

**TÍTULO DE LA UNIDADES DIDÁCTICAS:**

EL CAMINO DE SANTIAGO ESTUDIO DE 2 RUTAS VIA DE LA PLATA Y EL CAMINO FRANCES

**NIVEL:**

2º ESO

**PROFESOR:**

JUANA LEONOR IBAÑEZ IZQUIERDO

**ASIGNATURA:**

Matemáticas

**BREVE DESCRIPCIÓN:**

Con esta tarea se pretende que el alumno aprenda a realizar un proyecto utilizando información real y que aplique los conocimientos que conoce de matemáticas.

Con esta tarea se pretende que el alumno aprenda a realizar un proyecto utilizando información real y que aplique los conocimientos que conoce de matemáticas.

**DURACIÓN ESTIMADA:**

Indicar número de sesiones

**RECURSOS UTILIZADOS:****I. Recursos de la Red**

<http://www.mundicamino.com/>  
[/http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/estudiantes/ocio/op\\_09.htm#01](http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/estudiantes/ocio/op_09.htm#01)  
<http://caminodesantiago.consumer.es/>

Son direcciones electrónicas en la que encontraran toda la información para realizar la tarea

**II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.**

No se utilizan materiales de multimedia

**III. Material complementario.**

Cuando los alumnos tiene dificultades para realizar las actividades se les preparan fichas como esta:

**TIPO DE FICHA DE AYUDA****CONSEJOS SOBRE QUE LLEVAR**

La mochila, cómoda, resistente a la vez ligera, de 40 o 50 litros de corte anatomico. **No cargar con más de 10 Kg.**

Meter las cosas en la mochila de forma ordenada y en bolsas

## **ROPA**

3 camisetas

2 pantalones (los desmontables son muy útiles)

3 juegos de ropa interior,

1 jersey

1 chubasquero o capa de lluvia.

1 deportivas o botas flexibles que en ningún caso sean nuevas y con las que te encuentres cómodo.

1 sandalias

**La ropa que se use cada día hay que lavarla**

## **Documentación**

DNI o pasaporte

Tarjeta de la Seguridad Social o semejantes

Credencial del peregrino

Tarjeta de crédito (en metálico sólo lo necesario para dos o tres días). Todo esto se puede llevar en una riñonera, de la que no hay que separarse nunca y que nos vendrá muy bien para tener algún otro objeto que deseemos tener siempre a mano.

Un tf móvil ligero, cargador,... y no muy caro para recibir y hacer llamadas

## **Y más cosas...**

Un repaso a cosas que puede que se te hayan olvidado (pero tampoco nos emocionemos llenando la mochila). Nos queda por añadir un pequeño botiquín con aspirinas, vaselina para los pies, y material para la eliminación de ampollas.

Un saco de dormir ligero en verano

Una esterilla.

Toalla pequeña.

Una bolsa de aseo

Un bote de jabón y champú y jabón para lavar la ropa.

Sombrero o gorra para el sol. Botella de agua para ir rellenando

Navaja o cubiertos.

Un cuaderno. Bolígrafo

Linterna

Cámara de fotos.

Pinzas de plástico o imperdibles.

Un bastón (opcional).

Un pequeño estuche de costura como los que proporcionan en los hoteles

**MUCHO ÁNIMO Y BUEN HUMOR.**

Para realizar la evaluación se seguirán las pautas marcadas en la ficha de evaluación adjunta y la profesora va tomando notas, mientras los alumnos trabajan en las sesiones que se realicen en clase  
 Se valorara el documento de Word con las actividades realizadas y se comprobara que las operaciones y los cálculos matemáticos estén bien hechos.

### **-CRITERIOS Y DESTREZAS A EVALUAR PARA LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS-**

<b>TIPO VALORACIÓN</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>Escasa consolidación 1</b>	<b>Aprendizaje medio 2</b>	<b>Buen aprendizaje 3</b>	<b>Excelencia en el aprendizaje 4</b>
<b>INDIVIDUAL</b>	<b>Uso de Internet</b>	No logra entrar en los enlaces sugeridos si no es con ayuda.	Conecta y utiliza los enlaces. Navega con cierta dificultad, requiere ayuda con frecuencia.	Conecta y utiliza con soltura los enlaces. Navega a través de las páginas con escasas dificultades.	Conecta y utiliza con soltura los enlaces. Navega a través de las páginas con total autonomía.
	<b>Análisis y uso de la información: Respuestas</b>	No responde a más del 25% de las preguntas.	Responde todas las preguntas. Responde correctamente al menos el 60% de las preguntas.	Responde correctamente al menos el 80% de las preguntas. Respuestas bien elaboradas.	Responde correctamente todas las cuestiones. Respuestas bien elaboradas.
	<b>Expresión escrita</b>	No se expresa correctamente, comete fallos sintácticos u ortográficos.	Se expresa correctamente, aunque, en la mayoría de las preguntas, se limita a copiar textualmente la información.	Se expresa correctamente. No se limita a copiar textualmente la información encontrada, aunque, a veces, la respuesta no es suficientemente clara.	Expresa con claridad las ideas. Elabora las respuestas de forma clara y concisa y no se limita a copiar textualmente la información encontrada.
	<b>Participación en debates y exposición de informe</b>	No aporta nada en las preguntas que así lo requieren.	Su aportación es poco original o irrelevante. No demuestra un buen	En su aportación se aprecia un conocimiento	En su aportación se aprecia un conocimiento amplio del tema y una buena comprensión de

			procesado de la información.	suficiente del tema y una buena comprensión de la información consultada.	la información consultada. Aporta puntos de vista originales.
	<b>Cumplimiento de plazos</b>	No cumple el plazo marcado.	No se completa uno de los apartados en el plazo marcado.	Se completa el trabajo dentro del plazo marcado, pero en algún momento el grupo ha sido necesario recordárselo.	Se completa el trabajo dentro del plazo marcado, con total autonomía y responsabilidad
GRUPO	<b>Tareas en grupo</b>	No colabora, distorsionando el buen funcionamiento del grupo. No ha hecho ningún esfuerzo por colaborar en el trabajo.	Su colaboración no ha contribuido demasiado al trabajo final.	Realiza la tarea encomendada, y su labor ha sido importante para el producto final.	Buena integración en el grupo, asume su tarea con gran responsabilidad y actitud positiva. Su labor ha sido imprescindible para el producto final
	<b>Desarrollo del trabajo</b>	El trabajo se ha desarrollado de forma escasamente participativa.	El trabajo se ha desarrollado con un reparto de funciones, pero sin suficiente puesta en común entre los miembros del grupo.	Buena organización en general. Algunos fallos en la puesta en común. Disciplina, esfuerzo y buena disposición a realizar las tareas.	El trabajo se ha desarrollado cooperativamente, repartiendo de forma equilibrada las funciones y tareas. Excelente puesta en común. Disciplina, esfuerzo y buena disposición permanentes. Autonomía y buena organización.

	<b>Escasa consolidación</b>	<b>Aprendizaje medio</b>	<b>Buen aprendizaje</b>	<b>Excelencia en el aprendizaje</b>
<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>6-11</b>	<b>12-17</b>	<b>18-23</b>	<b>24</b>

### DESARROLLO:

HAY 14 actividades

Duración prevista 8 sesiones en clase de 55 minutos y 8 sesiones aproximadamente que sería el tiempo de realizar ellos tareas

individualmente

(Actividad 1: Actividad 2: 1 sesión)

(Actividad 3: Actividad 4: Actividad 5: 1 sesión)

(Actividad 6: Actividad 7: Actividad 8: 1 sesión)

(Actividad 9: 1 sesión)

(Actividad 10: Actividad 11: 1 sesión)

PUESTA EN COMUN DE LO REALIZADO EN LAS SESIONES ANTERIORES (1 sesión)

(Actividad 12: Actividad 13: 1 sesión)

(Actividad 14: Actividad 15: 1 sesión)

¿COMO SE TRABAJA EN LAS SESIONES? La profesora explica a los alumnos y alumnas la tarea y el interés de las páginas web para comunicar y extraer información, sacar conclusiones, comparar, opinar, etc. Los alumnos deben interesarse en la propuesta de trabajo. Aprovechando el debate se detectan los conceptos previos.

El alumno se conectará a Internet a las páginas indicadas para adquirir información sobre lo que se les pide que hagan en cada actividad. Como la profesora está en el aula, se aclaran cuestiones y dudas sobre que están trabajando. Una vez obtenida la información en la red, ésta se interpreta, organiza y elaboran las conclusiones para responder a las actividades propuestas. En el transcurso de esta fase, se potenciará el trabajo cooperativo, permitiéndoles a los alumnos que compartan información o se la intercambien.

Después tendrán que elaborar y enviar un documento de Word del trabajo realizado para que pueda ser corregido por la profesora.

Entre la realización de la Actividad 11 y la 12 se realizará una puesta en común para intercambiar opiniones sobre como va el desarrollo de las actividades y las dificultades que han encontrado para poder elaborarlas