

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

MIND OVER MATTER

NIVEL:

2º ESO

PROFESOR:

TALA MOGA DE OSSORNO

ASIGNATURA:

INGLÉS

BREVE DESCRIPCIÓN:

La unidad didáctica pretende que los alumnos aprendan a:

- Expresar sensaciones
- Describir cuadros
- Expresar predicciones, promesas y ofrecimientos
- Hablar sobre planes e intenciones
- Hablar sobre la posibilidad en el futuro

DURACIÓN ESTIMADA:*Número de sesiones*

18

RECURSOS UTILIZADOS:**I. Recursos de la Red**

http://www.youtube.com/watch?v=Sce_msFk_H8&feature=related

http://www.englisch-hilfen.de/en/words/describing_pictures.htm

<http://www.millionfutures.org.uk/>

ir a esta página y escribir un deseo para el futuro, cada uno hace volar su avión y ponemos en común algunos de sus deseos

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will>

(explicación gramatical del futuro

y del condicional que los alumnos consultarán online, y posteriormente realizarán las actividades relacionadas con estos tema)

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises/future-plans>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises/conditionals-1>

(realización de los ejercicios de la página online)

<http://www.englishgrammarsecrets.com/willfuture/menu.php>

(realización de ejercicios online)

<http://www.quia.com/cz/330649.html>

(ver el vídeo y explicar qué va a ocurrir, explicar al compañero. Posteriormente hacer clic en play the game y realizar las seis actividades)

[http://www.telegraph.co.uk/earth/earthpicturegalleries/8044199/Postcards-from-the-future-](http://www.telegraph.co.uk/earth/earthpicturegalleries/8044199/Postcards-from-the-future-illustrators-imagine-how-London-could-be-affected-by-climate-change)

[illustrators-imagine-how-London-could-be-affected-by-climate-change](http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/fut.htm)

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/fut.htm>

<http://eslkidsworld.com/Interactive%20games/Grammar%20Games/Conditionals/first%20conditional%20matching%20quiz.html>

<http://www.unmuseum.org/unmain.htm>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/fill-the-gaps/nessie>

<http://www.youtube.com/watch?v=Htk8TiYa0ic>

II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.

Creación de un blog <http://proyectobilingueiesnieto.blogspot.com/> que será utilizado como herramienta en el aula para que los alumnos puedan entender los conceptos que se desarrollarán , seguir las explicaciones y realizar las actividades: Los alumnos realizarán tareas determinadas en casa que se explicarán en el blog , actividades con auto-corrección y un proyecto que podrán desarrollar siguiendo las pautas de la profesora.

Se buscará en todo momento utilizar materiales que puedan resultar motivadores a los alumnos y que permitan interactividad y fomenten el interés por el aprendizaje autónomo.

III. Material complementario.

[Páginas en word y pdf](#)

IV. Material para la evaluación de la unidad.

Se realizará una hoja de evaluación de seguimiento y una prueba de evaluación interactiva para comprobar que los alumnos han comprendido los contenidos de la unidad, así como una prueba escrita al finalizar la unidad.

DESARROLLO:

La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas poniendo especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada orientada a lograr el máximo desarrollo de cada alumno y alumna.

Se intentará promover el trabajo en equipo y favorecer una progresiva autonomía de los alumnos que contribuya a desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos

Se planificarán actividades que fomenten la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y el desarrollo de la capacidad para dialogar y expresarse en público.

La metodología pretende continuar desarrollando la competencia comunicativa en inglés favoreciendo tanto su uso instrumental como el conocimiento de sus reglas de funcionamiento. De esta forma, la lengua extranjera contribuirá al progreso intelectual, la estructuración mental, la capacidad investigadora y la interacción social.

Las situaciones de aprendizaje significativo se crean a partir de los temas tratados y las tareas de aprendizaje propuestas. Para la selección de temas se ha tenido en cuenta que resulten interesantes para alumnos de 2º ESO al mismo tiempo que relevantes y con visión de futuro.

Se pretende activar los conocimientos previos de los alumnos tanto al principio de cada unidad como al iniciar cada tarea de aprendizaje. Procuraremos que los alumnos reflexionen sobre sus experiencias y conocimientos anteriores.

1ª semana El futuro: explicación, actividades relacionadas con el futuro, ejercicios online, lecturas de libros interactivos y consulta de presentaciones sobre el tema.

Tarea para casa sobre el futuro

2ª semana: El Primer condicional: explicación, actividades online, en formato word y pdf, vídeos y presentaciones sobre el tema. Tarea para casa de una página web con auto-correcc.

3ª semana: Actividades de vocabulario. Refuerzo del condicional y el futuro

4ª semana: Proyecto Mysteries. Evaluación de la unidad