

**TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:**

UNIT 3 "WORK"

**NIVEL:**

2º ESO

**PROFESOR:**

Victoria Nicolau García

**ASIGNATURA:**

Inglés

**BREVE DESCRIPCIÓN:**

Adquisición del pasado simple del verbo "to be"

**DURACIÓN ESTIMADA:**Indicad número de sesiones  
6 sesiones aproximadamente**RECURSOS UTILIZADOS:****I. Recursos de la Red**

Descripción de los enlaces: Todos estos enlaces tienen como objetivo la práctica de los aspectos gramaticales tratados de forma amena y motivante. Se trata de reforzar de otra manera los conceptos explicados en la sesión (en este caso el pasado del verbo "to be"). Corresponden a distintas webs cuyo objetivo es un aprendizaje autónomo e interactivo.

[http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/elementary/a\\_grammar/file05/grammar05\\_](http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/elementary/a_grammar/file05/grammar05_)

<http://a4esl.org/q/f/z/zz86skm.htm>

[http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary/a\\_grammar/unit06/hwy\\_elem\\_unit06\\_1/](http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary/a_grammar/unit06/hwy_elem_unit06_1/)

[http://www.carmenlu.com/first/grammar/pastbe1\\_6.htm](http://www.carmenlu.com/first/grammar/pastbe1_6.htm)

[http://www.carmenlu.com/first/grammar/pastbe1\\_5.htm](http://www.carmenlu.com/first/grammar/pastbe1_5.htm)

<http://www.english-area.com/paginas/pasadosimpletobeE1.pdf>

<http://www.members.iinet.net.au/%7Eadelegc/listening/yesterday/yesterday.html>

## II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.

No se van a usar.

## III. Material complementario.

Fichas del pasado simple ([disney](#) y [regular verbs](#)).  
Lectura comprensiva de un texto usando el pasado.

## IV. Material para la evaluación de la unidad.

La evaluación de las unidades se hará a través de la [hoja de seguimiento](#) que deben cumplimentar después de cada sesión, de las fichas que deben subir a la plataforma para su corrección, así como de la observación directa de su trabajo.

## **DESARROLLO:**

El aprendizaje del uso de la plataforma no abarcará apenas tiempo de la sesión, puesto que el alumnado está acostumbrado a utilizarla desde distintas áreas desde que entran en el instituto. Saben perfectamente cómo matricularse, acceder, descargarse archivos y subirlos. Sabe también dónde consultar sus calificaciones y el uso del foro de dudas y preguntas.

Por lo tanto, las sesiones se podrán centrar en los contenidos que vamos a trabajar y en resolver las dificultades que van encontrando. El papel del profesor es de simple guía y de

“solucionador” de problemas informáticos, aunque en muchos casos el alumnado los resuelve con mayor celeridad que el propio profesor. La atención a la diversidad está garantizada puesto que cada alumno trabaja a su ritmo y puede recurrir también a sus propios compañeros, y no solo al profesor, para resolver los problemas.

Una de las ventajas de este sistema es la completa autonomía que proporciona al alumno, puesto que el trabajo iniciado en clase lo puede continuar en casa y, en caso de duda, hacer uso del foro donde el profesor u otro alumno le puede resolver las dificultades.