

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

PROYECTO INTERDISCIPLINAR **Ámbito de comunicación y** **Ámbito Matemático-Científico**

NIVEL:

2º ESO

PROFESOR:

Antonia Pascual Carnicero y José Luis Iglesias Salvador

ASIGNATURA:

Ámbito de Comunicación y Ámbito Matemático-Científico

BREVE DESCRIPCIÓN:

Desde los ámbitos de comunicación y científico-matemático vamos a trabajar de forma interdisciplinar los contenidos curriculares de ambas materias. Para ello implementaremos una metodología de trabajo colaborativo utilizando principalmente las TICs. El trabajo se centrará en torno a una página web (<https://sites.google.com/site/lenguayciencia>) que funcionará como soporte de los materiales que vayamos creando a partir, tanto de recursos ya elaborados, tomados de la red y ampliados por nuestros alumnos, junto con otros de creación propia.

Las unidades didácticas son las siguientes:

Unidad I: La tierra y el Universo. El texto: tipología textual.

Unidad II: Literatura y matemáticas: Siglo de Oro de la literatura española. Novela renacentista. Caballerías. Matemáticas. Medidas de volumen, longitud y peso. Monedas Dinero. Don Quijote y las matemáticas.

Unidad III: Materia y energía. La energía en los sistemas materiales. La energía como concepto fundamental para el estudio de los cambios Efectos del calor sobre los cuerpos. Luz y sonido. Tipos de textos: científicos y periodísticos. Relaciones semánticas: polisemia, sinonimia, antonimia, homonimia.

Unidad IV: Los seres vivos. Lengua y sociedad: Las lenguas de España. Lengua oral, lengua escrita: registros y variedades. Textos de uso cotidiano: la instancia, la carta, el currículum, etc.

DURACIÓN ESTIMADA:

Indicad número de sesiones

Trabajaremos durante ocho semanas de cuatro períodos lectivos a la semana en el ámbito de comunicación y otras cuatro en el ámbito científico-matemático.

RECURSOS UTILIZADOS:

I. Recursos de la Red

Para trabajar en las diferentes unidades puedes consultar las siguientes páginas web:

UNIDAD I

<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material100/index.htm>

Aplicación conectada en línea con el diccionario del DRAE, organizada en reglas ortográficas por letras.

<http://www.wikipedia.es>

<http://www.sauce.pntic.mec.es/jruiz14/hotuniv/universo.htm> Webquest sobre el universo

<https://www.librosvivos.net/stmc> Estupenda página con material multimedia, teoría y ejercicios.

UNIDAD II

<http://quijote.bne.es/libro.html>. Edición online de D. Quijote de la Biblioteca Nacional

<http://www.bne.es/es/Colecciones/Cervantes/Quijoteinteractivo/index.html> D:

Quijote interactivo

<http://www.proyectoaula.org> Portal de Lengua y literatura con materiales interactivos

<http://divulgamat.ehu.es/weborriak/TestuakOnLine/Diaescolar/Archivos/Quijoteymatematicas.pdf> Extraordinario trabajo realizado por el profesor Balbuena sobre el Quijote y las matemáticas

<http://www.omerique.net/twiki/pub/.../ActividadesDidacticasQuijote/lbalbuena.pdf>

UNIDAD III

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/index.html

http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/materia_y_energia/index.html

http://newton.cnice.mec.es/2eso/materia_y_energia/actividades.htm

Estas tres últimas páginas web del cnice son estupendo material para trabajar los contenidos de la energía, la materia y los seres vivos

<http://www.youtube.com> Aquí podéis encontrar determinados vídeos y animaciones interesantes sobre los seres vivos, la materia y la energía.

UNIDAD IV

http://www.educared.net/aprende/anavegar5/podium/images/a/2564/los_seres_vivos.htm

<http://www.duiops.net/seresvivos/> Excelente página para aprender contenidos sobre este tema y así poder realizar las tareas propuestas.

<http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448161211.pdf> Versión online del libro de texto de Lengua y literatura.

<http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?>

[option=com_content&task=view&id=845&Itemid=150](http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&task=view&id=845&Itemid=150) Estupendo portal de esta materia con teoría y ejercicios prácticos de Lengua y Literatura.

http://www.cultureduca.com/util_biblio_marco.php Bibliotecas online para consultas

http://www.cultureduca.com/util_dicciomulti_marco.php Diccionarios diversos online

<http://hablandoenformacorrecta.blogspot.com/2010/12/diferencias-entre-el-uso-oral-y-el-uso.html> Blog sobre lengua oral y escrita

II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.

La página web:

<https://sites.google.com/site/lenguayciencia/>

Todos los materiales, tareas, proceso, evaluación y trabajo del alumnado está colgado en esta página.

III. Material complementario.

Unidad I

A.-Esquema para realizar el ppt.

I.- El universo y el sistema solar.

- Teorías sobre el origen del Universo.
- La Vía Láctea
- El Sol y el Sistema Solar
- Planetas , satélites y asteroides

II.- Las capas de la tierra (composición, extensión, situación)

- | | |
|--------------|----------------|
| - Núcleo | - Manto |
| - Corteza | - litosfera |
| - Hidrosfera | - Atmósfera |
| - Ionosfera | - estratosfera |

B.-Esquema para hacer el documento de Word

I.- Definición de texto.

II.- Tipos de textos:

a).- Textos expositivos: características. Pon un ejemplo que tenga relación con el tema La Tierra y el Sistema solar.

b).- Textos argumentativos: características. Pon un ejemplo que tenga relación con el tema La Tierra y el Sistema solar.

c).- Textos narrativos: características. Pon un ejemplo que tenga relación con el tema La Tierra y el Sistema solar. Puedes buscar en la red algún mito en relación con la creación del universo.

d).- Textos descriptivos: características. Pon un ejemplo que tenga relación con el tema La Tierra y el Sistema solar.

C.- Contesta a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuándo se formó el Sistema Solar?
- 2.- ¿Cómo se formó el Sistema Solar?
- 3.- ¿Por qué desaparecerá el sol?
- 4.- ¿Dónde se acaba el Universo?
- 5.- ¿Qué diferencia hay entre los planetas, los satélites y las estrellas?
- 6.- ¿Qué diferencia hay entre un asteroide y un meteorito?
- 7.- ¿Qué son las estrellas fugaces?
- 8.- ¿Por qué Saturno tiene un anillo?
- 9.- ¿A qué es debido que mi peso cambie según en el planeta donde esté?
- 10.- ¿Qué son las órbitas? ¿En el cielo se ven las órbitas? ¿Por qué cada planeta tiene una órbita distinta
- 11.- ¿Por qué sólo hay seres vivos en la Tierra?
- 12.- ¿Por qué los astronautas cuando están en el espacio flotan?
- 13.- ¿Por qué cuando los astronautas americanos pisaron la luna parece que caminaban a saltos?
- 14.- ¿Cuántas estrellas hay?
- 15.- ¿Por qué se forman los meteoritos?

16.- ¿Qué son los cometas? ¿Cómo se han formado?

17.- ¿Qué es un eclipse?

D.- Analiza morfológica y semánticamente las siguientes palabras:

Núcleo	Atmósfera
Corteza	Litosfera
Manto	Troposfera
Ionosfera	Hidrosfera

Unidad II-

A.-Elabora un mapa conceptual de los géneros literarios y los autores más representativos de la literatura renacentista. (Puedes utilizar estas herramientas online para realizarlos fácilmente: Wikimindmap, Mindomo...)

B.- Contesta a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿A qué género literario pertenece esta novela?
- 2.- ¿En qué época está escrita?
- 3.- Explica las características de la literatura renacentista.
- 4.- Escribe una pequeña biografía de Miguel de Cervantes.
- 5.- Cita algunas obras del autor.

C.- En los siguientes capítulos encontrarás referencias a las matemáticas, léelos detenidamente y cítalas:

- XXXIII de la primera parte.
- XVIII, XIX, XXXVIII de la 2ª Parte

D.- En el siguiente enlace <http://www.omerique.net> encontrarás todo lo relativo a los números y las cantidades que aparecen en el Quijote. Fíjate bien y contesta:

- 1.- El número mil tiene un atractivo especial en la obra. ¿Por qué?
- 2.- ¿Cuáles son los números más usados y por qué?
- 3.- ¿Cuál es la mayor cantidad citada y por qué?
- 4.- Di todo lo que encuentres sobre las cantidades intermedias y su uso.
- 5.- Lee los capítulos donde se habla de los números más cotidianos y escríbelos.
- 6.- La docena, la media docena, la decena y el par. ¿Cómo eran utilizados?
- 7.- Las monedas: ¿cuáles se utilizaban en la época? Compáralas con las actuales.
- 8.- La metrología: averigua y escribe cuáles eran las unidades de peso, de medida y de longitud.

Unidad III-

A.- En este enlace que os facilitamos podéis encontrar información para contestar a las siguientes preguntas:

- 1.-¿Sabes el significado de la palabra materia?¿Qué características presenta la materia?
- 2.-¿Conoces la diferencia entre escala de observación macroscópica y microscópica?
- 3.-¿Sabrías escribir un número empleando la notación científica?
- 4.- ¿Qué es el calor y qué es el trabajo en física?
- 5.-¿Conoces los distintos tipos o formas de energía?
- 6.-¿Conoces las distintas fuentes de energía?

B.- Practica con esta interesante WEB de Consumer (Eroski) con animaciones sobre la energía y otros temas.

http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/energia_y_ciencia/2005/04/28/141558.php

C.- Fíjate en este vídeo sobre la materia

<http://www.youtube.com/embed/tBNOioarzNU>

D.- Esquema para realizar el ppt:

I.- Tipos de textos (cont.)

a).- Científicos: características.

Pon un ejemplo en relación con el tema de *La materia y la energía*

b).- Periodísticos: características.

Pon un ejemplo como en el caso anterior.

II.- Relaciones semánticas.

a).- Polisemia: definición y ejemplos.

b).- Homonimia: definición y ejemplos

c).- Sinonimia: definición y ejemplos

d).- Antonimia: definición y ejemplos

E.- Haz una frase con estos sinónimos de **dar** en la que se vea claro su significado.

entregar =

enviar =

conceder =

suministrar =

enviar =

conceder =

suministrar =

regalar =

endosar =

deparar =

donar =

ofrecer =

transmitir =

adjudicar =

proporcionar =

repartir =

prodigar =

endilgar =

F.- Realiza los ejercicios -sobre las diversas relaciones semánticas- online de la siguiente página web

<http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?>

[option=com_content&task=view&id=845&Itemid=150](http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&task=view&id=845&Itemid=150)

Unidad IV-

A.- Mapa conceptual sobre los seres vivos

B.- Esquema para elaborar el ppt:

I.- Define qué es lengua y qué es dialecto.

II.- Las lenguas que se hablan en España y sus variedades dialectales.

III.- Características de la lengua oral y la lengua escrita:

a).- Registros

b).- Variedades.

IV.- Tipos de textos (cont.)

a).- Textos de uso cotidiano: la instancia, la carta, el currículum

- Propiedades

- Escribe una instancia a tu jefe solicitando un permiso especial

- Escribe una carta al director del periódico en la que exprese tu

desacuerdo con la subida de la luz.

- Escribe tu currículum para enviar a las empresas.

IV. Material para la evaluación de la unidad.

La evaluación contemplará los siguientes aspectos:

Algunos de los aspectos -ítems- que vamos a valorar son:

Presentación en la fecha prevista (imprescindible para obtener valoración positiva).

Correcta presentación ("forma"): limpieza, orden y claridad.

Sesiones más o menos completas.

Corrección de los fallos o preguntas señaladas por el profesor/a en otras ocasiones.

Realización de las actividades planteadas en clase o en las fotocopias que se

entreguen.

Ortografía, expresión y comprensión.

Aportaciones personales, opiniones, nuevas propuestas y alternativas, reflexiones.

Ampliación de los contenidos tratados: búsqueda de información complementaria, recortes de noticias, etc.

DESARROLLO:

Unidad I

La tierra y el Universo. El texto: tipología textual.

En primer lugar, consulta las páginas que se te proporcionan.

Una vez que hayas seleccionado la información que te interesa elabora la ppt y el documento de word. Puedes añadir fotos, hipervínculos, etc.

Después, una vez aprendido los concimientos pertinentes acerca del tema, contesta a las preguntas de la tarea 3.

Finalmente, repasamos conjuntamente los conceptos de morfología y semántica y realizamos la tarea 4; podemos consultar la página web de la RAE.

Todo el material que hayáis creado, lo colgaréis en esta página.

Temporalización: 2 semanas: 10-14 de enero y 17-21 de enero.

Unidad II

Literatura y matemáticas: Siglo de Oro de la literatura española. Novela renacentista. Caballerías. Matemáticas. Medidas de volumen, longitud y peso.

Monedas Dinero

Don Quijote y las matemáticas

Tras consultar y leer detenidamente el estupendo trabajo del profesor Luis Balbuena, los alumnos realizarán las tareas propuestas con la guía y ayuda del profesor. Leerán los capítulos escogidos y contestarán a las preguntas. El material producido los colgarán en la ya citada página.

Temporalización: 2 semanas: 24-28 de enero y 31-4 de febrero

Unidad III

Materia y energía. La energía en los sistemas materiales. La energía como concepto fundamental para el estudio de los cambios Efectos del calor sobre los cuerpos. Luz y sonido. Tipos de textos: científicos y periodísticos. Relaciones semánticas: polisemia, sinonimia, antonimia, homonimia.

En nuestra página web –recursos- encontrarán unos enlaces en los que hallarán la información adecuada para realizar las tareas previstas.

Deberán a su vez elaborar un pp con los textos científicos y periodísticos, con ejemplos de cada uno en relación al tema de la materia y la energía.

Buscarán información sobre las diferentes relaciones semánticas y realizarán los ejercicios propuestos.

Haz una frase con estos sinónimos de **dar** en la que se vea claro su significado (Ver tarea)

Temporalización: 2 semanas: 7-11 de febrero y 14-18 de febrero.

Unidad IV

Los seres vivos. Lengua y sociedad: Las lenguas de España. Lengua oral, lengua escrita: registros y variedades. Textos de uso cotidiano: la instancia, la carta, el currículo, etc.

Loa alumnos elaborarán un mapa conceptual de los seres vivos.

Tras investigar sobre las lenguas de España, deberán elaborar una pp a partir del esquema dado.

Deberán de buscar información online sobre los distintos textos de uso cotidiano, como es la instancia, la carta, el currículum, etc. Y producir un texto con cada modelo según se indica.

En clase los alumnos trabajarán individualmente y también por grupos. El profesor dirigirá, apoyará el trabajo del alumnado y solucionará todas aquellas dudas que estos le presenten.

En casa, si les surgen preguntas o dudas podrán comunicarse con sus compañeros o con los profesores a través del correo electrónico, para tal fin cada uno de nosotros dispondremos de una cuenta en gmail.

Temporalización: 2 semanas: 21-25 de febrero y 28-5 de marzo