

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

Natural Disasters

NIVEL:

1º Bachillerato

PROFESOR:

María Dolores Munuera Crespo

ASIGNATURA:

Inglés

BREVE DESCRIPCIÓN:

Estudio comparativo de desastres naturales con diferentes teorías del día del juicio final.

DURACIÓN ESTIMADA:

18/20 sesiones

RECURSOS UTILIZADOS:**I. Recursos de la Red**

Uso del libro de texto y libro de actividades digitalizado. Unidades 4 y 5 (materiales digitalizados). Bridges for 1º Bachillerato, ed. Burlington Books.

II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.

Búsqueda de información relacionada con los temas del libro de texto del alumno.

<http://www2.burlingtonbooks.com/Spain/Page.aspx?PageID=169>

Búsqueda de información sobre los distintos fenómenos naturales.

Natural Disasters: Destructive Forces of Nature.

<http://library.thinkquest.org/16132/frames.html>

<http://www.factmonster.com/ipka/A0775896.html>

CDC Natural Disasters

<http://www.bt.cdc.gov./disasters/>

National Geographic

<http://environment.nationalgeographic.com/environment/natural-disasters/>

Teacher Guide to the Forces of Nature

<http://www.teach-nology.com/themes/science/force>

Natural disasters/Teaching English/British Council/BBC

<http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant/essential-uk/natural-disasters>

Top 10 Most Terrifying Natural disasters in History

<http://listverse.com/2010/03/15/top-10-most-terrifying-natural-disasters-in-history/>

Catastrophes in the World

<http://across.co.nz/WorldWorstDisasters.html>

Documentales

http://www.onlinedocumentales.com/enigmas_misterios/2514-descifrando-la-historia-2012-el-dia-del-juicio.html

<http://www.onlinedocumentales.com/tags/Canal+Odisea>

Periódicos. Página web del Dpto. de inglés

<http://alerce.pntic.mec.es/~aroc0071//resources.html>

Blog del Dpto. de inglés (Araceli Rodríguez) .

<http://englishisfun07.blogspot.com/2010/12/unit-4-environment-future-tenses.html>

<http://environment.about.com/>

<http://englishisfun07.blogspot.com/2008/03/unit-6-relative-clauses.html>

Los elementos emergentes se permitieron conjuntamente. Para permitir siempre los elementos emergentes de este sitio, haga clic aquí...



The screenshot shows a web browser window displaying a blog page. The page has a green header with the title "IMPROVE YOUR ENGLISH 1º Bachillerato" and a subtitle "Dirigido a los alumnos de 1º Bachillerato del IES RUIZ DE ALDA". The main content area is white with a green border. On the left, there is a sidebar with a green background containing a list of categories: "Miscellanea", "Phrasal verbs", "Online Newspapers", "Learn English Watching videos", "Customs and traditions in the UK", and "Brain Teasers". Below these categories, it says "Publicado por your teacher (Araceli)" and "Unit 7 - Technology- 1st, 2nd and 3rd Conditional Sentences". On the right, there is a section titled "1º Bachillerato" with a small image of a clock tower. The text in this section reads: "Welcome to my blog. It's just devoted to the use of the Internet as a tool in teaching and learning English. I hope you will be able to work with the ICTs(Information technology) and get motivated by learning English with a more modern methodology. Enjoy yourself!".

Dpto. de inglés. Zona de estudiantes.

<http://www2.burlingtonbooks.com/Spain/Page.aspx?PageID=411>

Dpto. de inglés. Bon's tips.

<http://mbonillo.xavierre.com/httpdocs/grammar/1bch.html>

III. Material complementario.

Worksheets (ejercicios prácticos de gramática y escritura de las unidades 4 y 5 del libro del alumno.

More Practice: grammar and vocabulary, units 4&5.

Extra Writing Practice units 4&5.

Pronunciation Practice units 4&5 : Speech Trainer.

IV. Material para la evaluación de la unidad.

Se ha confeccionado una hoja con todas las prácticas que se van a realizar para que los alumnos puedan ser evaluados de la manera más objetivamente posible.

DESARROLLO:

Búsqueda de información relacionada con los temas del libro de texto del alumno.

Búsqueda de información sobre:

- los distintos fenómenos naturales (individual).
- las diferentes teorías del día del juicio final.
- documentales on-line
- extractos periodísticos (individual)

Task. Use the links to find information about the natural disaster you have chosen.

- Describe the origin
- How it develops
- Consequences of it
- Results of these consequences
- How to prevent it
- What to do in the affected areas

Use the links to find information about different theories of Doomsday, especially the Mayan Calendar.

- Do you believe in them?
- How do you think our future will be?
- Fulfilled prophecies
- Enigmatic theories versus scientific ones

Relate the different catastrophes to these theories.
Personal opinion about it. Composition. Homework.

Uso de la comprensión y expresión escrita.

- a) Composición en la que los alumnos expresarán su opinión sobre el documental del día del juicio final.
- b) Búsqueda de una noticia sobre algún desastre natural ocurrido en el mundo .Uso de cualquiera de los links de los periódicos ingleses de la página web del Dpto.

Uso de la expresión oral.

Exposición oral de un PowerPoint sobre los diferentes tipos de desastres naturales y estudio comparativo con la teoría del Calendario Maya y el Doomsday.

Contenidos gramaticales

Unidad 4: Environment: futuro simple, be going to, futuro continuo y futuro perfecto. Los enlaces para la práctica se encuentran en el blog creado por una de las compañeras para 1º Bachillerato en la página web del Dpto. de Inglés y zona estudiantes de Burlington Books. Reading comprehension about the environment (insertado en el blog). Enviar redacción por correo electrónico.

Unidad 5: Communication. Pronombres relativos y oraciones de relativo especificativas y explicativas. Página web del departamento, blog, zona de estudiantes, libro de texto Bridges 1.

El uso de las sesiones se irá acomodando a las necesidades de los alumnos, por lo que una distribución exacta de éstas resulta difícil de realizar.

La evaluación se basará tanto en el manejo de diferentes tecnologías como en el conocimiento adquirido por el alumnado (ya comentado en la práctica 2).