

Pregunta de dificultad intermedia Porcentaje de respuesta correcta: 79%

Se presenta una carta con el membrete de una Caja de Ahorros en la que se le ofrece al destinatario información sobre diferentes cursos, tanto de aprendizaje de idiomas como recreativos. Después de que el alumno ha leído el texto, tiene que responder a la pregunta:  
¿Qué tienes que hacer si deseas más información?

Hablar con otros amigos socios .....1  
 Consultar el folleto informativo .....2  
 Llamar por teléfono al Club Saturno .....3  
 Dirigirte a cualquier oficina de la Caja de Ahorros.....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,20	0,22	0,33	0,64	<b>0,90</b>	0,98	1	1	1

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 52%

El alumno escucha un texto divulgativo en torno a la vida de las ballenas y el motivo por el que son cazadas. Después de que el alumno ha escuchado el texto, tiene que responder a la pregunta:

¿Cuál de estas frases es la correcta?

- La orca es potente, gris y voraz .....1
- La orca es inteligente, lenta y pacífica .....2
- La orca es rápida, inapetente y asesina .....3
- La orca es superdepredadora, ágil y buena compañera .....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,32	0,33	0,36	0,42	<b>0,51</b>	0,63	0,76	0,86	0,93

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS VERBO-ICÓNICOS

El alumno medio tiene una probabilidad de un 98% de reconocer personajes populares del mundo del cómic; una probabilidad algo superior al 50% de relacionar el mensaje de un anuncio con un ámbito concreto entre cuatro datos, y tiene una probabilidad del 25% de ubicar correctamente el lugar en el se pueden hallar los animales que aparecen dibujados en un anuncio.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 96%

Se presenta una viñeta en la que aparecen, en una habitación, un padre, un hijo, un perro, un programa de dibujos animados en televisión y varios elementos más, y, como único texto, la respuesta que el hijo da al padre. Después de que el alumno ha visto y leído el texto, tiene que responder a la pregunta:

¿Qué personaje aparece en la televisión?

- Tarzán .....1
- Batman .....2\*
- Mafalda.....3
- Superman .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,37	0,63	0,85	0,95	<b>0,98</b>	1	1	1	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 51%

Se presenta el anuncio de un circo con toda la información precisa sobre el espectáculo que ofrece. Después de que el alumno ha visto y leído el texto, tiene que responder a la pregunta: ¿Con qué palabra tiene más relación lo que acabas de leer?

- Con el dinero .....1
- Con la belleza .....2
- Con la cultura .....3
- Con lo exótico .....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,14	0,18	0,25	0,36	<b>0,51</b>	0,67	0,80	0,88	0,94

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 30%

Se presenta el anuncio de un circo con toda la información precisa sobre el espectáculo que ofrece. Después de que el alumno ha visto y leído el texto, tiene que responder a la pregunta: ¿En qué otro lugar más apropiado podrías encontrar los mismos animales del anuncio?

- En el Zoo .....1
- En el Circo .....2
- En la Plaza de Toros .....3
- En el lugar de procedencia (entorno natural) .....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,06	0,07	0,09	0,14	<b>0,25</b>	0,43	0,64	0,82	0,92

## UTILIZACIÓN DE SÍLABAS

El alumno medio tiene una probabilidad del 54% de señalar correctamente las palabras que tienen diptongo.

Pregunta única Porcentaje de respuesta correcta: 56%

De las siguientes palabras, señala la que tiene un diptongo.

Leer.....1  
 Caoba.....2  
 Tebeo .....3  
 Veinte.....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio									
50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450	
0,19	0,23	0,30	0,41	<b>0,54</b>	0,68	0,79	0,88	0,93	

## UTILIZACIÓN DE PALABRAS

El alumno medio tiene una probabilidad de casi el cien por cien de conocer lo que significa el verbo sumergir; una probabilidad del 53% de graduar algunos adjetivos, y una probabilidad de un 39% de utilizar la palabra más precisa dentro de un contexto, entre cuatro dadas.

Pregunta más fácil Porcentaje de respuesta correcta: 97%

El verbo sumergir significa:

Echar agua en un cazo .....1  
 Pintar una hoja de color verde .....2  
 Sujetar la hoja con unas pinzas .....3  
 Introducir algo completamente en el agua .....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio									
50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450	
0,18	0,46	0,84	0,97	<b>1</b>	1	1	1	1	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 54%

Señala el adjetivo que falta en esta secuencia:

Helado, frío, ....., caliente, hirviente

- Tibio .....1\*
- Limpio .....2
- Fresco .....3
- Congelado .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,11	0,15	0,22	0,35	<b>0,53</b>	0,72	0,86	0,93	0,97

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 41%

Sustituye la palabra ver por la que te parezca más adecuada.

Me acerqué con la lupa para ver mejor los trazos

- Ojear .....1
- Mirar .....2
- Examinar .....3\*
- Contemplar .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,09	0,12	0,17	0,26	<b>0,39</b>	0,56	0,72	0,84	0,91

## UTILIZACIÓN DE FRASES

El alumno medio tiene una probabilidad de casi el cien por cien de conocer la intención del hablante cuando éste emite una frase exclamativa; una probabilidad del 70% de puntuar bien una frase; y el 35% de conocer el significado de frases hechas como *hacer la vista gorda*.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 94%

¿Qué intención emite el que habla en la siguiente frase?

¡Ana, cuidado con esa ola!

- Destacar la belleza de las olas.....1  
 Solamente informar y explicar.....2  
 Avisar a la receptora de un peligro .....3\*  
 Comprobar si la que escucha está atenta.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,18	0,37	0,68	0,89	<b>0,97</b>	0,99	1	1	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 68%

Señala la frase que esté bien puntuada

- El tren llegará a las ocho viene con mucho retraso .....1  
 El tren llegará, a las ocho, viene con mucho retraso .....2  
 El tren llegará a las ocho; viene con mucho retraso .....3\*  
 El tren llegará, a las ocho viene con mucho retraso .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,13	0,19	0,31	0,50	<b>0,70</b>	0,85	0,93	0,97	0,99

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 39%

Señala lo que crees que quiere decir la parte resaltada:

Ante aquello, hice la vista gorda

- Miré de reajo.....1
- Me fijé atentamente.....2
- No vi, porque no llevaba gafas.....3
- Híce como si no lo hubiera visto.....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,18	0,21	0,24	0,29	<b>0,35</b>	0,42	0,51	0,59	0,68

## UTILIZACIÓN DE TEXTOS

La probabilidad de que el alumno medio sepa elegir la frase adecuada entre cuatro dadas para continuar un texto dialogado es casi de un 90%; pero esa probabilidad se reduce a algo más del 50% si, en lugar de un texto dialogado, se trata de un texto descriptivo.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 85%

Señala la frase que elegirías para continuar la conversación entre Pedro y Mercedes:

Pedro: –Dame ese bicho.

Mercedes: –¿Para qué?

Pedro: –Dámelo y calla.

- Mercedes: –Deja ese farol a un lado.....1
- Mercedes: –No quiero.....2\*
- Mercedes: –El puma está hambriento.....3
- Mercedes: –¿No quieres?.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,27	0,42	0,61	0,78	<b>0,89</b>	0,95	0,98	0,99	1

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 56%

Señala la frase que elegirías para continuar el texto:

Enormes gotas de lluvia se estrellaban contra el polvo. El niño y su madre llegaron hasta la roca

- Duras y blancas como el mármol .....1
- Levantó las orejas y olfateó el aire .....2
- Padre e hijo descansaron sobre la roca unos instantes .....3
- Los relámpagos destellaban a su alrededor como látigos blancos.....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,13	0,15	0,22	0,34	<b>0,54</b>	0,75	0,88	0,95	0,98

## Diferencias en los resultados de lengua castellana y literatura en función del sexo, la titularidad de los centros y el nivel sociocultural de las familias

Como puede apreciarse en la tabla siguiente, en el conjunto de la prueba, las chicas tienen una puntuación media once puntos más alta que los chicos y esta diferencia es estadísticamente significativa a un nivel del 99%.

En este estudio aparecen diferencias significativas en el rendimiento de los alumnos en lengua castellana y literatura en función de la titularidad de los centros a los que asisten, es decir, que sean de titularidad pública o privada, aun cuando se financien con fondos públicos.

Como puede apreciarse en la siguiente tabla, entre la media obtenida por los alumnos de centros públicos y la lograda por la de los de centros privados hay una diferencia de 17 puntos, que es estadísticamente significativa a favor de los alumnos de estos últimos centros.

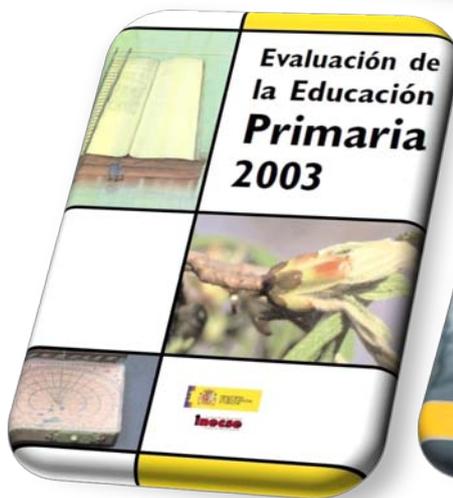
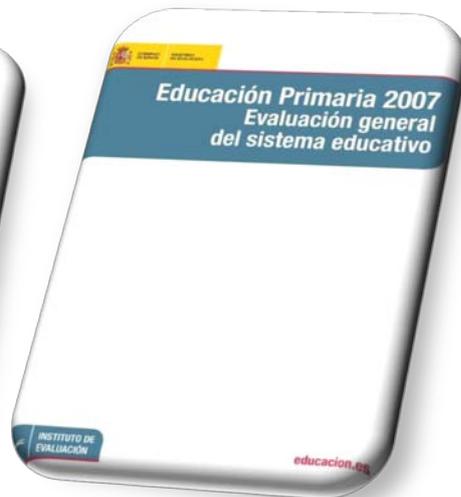
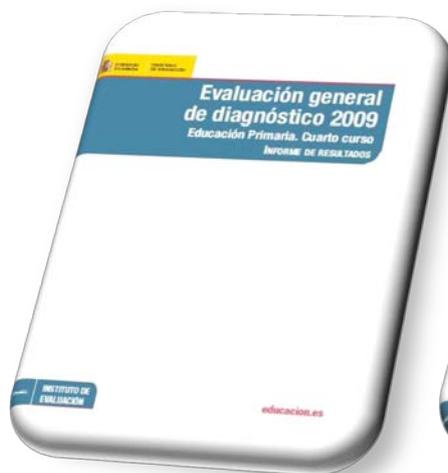
Sexo	Puntuación media	Significación de la diferencia
Chicas	256	●
Chicos	245	

● Diferencia significativa  
▲ Diferencia no significativa

Tipo de centro	Puntuación media	Significación de la diferencia
Centros públicos	244	●
Centros privados	261	

● Diferencia significativa  
▲ Diferencia no significativa

# COMPETENCIA MATEMÁTICA



<http://www.educacion.gob.es/inee>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-sistema.html>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/estudios-ie.html>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html>



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

Los estímulos que aparecen a continuación contienen ejemplos de diferentes procesos, niveles de dificultad y tipos de preguntas.

**Excursión a una  
GRANJA EN EL CAMPO**

¡Qué ganas tenía que llegara el día de hoy!  
Nos vamos de visita a una granja toda la  
clase. La profe nos dijo que visitaríamos  
los establos de las vacas y las parcelas  
donde están el resto de los animales. Lo  
mejor es que vamos a pasar la noche en  
tiendas de campaña.



1. (M057) El dibujo representa la parcela de los conejos. En ciertas partes duermen y en el resto está la hierba de la que se alimentan. ¿Qué fracción de la parcela está ocupada por hierba?



Respuesta: \_\_\_\_\_

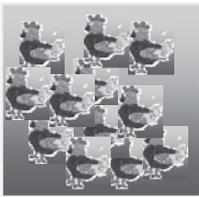
*Bloque:* Números y operaciones  
*Proceso:* Conexión  
*Respuesta:* Abierta  
*Puntuación:* 637  
*Aciertos:* 19,4%  
*Nivel:* 4

2. (M058) Fíjate en la figura anterior. Es un triángulo en el que todos los lados miden lo mismo. ¿Qué nombre recibe por ello?

- A Escaleno.
- B Isósceles.
- C Equilátero.
- D Rectángulo.

*Bloque:* Geometría  
*Proceso:* Reproducción  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 468  
*Aciertos:* 51,4%  
*Nivel:* 2

3. (M059) En otra parcela cuadrada están las gallinas. ¿Cuánto medirá el perímetro si su lado es de 9 m?



- A 22 m.
- B 18 m.
- C 36 m.
- D 81 m.

*Bloque:* Geometría  
*Proceso:* Conexión  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 460  
*Aciertos:* 53,1%  
*Nivel:* 2

4. (M060) En la tabla se indica el espacio de algunas parcelas donde están los animales.

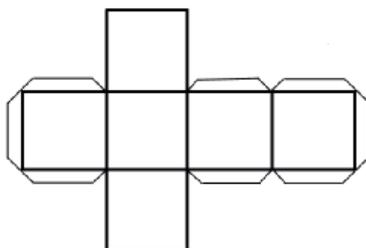
			
998.581 m <sup>2</sup>	141.748 m <sup>2</sup>	285.216 m <sup>2</sup>	96.017 m <sup>2</sup>

*Bloque:* Números y operaciones  
*Proceso:* Conexión  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 326  
*Aciertos:* 78,7%  
*Nivel:* 1

¿Qué parcela ocupa una menor superficie?

- A La de las vacas.
- B La de las ovejas.
- C La de los cerdos.
- D La de los conejos.

5. (M061) Uno de los cuidadores de la granja te entrega una plantilla de cartón como la de la figura para que construyas una caja. Este tipo de cajas se utiliza para transportar a los pollitos que regalan.



¿Cuál es el nombre del cuerpo geométrico que forma la caja?



Respuesta: .....

*Bloque:* Geometría  
*Proceso:* Reproducción  
*Respuesta:* Abierta  
*Puntuación:* 604  
*Aciertos:* 24,6%  
*Nivel:* 4

6. (M063) Fijate de nuevo en la figura de la plantilla anterior.  
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?

- A Tiene un eje de simetría horizontal.
- B No hay ningún ángulo obtuso dibujado.
- C Todas las líneas son paralelas entre sí.
- D Está formada solamente por rectángulos.

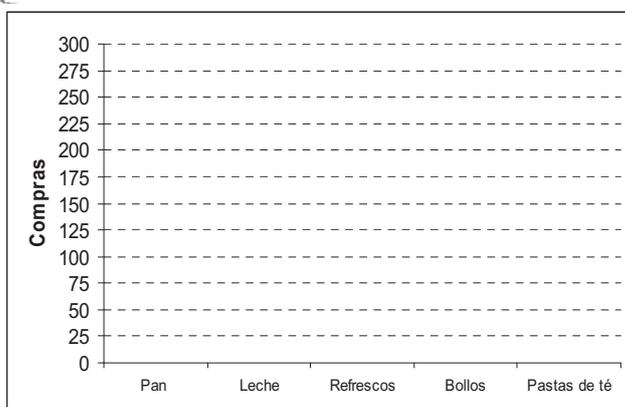
*Bloque:* Geometría  
*Proceso:* Reflexión  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 538  
*Aciertos:* 36,7%  
*Nivel:* 3

## PANADERÍA

Carlos compra, junto con su padre, casi todos los días en la panadería de la Sra. Juana. Juntos han elaborado una lista con lo que compraron durante el año pasado en este establecimiento.

Pan..... 250 barras.  
 Leche..... 175 litros.  
 Refrescos..... 50 botes.  
 Bollos..... 225 unidades.  
 Pastas de té..... 125 paquetes.

1. (M001) En el siguiente gráfico dibuja las barras que representen los datos que aparecen reflejados en la lista de compras.



*Bloque:* Tratamiento de la información  
*Proceso:* Reflexión  
*Respuesta correcta:* Abierta  
*Puntuación:* 275  
*Aciertos:* 84,8%  
*Nivel:* 1

2. (M002) La Sra. Juana ha repartido 2.062 pastas en bolsas, cerrándolas herméticamente para que no se estropeen. En cada bolsa ha puesto 8 pastas ¿Cuántas bolsas ha necesitado y cuántas pastas le han sobrado?



Bolsas  
 .....  
 Pastas sobrantes  
 .....

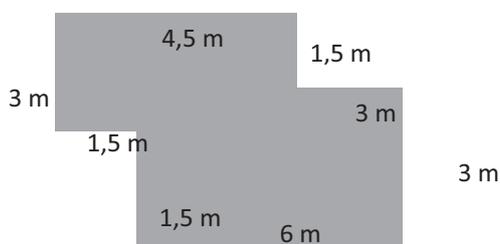
*Bloque:* Números y operaciones  
*Proceso:* Reflexión  
*Respuesta correcta:* Abierta  
*Puntuación:* 547  
*Aciertos:* 32,8%  
*Nivel:* 3

3. (M004) La Sra. Juana abre la panadería a las 8:30 de la mañana y cierra a las 14:00 para ir a comer. Por la tarde vuelve a abrir a las 17:00 y termina la jornada cerrando a las 20:30 de la tarde. ¿Durante cuántas horas al día está abierta la panadería?

- A 7 h y 30 min.
- B 8 h.
- C 8 h y 30 min.
- D 9 h.

Bloque: Medida  
Proceso: Conexión  
Respuesta correcta: D  
Puntuación: 494  
Aciertos: 43,8%  
Nivel: 3

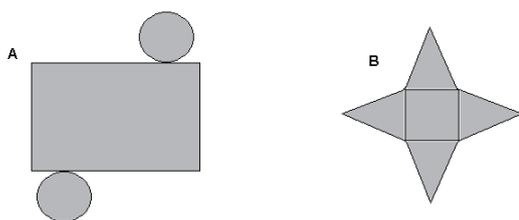
4. (M003) Según las medidas que aparecen en el plano de la panadería de la Sra. Juana, si quisiéramos colocar una cenefa que rodeara el contorno de la panadería (perímetro), ¿cuántos metros de cenefa necesitaríamos para hacerlo?



- A 21 m.
- B 22,5 m.
- C 24 m.
- D 25,5 m.

Bloque: Medida  
Proceso: Conexión  
Respuesta correcta: C  
Puntuación: 523  
Aciertos: 37,8%  
Nivel: 3

5. (M005) El depósito donde se guarda la harina para hacer el pan tiene forma de cilindro. Observa estos desarrollos de dos cuerpos geométricos y di si alguno de ellos se corresponde con el depósito de la panadería.



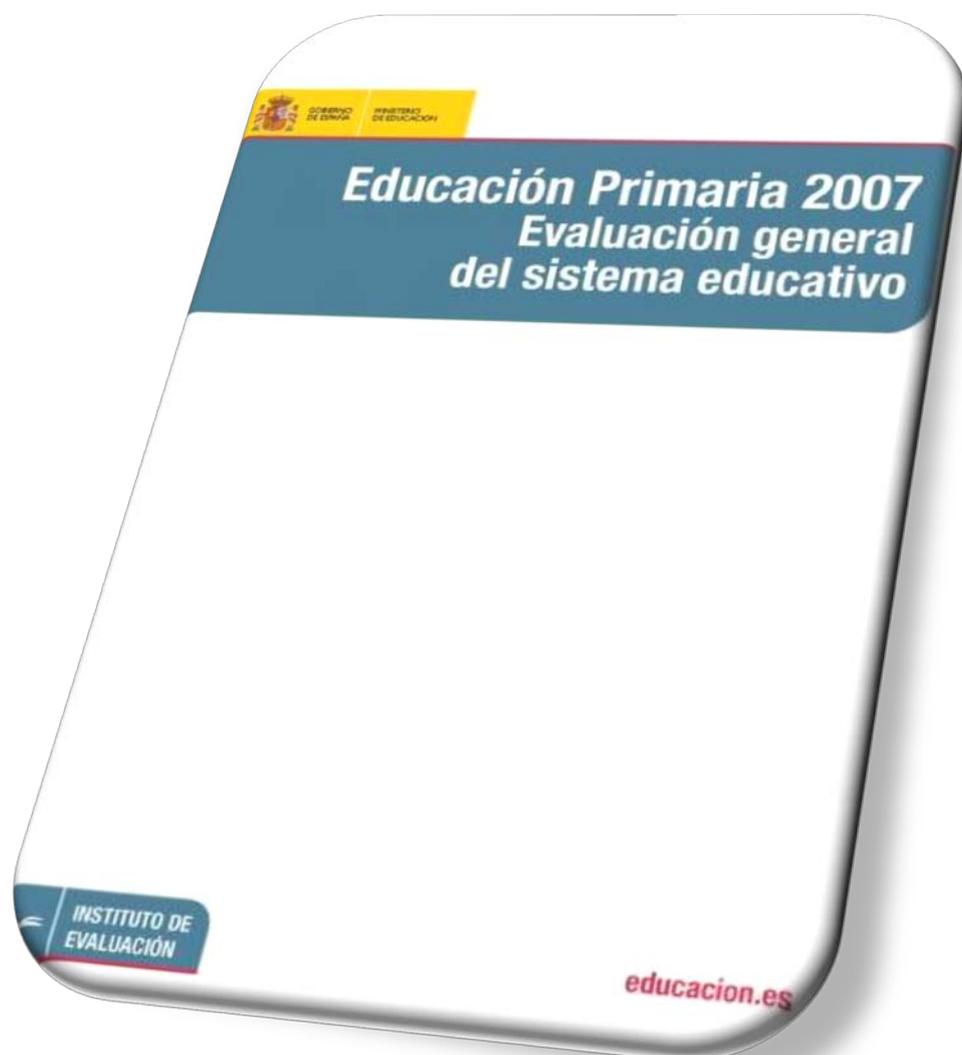
- A La figura A.
- B La figura B.
- C Las dos figuras.
- D Ninguna de las figuras.

Bloque: Geometría  
Proceso: Conexión  
Respuesta correcta: A  
Puntuación: 500  
Aciertos: 42,6%  
Nivel: 3

**6. (M006) El depósito de harina está casi vacío. Tan solo está ocupado un cuarto de su contenido. ¿Cuántos kg de harina deben pedir a la fábrica para llenar totalmente el depósito si en el interior quedan en estos momentos 330 kg?**

- A 330 kg.
- B 660 kg.
- C 990 kg.
- D 1320 kg.

*Bloque:* Medida  
*Proceso:* Conexión  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 617  
*Aciertos:* 20,7%  
*Nivel:* 4



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE MATEMÁTICAS

A continuación, se presentan tres preguntas por cada uno de los aspectos evaluados en el área de Matemáticas. Cada una de ellas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada pregunta se indica el porcentaje del alumnado que ha contestado correctamente y la probabilidad de que una alumna o alumno la responda correctamente en el caso de hallarse en cada uno de los niveles de rendimiento.

### Conocimiento conceptual

Si la pregunta más fácil del bloque *Conocimiento conceptual* hubiera sido respondida por una alumna o alumno con 150 puntos en la prueba, tendría una probabilidad del 35% de responder correctamente. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 82%. El alumnado con 400 puntos o más tendría una probabilidad del cien por cien de responder correctamente a esta pregunta.

#### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **77%**

Después de leer un texto –estímulo– en el que se cuenta, entre otras cosas la participación de los alumnos en diferentes deportes, se hace a los alumnos la siguiente pregunta:

En relación con las Olimpiadas Escolares, de los cinco deportes que hemos elegido en clase, según el número de alumnos que ha participado en cada uno de ellos, ¿cuál es la moda?

- Voleibol ..... A
- Ciclismo ..... B
- Baloncesto ..... C
- Balonmano ..... D\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,20	0,35	0,59	0,82	0,94	0,98	1	1

En la pregunta de dificultad intermedia, la probabilidad de respuesta correcta de una alumna o alumno con 150 puntos en la prueba sería de un 20%, el alumnado medio tendría una probabilidad de un 52% y, por último, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado con 350 puntos sería de un 90%.

**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **54%**

El día 17 de agosto hizo tantísimo calor que María, de once años, su hermano de dieciocho y sus padres pasaron todo el día en la piscina. De las operaciones que aparecen a continuación, ¿cuál es la correcta para saber cuánto tuvo que pagar la familia de María?

- $17 \times (8 + 15)$  ..... A
- $(4 \times 2,50) - 1,75$  ..... B
- $2 \times 2,50 + 2 \times 1,75$  ..... C
- $1 \times 1,75 + 3 \times 2,50$  ..... D\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,16	0,20	0,32	0,52	0,75	0,90	0,96	0,99

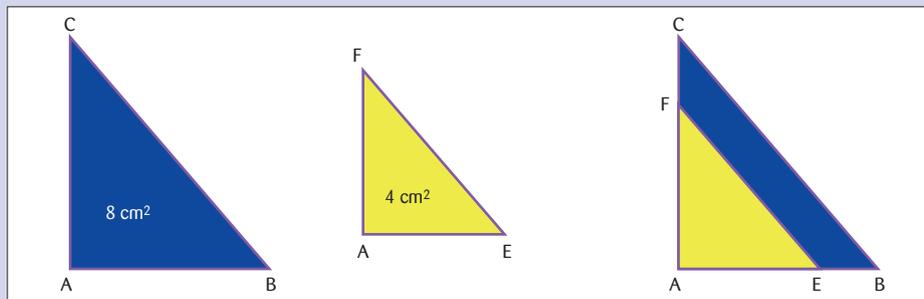
En el caso de la pregunta más difícil, la probabilidad de respuesta correcta tanto de un alumno con 150 puntos (14%), como con 250 (15%) –alumnado medio– sería inferior a lo que cabría esperar si se respondiera por azar; y la probabilidad de que el alumnado con 350 puntos en la prueba diera una respuesta correcta sería de un 36%.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **17%**

La superficie del triángulo ABC es el doble de la del AEF. Se superponen los dos triángulos como se observa en la tercera figura, ¿cuál es la relación entre las dos superficies coloreadas de azul y amarillo en esta tercera figura?

- No se pueden relacionar ..... A
- La superficie azul es igual que la amarilla ..... B\*
- La superficie azul es mayor que la amarilla ..... C
- La superficie azul es menor que la amarilla ..... D



Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,14	0,14	0,15	0,15	0,19	0,36	0,74	0,95

## Procedimientos y estrategias

En procedimientos y estrategias, en el caso de la pregunta más fácil, la probabilidad de respuesta correcta de una alumna o alumno con 150 puntos es de un 64%, la del alumnado medio sería de un 96%, y la probabilidad de respuesta correcta del alumnado con 350 puntos y más en el conjunto de la prueba sería del cien por cien.

### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **92%**

Se lanza una moneda al aire. ¿Qué es más probable?

- Que salga cara ..... A  
 Que salga cruz ..... B  
 Cara y cruz tienen la misma probabilidad ..... C\*  
 Depende de lo que haya salido en la tirada anterior ..... D

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

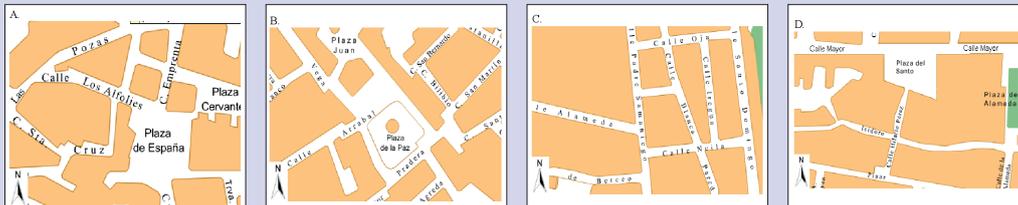
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,22	0,38	0,64	0,86	0,96	0,99	1	1	1

En la pregunta de dificultad intermedia, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado con 150 puntos en el conjunto de la prueba sería de un 25%, la del alumnado medio sería de un 58%, y el alumnado con 350 puntos tendría una probabilidad de un 90% de dar una respuesta correcta.

### Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: **57%**

La mayoría de las fiestas de Villamarrón del Río se realizan en la plaza del pueblo que tiene forma trapezoidal. En realidad, la plaza es el ensanchamiento de una calle que la cruza por su lado norte. Cuando no hay fiestas, la plaza es muy tranquila pues solo una calle más desemboca en ella. Según estos datos, ¿cuál de los siguientes planos corresponde a la plaza de Villamarrón?



- A ..... A  
 B ..... B  
 C ..... C  
 D ..... D\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

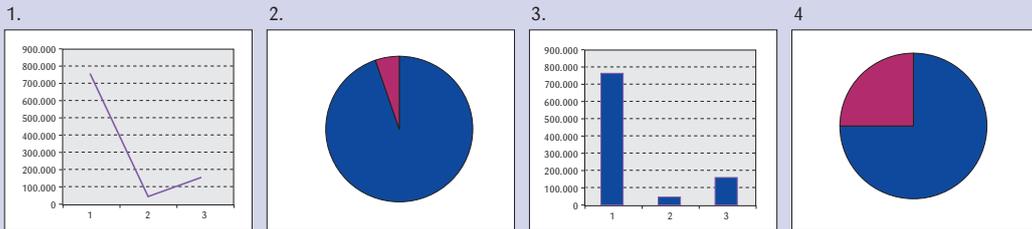
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,19	0,25	0,38	0,58	0,78	0,90	0,96	0,98

En la pregunta de dificultad más alta, solo los alumnos que tuvieran más de 300 puntos en el conjunto de la prueba tendrían un porcentaje de respuesta superior al esperado por azar, la probabilidad del alumnado con 350 puntos en la prueba sería de un 50%.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **19%**

Villamarrón del Río, un pueblo de 976 habitantes y tan solo 13 km<sup>2</sup> de extensión, celebra sus fiestas patronales del 22 al 25 de julio y ha preparado diferentes actos festivos. El Ayuntamiento ha destinado 48.000 € de su presupuesto anual –que asciende a 768.000 €– para cubrir los gastos de las fiestas. ¿Cuál de los siguientes gráficos representa la parte del presupuesto destinado a las fiestas?



- 1 ..... A
- 2 ..... B\*
- 3 ..... C
- 4 ..... D

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,12	0,12	0,13	0,16	0,25	0,50	0,79	0,94

**Resolución de problemas**

En resolución de problemas, la probabilidad de una alumna o alumno con 150 puntos en la prueba de responder correctamente a la pregunta más fácil sería de un 20%, la del alumnado medio, de un 84%, y el alumnado con 350 puntos y más tendría una probabilidad de respuesta correcta del cien por cien.

**Pregunta más fácil**

Porcentaje de respuesta correcta: **75%**

Laura, Arturo y Ana han ido al campo. Laura ha cogido 3 flores más que Arturo. Arturo ha cogido el doble que Ana. Ana ha cogido 18 flores. ¿Cuántas flores ha cogido Laura?

- 12 flores ..... A
- 25 flores ..... B
- 36 flores ..... C
- 39 flores ..... D\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,16	0,20	0,42	0,84	0,98	1	1	1

La probabilidad de una alumna o alumno con 150 puntos en la prueba de responder correctamente a una pregunta de dificultad intermedia sería de un 18%, la del alumnado medio, de un 50%, y la probabilidad de respuesta correcta del alumnado con 350 puntos sería de un 91%.

**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **51%**

En la vuelta ciclista a Francia, al ganador de cada etapa se le bonifica con 20 segundos (se le descuentan 20 segundos del tiempo que ha invertido). Juan Miguel Mercado, que ganó la décima etapa, invirtió en recorrerla 4 horas, 49 minutos y 10 segundos. ¿Qué tiempo se le computó cuando se le aplicó la bonificación que obtuvo?

- 4 h, 49 min. 30 s. .... A
- 4 h, 49 min. 20 s. .... B
- 4 h, 49 min. 10 s. .... C
- 4 h, 48 min. 50 s. .... D\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,14	0,18	0,28	0,50	0,76	0,91	0,97	1

Solo el alumnado con 350 puntos en el conjunto de la prueba tendría una probabilidad de acierto superior a la esperada por azar, ya que tendría un 32% de dar una respuesta correcta.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **8%**

Después de leer un texto –estímulo– en el que se cuenta, entre otras cosas, el horario de verano de una biblioteca y el horario de clase del próximo curso, se les pregunta a los alumnos:

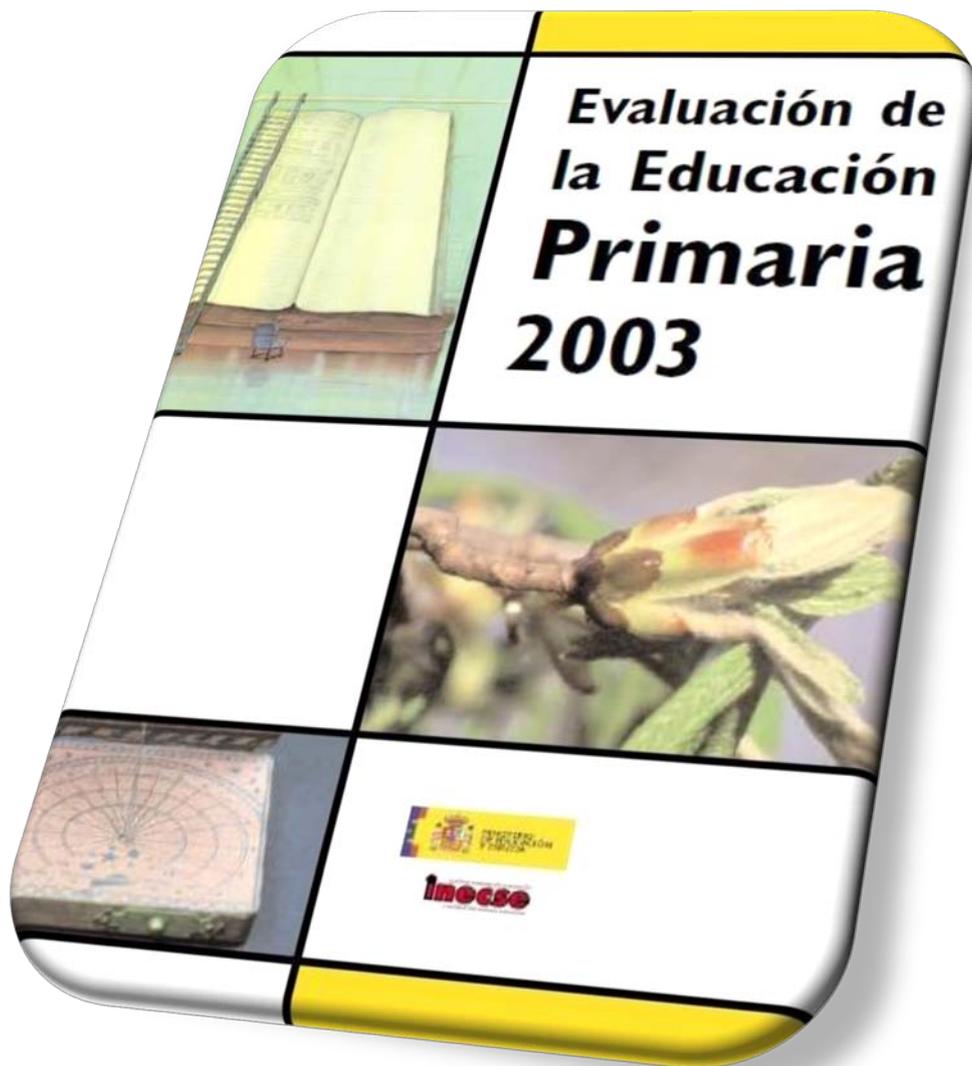
¿Cuánto tiempo de clase efectiva vais a tener cada día?

Realiza en esta página TODAS las operaciones que necesites, hasta llegar al resultado.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,14	0,32	0,78	0,80





Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## EJEMPLOS ILUSTRATIVOS DE PREGUNTAS DE MATEMÁTICAS

A continuación se presentan tres preguntas por cada uno de los aspectos evaluados en el área de Matemáticas. Cada una de ellas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada pregunta se indica el porcentaje del alumnado que ha contestado correctamente y la probabilidad de que una alumna o alumno la responda correctamente en el caso de hallarse en cada uno de los niveles de rendimiento.

Por ejemplo, si la pregunta más fácil del bloque Números y operaciones hubiera sido respondida por una alumna o alumno con 150 puntos en la prueba, tendría una probabilidad del 86% de responder correctamente. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 96%. El alumnado con 350 puntos o más tiene una probabilidad de casi el cien por cien de responder correctamente a esta pregunta.

En la pregunta de dificultad intermedia, la probabilidad de respuesta correcta de una alumna o alumno con 150 puntos en la prueba sería inferior (23%) a lo que cabría esperar si se respondiera por azar (25%); el alumnado medio tendría una probabilidad de un 59% de responder correctamente; por último, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado con 350 puntos sería de un 96%.

En el caso de la pregunta más difícil, la probabilidad de respuesta correcta tanto de una alumna o alumno con 150 puntos como con 250 –alumnado medio– sería inferior a lo que cabría esperar si se respondiera por azar; por último, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado con 350 puntos sería de un 77%.

### NÚMEROS Y OPERACIONES

#### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 89%

**¿Cómo se escribe la fracción treinta veinticincoavos?**

25/3	.....	A
3/25	.....	B
30/25	.....	C*
25/30	.....	D

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,62	0,76	0,86	0,92	0,96	0,98	0,99	0,99	I

**Pregunta de dificultad intermedia**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 44%

¿Cuál de las siguientes series de números decimales está correctamente ordenada?

- 3,19 > 3,1 > 3,09 ..... A\*
- 3,09 < 3,009 < 3,1 ..... B
- 3,19 > 3,009 > 3,1 ..... C
- 3,009 < 3,1 < 3,09 ..... D

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,19	0,19	0,23	0,34	0,59	0,84	0,96	0,99	1

**Pregunta más difícil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 20%

¿Cuál es el resultado aproximado de esta operación?

$$493'87 \times 4'13$$

- 1.600 ..... A
- 2.000 ..... B\*
- 2.500 ..... C
- 20.000 ..... D

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,07	0,07	0,08	0,11	0,21	0,46	0,77	0,93	0,98

**MEDIDAS DE MAGNITUDES**

En Medidas de magnitudes, el alumnado medio tiene una probabilidad de un 92% de sumar correctamente distintas medidas de tiempo; menos del 60% de saber a cuántos segundos equivale una hora, y no llega al 10% la probabilidad de que el alumnado medio transforme metros cúbicos en litros.

**Pregunta más fácil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 95%

He tardado 6 minutos y 34 segundos en comerme el bocadillo de la merienda y 16 segundos en beberme el vaso de leche ¿Cuánto tiempo he tardado en merendar?

- 7 minutos ..... A
- 6 minutos y 18 segundos ..... B
- 6 minutos y 34 segundos ..... C
- 6 minutos y 50 segundos ..... D\*

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,18	0,33	0,57	0,80	0,92	0,97	0,99	I	I

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 45%

Una hora equivale a:

- 60 segundos ..... A
- 600 segundos ..... B
- 3.600 segundos ..... C\*
- 36.000 segundos ..... D

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,09	0,11	0,17	0,32	0,59	0,83	0,95	0,98	I

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 9%

Una familia ha consumido durante el mes de abril 17 m<sup>3</sup> de agua. ¿Cuántos litros de agua consume aproximadamente esta familia al día?

- 17 litros ..... A
- 170 litros ..... B
- 510 litros ..... C
- 570 litros ..... D\*

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,07	0,07	0,08	0,09	0,17	0,18	0,28	0,87	0,99

## GEOMETRÍA

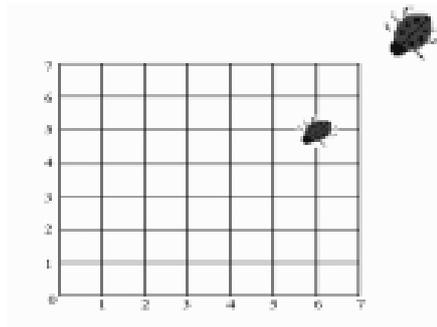
El alumnado medio tiene una probabilidad de más del 89% de indicar las coordenadas en las que se halla un objeto, del 54% de saber la longitud real de un objeto sabiendo su medida a una escala 1 cm.: 50 cm.

y sólo tiene una probabilidad de un 15% de saber cuántos cubos le faltan a una figura para completar un cubo mayor.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 81%

**Al llegar al campamento nos han dado un plano para no despistarnos. Indica cuáles son las coordenadas del aula de Naturaleza.**



- (5,5) ..... A  
 (6,3) ..... B  
 (5,4) ..... C  
 (6,5) ..... D\*

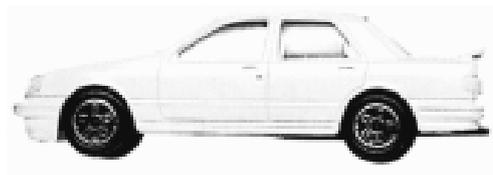
Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,25	0,46	0,72	0,89	0,97	0,99	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 49%

**La maqueta de este coche mide 7 cm. y está construida a una escala de 1 cm: 50 cm ¿Qué longitud tiene el coche real?**



- 3 m ..... A  
 3,50 m ..... B\*  
 4 m ..... C  
 4,50 m ..... D

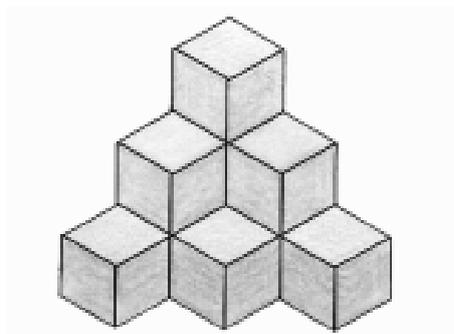
Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,26	0,26	0,27	0,33	0,54	0,83	0,96	0,99	1

**Pregunta más difícil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 23%

**¿Cuántos cubos se necesitan para construir esta figura sin dejar huecos?**



- 6 ..... A
- 8 ..... B
- 10 ..... C\*
- 12 ..... D

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,15	0,15	0,17	0,20	0,28	0,43	0,63	0,82

**ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El alumnado medio tiene una probabilidad del 96% de saber que cara y cruz tienen la misma probabilidad de salir cuando se tira una moneda al aire, el 59% de saber que al tirar un dado existe la misma probabilidad que salga par o impar, y solo el 18% de saber la probabilidad mayor de un hecho dadas dos situaciones diferentes.

**Pregunta más fácil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 99%

**Se lanza una moneda al aire. ¿Qué es más probable?**

- Que salga cara ..... A
- Que salga cruz ..... B
- Cara y cruz tienen la misma probabilidad ..... C\*
- Depende de lo que haya salido en la tirada anterior ..... D

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,17	0,33	0,63	0,87	0,96	0,99	1	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 54%

**Si lanzamos un dado de seis caras una sola vez, ¿qué es más probable que salga, par o impar?**

- Par . . . . . A  
Igual . . . . . B\*  
Impar . . . . . C  
Depende de la mano con la que se lance . . . . . D

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,13	0,16	0,29	0,59	0,87	0,97	0,99	1

### Pregunta más difícil

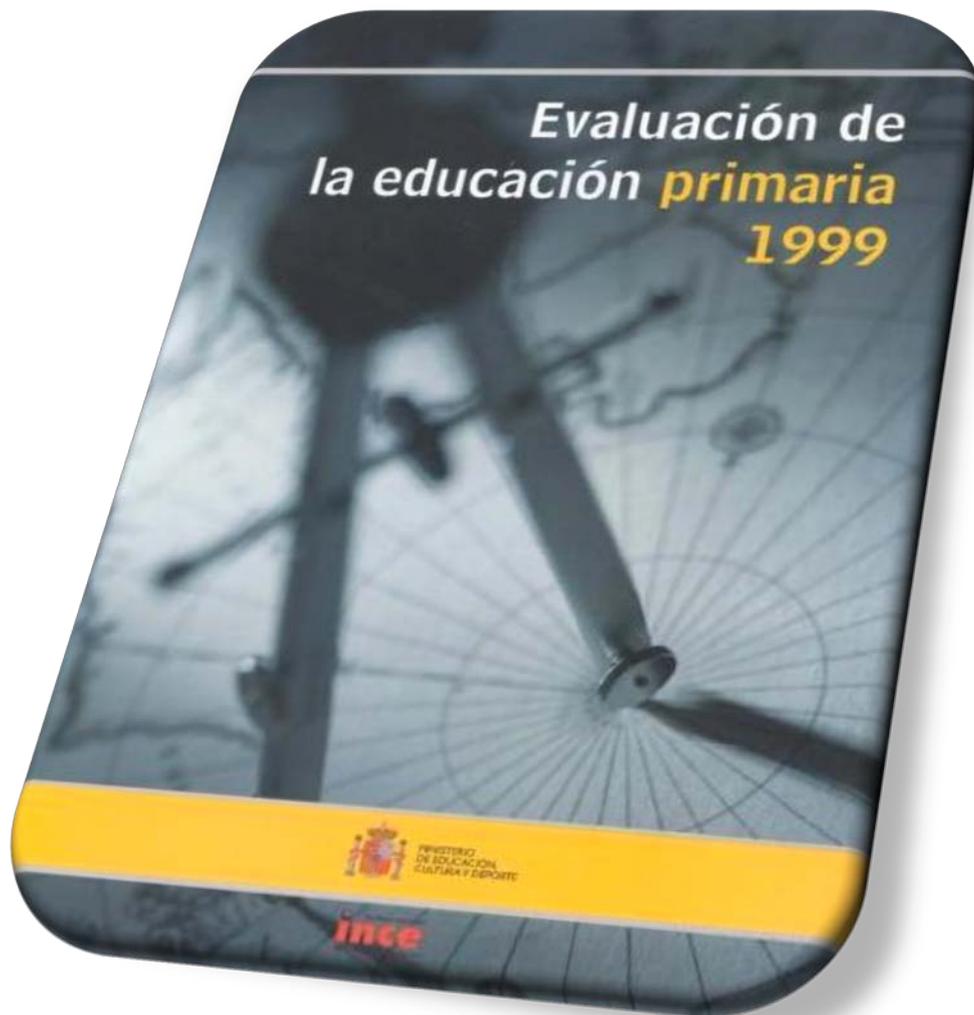
PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 17%

**La bolsa A contiene 12 bolas rojas y 4 verdes, y la bolsa B contiene 20 bolas rojas y 10 verdes. Si sacamos a ciegas una bola de cada bolsa, ¿de cuál es más probable que salga roja?**

- Bolsa A . . . . . A\*  
Bolsa B . . . . . B  
Las dos igual . . . . . C  
Depende de la suerte . . . . . D

Probabilidad de que el alumnado responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,15	0,15	0,16	0,18	0,27	0,49	0,77	0,93



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

Gráfico 62. Distribución del rendimiento en matemáticas

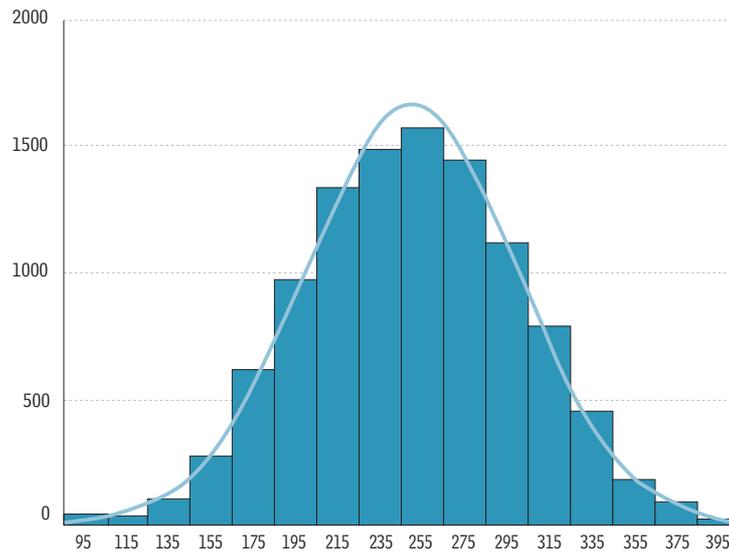
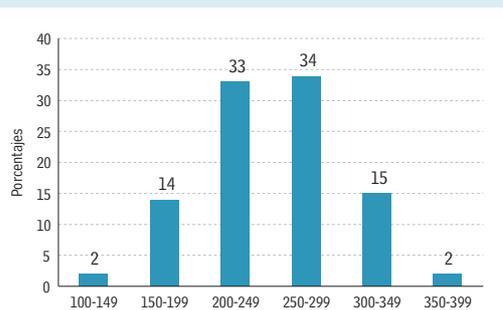


Gráfico 63. Distribución de los alumnos entre los distintos niveles de matemáticas



Como puede observarse en el gráfico 63, el 2% de los alumnos alcanza el nivel 350 o superior; el 15% logra el nivel 300; y el 51% tiene, al menos, el nivel de conocimiento que se le supone al alumno de nivel medio.

Por debajo de este nivel medio está un 33%, que alcanza el nivel de competencia entre 200 y 249 y un 14%, el nivel 150-199. Además, un

2% no tiene, según los datos, ningún conocimiento que coincida con los mínimos exigidos en este nivel educativo.

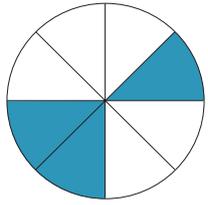
### Ejemplos ilustrativos de preguntas de matemáticas

A continuación se presentan tres preguntas por cada uno de los aspectos evaluados en el área de matemáticas. Cada una de ellas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada

pregunta se indica el porcentaje de alumnos que ha contestado adecuadamente y la probabilidad de que un alumno la responda correctamente en el caso de hallarse en cada uno de los niveles de rendimiento.

Por ejemplo, si la pregunta más fácil del bloque *Números y operaciones* hubiera sido respondida por un alumno con 150 puntos en la prueba, tendría una probabilidad del 59% de responder correctamente. La probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 92%. Los alumnos con 350 puntos o más tendrían una probabilidad de casi el cien por cien de responder correctamente a esta pregunta.

Pregunta más fácil Porcentaje de respuesta correcta: 89%



¿Qué parte de la figura está sombreada?

1/8.....A  
 2/8.....B  
 3/8.....C\*  
 5/8.....D

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,23	0,36	0,59	0,80	<b>0,92</b>	0,97	0,99	1	1

En la pregunta de dificultad intermedia, la probabilidad de respuesta correcta de un alumno con 150 puntos en la prueba sería inferior (19%) a lo que cabría esperar si se respondiera por azar (25%); el alumno medio tendría una probabilidad de un 37% de responder correctamente; por último, la probabilidad de respuesta correcta de los alumnos con 350 puntos sería de un 89%.

Pregunta de dificultad intermedia Porcentaje de respuesta correcta: 44%

Halla la tercera parte de 2 horas 30 minutos.

1 hora .....A  
 50 minutos.....B\*  
 1 hora 10 minutos .....C  
 1 hora 15 minutos .....D

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,17	0,18	0,19	0,23	<b>0,37</b>	0,66	0,89	0,98	0,99

En el caso de la pregunta más difícil, la probabilidad de respuesta correcta tanto de un alumno con 150 puntos como con 250 –alumno medio– sería inferior a lo que cabría esperar si se respondiera por azar; por último, la probabilidad de respuesta correcta de los alumnos con 350 puntos sería de un 75%.

Pregunta más difícil Porcentaje de respuesta correcta: 20%

Luis, Ana y Ricardo están leyendo el mismo libro que tiene 180 páginas. Ana ha leído los  $\frac{3}{5}$  del libro, Luis los  $\frac{4}{6}$  y Ricardo los  $\frac{2}{3}$ . ¿Quién ha leído menos?

Los tres igual.....A  
 Ricardo.....B  
 Luis .....C  
 Ana.....D\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,09	0,09	0,09	0,09	<b>0,14</b>	0,35	0,75	0,95	0,99

### MEDIDAS Y MAGNITUDES

En medidas y magnitudes, el alumno medio tiene una probabilidad de casi el cien por cien de conocer la unidad de medida que se ha de utilizar dependiendo del objeto que se quiere medir, menos del 50% de sumar medidas de peso iguales dentro del sistema métrico decimal y no llega al 10% la probabilidad de que el alumno medio transforme metros cúbicos en litros.

Pregunta más fácil Porcentaje de respuesta correcta: 95%

¿Qué unidad utilizarías para medir un lápiz?

m.....A  
 cm.....B\*  
 hm.....C  
 km.....D

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,27	0,48	0,76	0,92	<b>0,98</b>	0,99	1	1	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 45%

En el prospecto de un medicamento se lee: *Cada comprimido contiene 1 g de vitamina C, 20 mg de sacarina y 1305 mg de sacarosa.* ¿Cuál es el peso de un comprimido?

- 2 g ..... A
- 1.325 mg ..... B
- 1.500 mg ..... C
- 2.325 mg ..... D\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,10	0,10	0,11	0,17	<b>0,40</b>	0,77	0,95	0,99	1

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 9%

Una familia ha consumido durante el mes de abril 17 m<sup>3</sup> de agua. ¿Cuántos litros de agua consume aproximadamente esta familia al día?

- 17 litros ..... A
- 170 litros ..... B
- 510 litros ..... C
- 570 litros ..... D\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,07	0,07	0,07	0,07	<b>0,07</b>	0,08	0,28	0,87	0,99

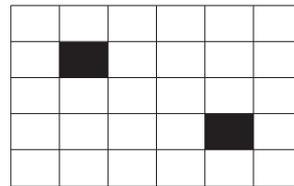
## GEOMETRÍA

El alumno medio tiene una probabilidad de más del 80% de responder correctamente cuando se le pregunta por el desplazamiento sufrido por un objeto dentro de una cuadrícula, casi el 50% de saber el número de cubos -visibles y ocultos- que forman una figura y solo tiene una probabilidad de uno entre cinco de saber que las tres figuras que se forman con dos triángulos iguales tienen la misma área.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 81%

¿Cuál ha sido el desplazamiento para pasar de 1 a 2?



- 2 a la derecha, 2 abajo .....A  
 3 a la derecha, 2 abajo .....B\*  
 3 a la derecha, 3 abajo .....C  
 3 a la derecha, 4 abajo .....D

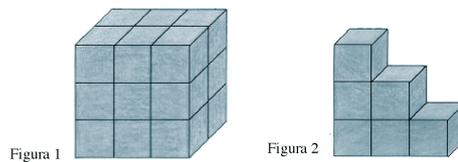
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,23	0,33	0,49	0,68	<b>0,83</b>	0,92	0,97	0,99	0,99

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 49%

¿Cuántos cubos hemos quitado a la figura 1 para que quede la figura 2?



- 3 .....A  
 6 .....B  
 9 .....C  
 12 .....D\*

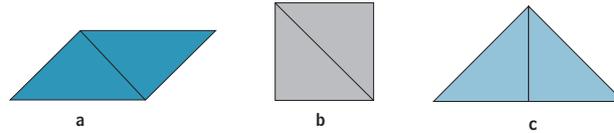
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,21	0,23	0,28	0,35	<b>0,48</b>	0,63	0,77	0,88	0,94

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 23%

Con dos triángulos iguales se pueden formar estas tres figuras. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes es la correcta?



- Las tres figuras tienen igual perímetro.....A
- Las figuras a y b tienen igual perímetro .....B
- Las tres figuras tienen la misma área .....C\*
- Las figuras a y c tienen distinto perímetro .....D

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,18	0,18	0,18	0,18	<b>0,20</b>	0,25	0,39	0,62	0,83

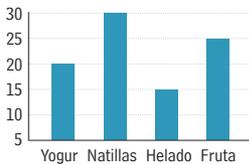
### ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El alumno medio tiene prácticamente una probabilidad del cien por cien de responder correctamente cuando se le pide que reconozca en un diagrama la barra que señala la mayor frecuencia, el 50% de saber el valor de esa barra de frecuencias y solo el 10% de aplicar y hallar la media para la resolución de un problema.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 99%

El diagrama indica el número de niños que toman cada uno de los postres. ¿Cuál es el postre preferido por los niños?



- Yogur.....A
- Natillas.....B\*
- Helado.....C
- Fruta .....D

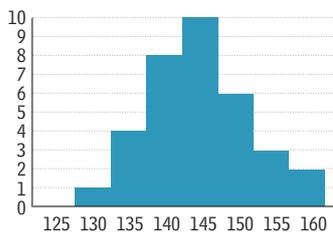
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,33	0,61	0,86	0,96	<b>0,99</b>	1	1	1	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 54%

Si miras atentamente la representación de la estatura de los alumnos y alumnas de una clase, puedes decir que hay 8 niños y niñas cuya estatura se encuentra entre:



- 130 y 135 cm .....A
- 135 y 140 cm .....B\*
- 140 y 145 cm .....C
- 145 y 150 cm .....D

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,23	0,24	0,27	0,35	<b>0,50</b>	0,71	0,87	0,95	0,98

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 17%

Javier y Begoña están jugando a los bolos. Javier ha tirado 9 veces y sus puntuaciones han sido: 4, 4, 0, 2, 1, 6, 3, 8, 8. Begoña ha tirado 6 veces y ha puntuado: 5, 1, 3, 2, 7, 6. ¿Quién crees que tiene mejor puntería?

- Javier .....A
- Begoña .....B
- Por igual .....C\*
- No lo sé .....D

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,09	0,09	0,09	0,09	<b>0,10</b>	0,21	0,65	0,95	0,99



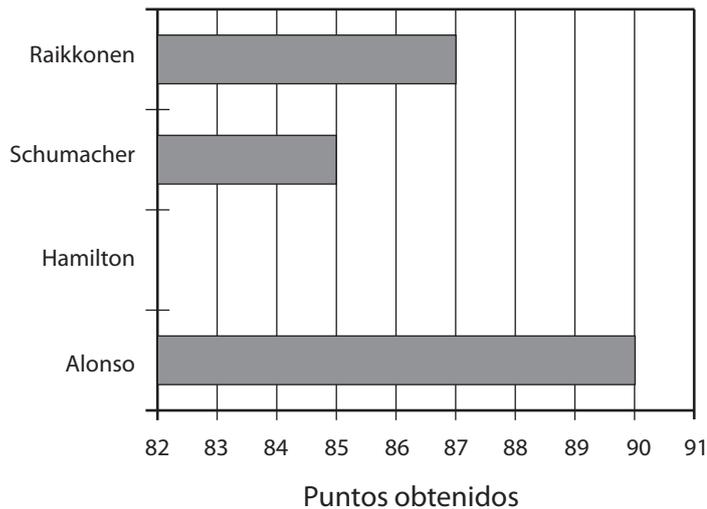
Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

Una estantería mide 240 cm de largo. Roberto está colocando cajas en ella. Cada caja ocupa un espacio de 20 cm en la estantería. ¿Cuál de las siguientes operaciones muestra el número de cajas que puede colocar Roberto en la estantería? El número de cajas está representado por un ▲.

- (A)  $240 - 20 = \blacktriangle$
- (B)  $240 \div 20 = \blacktriangle$
- (C)  $240 + 20 = \blacktriangle$
- (D)  $240 \times 20 = \blacktriangle$

Este gráfico muestra los puntos obtenidos por 4 pilotos en el campeonato de Fórmula 1. Alonso va el primero y Hamilton el tercero. Dibuja una barra que muestre cuántos puntos ha conseguido Hamilton.



Alberto quería averiguar cuánto pesaba su gato. Primero se pesó él, y vio que la báscula marcaba 57 kg. Luego se subió a la báscula con el gato en brazos, y vio que marcaba 62 kg.

¿Cuánto pesaba el gato en kilogramos?

Respuesta: \_\_\_\_\_ kilogramos

La gráfica muestra el número de manzanas que ha recogido Juan cada día.

Cada  representa 10 manzanas

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	

¿Qué día recogió Juan 5 manzanas?

- (A) Lunes
- (B) Martes
- (C) Miércoles
- (D) Jueves

Figura P

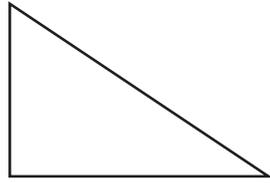
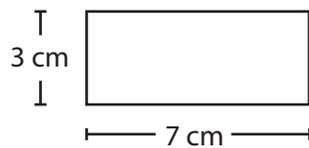


Figura Q



A continuación se muestran dos figuras. Describe un aspecto en el que sean iguales y un aspecto en el que sean distintas.

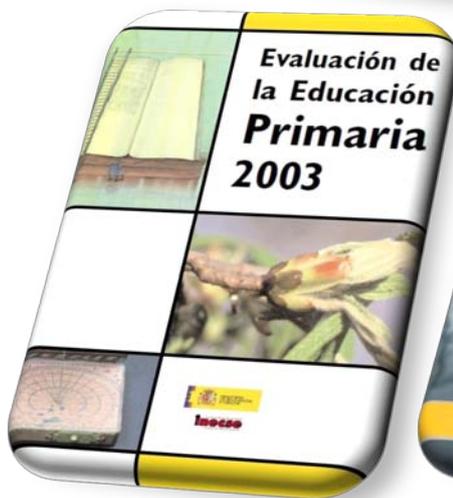
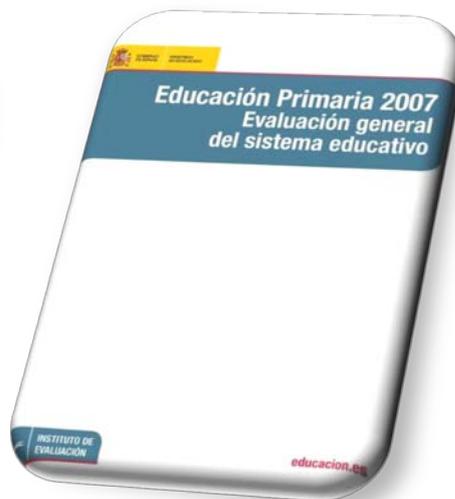
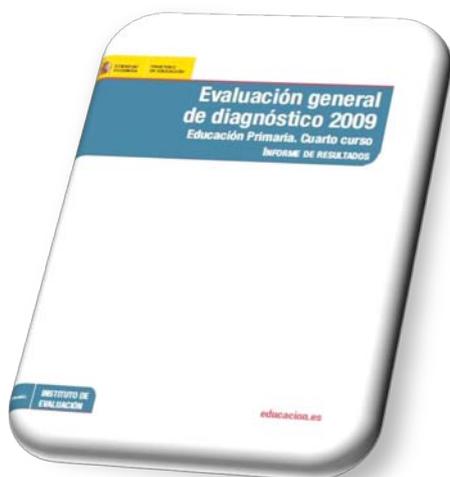
- A. Iguales
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- B. Distintas



¿Cuál es el perímetro de este rectángulo?

- (A) 7 cm
- (B) 10 cm
- (C) 20 cm
- (D) 21 cm

# COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO (CIENCIAS)



<http://www.educacion.gob.es/inee>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-sistema.html>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/estudios-ie.html>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html>

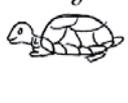


Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

Los estímulos que aparecen a continuación contienen ejemplos de diferentes procesos, niveles de dificultad y tipos de preguntas.

**DISTINTAS FORMAS DE VIDA EN LOS ANIMALES**

 abeja	 murciélago	 mariposa	 caracol
 perro	 rana	 pulpo	 pez
 culebra	 ratón	 mirlo	 tortuga
 ballena	 cerdo	 mejillón	 pato

En las imágenes puedes ver 16 animales que podemos clasificar de diferentes maneras:

- Unas veces por lo que comen (herbívoros, carnívoros y omnívoros).
- Otras según tengan esqueleto interno o no (vertebrados o invertebrados).
- También se pueden agrupar por el sitio en el que viven y como se desplazan (acuáticos, terrestres, voladores, etc.).

1. (C038) Fíjate en los animales de arriba. Unos viven, la mayor parte de su tiempo, en un medio terrestre, otros dentro del agua de ríos o lagos, otros dentro del mar y otros pueden ser terrestres y acuáticos. Rellena la siguiente tabla según dónde viva cada uno de ellos:



Medio terrestre	Agua de ríos o lagos	Agua marina	Terrestres y acuáticos

Bloque: Los seres vivos  
Proceso: Explicar fenómenos científicamente  
Respuesta: abierta  
Puntuación: 541,3  
Aciertos: 44,2%  
Nivel: 3

2. (C039) Los animales vertebrados tienen esqueleto interno, formado por huesos. Los invertebrados no tienen esqueleto interno. Señala cuál de los siguientes grupos de animales son todos vertebrados.

- A Perro, pez, pulpo, rana.
- B Culebra, mirlo, ratón, tortuga.
- C Ballena, cerdo, mejillón, pato.
- D Abeja, caracol, mariposa, murciélago.

Bloque: Los seres vivos  
Proceso: Explicar fenómenos científicamente  
Respuesta correcta: B  
Puntuación: 636,8  
Aciertos: 27,5%  
Nivel: 4

3. (C040) Te han contado que un animal es un vertebrado, nace de un huevo y tiene la piel lisa y húmeda. ¿De cuál de los siguientes animales pueden haberte hablado?

- A Mirlo.
- B Rana.
- C Pulpo.
- D Ballena.

*Bloque:* Los seres vivos  
*Proceso:* Utilizar pruebas científicas  
*Respuesta correcta:* B  
*Puntuación:* 556,1  
*Aciertos:* 41,5%  
*Nivel:* 3

4. (C041) De las cuatro listas siguientes de animales, hay una en la que todos son aves. ¿Cuál es?

- A Pato, gallina, mirlo.
- B Abeja, mariposa, mirlo.
- C Pato, gallina, murciélago.
- D Abeja, mariposa, murciélago.

*Bloque:* Los seres vivos  
*Proceso:* Explicar fenómenos científicamente  
*Respuesta correcta:* A  
*Puntuación:* 471,7  
*Aciertos:* 57,4%  
*Nivel:* 2

5. (C042) Coloca en la tabla los siguientes animales según el grupo de vertebrados a los que pertenezcan.

**Caballo, ballena, delfín, rana, gaviota, sapo, lagarto, merluza, tiburón, trucha, tortuga, águila, pingüino, víbora, murciélago, salamandra.**



*Bloque:* Los seres vivos  
*Proceso:* Utilizar pruebas científicas  
*Respuesta:* Abierta  
*Puntuación:* 717,3  
*Aciertos:* 2,8%  
*Nivel:* 5

Anfibios	Reptiles	Aves	Peces	Mamíferos

6. (C043) No todos los animales tienen el mismo sistema de respiración. Rodea con un círculo la opción que corresponde con el nombre del animal que respira por branquias.

- A Delfín.
- B Trucha.
- C Saltamontes.
- D Lombriz de tierra.

*Bloque:* Los seres vivos  
*Proceso:* Explicar fenómenos científicamente  
*Respuesta correcta:* B  
*Puntuación:* 509,5  
*Aciertos:* 50,3%  
*Nivel:* 4

## LAS MÁQUINAS

La bicicleta, la carretilla, el abrelatas, la lavadora y las tenazas son ejemplos de máquinas que nos facilitan la vida cotidiana porque gracias a ellas tenemos que hacer menos esfuerzo para realizar las tareas diarias. Unas son simples, basadas casi siempre en la palanca o la rueda; otras compuestas, formadas por varias máquinas simples o que precisan el uso de motores.



1. (C044) Completa el texto utilizando los siguientes términos:

simple, compuestas, un motor, fuerza, energía.



Las máquinas ..... están formadas por varias máquinas simples; algunas tienen ....., éste necesita que se le suministre ..... que procede de un combustible o de la electricidad. La palanca es una máquina .....; con la ayuda de una palanca se puede mover un gran peso, haciendo poca .....

*Bloque:* Ciencia, tecnología y sociedad  
*Proceso:* Identificar temas científicos  
*Respuesta:* abierta  
*Puntuación:* 449,5  
*Aciertos:* 62,7%  
*Nivel:* 2

2. (C045) A continuación se citan varias máquinas muy utilizadas en la vida diaria. Señala cuál de ellas es una máquina compuesta.

- A Tijeras.
- B Pinzas.
- C Batidora.
- D Tenazas.

*Bloque:* Ciencia, tecnología y sociedad  
*Proceso:* Identificar temas científicos  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 392,2  
*Aciertos:* 72,4%  
*Nivel:* 1

3. (C046) Señala cuál de las siguientes afirmaciones, referidas a las máquinas, es la correcta.

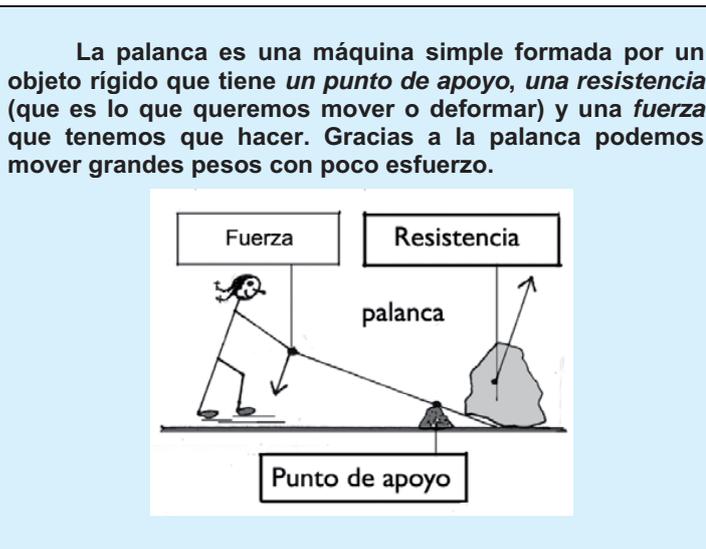
- A La rueda es una máquina compuesta.
- B Las máquinas simples consumen electricidad.
- C Una herramienta, como el cascanueces, es una máquina simple.
- D Las máquinas compuestas dificultan la realización de las tareas porque obligan a hacer mucho esfuerzo.

*Bloque:* Ciencia, tecnología y sociedad  
*Proceso:* Identificar temas científicos  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 502,9  
*Aciertos:* 52,7%  
*Nivel:* 3

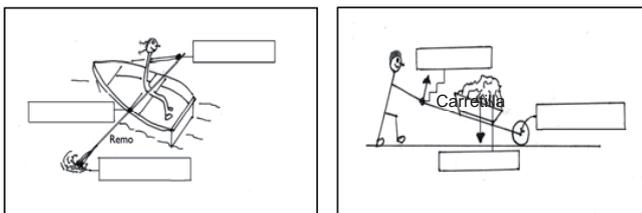
4. (C047) A continuación hay cuatro listas de objetos comunes en la vida cotidiana. Señala la lista en la que todos los objetos son máquinas simples.

- A Vaso, batidora, plato, silla, cuchara.
- B Lavadora, espejo, picaporte, libro, sofá.
- C Rueda, botella, destornillador, mesa, lavavajillas.
- D Llave inglesa, tijeras, cascanueces, destornillador, abrelatas.

*Bloque:* Ciencia, tecnología y sociedad  
*Proceso:* Identificar temas científicos  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 456,2  
*Aciertos:* 61,4%  
*Nivel:* 2



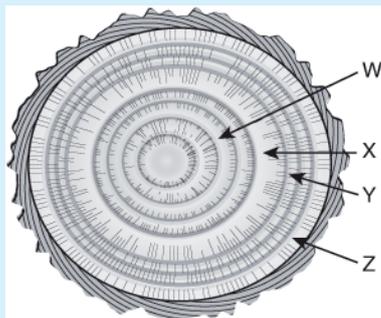
5. (C048) Señala en cada tipo de palanca, de los dos dibujos siguientes, en dónde se sitúan la *fuerza*, la *resistencia* y el *punto de apoyo*.



*Bloque:* Ciencia, tecnología y sociedad  
*Proceso:* Explicar fenómenos científicamente  
*Respuesta:* abierta  
*Puntuación:* 746,1  
*Aciertos:* 13,8%  
*Nivel:* 5

### LA EDAD DE LOS ÁRBOLES

En su desarrollo, las plantas de tallo leñoso crecen en altura y anchura durante años; el crecimiento en anchura produce en el tronco del árbol por cada año un anillo, que se puede distinguir de los demás al seguir las variaciones de las estaciones del año. Si se corta transversalmente el tronco como muestra la figura, se pueden apreciar estos anillos con un grosor diferente, que depende de las condiciones del clima de cada año.



Observa atentamente la figura de los anillos de crecimiento de un árbol y responde las siguientes preguntas.

1. (C060) De las siguientes funciones, señala la que es propia del tronco de un árbol:

- A El transporte de la savia.
- B La elaboración de la savia.
- C La captación de dióxido de carbono.
- D La absorción de agua y sales minerales.

*Bloque:* Los seres vivos  
*Proceso:* Identificar temas científicos  
*Respuesta correcta:* A  
*Puntuación:* 681,8  
*Aciertos:* 22,5%  
*Nivel:* 5

2. (C061) El material más importante que se obtiene de los troncos de los árboles es:

- A Papel.
- B Plástico.
- C Fruta en conserva.
- D Flores ornamentales.

*Bloque:* Ciencia, tecnología y sociedad  
*Proceso:* Identificar temas científicos  
*Respuesta correcta:* A  
*Puntuación:* 363,8  
*Aciertos:* 77,8%  
*Nivel:* 1

3. (C062) ¿Cuál es la edad aproximada del árbol que se representa en la figura?

- A 2 años.
- B 5 años.
- C 8 años.
- D 16 años.

*Bloque:* Investigación y explicación científicas  
*Proceso:* Utilizar pruebas científicas  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 486,8  
*Aciertos:* 56,9  
*Nivel:* 3

4. (C063) ¿Qué anillo de la figura corresponde al año en que el clima fue más favorable?

- A W.
- B X.
- C Y.
- D Z.

*Bloque:* Investigación y explicación científicas  
*Proceso:* Utilizar pruebas científicas  
*Respuesta correcta:* B  
*Puntuación:* 628,4  
*Aciertos:* 30,8%  
*Nivel:* 4

5. (C064) La presencia de árboles es esencial para la conservación de los ecosistemas terrestres porque ...

- A conservan la belleza del paisaje terrestre.
- B permiten que las aves aniden en sus ramas.
- C contribuyen a que el clima sea más templado.
- D defienden el suelo contra los efectos nocivos de la erosión.

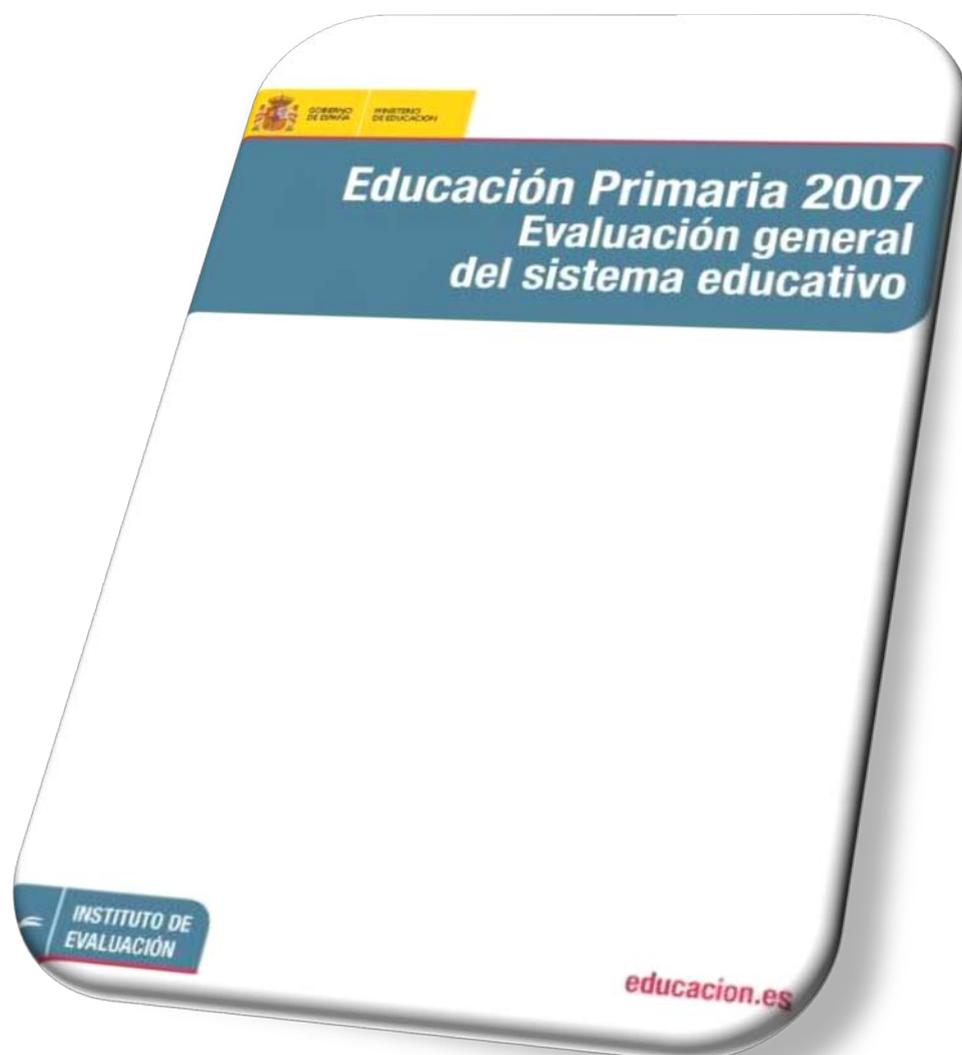
*Bloque:* El entorno próximo y su conservación  
*Proceso:* Explicar fenómenos científicamente  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 644,1  
*Aciertos:* 28,2%  
*Nivel:* 5

6. (C065) Algunas especies arbóreas destacan especialmente por su longevidad, es decir, por tener ejemplares conocidos que tienen siglos de vida. Cita tres nombres de árboles que destacan por su longevidad.



1. ....
2. ....
3. ....

*Bloque:* Los seres vivos  
*Proceso:* Identificar temas científicos  
*Respuesta:* Abierta  
*Puntuación:* 560,1  
*Aciertos:* 21,1%  
*Nivel:* 3



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

A continuación, se presentan como ejemplos tres preguntas por cada el nivel de competencia adquirida por el alumnado en las siguientes habilidades y destrezas: *Reconocimiento, Comprensión de los procesos y conceptos del mundo natural, social y cultural, Aplicación del pensamiento científico y Análisis.*

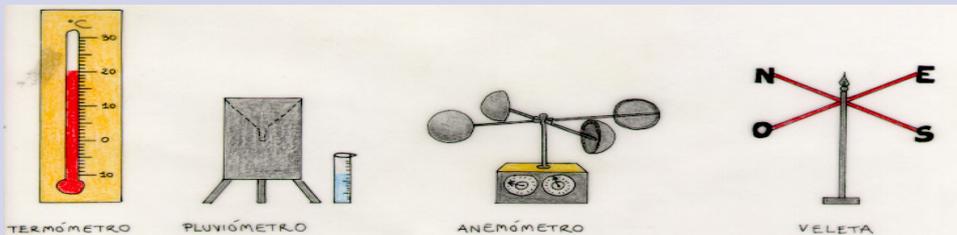
### Reconocimiento

Si la pregunta más fácil de *Reconocimiento* hubiera sido respondida por un alumno con 150 puntos en la prueba, tendría el 68% de probabilidades de responder correctamente. La probabilidad de respuesta correcta en esta destreza, del alumno medio sería de un 97%. Los alumnos con 300 puntos o más tienen una probabilidad del cien por cien de responder correctamente a esta pregunta.

#### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **94%**

De los siguientes instrumentos meteorológicos, ¿cuál es el que mide la cantidad de agua de lluvia caída en un lugar?



- Veleta ..... 1  
 Pluviómetro ..... 2\*  
 Termómetro ..... 3  
 Anemómetro ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,22	0,39	0,68	0,90	0,97	1	1	1	1

En la pregunta de dificultad intermedia, la probabilidad de respuesta correcta de un alumno con 150 puntos en la prueba sería del 31%; el alumno medio tendría el 65% de probabilidades de responder correctamente y, por último, la probabilidad de respuesta correcta de los alumnos con 350 puntos estaría en un 92%.

**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **64%**

En el sector terciario o de servicios de la economía de un país se incluye el comercio, el transporte, los medios de comunicación y...

- La pesca ..... 1
- El turismo ..... 2\*
- La minería ..... 3
- La industria ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,19	0,23	0,31	0,45	0,65	0,82	0,92	0,97	1

En el caso de la pregunta más difícil, la probabilidad de responder correctamente de un alumno con 150 puntos en la prueba sería del 20%, lo que supone estar por debajo del porcentaje de adivinación (25%); el alumno medio tendría el 26% y la de un alumno con 350 puntos sería del 38%.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **28%**

¿En cuál de los siguientes cuadros todos los países que aparecen son miembros de la Unión Europea?

**A**

España  
Lituania  
Malta  
Irlanda  
Italia

**B**

España  
Portugal  
Suiza  
Polonia  
Noruega

**C**

Alemania  
Bélgica  
Islandia  
España  
Turquía

**D**

Francia  
Croacia  
Luxemburgo  
Ucrania  
España

- Países del cuadro A ..... 1\*
- Países del cuadro B ..... 2
- Países del cuadro C ..... 3
- Países del cuadro D ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,17	0,19	0,20	0,22	0,26	0,31	0,38	0,45	0,54

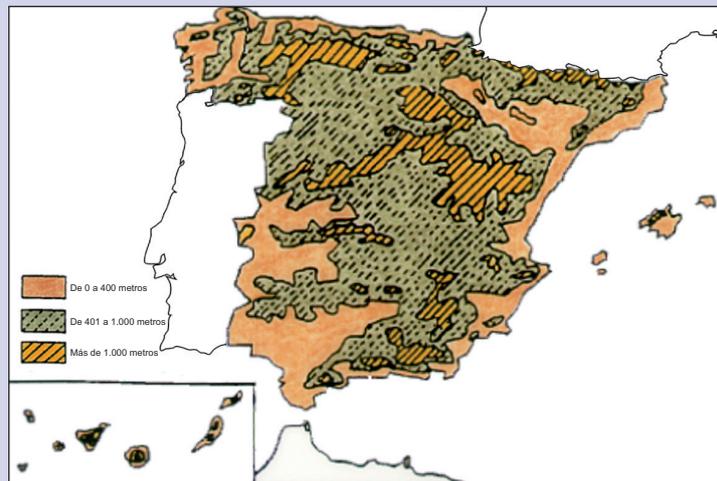
## Comprensión de los procesos y conceptos

Si la pregunta que aparece a continuación hubiera sido respondida por un alumno con 150 puntos en la prueba, tendría el 64% de probabilidades de responder correctamente, la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 91% y solo los alumnos con 400 puntos o más tendrían una probabilidad del cien por cien de responder correctamente a esta pregunta.

**Pregunta más fácil**

Porcentaje de respuesta correcta: **91%**

¿Qué indica el mapa siguiente?



- La altitud del terreno ..... 1\*
- Las zonas climáticas ..... 2
- La red de carreteras ..... 3
- Las zonas donde más llueve ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,28	0,45	0,64	0,81	0,91	0,96	0,98	1	1

En el caso de una pregunta de dificultad intermedia, un alumno con 150 puntos en la prueba tendría un 22% de probabilidades de responder correctamente (lo que supone estar por debajo del porcentaje de adivinación), la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio estaría en un 61% y la de los alumnos con 350 en el conjunto de la prueba en una probabilidad de un 92.

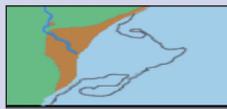
**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **59%**

Observa atentamente los dibujos que explican cómo se ha formado un delta en la desembocadura del río Ebro, siguiendo un proceso que ha durado cientos de años. ¿De dónde proceden los materiales que han formado el delta?



Siglo I.  
El delta no existe



Siglo IV.  
Se ha formado un valle



Siglo XIII-XIV.



Siglo XIX.  
El delta es parecido al actual

- De la arena que han transportado las olas ..... 1
- De la arena que han transportado las mareas ..... 2
- De los materiales que han transportado los habitantes de la zona ..... 3
- De los materiales procedentes de la erosión que ha transportado el río ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,10	0,14	0,22	0,38	0,61	0,81	0,92	0,97	0,99

Cuando se trata de una pregunta de máxima dificultad, un alumno con 150 puntos en la prueba tendría un 14% de probabilidades de responder correctamente, por debajo del índice de adivinación, la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 39% y la de los alumnos con 350, de un 81%.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **41%**

Lee este texto y contesta a la pregunta que aparece después:

*Ha habido interpretaciones erróneas sobre las culturas precolombinas y la conquista de América por los europeos. En múltiples ocasiones se ha mantenido que Europa había evolucionado más rápidamente y que, por tanto, era más civilizada que América. Lo primero que hay que comprender es que se trata de otra civilización y que no se pueden equiparar culturas de épocas diferentes. En Perú, por ejemplo, las antiguas sociedades primitivas evolucionaron de manera extraordinaria. Tenían la mejor red de carreteras del mundo, una tecnología para hacer textiles y conseguir las mejores telas y una agricultura muy avanzada.*

¿Cuál es la tesis o idea principal del texto?

- Europa era superior a América cuando Colón llegó al nuevo continente ..... 1
- Los europeos construyeron en Perú la mejor red de carreteras del mundo ..... 2
- América era superior a Europa cuando los europeos llegaron al nuevo continente ..... 3
- Las civilizaciones de Europa y América evolucionaron de forma distinta y ninguna es superior a otra ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,10	0,11	0,14	0,22	0,39	0,61	0,81	0,92	0,97

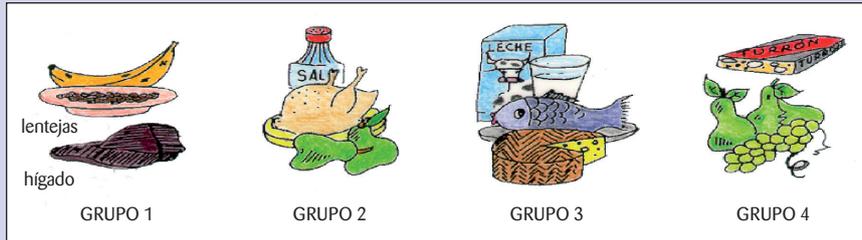
### Aplicación del pensamiento científico

Cuando se trata de aplicar el pensamiento científico, si una pregunta fácil sobre este bloque de la matriz hubiera sido respondida por un alumno con 150 puntos en la prueba tendría el 66% de probabilidades de responder correctamente, la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 85% y de un 94% si el alumno tiene 350 puntos.

**Pregunta más fácil**

Porcentaje de respuesta correcta: **84%**

Observa estos dibujos:



¿Qué grupo de alimentos debes tomar en más cantidad si quieres fortalecer los huesos y los dientes?

- El Grupo 3 porque tienen más calcio ..... 1\*
- El Grupo 1 porque tienen más hierro ..... 2
- El Grupo 4 porque tienen más azúcar ..... 3
- El Grupo 2 porque tienen más sales minerales ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,42	0,54	0,66	0,77	0,85	90	94	97	98

En el caso de que la pregunta tuviera una dificultad intermedia, un alumno con 150 puntos en la prueba tendría un 36% de probabilidades de responder correctamente, la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 58% y la de un alumno con 350 puntos, de un 80%.

**Pregunta dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **56%**

La madera es un recurso natural cada vez más escaso que, sin embargo, utilizamos con frecuencia en nuestra vida cotidiana. Un uso responsable de la madera implica que tenemos que:



- Plantar más árboles ..... 1
- Construir casas con madera barata ..... 2
- Reciclar productos derivados de la madera ..... 3\*
- Comprar muebles de plástico, cristal o metal para reducir el gasto de madera ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio									
50	100	150	200	250	300	350	400	450	
0,22	0,28	0,36	0,46	0,58	0,70	0,80	0,87	0,92	

En el caso de una pregunta de máxima dificultad, un alumno con 150 puntos en la prueba no tendría prácticamente ninguna posibilidad de responder correctamente, la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de algo menos de un 10% y no llegaría al 45% la probabilidad de los alumnos con 350 puntos en la prueba.

**Pregunta más difícil**

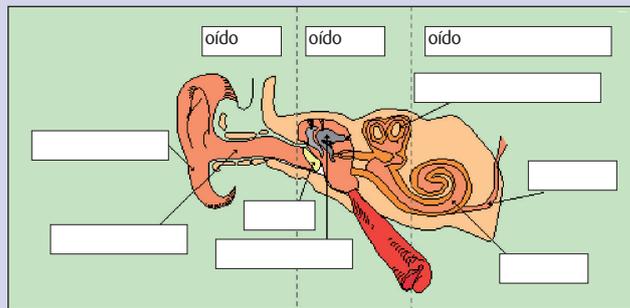
Porcentaje de respuesta correcta: **12%**

Lee el siguiente texto:

Con el oído externo percibimos los sonidos. Los órganos del oído están formados por:

- El oído externo, que recoge los sonidos. Está formado por la oreja y el oído externo.
- El oído medio, que transmite las vibraciones. En él se encuentran el tímpano, los conductos semicirculares y la cadena de huesecillos.
- El oído interno, que recoge las vibraciones y las envía al cerebro. Contiene el caracol y el nervio auditivo.

Con la información anterior, escribe en los cuadros en blanco del dibujo que aparece a continuación las partes que, en cada caso se señalan.



Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,01	0,01	0,01	0,03	0,08	0,18	0,44	0,73	0,91

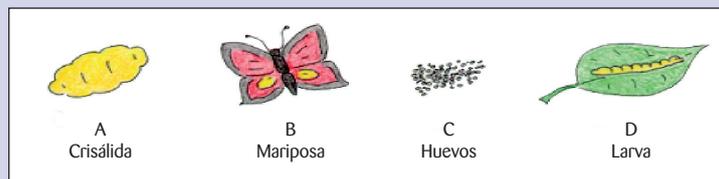
## Análisis del pensamiento científico

Si se trata de conocer cómo lleva a cabo el alumnado el análisis del pensamiento científico, en una pregunta fácil dentro de este apartado un alumno con 150 puntos en la prueba tendría el 70% de probabilidades de responder correctamente, la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 94% y los alumnos con más de 350 puntos tendrían una probabilidad del cien por cien de responder correctamente a esta pregunta.

### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **91%**

Ordena las etapas de metamorfosis de un gusano de seda.



- A — B — C — D ..... 1  
 B — A — D — C ..... 2  
 C — D — A — B ..... 3\*  
 B — A — D — C ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

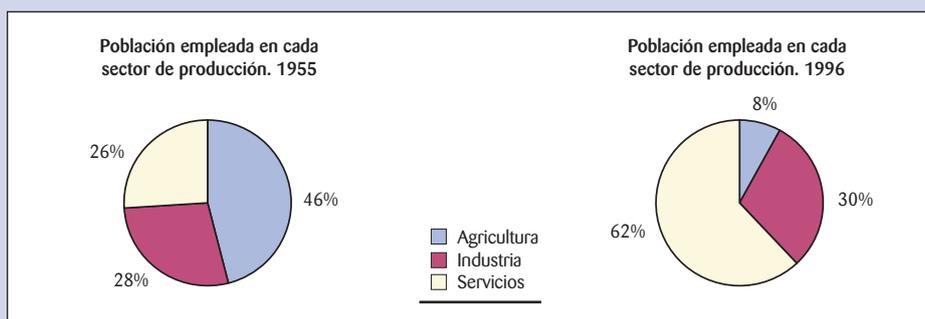
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,32	0,50	0,70	0,86	0,94	0,98	0,99	1	1

En las preguntas de dificultad intermedia, un alumno con 150 puntos en la prueba tendría el 22% de probabilidades de responder correctamente, la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 63%, y la de los alumnos con más de 350 puntos tendrían una probabilidad del 93% de responder correctamente a esta pregunta.

**Pregunta dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **62%**

Lee y observa estos dos gráficos:



Qué le ha pasado a la población que se dedica a la agricultura en España entre 1955 y 1996?

- Se ha mantenido estable ..... 1
- Se ha reducido a la mitad ..... 2
- Ha disminuido menos de la mitad ..... 3
- Ha disminuido en más de la mitad ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,10	0,12	0,22	0,39	0,63	0,83	0,93	0,97	0,99

Cuando se trata de preguntas con la máxima dificultad, un alumno con 150 puntos en la prueba, tendría una probabilidad de un 23%, por debajo del porcentaje de adivinación, de responder correctamente, la probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 26%, y la de un alumno con más de 350 puntos sería de un 72% de responder correctamente a esta pregunta.

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **32%**

Lee el siguiente texto y contesta a la pregunta que se formula a continuación:

**El agua como bien necesario**

El agua, que es un recurso tan fundamental para la vida, se está agotando porque su consumo está creciendo de manera espectacular. Esta situación ha llevado a los responsables de Medio Ambiente a pensar en todo

tipo de fórmulas para reutilizarla y reciclarla.

Pero eso no es suficiente, cada ciudadano ha de conocer la diferencia entre uso y consumo del agua. Consumo hace referencia a la cantidad de agua que real-

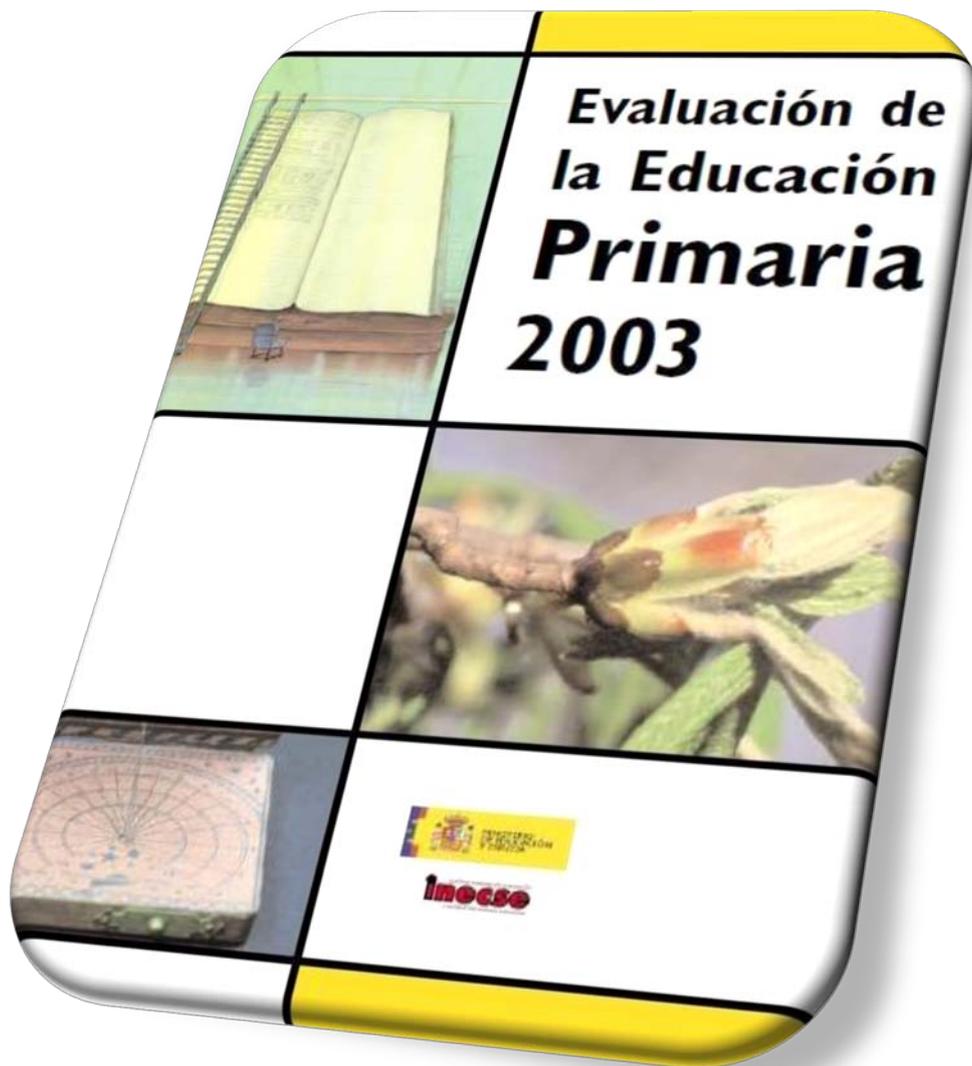
mente necesitamos, mientras que uso está ligado, entre otras cosas, a los hábitos de las personas en relación con este recurso, de manera que para no agotarlo hay que modificar los malos hábitos.

Señala cuál de las siguientes utilizaciones del agua puede considerarse como consumo:

- Vaso de agua ..... 1\*
- Llenado de piscinas ..... 2
- Riego de campos de golf ..... 3
- Producción de electricidad ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,21	0,22	0,23	0,24	0,26	0,39	0,72	0,94	0,99



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## EJEMPLOS ILUSTRATIVOS DE PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

A continuación se presentan tres preguntas por cada uno de los bloques de contenido de la tabla de especificaciones con los se ha evaluado el área de Conocimiento del medio (ver capítulo 2). Cada una de las preguntas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada ejemplo se indica el porcentaje de aciertos y la probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta en cuestión en caso de obtener la puntuación de rendimiento que se señala.

Por ejemplo, si la pregunta más fácil del bloque *El ser humano y la salud* hubiera sido respondida por una alumna o alumno con 150 puntos en la prueba, tendría el 52% de probabilidades de responder correctamente. La probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 97%. Los alumnos con 350 puntos o más tienen una probabilidad del cien por cien de responder correctamente a esta pregunta.

En la pregunta de dificultad intermedia, la probabilidad de respuesta correcta de del alumnado con 150 puntos en la prueba sería del 46%; el alumnado o medio tendría algo menos del 70% de probabilidades de responder correctamente; por último, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado con 350 puntos sería de un 85%.

En el caso de la pregunta más difícil, la probabilidad de responder correctamente del alumno con 150 puntos en la prueba sería de algo más del 15%; el alumnado medio tendría algo más del 30%, y la del alumnado con 350 puntos sería del 67%.

### EL SER HUMANO Y LA SALUD

#### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 92%

Lee detenidamente este texto, después contesta a la pregunta relacionada con lo que has leído.

Las personas ciegas deben aprender a distinguir los tamaños y las formas mediante el tacto. Existe un sistema llamado Braille, en el cual las letras se representan con puntos en relieve que las personas ciegas pueden leer con las manos.

### ¿Qué es el Sistema Braille?

- Un medicamento para los ojos . . . . . 1
- Un método para aprender a leer . . . . . 2\*
- Un método para aprender a bailar . . . . . 3
- Una enfermedad del nervio óptico . . . . . 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,21	0,52	0,86	0,97	0,99	1	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 67%

“Hay adolescentes y jóvenes que no comen lo suficiente, o que vomitan lo que comen. No se gustan como son y quieren adelgazar más y más, imitan a modelos de moda, ocultan su problema...”

### ¿A qué enfermedad se refiere el texto anterior?

- Bulimia . . . . . 1
- Anorexia . . . . . 2\*
- Depresión . . . . . 3
- Úlcera de estómago . . . . . 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,28	0,36	0,46	0,58	0,69	0,78	0,85	0,91	0,94

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 34%

En nuestras ciudades hay elementos contaminantes que pueden dañar nuestro aparato respiratorio y que impiden su buen funcionamiento. Entre ellos podemos encontrar:

- Humos, polvo . . . . . 1\*
- Ruidos, humos, polvo . . . . . 2
- Humos, polvo, basuras, oxígeno . . . . . 3
- Polvo, contaminación atmosférica, ruidos . . . . . 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,13	0,16	0,21	0,32	0,49	0,67	0,83	0,92

## EL PAISAJE

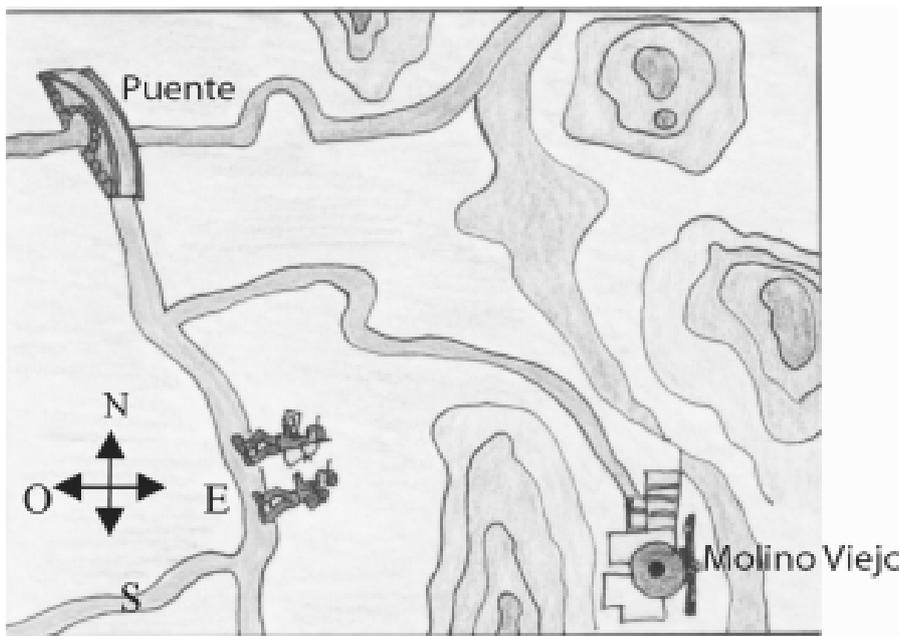
En las preguntas de este bloque, el alumnado medio tiene una probabilidad del 91% de contestar bien sobre la dirección que ha de seguir en un plano sencillo, una probabilidad del 70% de identificar las características de una determinada zona climática y se reduce al 50% la probabilidad de saber en cuál de una serie de comunidades autónomas españolas se podrían instalar plantas desalinizadoras.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 88%

**Estos chicos van de excursión y están llegando al puente, pero lo que quieren es llegar al Molino Viejo.**

**¿Qué dirección han de seguir?**



Norte	1
Este	2*
Sur	3
Oeste	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,28	0,45	0,64	0,81	0,91	0,96	0,98	0,99	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 66%

Lee atentamente las características siguientes que se refieren al clima y al paisaje de una zona climática de la península Ibérica:

- ◆ Las temperaturas son bajas a causa de la altura.
- ◆ Las lluvias son abundantes durante todo el año.
- ◆ En invierno nieva con frecuencia.
- ◆ Los ríos normalmente tienen mucha pendiente y su caudal es abundante en primavera debido al deshielo de las nieves.
- ◆ La vegetación varía con la altura: los bosques más altos son de coníferas. Por encima de ellos encontramos prados y rocas.

#### ¿Cuál es la zona climática descrita?

Zona de clima oceánico . . . . .	1
Zona de clima continental . . . . .	2
Zona de clima mediterráneo . . . . .	3
Zona de clima de alta montaña . . . . .	4*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,11	0,14	0,21	0,42	0,70	0,90	0,97	0,99	1

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 51%

Lee este texto:

“En los territorios costeros e islas que tienen escasez de agua potable se utilizan **plantas desalinizadoras**.

Estas plantas cogen agua del mar y mediante un complicado proceso se elimina la sal que lleva disuelta, haciéndola apta para el consumo humano. Aunque su instalación y funcionamiento tienen un alto coste económico, las plantas desalinizadoras son una alternativa para solucionar la sequía que padece la España seca”.

**¿En cuál de estas Comunidades Autónomas españolas instalarías plantas desalinizadoras?**

Galicia	1
Canarias	2*
Cantabria	3
Castilla y León	4

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,25	0,28	0,32	0,39	0,50	0,62	0,74	0,84	0,91

**EL MEDIO FÍSICO**

Sobre diferentes aspectos del *Medio físico*, el alumnado medio tiene una probabilidad del 98% de conocer lo que es un pluviómetro, el 66% de saber que la instalación de líneas eléctricas para distribuir electricidad es perjudicial para el ecosistema y una probabilidad de 36% de conocer los vientos que se representan en un mapa.

**Pregunta más fácil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 95%

**De los siguientes instrumentos meteorológicos, ¿cuál es el que mide la cantidad de agua de lluvia caída en un lugar?**



Veleta	1
Pluviómetro	2*
Termómetro	3
Anemómetro	4

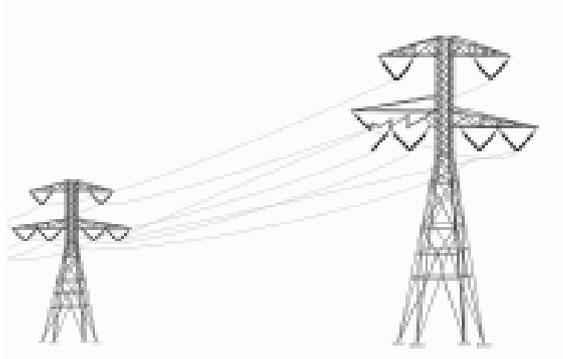
**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,28	0,63	0,90	0,98	1	1	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 65%

La instalación de líneas eléctricas para distribuir electricidad es perjudicial para el ecosistema porque:



- Reduce la fertilidad del suelo . . . . . 1  
 Afecta a la impermeabilidad del suelo . . . . . 2  
 No es perjudicial pues sólo produce impacto visual . . . . . 3  
 Mueren numerosos pájaros ya sea por el choque o por electrocución. . . . . 4\*

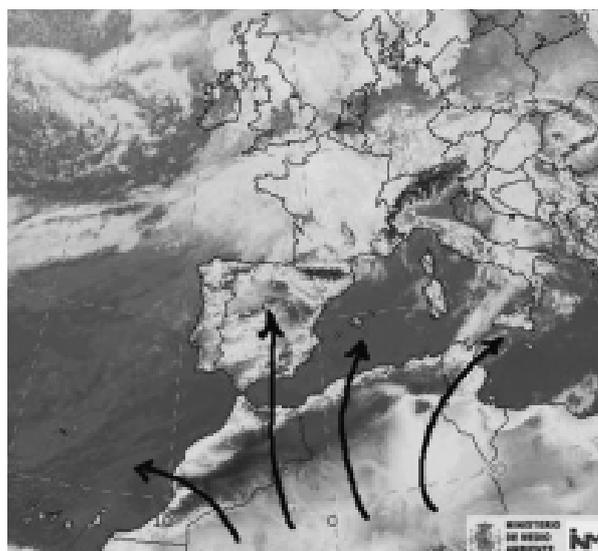
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,19	0,27	0,38	0,52	0,66	0,79	0,88	0,93	0,96

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 42%

¿Cómo son los vientos representados con flechas en este mapa?



Fríos y cálidos . . . . .	1
Secos y cálidos . . . . .	2*
Fríos y húmedos . . . . .	3
Templados y húmedos . . . . .	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,20	0,20	0,21	0,34	0,36	0,62	0,86	0,96	0,99

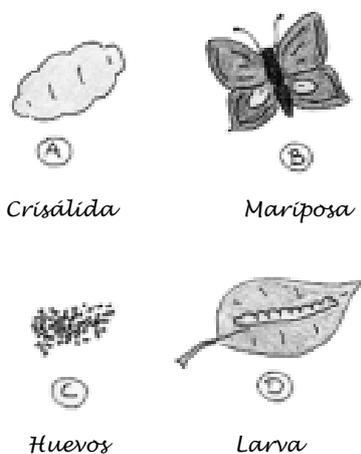
## LOS SERES VIVOS

Dentro del bloque de preguntas relacionadas con *Los seres vivos*, el alumnado medio tiene una probabilidad del 94% de conocer la metamorfosis del gusano, algo menos del 65% de saber qué animal de la fauna ibérica se describe en un texto y un 25% de identificar entre cuatro animales el que tiene el olfato y el oído más desarrollados.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 91%

**Ordena las etapas de metamorfosis de un gusano de seda.**



A – B – C – D . . . . .	1
B – A – D – C . . . . .	2
C – D – A – B . . . . .	3*
B – A – D – C . . . . .	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,31	0,50	0,71	0,86	0,94	0,97	0,99	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 64%

Este texto describe los rasgos más característicos de uno de los animales que forman parte de la fauna Ibérica:

“Es carnívoro, con hocico puntiagudo y orejas erguidas.

El color de su pelaje varía desde tonos oscuros, casi negros, hasta unas tonalidades claras.

Para cazar se reúne formando manadas”

#### ¿A qué animal se refiere?

- Al jabalí . . . . . 1
- Al lobo . . . . . 2\*
- Al lince . . . . . 3
- A la cabra montesa . . . . . 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,29	0,36	0,45	0,55	0,65	0,74	0,82	0,88	0,92

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 28%

¿Cuál de los animales que aparecen a continuación es omnívoro, tiene el olfato y el oído muy desarrollados y una gran capacidad de adaptación?

- La rata . . . . . 1\*
- El zorro . . . . . 2
- La cebra . . . . . 3
- La gallina . . . . . 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,20	0,20	0,20	0,21	0,25	0,34	0,53	0,76	0,90

## LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES

En las preguntas de este bloque, el alumnado medio tiene una probabilidad del 95% de contestar bien cuando se le pregunta por cuál es el más viscoso de cuatro líquidos, del 73% de saber por qué se oxidan los objetos de hierro y la probabilidad baja hasta el 40% a la hora de responder correctamente a cuál es la forma más rápida de disolver un trozo de sal en el agua.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 95%

#### La viscosidad

A los líquidos que fluyen con lentitud se les llama líquidos viscosos.  
Por ejemplo, el jarabe es un líquido viscoso.  
Estos líquidos suelen quedarse pegados a las paredes de los recipientes que los contienen.

#### ¿Cuál de estos líquidos te parece más viscoso?

Miel	1*
Agua	2
Aceite	3
Leche	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,25	0,45	0,69	0,87	0,95	0,98	0,99	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 71%

#### ¿Por qué se oxidan los objetos de hierro?

Por envejecimiento	1
Por el uso cotidiano	2
Por la acción del sol	3
Por el contacto con el agua	4*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,29	0,38	0,49	0,61	0,73	0,82	0,88	0,93	0,96

**Pregunta más difícil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 41%

Una persona tiene un trozo de sal del tamaño de una caja de cerillas y lo desea disolver en agua.

**¿Cuál sería la forma más rápida de hacerlo?**

- Introducir el trozo de sal en agua caliente . . . . . 1  
 Partir el trozo de sal e introducirlo en agua salada . . . . . 2  
 Partir el trozo de sal, introducirlo en agua fría y agitarla . . . . . 3  
 Partir el trozo de sal, introducirlo en agua caliente y agitarla . . . . . 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,15	0,20	0,28	0,40	0,54	0,68	0,80	0,88

**LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS**

En las preguntas de este bloque, el alumnado medio tiene una probabilidad del 93% de contestar bien cuando se le pregunta por qué España está recibiendo un gran número de emigrantes, del 70% de saber en qué consiste la producción en cadena y del 48% de probabilidades de saber qué actividades de una lista dada corresponden al sector terciario.

**Pregunta más fácil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 90%

**En los últimos años, España está recibiendo un gran número de inmigrantes.**

**¿Por qué?**

- Porque España tiene buen clima . . . . . 1  
 Porque quieren disfrutar de la belleza de nuestros paisajes . . . . . 2  
 Porque tienen interés por nuestras fiestas y tradiciones populares . . . . . 3  
 Porque vienen de países pobres buscando mejorar su nivel de vida . . . . . 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,22	0,39	0,63	0,83	0,93	0,98	0,99	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 63%

#### En un sistema de producción en cadena, cada trabajador...

- Elabora todo el producto él solo . . . . . 1
- Realiza su trabajo en horario nocturno . . . . . 2
- Realiza su trabajo de manera artesanal . . . . . 3
- Elabora una parte del producto que se fabrica . . . . . 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,26	0,27	0,28	0,38	0,70	0,94	0,99	1	1

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 35%

#### De las siguientes actividades económicas, ¿cuáles corresponden al sector terciario?

- Agricultura, ganadería y pesca . . . . . 1
- Transporte, comercio y turismo . . . . . 2\*
- Minería, artesanía y piscifactorías . . . . . 3
- Construcción, producción de energía e industria . . . . . 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,32	0,32	0,33	0,37	0,48	0,70	0,89	0,97	0,99

## MÁQUINAS Y APARATOS

En el bloque de preguntas sobre *Máquinas y aparatos*, el alumnado medio tiene una probabilidad del 84% de identificar entre cuatro aparatos el que transforma la energía eléctrica en energía calorífica; el 60% de saber qué caja, de entre tres pesadas en una balanza, pesa más, y la probabilidad de responder correctamente baja al 38% a la hora de tener que responder a qué tipo de transformación de energía realiza el motor eléctrico.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 82%

¿Cuál de estos aparatos transforma la energía eléctrica en energía calorífica?



Teléfono



Plancha



Lámpara



Aspiradora

El teléfono	1
La plancha	2*
La lámpara	3
La aspiradora	4

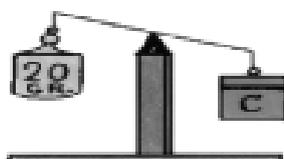
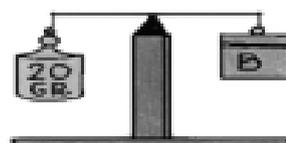
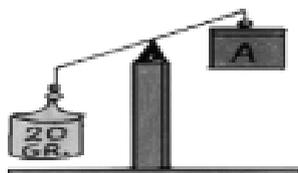
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,35	0,47	0,61	0,74	0,84	0,91	0,95	0,97	0,98

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 62%

¿Cuál de las cajas tiene más masa?



A	1
B	2
C	3*
Todas las cajas tienen la misma masa	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,16	0,27	0,47	0,70	0,87	0,95	0,98	0,99

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 41%

**Algunas máquinas transforman un tipo de energía en otro.**

**¿Qué tipo de transformación realiza un motor eléctrico?**

- La energía eléctrica en energía calorífica . . . . . 1
- La energía mecánica en energía eléctrica . . . . . 2
- La energía eléctrica en energía mecánica . . . . . 3\*
- La energía mecánica en energía calorífica . . . . . 4

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,29	0,29	0,30	0,32	0,38	0,50	0,68	0,84	0,94

## ORGANIZACIÓN SOCIAL

Respecto a las preguntas relacionadas con la *Organización social*, el alumnado medio tiene una probabilidad del 91% de contestar cuál es la finalidad de los impuestos, del 66% de señalar entre cuatro agrupaciones de tres países cada una, la que está compuesta de países de la Unión Europea; por último, una probabilidad del 50% de saber por qué el poder legislativo radica en las Cortes Generales.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 94%

**¿Para qué se cobran los impuestos?**

- Para hacer fundaciones benéficas . . . . . 1
- Para aumentar los premios de las loterías . . . . . 2
- Para acumular un gran tesoro en el Banco de España . . . . . 3
- Para emplear el dinero recogido en bienes y servicios comunes como carreteras, escuelas, hospitales . . . . . 4\*

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,17	0,25	0,45	0,73	0,91	0,97	0,99	1	1

**Pregunta de dificultad intermedia**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 64%

**¿En cuál de las siguientes columnas se relacionan tres países pertenecientes a la Unión Europea?<sup>1</sup>**

A	B	C	D
Francia	Grecia	Italia	Luxemburgo
Rusia	Portugal	España	Francia
Alemania	Polonia	Bélgica	Estonia

- A ..... 1  
 B ..... 2  
 C ..... 3\*  
 D ..... 4

<sup>1</sup> Esta pregunta fue contestada por los alumnos antes de la ampliación de la Unión Europea a 25 países.

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,36	0,43	0,51	0,59	0,66	0,73	0,80	0,85	0,89

**Pregunta más difícil**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 27%

**¿Por qué decimos que el poder legislativo reside en las Cortes Generales?**

- Porque son el órgano que gobierna el país ..... 1  
 Porque las Cortes son la sede de los partidos políticos ..... 2  
 Porque son el órgano de representación de las autonomías ..... 3  
 Porque son el órgano responsable de elaborar y aprobar las leyes en nombre del pueblo español ... 4\*

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,15	0,21	0,32	0,50	0,69	0,84	0,93	0,97

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE**

En la pregunta más fácil del bloque de *Medios de comunicación y transporte*, el alumnado medio tiene una probabilidad del 96% de contestar, observando un panel de datos, cuál es el medio de transporte más utilizado por los viajeros; del 65% de señalar el esquema que mejor representa la red de carreteras españolas, y de un 23% de señalar, entre cuatro grupos formados por diferentes medios de comunicación, el que está formado por medios de comunicación de masas.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 92%

Observa la siguiente tabla en la que se indica el número de viajeros que ha entrado y salido de la ciudad y el medio de transporte en que ha viajado.

Medio de transporte	Entrada de viajeros	Salida de viajeros
Automóvil	29.265	16.402
Tren	2.600	3.000
Barco	1.400	3.800
Avión	14.117	8.960

¿Cuál ha sido el medio de transporte más utilizado por los viajeros?

Tren	1
Avión	2
Barco	3
Automóvil	4*

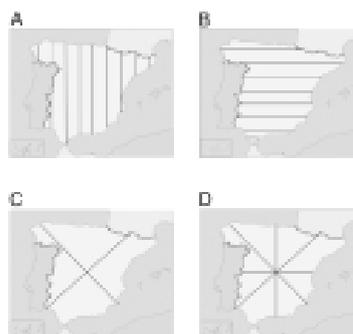
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,32	0,54	0,76	0,90	0,96	0,99	1	1	1

### Pregunta de dificultad intermedia

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 61%

¿Cuál de los siguientes esquemas representa mejor la red de carreteras de España?



A	1
B	2
C	3
D	4*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,19	0,28	0,45	0,65	0,82	0,92	0,97	0,99

### Pregunta más difícil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 34%

¿En cuál de los siguientes grupos de medios de comunicación todos son de masas?

- Telégrafo, periódico, radio . . . . . 1  
 Periódico, carta, televisión . . . . . 2  
 Televisión, teléfono, radio . . . . . 3  
 Radio, periódico, televisión . . . . . 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,20	0,20	0,20	0,20	0,23	0,32	0,56	0,84	0,96

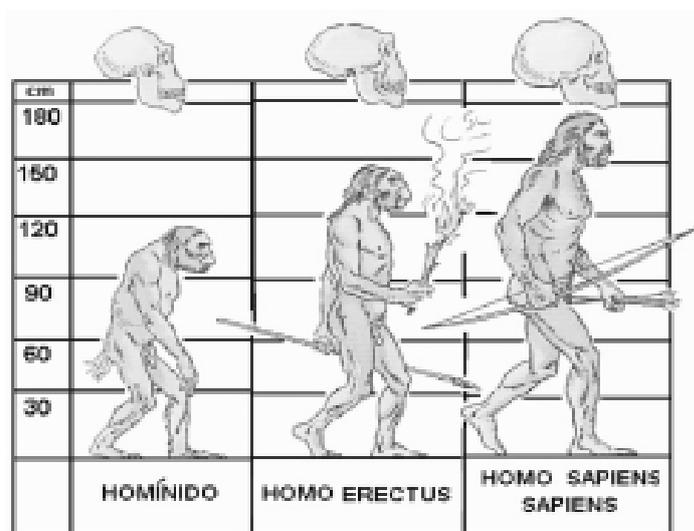
### CAMBIOS Y PAISAJES HISTÓRICOS

En el bloque de preguntas sobre *Cambios y paisajes históricos*, el alumnado medio tiene una probabilidad del 89% de reconocer una imagen que representa la evolución del ser humano; una probabilidad del 79% de ordenar cronológicamente cuatro fotografías significativas del progreso humano, y del 47% de señalar cuál de cuatro inventos dados corresponde a la revolución industrial.

### Pregunta más fácil

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 91%

¿Qué representa la imagen?



- El desarrollo de una enfermedad . . . . . 1
- Un grupo de cazadores prehistóricos representados en una cueva . . . . . 2
- La evolución del ser humano desde la prehistoria hasta nuestros días . . . . . 3\*
- La evolución humana, desde el nacimiento hasta la persona adulta . . . . . 4

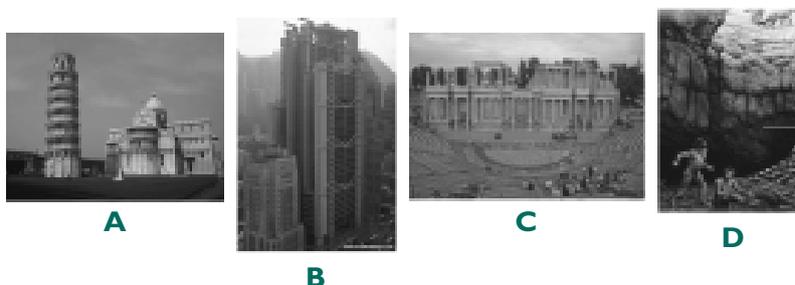
**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,21	0,41	0,69	0,89	0,97	0,99	1	1

**Pregunta de dificultad intermedia**

PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 56%

**Mira atentamente las fotografías y ordénalas de más antigua a más moderna.**



- A - B - C - D . . . . . 1
- D - B - C - A . . . . . 2
- D - C - B - A . . . . . 3
- D - C - A - B . . . . . 4\*

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,17	0,30	0,54	0,79	0,92	0,98	0,99	1

**Pregunta más difícil**

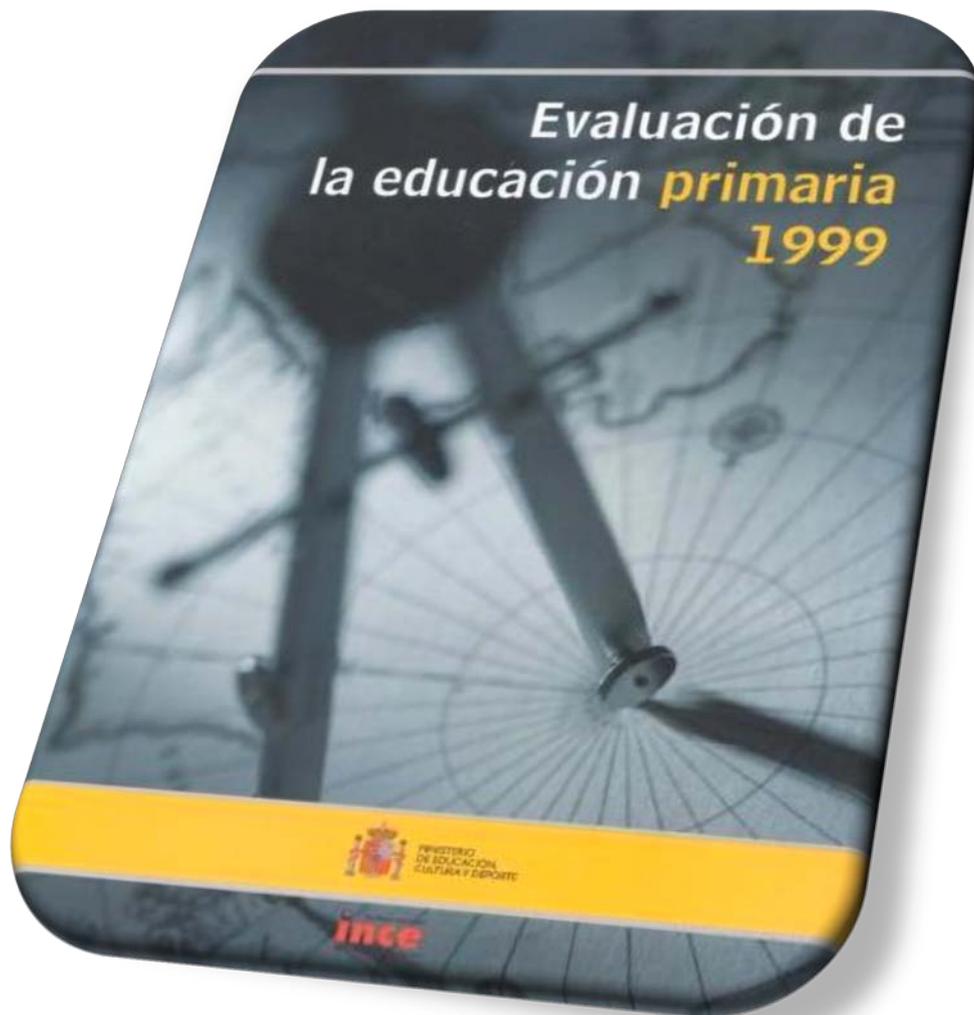
PORCENTAJE DE RESPUESTA CORRECTA: 25%

**De los inventos que se indican a continuación, ¿cuál de ellos corresponde a la Revolución Industrial?**

- La pólvora . . . . . 1
- La brújula . . . . . 2
- La imprenta . . . . . 3
- La máquina de vapor . . . . . 4\*

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,37	0,38	0,38	0,41	0,47	0,58	0,74	0,87	0,94



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## Ejemplos ilustrativos de preguntas de conocimiento del medio

A continuación se presentan tres preguntas por cada uno de los bloques de contenido de la tabla de especificaciones con los se ha evaluado el área de conocimiento del medio (ver capítulo 2). Cada una de las preguntas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada ejemplo se indica el porcentaje de aciertos y la probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta en cuestión en caso de obtener la puntuación de rendimiento que se señala.

Por ejemplo, si la pregunta más fácil del bloque *El ser humano y la salud* hubiera sido respondida por un alumno con 150 puntos en la prueba, tendría el 50% de probabilidades de responder correctamente. La probabilidad de respuesta correcta del alumno medio sería de un 95%. Los alumnos con 350 puntos o más tienen una probabilidad del cien por cien de responder correctamente a esta pregunta.

En la pregunta de dificultad intermedia, la probabilidad de respuesta correcta de un alumno con 150 puntos en la prueba sería de una entre cuatro; el alumno medio tendría algo más del 50% de probabilidades de responder correctamente; por último, la probabilidad de respuesta correcta de los alumnos con 350 puntos sería de un 87%.

En el caso de la pregunta más difícil, la probabilidad de responder correctamente de un alumno con 150 puntos en la prueba sería de algo más de una entre cinco; el alumno medio tendría algo más de una entre cuatro, y la de los alumnos con 350 puntos sería de algo menos del 50%.

### EL SER HUMANO Y LA SALUD

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 91%

Lee detenidamente este texto; después contesta a la pregunta relacionada con lo que has leído.

Las personas ciegas deben aprender a distinguir los tamaños y las formas mediante el tacto. Existe un sistema llamado Braille, en el cual las letras se representan con puntos en relieve que las personas ciegas pueden leer con las manos.

¿Qué es el Sistema Braille?

- Un medicamento para los ojos .....1
- Un método para aprender a leer .....2\*
- Un método para aprender a bailar .....3
- Una enfermedad del nervio óptico .....4

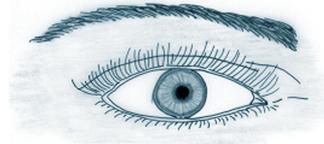
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,19	0,27	0,51	0,80	<b>0,95</b>	0,99	1	1	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 55%

¿Cómo se adaptan nuestros ojos a la cantidad de luz que les llega?



- Se oscurece o se aclara el iris .....1
- Se dilata o se contrae la pupila .....2\*
- Bajando o subiendo las pestañas .....3
- Entornando más o menos los párpados .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,19	0,21	0,26	0,36	<b>0,53</b>	0,73	0,87	0,95	0,98

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 27%

Después de comer no es conveniente hacer ejercicio intenso porque:

- Hacemos ruido y hay personas que duermen la siesta .....1
- Porque se mueven los intestinos y afecta a la secreción del líquido intestinal .....2
- La actividad digestiva precisa del flujo sanguíneo que utilizamos cuando hacemos ejercicio físico .....3\*
- Porque el movimiento afecta a las ondas peristálticas y el alimento tendría dificultades para llegar al estómago .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,22	0,22	0,23	0,24	<b>0,26</b>	0,33	0,45	0,65	0,81

## EL PAISAJE

En las preguntas de este bloque, el alumno medio tiene una probabilidad del 93% de contestar bien cuando se le pregunta por los océanos que bañan las costas españolas, una probabilidad de algo más del 50% de saber que las temperaturas se suavizan por la proximidad de un lugar al mar y se reduce al 41% la probabilidad de orientarse bien en un plano en el que el norte no coincide con la vertical del folio.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 91%

¿Cuál de estos océanos baña las costas españolas?

Océano Ártico .....	1
Océano Índico .....	2
Océano Pacífico .....	3
Océano Atlántico .....	4*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,38	0,55	0,72	0,85	<b>0,93</b>	0,97	0,99	0,99	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 57%

La proximidad de un lugar al mar hace que:

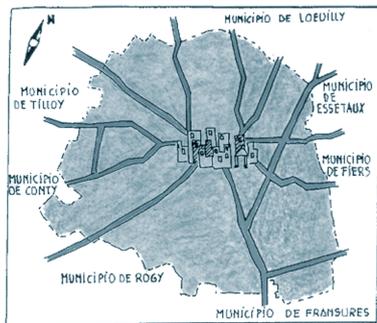
Haga más calor en verano.....	1
Haga más frío en invierno.....	2
Las temperaturas se suavicen.....	3*
Aumenten las precipitaciones en forma de nieve.....	4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,25	0,25	0,27	0,33	<b>0,52</b>	0,78	0,94	0,98	1

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 43%



Según el plano, la carretera que sale de la ciudad hacia el Municipio de Tilloy, lo hace en dirección:

- Este .....1
- Norte .....2
- Oeste .....3\*
- Noreste .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,22	0,24	0,28	0,34	<b>0,41</b>	0,50	0,60	0,70	0,79

### EL MEDIO FÍSICO

Sobre diferentes aspectos del medio físico, el alumno medio tiene una probabilidad del 85% de conocer lo que es un pluviómetro, del 65% de situar la Comunidad Valenciana e identificar las señales meteorológicas convencionales y una probabilidad de algo más de uno entre cuatro de saber que el anhídrido carbónico es el componente del aire necesario para que las plantas fabriquen su alimento.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 93%

De los siguientes instrumentos meteorológicos, ¿cuál es el que mide la cantidad de agua de lluvia caída en un lugar?



- Veleta .....1
- Pluviómetro .....2\*
- Termómetro .....3
- Anemómetro .....4

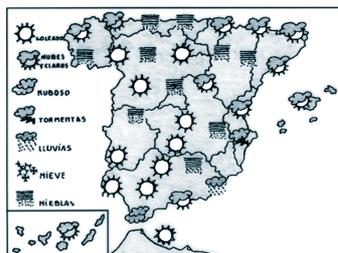
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,21	0,30	0,47	0,68	<b>0,85</b>	0,94	0,98	0,99	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 63%

Según el mapa de abajo, el tiempo previsto en la Comunidad Valenciana es de:



- Soleado y nieblas.....1
- Sol con riesgo de tormentas .....2\*
- Nubes y claros con riesgo de tormentas.....3
- Nuboso con precipitaciones en forma de nieve .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,15	0,19	0,28	0,45	<b>0,65</b>	0,83	0,93	0,97	0,99

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 30%

Para que las plantas fabriquen su alimento, ¿qué componente del aire es necesario?

- Ozono .....1
- Nitrógeno.....2
- Vapor de agua .....3
- Anhídrido carbónico .....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,17	0,18	0,19	0,21	<b>0,27</b>	0,38	0,56	0,74	0,87



Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 34%

En un solar (descampado) se han encontrado varios animales y hemos averiguado cuál es la comida de cada uno. Señala cuál de las siguientes cadenas alimentarias es la correcta.

ANIMAL	Caracol	ALIMENTO	Hojas de plantas
	Lagartija		Escarabajos y otros insectos
	Rata		Caracoles, plantas y basura
	Escarabajo		Hojas de plantas

- Rata ▶ lagartija ▶ escarabajo .....1
- Lagartija ▶ escarabajo ▶ plantas.....2\*
- Rata ▶ escarabajo ▶ hojas de plantas.....3
- Lagartija ▶ caracol ▶ hojas de plantas.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,17	0,19	0,21	0,25	<b>0,32</b>	0,42	0,54	0,68	0,79

### LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES.

En las preguntas de este bloque, el alumno medio tiene una probabilidad de casi el 90% de contestar bien cuando, al observar la posición de tres balanzas, se le pregunta por la que soporta el menor peso, del 62% de saber que los icebergs flotan sobre el agua porque el hielo es menos denso que ésta y flota sobre ella y la probabilidad baja hasta el 11% a la hora de responder correctamente que la mayoría de los metales proceden de las rocas.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 75%

De las siguientes bolas del mismo tamaño, ¿cuál es la más ligera?



- A .....1
- B .....2
- C .....3\*
- No podemos saberlo .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,18	0,21	0,32	0,55	<b>0,88</b>	0,94	0,98	1	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 62%

Los icebergs flotan sobre el agua. En relación con esto, señala la afirmación correcta.

- El hielo no siempre flota en el agua .....1
- El hielo está más frío y por eso flota .....2
- El hielo es menos duro que el agua y por eso flota.....3
- El hielo es menos denso que el agua y flota sobre ella .....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,18	0,24	0,34	0,47	<b>0,62</b>	0,75	0,85	0,92	0,96

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 12%

La mayoría de metales proceden de:

- El hierro .....1
- Las rocas .....2\*
- Las minas.....3
- La industria metalúrgica .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,07	0,07	0,08	0,09	<b>0,11</b>	0,15	0,23	0,37	0,56

## LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS

En las preguntas de este bloque, el alumno medio tiene una probabilidad del 97% de contestar bien cuando se le pregunta qué ciudad tiene más habitantes, sabiendo que todas tienen la misma extensión y conociendo la densidad de población; de algo menos del 65% de saber el significado del verbo exportar, y el 32% de probabilidades de saber que la densidad de población relaciona el número total de habitantes de un país con la extensión de su territorio.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 94%

Cuatro ciudades, con la misma extensión, tienen las siguientes densidades de población:

CIUDAD A: 50 Habitantes/km<sup>2</sup>.

CIUDAD C: 25 Habitantes/km<sup>2</sup>.

CIUDAD B: 100 Habitantes/km<sup>2</sup>.

CIUDAD D: 75 Habitantes/km<sup>2</sup>.

¿En qué ciudad habrá más habitantes?

- Ciudad A: .....1  
 Ciudad B: .....2\*  
 Ciudad C: .....3  
 Ciudad D: .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,29	0,49	0,73	0,90	<b>0,97</b>	0,99	1	1	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 63%

Exportar significa:

- Vender mercancías al extranjero.....1\*  
 Vender mercancías en el mismo país.....2  
 Comprar mercancías en el extranjero.....3  
 Comprar mercancías en el mismo país.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,22	0,27	0,36	0,49	<b>0,64</b>	0,79	0,88	0,94	0,97

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 35%

La densidad de población relaciona el número total de habitantes de un país con:

- La calidad de vida.....1
- El número de provincias.....2
- La extensión de su territorio .....3\*
- El número de personas que emigra .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,13	0,14	0,16	0,21	<b>0,32</b>	0,48	0,67	0,83	0,92

## MÁQUINAS Y APARATOS

En el bloque de preguntas sobre máquinas y aparatos, el alumno medio tiene una probabilidad del 86% de identificar, a través de un dibujo, lo que es una polea; del 63% de saber que la cocina, la bombilla y la tostadora no utilizan energía mecánica y que sí lo hace el reloj de pared, y la probabilidad de responder correctamente baja al 17% a la hora de tener que definir la bicicleta como una máquina compleja, porque está formada por muchos operadores combinados que permiten su funcionamiento.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 81%



Observa en el dibujo el procedimiento para sacar agua de un pozo. ¿Cómo se llama la máquina que se utiliza?

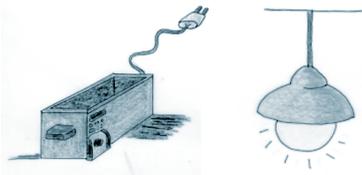
- Palanca.....1
- Polea.....2\*
- Grúa.....3
- Potencia.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

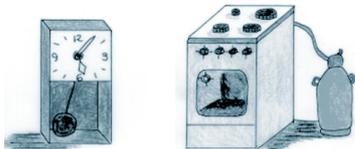
50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,19	0,28	0,45	0,68	<b>0,86</b>	0,95	0,98	0,99	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 62%



De los siguientes aparatos, uno utiliza energía mecánica.



- La cocina .....1
- La bombilla .....2
- La tostadora .....3
- El reloj de pared .....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,26	0,32	0,40	0,51	<b>0,63</b>	0,74	0,83	0,98	0,93

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 20%

De la bicicleta se puede decir que:

- Es una máquina simple, porque no tiene motor .....1
- No es una máquina, pues necesita energía muscular para funcionar .....2
- Es una máquina compleja, porque con ella se puede ir a muchos lugares .....3
- Es una máquina compleja, porque está formada por muchos operadores combinados que permiten su funcionamiento.....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,11	0,11	0,12	0,13	<b>0,17</b>	0,26	0,44	0,67	0,85

## ORGANIZACIÓN SOCIAL

Respecto de las preguntas relacionadas con la organización social, el alumno medio tiene una probabilidad del 87% de contestar que la actitud correcta, en relación con las tareas domésticas es la de hacerlas entre todos, incluidos los hijos; del 63% de contestar correctamente a la pregunta sobre cómo se elige en un país democrático a los representantes de los partidos políticos; por último, una probabilidad de algo menos de uno entre cuatro de saber que una ONG no depende del gobierno de un país.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 94%

En relación con las tareas domésticas, ¿cuál crees que es la actitud correcta?

- Las tareas de la casa deben hacerlas los padres,  
porque son las personas mayores .....1
- Las tareas de la casa deben hacerlas las chicas y  
las madres porque las hacen mejor .....2
- Las tareas de la casa deben hacerse entre todos y los hijos  
también deben colaborar .....3\*
- Las tareas de la casa deben hacerlas únicamente  
los empleados del hogar porque ese es su trabajo.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,25	0,34	0,50	0,71	<b>0,87</b>	0,95	0,98	0,99	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 64%

¿De qué manera se eligen en un país democrático a los representantes de los partidos políticos?

- Mediante sorteo .....1
- Mediante un mandato del rey .....2
- Mediante una votación libre y secreta .....3\*
- Mediante una votación libre y no secreta .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,20	0,26	0,35	0,48	<b>0,63</b>	0,77	0,87	0,93	0,96

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 27%

Cada organización no gubernamental (ONG) es una organización que:

- No tiene gobierno.....1
- Depende del parlamento.....2
- No depende del gobierno de un país.....3\*
- Depende de organismos internacionales como la ONU.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,13	0,13	0,14	0,16	<b>0,23</b>	0,39	0,63	0,84	0,94

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE

En la pregunta más fácil del bloque de medios de comunicación y transporte, el alumno medio tiene una probabilidad del 93% de contestar correctamente a la pregunta: si tuvieras que viajar a una isla: ¿qué medios de transporte usarías?; del 62% de leer correctamente un panel de salidas de un transporte público, y de un 29% de saber que los peatones han de caminar por el lado izquierdo en una carretera sin aceras.

Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 92%

Si tuvieras que viajar a una isla, ¿qué medios de transporte usarías?

- Barco o coche.....1
- Avión o tren.....2
- Barco o avión.....3\*
- Tren o coche.....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,46	0,61	0,76	0,86	<b>0,93</b>	0,97	0,98	0,99	1

Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: 61%

SALIDAS DESDE ASTURIAS			
DESTINO	Nº VUELO	SALIDA	LLEGADA
Madrid	AO-141	08:40	09:40
Madrid	AO-143	13:05	14:05
Madrid	AO-147	17:10	18:10
Madrid	AO-145	19:15	20:15
Madrid	AO-149	22:10	23:10
Barcelona	AO-712	09:15	10:30
Barcelona	AO-714	16:15	17:30
Barcelona	AO-794.1	16:15	17:30
La Coruña	AO-793.1	10:30	11:15
Londres	AO-910	10:30	11:20

Según el cuadro siguiente, ¿qué vuelos se pueden utilizar para viajar a Madrid después de las seis de la tarde?

- AO-141 y AO-143 .....1
- AO-147 y AO-145 .....2
- AO-145 y AO-149 .....3\*
- AO-149 y AO-143 .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,16	0,18	0,25	0,40	<b>0,62</b>	0,81	0,93	0,97	0,99

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 34%

Una persona debe caminar por un tramo de carretera sin aceras. ¿Por dónde debería hacerlo?

- Por el centro de la carretera .....1
- Por la izquierda de la carretera .....2\*
- Por la derecha de la carretera .....3
- Por ningún sitio, pues los peatones tienen prohibido circular por las carreteras.....4

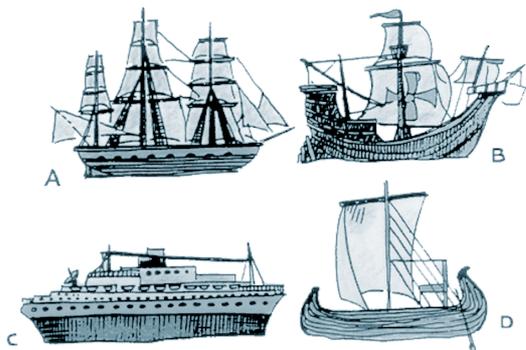
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,19	0,19	0,20	0,23	<b>0,29</b>	0,41	0,59	0,77	0,89

## CAMBIOS Y PAISAJES HISTÓRICOS

En el bloque de preguntas sobre cambios y paisajes históricos, el alumno medio tiene una probabilidad superior al 90% de ordenar cronológicamente de forma correcta cuatro barcos de distintas épocas; una probabilidad de algo más de uno entre dos de saber lo que significa la palabra nómada, y algo menos de uno entre cuatro de ordenar cronológicamente cuatro salas de un museo, identificadas por otros tantos números romanos, según la antigüedad de su contenido del que, como muestra, aparece un dibujo por sala.

Pregunta más fácil Porcentaje de respuesta correcta: 91%



Estos barcos pertenecen a distintas épocas históricas. ¿Podrías organizarlos cronológicamente del más antiguo al más moderno?

C - D - B - A.....1  
 C - A - B - D.....2  
 D - B - C - A.....3  
 D - B - A - C.....4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,28	0,44	0,66	0,83	<b>0,93</b>	0,97	0,99	1	1

Pregunta de dificultad intermedia Porcentaje de respuesta correcta: 56%

¿Por qué decimos que en la Prehistoria los cazadores y recolectores de frutos eran nómadas?

Porque vivían en cavernas.....1  
 Porque realizaban tareas agrícolas.....2  
 Porque no disponían de una vivienda fija.....3\*  
 Porque vivían de forma permanente en un lugar .....4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,11	0,14	0,19	0,33	<b>0,56</b>	0,79	0,92	0,97	0,99



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

Pregunta más difícil

Porcentaje de respuesta correcta: 25%

SALA I	SALA III	<p>En un museo se han colocado piezas en las diferentes salas según muestra el dibujo. Queremos hacer un recorrido siguiendo el orden cronológico, de más antiguo a más moderno. ¿Cuál es el itinerario correcto?</p> <p>I, II, III, IV .....1</p> <p>II, IV, III, I .....2</p> <p>I, III, II, IV .....3</p> <p>I, III, IV, II .....4*</p>
		
SALA II	SALA IV	
		

**Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio**

50	100	150	200	<b>250</b>	300	350	400	450
0,13	0,13	0,14	0,17	<b>0,24</b>	0,37	0,57	0,76	0,89

## Diferencias en los resultados en conocimiento del medio en función del sexo, la titularidad de los centros y el nivel sociocultural de las familias

Como puede apreciarse en la tabla siguiente, en el conjunto de la prueba, los chicos tienen una puntuación media siete puntos más alta que las chicas y esta diferencia es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 99%.

En el presente estudio aparecen diferencias significativas en el rendimiento de los alumnos en conocimiento del medio en función de la titularidad de los centros a los que asisten, es decir, que sean públicos o privados aún cuando se financien con fondos públicos.

Sexo	Puntuación media	Significación de la diferencia
Chicas	247	●
Chicos	254	

● Diferencia significativa  
▲ Diferencia no significativa

Como puede apreciarse en la siguiente tabla, entre la media obtenida por los alumnos de centros públicos y la lograda por los de los de centros privados hay una diferencia de 15 puntos que es estadísticamente significativa.

Tipo de centro	Puntuación media	Significación de la diferencia
Centros públicos	245	●
Centros privados	260	

● Diferencia significativa  
▲ Diferencia no significativa

Mario y Daniela tenían cada uno una semilla de girasol, procedentes de la misma planta. Cogieron dos tiestos idénticos y los llenaron de tierra. Luego plantaron una semilla en cada tiesto. Mario cuidó de uno de los tiestos en su casa, y Daniela cuidó del otro en la suya.

Después de algún tiempo, compararon las plantas y vieron que había una gran diferencia en su crecimiento, tal y como muestra el dibujo.



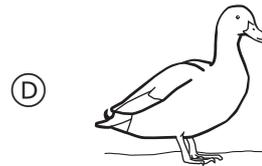
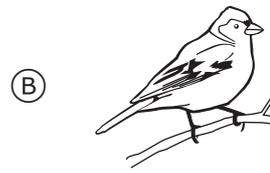
Planta de Mario



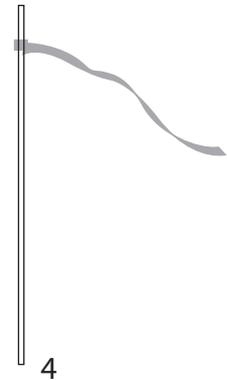
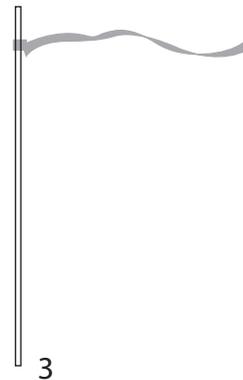
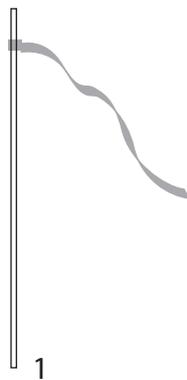
Planta de Daniela

Describe una cosa que puede haber hecho Mario al cuidar de su planta y que no ha hecho Daniela.

¿Cuál de estos pájaros es más probable que coma pequeños mamíferos?

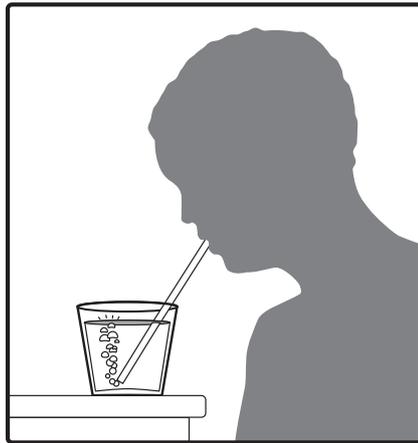


Se ha atado una cinta a un palo para medir la fuerza del viento, tal y como muestra el dibujo.



Escribe los números 1, 2, 3 y 4 en el orden correcto, de manera que indiquen la fuerza del viento de **más fuerte a menos fuerte**.

Respuesta: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

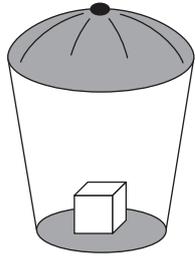


Cuando soplas dentro de un vaso de agua con una pajita, se forman burbujas que suben a la superficie. ¿Por qué suben las burbujas en el agua?

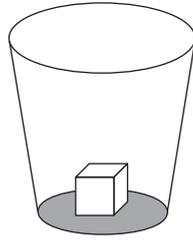
¿Cuál es la principal razón por la que podemos ver la Luna?

- (A) La Luna refleja la luz de la Tierra.
- (B) La Luna refleja la luz del Sol.
- (C) La Luna produce su propia luz.
- (D) La Luna es más grande que las estrellas.

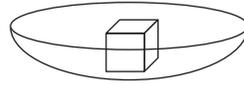
¿Qué cubito de hielo tardará más tiempo en derretirse?



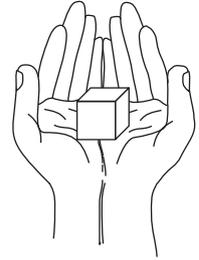
(A)



(B)

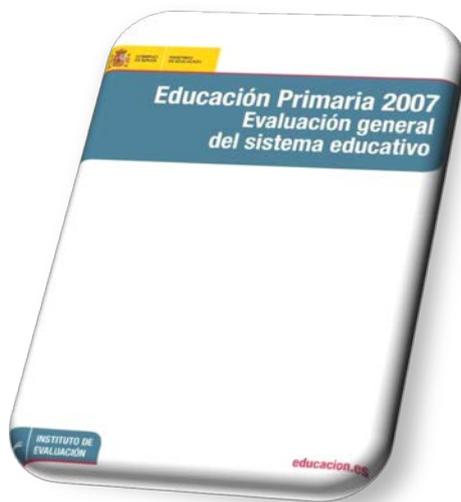


(C)



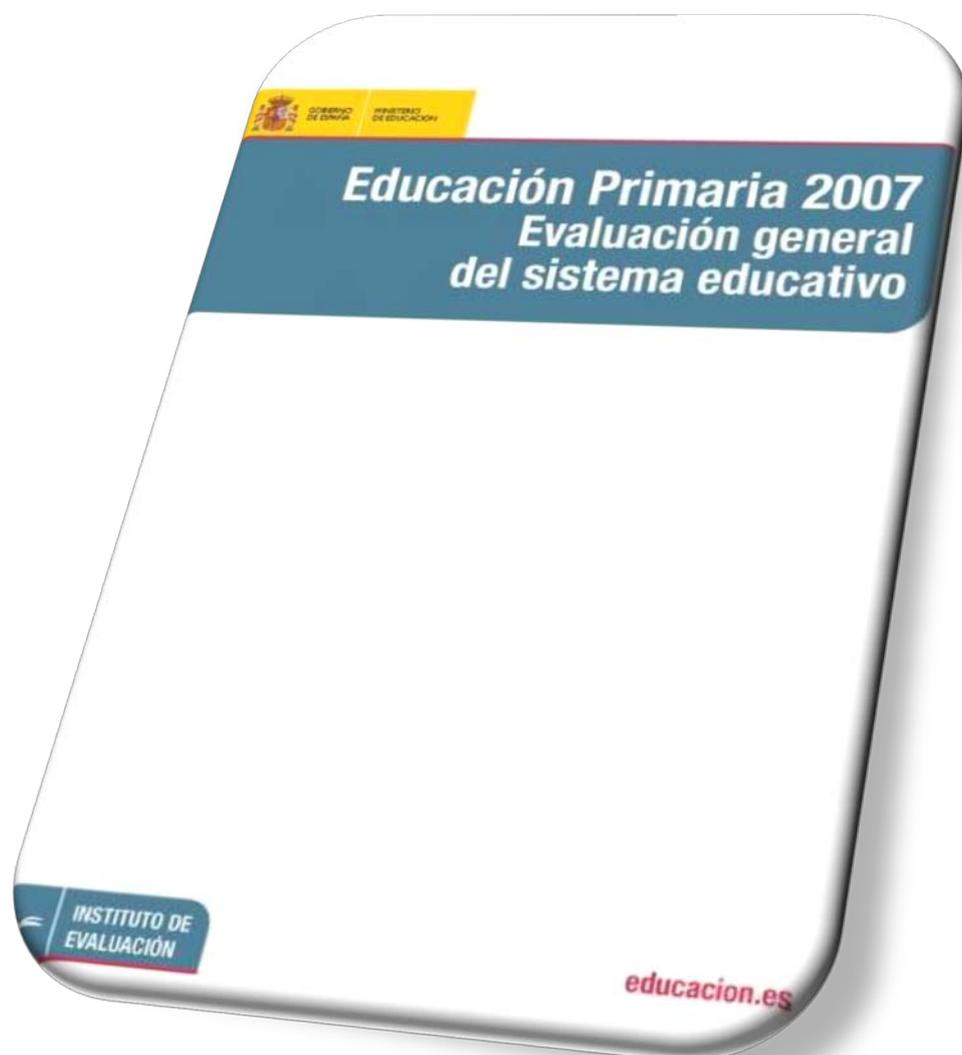
(D)

# COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (LENGUAS EXTRANJERAS)



<http://www.educacion.gob.es/inee>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-sistema.html>



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 6º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

## EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE LENGUA INGLESA

A continuación, se presentan tres preguntas por cada uno de los niveles de comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita que han sido evaluados. Cada una de ellas se corresponde con un nivel de dificultad: pregunta más fácil, dificultad intermedia y pregunta más difícil. En cada pregunta se indica el porcentaje del alumnado que ha contestado correctamente y la probabilidad de que una alumna o alumno la responda correctamente en el caso de hallarse en cada uno de los niveles de rendimiento.

### Búsqueda de información específica y global

El lector ha de identificar información relevante para el objetivo específico de la lectura, encontrar la idea principal, buscar ideas específicas, identificar palabras o frases, etc.

El alumnado que se encuentra en el nivel 150 tendría una probabilidad del 46% de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre *información global*. La probabilidad de respuesta correcta del alumnado medio sería de un 88% y la del alumnado del nivel 400 o superior, del cien por cien de contestar correctamente a esta pregunta.

#### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **82%**

*Después de que el alumno ha leído un texto periodístico sobre los Juegos Olímpicos se le pide la siguiente información global sobre el texto:*

This text is about...

- Beijing ..... 1
- The Olympic Games ..... 2\*
- ancient Greece ..... 3
- international breakfast ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,26	0,46	0,70	0,88	0,96	0,99	1	1

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado situado en el nivel 150 en la prueba sería del 27%; la del alumno medio, de un 57% y la del alumnado del nivel 350, como mínimo, sería de un 94% de responder correctamente a esa pregunta.

**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: **56%**

Se presenta a los alumnos una descripción sobre un centro educativo. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta de información específica:

The school is now situated...

- in the country ..... 1
- in the city centre ..... 2\*
- in a small village ..... 3
- in the surrounding of the city ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,24	0,25	0,27	0,36	0,57	0,81	0,94	0,98	1

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 en el conjunto de la prueba de responder correctamente a la pregunta más difícil es de un 24%, el alumnado medio, de un 26% y el alumnado del nivel 350 o superior tendría, al menos, una probabilidad de un 90%.

**Pregunta difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **32%**

Después de que el alumno ha leído un texto periodístico sobre los Juegos Olímpicos se le pide la siguiente información específica sobre el texto:

The Olympic Games started in...

- Beijing ..... 1
- Olympia ..... 2\*
- Barcelona ..... 3
- Los Ángeles ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio								
50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,22	0,23	0,24	0,25	0,26	0,45	0,90	0,99	1

## Inferencias directas e indirectas

Esto es, deducir el propósito principal de una secuencia de argumentos, determinar un referente, identificar generalizaciones efectuadas en un texto, describir las relaciones entre dos personajes, etc.

Para el alumnado que se encuentre en el nivel 150 de la prueba global la probabilidad de responder correctamente a la pregunta más fácil sobre *inferencias* sería de un 46%, la del alumnado medio sería de un 91%, y la del alumnado del nivel 400 o superior tendría una probabilidad del cien por cien de contestar correctamente a esta pregunta.

### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **85%**

El alumno lee un texto dialogado: una entrevista a Papá Noel. Después se le pide que infiera de las respuestas dadas por el personaje entrevistado, la siguiente pregunta:

Where is Father Christmas?

- In Paris ..... 1
- In Rome ..... 2
- In London ..... 3\*
- In Madrid ..... 4

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,10	0,22	0,46	0,74	0,91	0,97	0,99	1	1

En la pregunta de dificultad media, la probabilidad de respuesta correcta del alumnado situado en el nivel 150 en la prueba sería de más de un 20%; el alumno medio tendría una probabilidad de un 52% de responder correctamente y la del alumnado del nivel 350 sería de un 97%.

### Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: **53%**

Después de que el alumno ha leído un texto periodístico sobre los Juegos Olímpicos se le pide la siguiente inferencia directa sobre el texto:

Nerea gets up ...

- very late ..... 1
- at midnight ..... 2
- at nine o'clock ..... 3
- very early in the morning ..... 4\*

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,19	0,20	0,21	0,28	0,52	0,84	0,97	0,99	1

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 en la prueba de responder correctamente a la pregunta más difícil sería de un 17%; el alumnado medio tendría una probabilidad de un 26% y el alumnado del nivel 350 o superior, de un 60%.

Pregunta difícil		Porcentaje de respuesta correcta: 29%							
Se presenta a los alumnos una descripción sobre un centro educativo. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta de inferencia directa:									
They study new subjects nowadays, such as ...									
Geography ..... 1 Latin and Greek ..... 2 History and traditions ..... 3 Modern languages and computers ..... 4*									
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio									
50	100	150	200	250	300	350	400	450	
0,15	0,16	0,17	0,19	0,26	0,39	0,60	0,79	0,91	

### Análisis y apreciación

Este nivel de comprensión hace referencia a tareas como valorar la posibilidad de que los acontecimientos descritos puedan suceder en realidad, describir cómo el autor ideó un final sorprendente, juzgar si la información en el texto es clara y completa, determinar el punto de vista, etc.

Este nivel de comprensión está en un momento de iniciación dada la edad de los alumnos y su nivel de aprendizaje de una lengua extranjera. Por ello, el número de preguntas que se han hecho en la prueba es escaso y todas ellas han resultado ser de bastante dificultad por lo que solo se presenta el nivel de pregunta más difícil.

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 en la prueba de responder correctamente a la pregunta sobre análisis y valoración sería de un 2%; el alumnado medio tendría una probabilidad del 4% y la del alumnado del nivel 350 o superior, de un 38%.

Pregunta difícil		Porcentaje de respuesta correcta: 7%							
Después de que el alumno ha leído un texto periodístico sobre los Juegos Olímpicos, la alimentación de los atletas, etc. Se le pide al alumno que dé su opinión sobre una información aparecida en el texto. se le pide la siguiente inferencia directa sobre el texto:									
Do you think Nerea has the correct breakfast?									
No ..... 1 Yes ..... 2									
Why?									
_____ _____									
(El alumno ha de elaborar la respuesta)									
Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio									
50	100	150	200	250	300	350	400	450	
0,01	0,01	0,02	0,02	0,04	0,12	0,38	0,75	0,93	

## Expresión escrita: la palabra

En la prueba se recogen preguntas destinadas a evaluar si el alumno sabe pedir y dar información, expresar opiniones y sugerencias, utilizar correctamente los tiempos verbales y expresar gustos y preferencias.

La probabilidad que tiene el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta fácil, que consiste en *dar información*, sería de un 10%, la del alumnado medio, de un 72%, mientras que un alumno que alcance el nivel 350 tendría una probabilidad de un 99%.

### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: **66%**

El alumno ha de completar las palabras que faltan en una carta:

Dear Chris,

Hello, \_\_\_\_\_ name is Kate Ellison ...

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,01	0,03	0,10	0,34	0,72	0,93	0,99	1	1

La probabilidad que tendría el alumnado del nivel 150 de responder a una pregunta de dificultad intermedia que consiste en señalar *gustos o preferencias* sería de un 4%, la del alumnado medio, de un 45%, y se elevaría hasta un 95% la probabilidad de responder correctamente el alumnado del nivel 350.

### Pregunta de dificultad intermedia

Porcentaje de respuesta correcta: **47%**

El alumno es capaz de escribir la palabra que falta en un texto para expresar gustos o preferencias.

I also like music; my \_\_\_\_\_ singer is Shakira.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
–	0,01	0,04	0,15	0,45	0,80	0,95	0,99	1

La probabilidad que tiene tanto el alumnado del nivel 150, como el alumnado medio de responder correctamente a preguntas en las que se ha de *usar correctamente los tiempos verbales* es nula, la de un alumno del nivel 350 sería de un 25% y solo responderían por encima del porcentaje debido al azar los alumnos que se encuentren en el nivel 400 y superior (87%).

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: **1%**

Los alumnos observan unas viñetas con acciones cotidianas que junto con unas palabras guía, permiten construir una frase utilizando el verbo en el tiempo que corresponde.

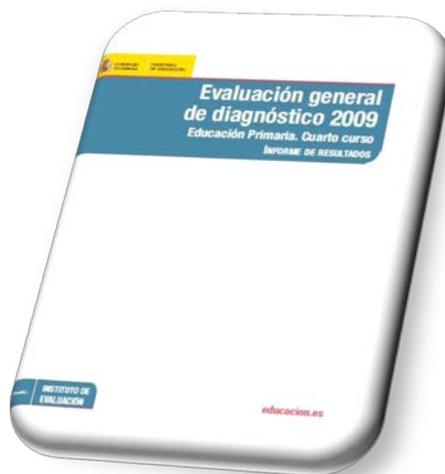
After that, she / a T-shirt



Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
–	–	–	–	–	0,02	0,25	0,87	0,99

# COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA



<http://www.educacion.gob.es/inee>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html>



Extracto de ítems liberados contenidos  
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria  
[Publicación completa en el INEE](#)

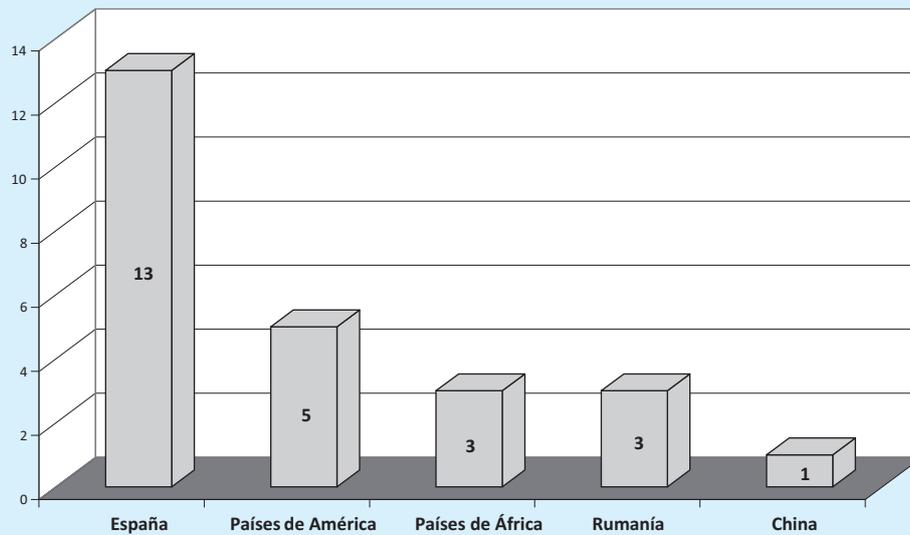
Los estímulos que aparecen a continuación contienen ejemplos de diferentes procesos, niveles de dificultad y tipos de preguntas.

### LA CLASE DE NALAYA



Fuente C.P. Ave María. Pamplona. Educate Street.

#### Número de alumnos de la clase de Nalaya según su país de origen



#### Lo que cuenta Nalaya sobre su padre

Mi padre nació en un pueblo pequeño situado al norte de la ciudad de Marrakech (Marruecos). Desde los 12 años estuvo recogiendo aceitunas para ayudar a su familia y le pagaban un sueldo muy pequeño. Donde él vivía había gente que tenía que recorrer hasta 40 kilómetros a caballo o andando para poder tener agua y poder lavarse. A los 16 años decidió venir a España para buscar una vida mejor.

**1. (S009) Utilizando la información del gráfico, señala cuál de estas frases es cierta.**

- A Los alumnos españoles son la minoría.
- B El grupo de alumnos de origen africano es el más numeroso.
- C Hay más alumnos de origen africano que de origen americano.
- D Los alumnos de origen español son más del doble que los de origen americano.

*Bloque:* El presente  
*Proceso:* Utilizar la información  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 425  
*Aciertos:* 77.6%  
*Nivel:* 2

**2. (S010) De acuerdo con lo contado por Nalaya, muchas personas abandonan sus países de origen y vienen a España porque...**

- A España es un país turístico.
- B en su país de origen viven en la pobreza.
- C en sus países hubo inundaciones y han perdido sus casas.
- D hacen viajes de aventuras y quieren conocer a otras personas.

*Bloque:* El presente  
*Proceso:* Comprender los hechos sociales  
*Respuesta correcta:* B  
*Puntuación:* 512  
*Aciertos:* 64%  
*Nivel:* 3

**3. (S011) En la clase se van a realizar murales en equipo. ¿Cómo crees que será más conveniente formar los grupos de trabajo? Con alumnos...**

- A procedentes del mismo país.
- B que vivan cerca unos de otros.
- C que sean amigos aunque no trabajen bien juntos.
- D de distintos países, pero que trabajen bien juntos.

*Bloque:* El presente  
*Proceso:* Convivir en sociedad  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 491  
*Aciertos:* 67,7%  
*Nivel:* 3

**4. (S012) Completa los espacios en blanco de este texto con las palabras o expresiones que te facilitamos de forma que tenga sentido y coherencia.**

*los derechos humanos / inmigrantes / racistas y xenófobos / la convivencia*



Actualmente España recibe muchos ..... Su llegada contribuye al crecimiento y al rejuvenecimiento de la población. A veces, a causa de las diferencias culturales, ..... es difícil y se producen movimientos de rechazo a los extranjeros, es decir actitudes y comportamientos ..... Estas actitudes y comportamientos son contrarios a ..... ya que todas las personas somos iguales aunque tengamos culturas diferentes.

*Bloque:* El presente  
*Proceso:* Comprender los hechos sociales  
*Respuesta:* Abierta  
*Puntuación:* 557  
*Aciertos:* 56,2%  
*Nivel:* 4

**5. (S013) ¿Cuál de estos sentimientos y actitudes favorece la convivencia entre alumnos de diferentes culturas?**

- A Rechazar a quienes son diferentes a mí.
- B No aceptarlos si no comparten mis costumbres.
- C Ser respetuoso con las costumbres de todos y compartir juegos.
- D Respetar a los alumnos de otras culturas, pero sin incluirlos en mi grupo.

*Bloque:* Organización social  
*Proceso:* Convivir en sociedad  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 376  
*Aciertos:* 83,5%  
*Nivel:* 1

**6. (S014) El padre de Nalaya trabajó desde los 12 años y recibía un salario muy bajo. ¿Crees que es justo que los niños trabajen por muy poco dinero?**

- Sí
- NO

Razona tu respuesta.



.....  
.....  
.....

*Bloque:* El presente  
*Proceso:* Comprender los hechos sociales  
*Respuesta:* Abierta  
*Puntuación:* 550  
*Aciertos:* 57,7%  
*Nivel:* 3

**7. (S015) Si alguno de tus compañeros le dice a Nalaya “este colegio es solo para blancos”, ¿tú que le dirías a Nalaya?**

- A Que es muy morena, pero que ella no tiene la culpa.
- B Que si estuviera en su país no tendría estos problemas.
- C Que no se preocupe porque puede buscar plaza en otro colegio.
- D Que tiene derecho a venir al colegio porque el derecho a la educación es para todos.

*Bloque:* El presente  
*Proceso:* Comprender los hechos sociales  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 385  
*Aciertos:* 83,5%  
*Nivel:* 1

## LA HISTORIA DE LAS ELECCIONES DEMOCRÁTICAS EN ESPAÑA

España es hoy un estado democrático y todos los ciudadanos y ciudadanas mayores de 18 años pueden participar en las elecciones. Sin embargo, no siempre ha sido así. Durante siglos, los reyes nombraban a sus ministros o consejeros sin consultar a los ciudadanos.

Hace unos cien años, (poco antes de 1900) ya pudieron votar todos los hombres mayores de edad, pero aún no podían hacerlo las mujeres. Las mujeres consiguieron el derecho a votar en las elecciones hace unos 75 años, durante la II República. Tras la dictadura de Franco (1939-1975), todas las españolas y españoles mayores de edad pueden elegir democráticamente a sus gobernantes.

### 1977: Las primeras elecciones democráticas



Foto tomada de 20MINUTOS.ES

#### 1. (S057) ¿Por qué hace 100 años España no era un estado democrático?

- A Porque nadie podía votar.
- B Porque había una dictadura.
- C Porque nunca han existido elecciones políticas en España.
- D Porque en las elecciones de hace 100 años solo votaban los hombres.

*Bloque:* El pasado  
*Proceso:* Utilizar la información  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 617  
*Aciertos:* 45,4%  
*Nivel:* 4

#### 2. (S058) En distintos momentos de la historia de España, las mujeres no podían votar. ¿Cuándo consiguieron el derecho al voto?

- A En las elecciones democráticas de 1977.
- B Hace unos 100 años para elegir a sus gobernantes.
- C Durante la dictadura votaban solamente los hombres.
- D Las mujeres consiguieron el derecho al voto en la II República.

*Bloque:* El pasado  
*Proceso:* Utilizar la información  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 607  
*Aciertos:* 47,3%  
*Nivel:* 4

**3. (S059) Completa este texto con las siguientes palabras o expresiones:**

*los concejales / los diputados / los delegados de clase*



En las elecciones generales se elige a .....  
En las elecciones municipales se elige a .....  
En las elecciones escolares se elige a .....

*Bloque: El pasado  
Proceso: Comprender  
hechos sociales  
Respuesta: Abierta  
Puntuación: 603  
Aciertos: 51%  
Nivel: 4*

**4. (S060) La presidenta o el presidente del gobierno en España es elegido por....**

- A los ministros y los alcaldes.
- B las diputadas y los diputados.
- C los empresarios y los sindicatos.
- D los presidentes de las comunidades autónomas.

*Bloque: El pasado  
Proceso: Comprender  
hechos sociales  
Respuesta correcta: B  
Puntuación: 626  
Aciertos: 43,8%  
Nivel: 4*

**5. (S061) Completa este texto con las siguientes palabras o expresiones:**



*los diputados y senadores / una monarquía / las Cortes*

España es.....donde el jefe del Estado es el rey.  
El presidente del gobierno es elegido por.....  
que están formadas por ..... que son elegidos  
democráticamente por los ciudadanos.

*Bloque: El pasado  
Proceso: Utilizar la  
información  
Respuesta: Abierta  
Puntuación: 481  
Aciertos: 69,7%  
Nivel: 3*

**6. (S062) ¿Cuál de estas frases explica mejor lo que es un gobierno democrático?**

- A Hay transportes públicos para todos.
- B Los trabajadores están bien pagados.
- C El gobierno controla todo lo que deben hacer las personas.
- D Participan en las elecciones los ciudadanos y ciudadanas mayores de 18 años.

*Bloque: El pasado  
Proceso: Comprender  
hechos sociales  
Respuesta correcta: D  
Puntuación: 641  
Aciertos: 54,3%  
Nivel: 4*

**7. (S063) Los ciudadanos tenemos derechos y deberes. ¿Cuál de los siguientes es un deber para los ciudadanos?**

- A Educación gratuita.
- B Respetar las leyes.
- C Utilizar los servicios públicos.
- D Expresar sus ideas libremente.

*Bloque: El pasado  
Proceso: Convivir en  
sociedad  
Respuesta correcta: B  
Puntuación: 487  
Aciertos: 68,7%  
Nivel: 3*

## LA AMISTAD

La amistad es desinteresada y enriquecedora. El querer desinteresado es el primer beneficio de la amistad. En la tristeza y en las desgracias consideramos a los amigos como el único refugio. Porque la amistad es convivir compartiendo y estar con el amigo cuando te necesita. Los amigos comparten cosas, gustos, puntos de vista, proyectos, alegrías, dificultades y momentos de diversión. De hecho, la amistad suele nacer cuando dos o más compañeros descubren que tienen algo en común, desde la afición por un deporte a la coincidencia en los estudios.



En definitiva, la amistad es convivir y compartir. Es decir, desear para el amigo lo mismo que para ti.

### 1. (S039) Según el texto la verdadera amistad es...

- A la que te ayuda a conseguir riquezas.
- B la que tienen las madres con sus hijas.
- C desear para el amigo lo que deseas para ti.
- D un sentimiento interesado porque se hacen amigos por interés.

*Bloque:* El individuo  
*Proceso:* Utilizar la información  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 512  
*Aciertos:* 64,7%  
*Nivel:* 3

### 2. (S040) Basándote en el texto que has leído y si tuvieras que hacer un nuevo amigo, ¿qué es lo que más valorarías de él? Que...

- A es el más fuerte de la clase.
- B es el más divertido de la clase.
- C juega conmigo y me comprende.
- D vive cerca de mi casa y sus padres son amigos de los míos.

*Bloque:* El individuo  
*Proceso:* Utilizar la información  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 384  
*Aciertos:* 82,8%  
*Nivel:* 1

### 3. (S041) Cuando se produce una discusión o un conflicto entre amigos, ¿cuál crees tú que es la mejor actitud?

- A Callarse, aunque se crea que se lleva razón.
- B Gritar, porque el que más grita, al final, gana.
- C Dejar hablar a todos, escuchar, debatir y llegar a acuerdos.
- D Dejar hablar a todo el mundo y hacer lo que cada uno quiera.

*Bloque:* El individuo  
*Proceso:* Convivir en sociedad  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 484  
*Aciertos:* 69,3%  
*Nivel:* 3

### 4. (S042) ¿Por qué otro niño es tu amigo? Porque...

- A es simpático conmigo.
- B me deja jugar a lo que yo quiero.
- C viene a mi cumpleaños y yo voy al suyo.
- D nos lo pasamos muy bien juntos y nos ayudamos en todo.

*Bloque:* El individuo  
*Proceso:* Convivir en sociedad  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 388  
*Aciertos:* 82,4%  
*Nivel:* 1

**5. (S043) La amistad es enriquecedora porque...**

- A nuestros amigos nos pueden prestar sus juguetes.
- B nos haremos ricos si vamos con ciertas compañías.
- C nuestros amigos pueden enseñarnos a ganarnos la vida.
- D compartir sentimientos con nuestros amigos nos hace más felices.

*Bloque:* El individuo  
*Proceso:* Comprender los hechos sociales  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 384  
*Aciertos:* 82,9%  
*Nivel:* 1

**6. (S044) Un amigo es necesariamente...**

- A un compañero de clase.
- B alguien con el que te diviertes y te ríes.
- C alguien que está contigo cuando lo necesitas.
- D alguien con el que se está cuando te interesa.

*Bloque:* El individuo  
*Proceso:* Comprender los hechos sociales  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 505  
*Aciertos:* 66,3%  
*Nivel:* 3

**7. (S045) ¿Crees que para tener amigos hay que hacer siempre lo que ellos quieren?**

- A Sí, porque así será siempre mi amigo.
- B No, porque me gusta hacer lo que yo quiero.
- C Sí, porque si es mi amigo hará las cosas mejor que yo.
- D No, hay que llegar a acuerdos para hacer las cosas juntos.

*Bloque:* El individuo  
*Proceso:* Convivir en sociedad  
*Respuesta correcta:* D  
*Puntuación:* 452  
*Aciertos:* 74,2%  
*Nivel:* 2

**8. (S046) ¿Qué haces cuando un amigo te cuenta en secreto algo que a él le preocupa?**

- A Se lo cuento a otros amigos.
- B Le ordeno lo que tiene que hacer.
- C Le escucho, me pongo en su lugar y le digo lo que yo haría.
- D No presto atención porque no me gusta que me cuenten secretos.

*Bloque:* El individuo  
*Proceso:* Convivir en sociedad  
*Respuesta correcta:* C  
*Puntuación:* 345  
*Aciertos:* 86,8  
*Nivel:* 1