

**TÍTULO DE LA UNIDADES DIDÁCTICAS:**

PROST!

**NIVEL:**

2º de la E.S.O.

**PROFESOR:**

Dácil Martel Acosta

**ASIGNATURA:**

Alemán

**BREVE DESCRIPCIÓN:**

Tema relacionado con la comida y bebida

**DURACIÓN ESTIMADA:**

10 sesiones aproximadamente

**RECURSOS UTILIZADOS:****I. Recursos de la Red**

[www.hueber.de](http://www.hueber.de)

Contiene diferentes ejercicios destinados a consolidar tanto el vocabulario trabajado en clase, como expresiones básicas del tema tratado.

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Capítulo de un curso de alemán relacionado con el tema tratado.

<http://clic.stext.cat>

ejercicios para trabajar con el vocabulario del tema , para afianzar los verbos essen, trinken, möchten, nehmen, kosten y para trabajar diálogos en un restaurante.

**II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.**

Incluido en la [carpeta](#)

**III. Material complementario.****IV. Material para la evaluación de la unidad.**

Esta unidad didáctica se evaluará mediante los siguientes elementos:

- Prueba escrita.
- La grabación del diálogo en un restaurante.
- Los deberes que se marcan a lo largo de la evaluación.
- La observación directa tanto del trabajo individual dentro del aula, así como del trabajo de grupo.

La realización de las fichas dadas para controlar de una forma más exhaustiva el trabajo hecho por ellos con los portátiles.

**DESARROLLO:**

El objetivo prioritario de esta unidad didáctica es desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos, es decir, la capacidad de reconocer y producir lenguaje que no sólo sea correcto, sino también apropiado a la situación dada. En este caso la situación es conversaciones en restaurantes. Para ello será necesario la utilización de diferentes recursos y estrategias, aunque esto suponga la conjunción de diversos

enfoques metodológicos. Organizaré las clases de forma que se facilite:

- la sociabilidad y la interacción entre los alumnos (sobre todo se logrará a través del proyecto final de unidad, aunque también a través de pequeños diálogos y ejercicios a lo largo de la unidad realizados en pequeños grupos o parejas)
- la motivación hacia el aprendizaje y el aumento del tiempo de actuación del alumno y así conseguir una creciente autonomía del alumno para que pueda llevar fuera del aula lo que adquiere durante la clase. Pretendo lograrlo utilizando recursos como el portátil y la pizarra digital, pues no sólo motiva al alumno sino que también consigue que los alumnos aprendan de forma autónoma.
- la personalización del proceso de enseñanza – aprendizaje. El trabajo con recursos multimedia permite que cada alumno siga su propio ritmo de aprendizaje.

Al final de la unidad los alumnos, divididos en grupos de 3 personas, deberán presentar una grabación sobre una conversación en un restaurante ante la clase y que será obligatoria para aprobar la unidad. La exposición tendrá una extensión mínima de cinco minutos y un máximo de quince. El alumno tiene que utilizar en ella el vocabulario y las expresiones básicas trabajadas a lo largo de la unidad, poniendo la máxima atención a la pronunciación.