



## LA MEJORA PROFESIONAL Y LA EFICACIA FORMATIVA EN EDUCACIÓN

- 1. *¿De qué forma puede mejorarse la atracción, la formación y la selección de los docentes en tiempos de escasez de recursos?*
- 2. *¿De qué forma pueden hacerse más efectivos la formación «in-service» y el desarrollo profesional continuo para responder eficazmente a los retos actuales y futuros?*

### POSICIÓN COMÚN DE LAS CCAA PARA LA INTERVENCIÓN DEL CONSEJERO EXMO. SR. D. MIGUEL ANGEL SERNA EN EL CONSEJO DE EDUCACIÓN DEL 26 DE NOVIEMBRE EN BRUSELAS.

Las Comunidades Autónomas de España ven favorable la insistencia de las instituciones europeas en el papel clave de la educación para dotar a la ciudadanía de las competencias necesarias para alcanzar los objetivos de la Estrategia Europa 2020.

La dignificación de la labor docente y el aumento de la valoración social y del atractivo profesional precisan la mejora de la formación inicial del profesorado, incrementando el grado de exigencia en los estudios universitarios conducentes al ejercicio de la misma. Se debe hacer hincapié en las competencias lingüísticas y digitales, que podrían convertirse en requisitos para el acceso a la carrera docente.

La mejora continua de las competencias del profesorado, a través de la actualización científica y pedagógica, de la difusión e intercambio de buenas prácticas y de la consolidación de las necesarias habilidades personales y sociales, revierte de forma directa en la calidad de los propios sistemas educativos.

La manera efectiva de sustentar la implicación de los docentes en la mejora de sus capacidades es apoyar el desarrollo de su carrera profesional, a través de la promoción de programas y proyectos específicos en centros que propicien su autonomía e incluyan la formación continua y colectiva, así como impulsar la participación en programas educativos europeos que fomenten la innovación, el emprendimiento y la empleabilidad.

Por otra parte, se necesita un sistema de reconocimiento de méritos basado en la eficiencia pedagógica. Asociar un incentivo formativo a una remuneración económica es una estrategia cuestionada en términos de eficacia; por lo que abogamos por avanzar en la vinculación de la evaluación de la práctica docente en la promoción en la carrera profesional.