

**PROPUESTA DE CONCLUSIONES DEL CONSEJO SOBRE "LITERACY"
(ALFABETIZACIÓN Y SIMINUCIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNOS CON
BAJO RENDIMIENTO)**

1. BASE JURÍDICA

Artículos 265 y 166 TFUE

Acto no legislativo

2. GRUPO DEL CONSEJO Y FECHA DEL CONSEJO EN EL QUE SE ESPERA SEA CONSIDERADA LA PROPUESTA.

GRUPO DE TRABAJO.- Comité de Educación: El texto será examinado, posiblemente, en las reuniones del Comité de Educación de 14, 15 y 25 de septiembre, 24 de octubre y 12 de noviembre.

COREPERI 1: Podría conocer el texto en su sesión del 7 o en la del 14 de noviembre.

CONSEJO: El Consejo de Educación, Juventud, Cultura y Deporte de 23 de noviembre de 2012, aprobaría, en su caso el texto de Conclusiones.

3. CONTENIDO

En el Consejo de Ministros de febrero de 2012, se adoptó por unanimidad el Informe Conjunto de 2012 sobre la aplicación del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET2020), doc. 18577/11. En este Informe Conjunto y más concretamente en su Anexo, en el que fijan los "ámbitos prioritarios para la cooperación europea en el ámbito de la educación y de la formación en 2012-2014", se establece como una de las prioridades la "Mejora de la calidad y la eficiencia en la educación y la formación: Capacidades básicas (lectura y escritura, matemáticas, ciencias y tecnología) e idiomas". Se trata de impulsar medidas que aumenten las citadas capacidades entre los alumnos escolares y adultos y reducir la proporción de niños de 15 años con un bajo rendimiento. De acuerdo con el último informe Pisa de 2009, la media europea de alumnado con bajo rendimiento se sitúa en el 20 % (España se sitúa cerca de esta media) y el objetivo (benchmark) fijado es que el 2020 ese porcentaje se reduzca hasta el 15%.

4. ESTADO DEL PROCEDIMIENTO

En el marco de la Presidencia chipriota se pretende dar un impulso a las políticas europeas y nacionales que favorezcan los objetivos Estrategia Europea 2020. Probablemente se trate, a través de los debates en los sucesivos Comités de Educación,

de encontrar acuerdos sobre qué medidas pueden ser más útiles, ya sea para evitar alumnado escolar con dificultades, ya personas adultas que carecen del nivel suficiente, con especial énfasis en aquellos grupos o sectores sociales desfavorecidos.

5. VALORACIÓN

Aunque habrá que esperar a conocer con más detalle las pretensiones de la presidencia chipriota y sobre todo a conocer cuáles son los resultados del Informe de evaluación PISA de 2012, no cabe duda que el problema del alumnado con bajo rendimientos en competencias básicas o imprescindibles (muchos de los cuales son la cantera de los que abandonan prematuramente la educación) es uno de los más importantes que tienen la mayoría de los sistemas educativos, entre ellos el español. En efecto, a día de hoy, son demasiados los europeos que se ven excluidos del mercado de trabajo y que tienen dificultades para aportar su plena contribución a la sociedad por carecer de las competencias básicas de lectura y escritura. Pero, además, no hay que olvidar la necesidad de una mejor y más amplia alfabetización digital y la de incrementar el manejo de otras lenguas, además de la propia. En momentos de crisis económica, es también muy importante fijar adecuadamente las prioridades presupuestarias para que estos sectores puedan ser atendidos adecuadamente.