

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

FACT OR FICTION

NIVEL:

2º ESO

PROFESOR:

Cristina Garrido Martín, M^a Isabel García Maldonado, M^a Ascensión Martín Rodríguez

ASIGNATURA:

INGLÉS

BREVE DESCRIPCIÓN:

En esta unidad trabajaremos el pasado simple y el pasado continuo, a través de historias de misterio, de ciencia ficción y de leyendas, usando expresiones de tiempo y verbos de movimiento. Trabajaremos con vocabulario relacionado con acontecimientos de pasado y con acontecimientos misteriosos, para finalizar escribiendo una historia de miedo y diseñando un folleto de viaje a lugares misteriosos del mundo. Desarrollaremos todos estos contenidos utilizando el libro de texto y el soporte virtual.

DURACIÓN ESTIMADA:

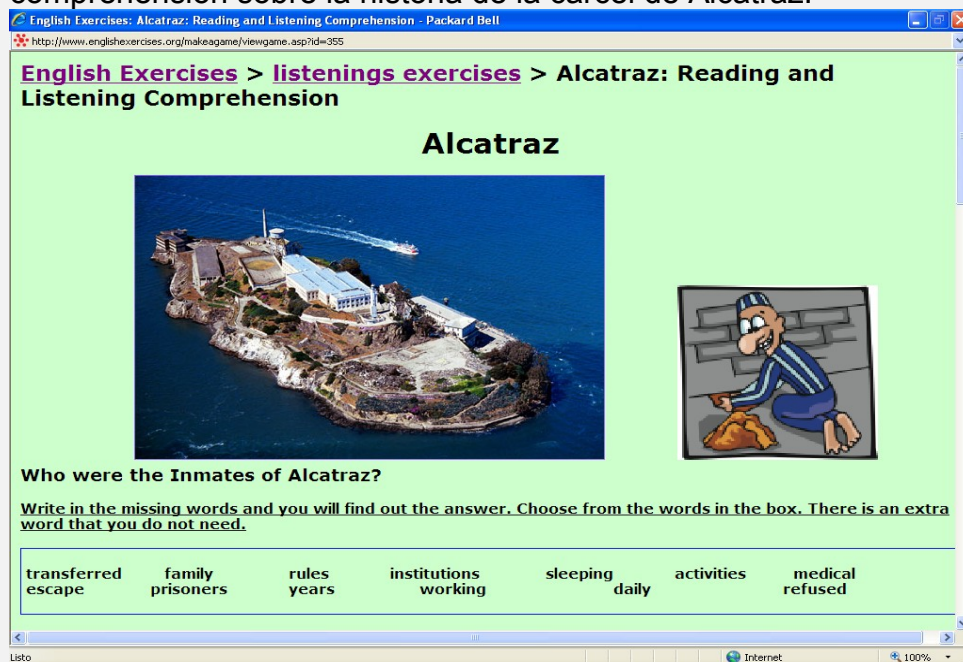
Desde el 31 de Enero al 18 de Febrero. (12 sesiones.)

RECURSOS UTILIZADOS:

I. Recursos de la Red



<http://www.englishexercises.org>

Página de ejercicios on-line donde practicarán haciendo listening y reading comprehension sobre la historia de la cárcel de Alcatraz.



English Exercises > **listening exercises** > Alcatraz: Reading and Listening Comprehension

Alcatraz



Who were the Inmates of Alcatraz?

Write in the missing words and you will find out the answer. Choose from the words in the box. There is an extra word that you do not need.

transferred	family	rules	institutions	sleeping	activities	medical
escape	prisoners	years	working	daily	refused	

<http://www.perfect-english-grammar.com/past-continuous-exercise-1.html>

Página de ejercicios sobre el pasado continuo y el pasado simple.

Past Continuous Exercise 1 - Packard Bell

<http://www.perfect-english-grammar.com/past-continuous-exercise-1.html>

Questions
Conditionals
Reported Speech
The Passive
Irregular Verbs
Stative Verbs
Relative Clauses
Prepositions
Modals
Gerunds and Infinitives
Learning English
Newsletter
About me
Email Me
Useful Links
Search my site:

Past Continuous - Positive and Negative

Make the positive or negative past continuous

1) Julie (sleep) at three o'clock.

2) You (study) at three o'clock.

3) Luke (read) at three o'clock.

4) I (work) at three o'clock.

5) They (eat) chocolate at three o'clock.

6) John (play) tennis at three o'clock.

7) We (watch) TV at three o'clock.

8) He (use) the internet at three o'clock.

http://www.english-hilfen.de/en/grammar/past_progressive_form.htm

Página donde encontraremos la explicación del pasado continuo y sus diferentes usos y donde practicaremos con ejercicios del pasado simple y pasado continuo.

Past Progressive, Past Continuous - Form - Packard Bell

http://www.english-hilfen.de/en/grammar/past_progressive_form.htm

699 User Online | 9414 Visitors today (sponsored by www.etracker.de)

englisch-hilfen.de
LEARNING ENGLISH ONLINE

>> Deutsche Version

You are here: >>Home >>Grammar >>Tenses >>Past Progressive/Continuous >>Form

[Ads by Google](#) [English Grammar](#) [Simple Exercises](#) [Grammar Exercises](#) [Progressive Lessons](#) [Continuous Print](#)

[Become a Teacher](#) Earn a Master's in Teaching from USC Online. No Relocation Required. [mat.usc.edu/TEFL](#)

[Teach English Worldwide](#) TEFL & TESOL Course Best TEFL Course at Best price [www.certificatetefl.com](#)

[Cursos de Inglés Gratis](#) Aprende Inglés con Cursos Sin Pagar Centros y Cursos Subvencionados [InglésGratis.SoloC](#)

[Ads by Google](#)

Past Progressive/Continuous - Form

Past Progressive/Continuous

- Summary
- Use
- Signal words
- Form of affirmative, negative sentences and questions
- Spelling
- Special verbs
- Diagram
- Long forms and short forms
- Exercises - Past Progressive

Form of the Past Progressive/Continuous

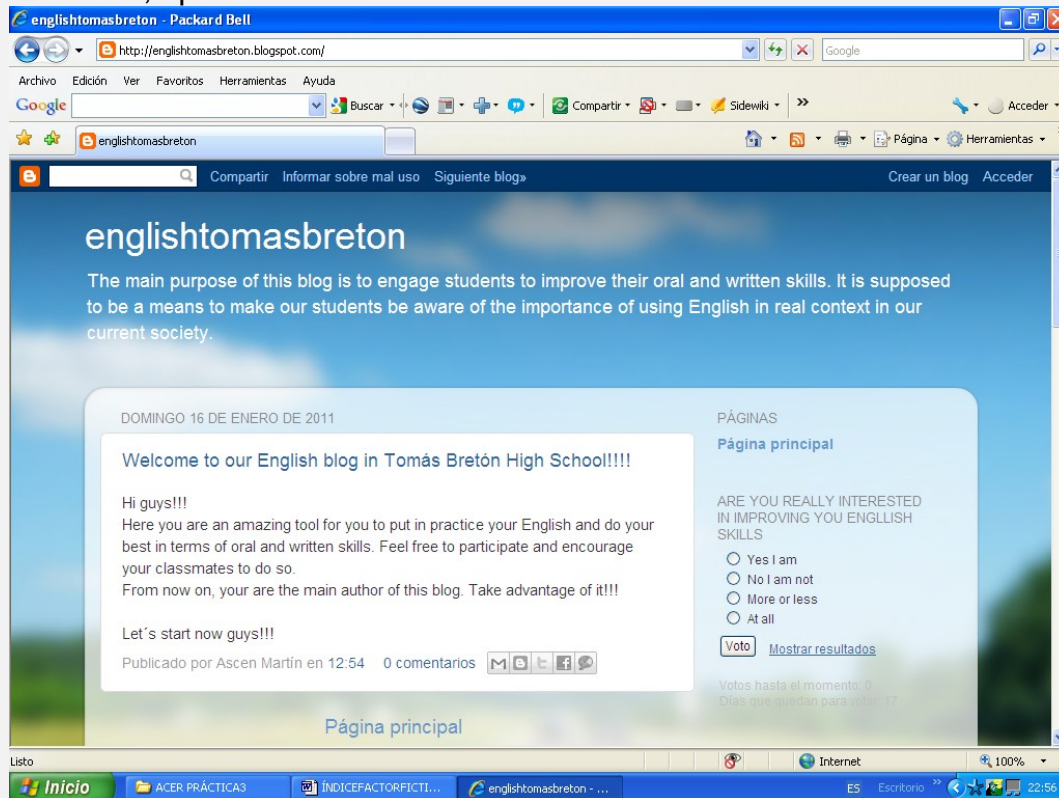
We use a form of to be (was or were), the infinitive of the verb and the ending -ing.

[Student Accommodation](#)

best choice of

<http://www.englishtomasbreton.blogspot.com>

Blog con el que vamos a trabajar para subir comentarios, videos, ejercicios, temas de discusión, opiniones.



<http://www.wordreference.com/es/>

Diccionario-traductor con el que los alumnos pueden buscar expresiones útiles y contrastar el “spelling” de las palabras de vocabulario que están usando.

<http://www.diccionarioingles.com/>

Otro diccionario monolingüe que ayuda a los alumnos con las definiciones de las palabras o expresiones.

<http://www.bbc.co.uk>

Para escuchar noticias y trabajar con artículos de las mismas.

II. Recursos y aplicaciones multimedia creados.

- ✓ Speaking: [A mysterious story](#). Diálogo para trabajar de forma oral.
- ✓ Translation: [Los fantasmas tristes](#). De español a inglés.
- ✓ Ejercicios de gramática: [pasado simple vs pasado continuo](#), [verbos irregulares](#).

Para acceder a los demás recursos véase la hoja de planificación del profesor del apartado de material complementario.

III. Material complementario.

El profesor organiza su hoja de planificación de la unidad didáctica con todos los recursos y actividades que va utilizar durante el desarrollo de la unidad didáctica.

[Véase planificación del profesor.](#) Y al alumno se le entrega un guión de la misma para que sepa todas las actividades que tiene que realizar, que objetivos tiene que alcanzar y cómo se le va a evaluar. [Véase guión del alumno.](#)
Combinaremos el uso de todos los recursos mencionados anteriormente con el uso del libro de texto que en 2ºESO es: ENGLISH ALIVE! De Oxford.

IV. Material para la evaluación de la unidad.

La evaluación de esta unidad didáctica se realizará de diversas formas:

- Corrección de la traducción de la unidad y de algunos ejercicios en word, a través del correo electrónico del profesor y de GoogleDocs.
- Evaluación de los ejercicios on-line y de los colgados en el aula virtual del centro, a través de pantallazos con la puntuación final que guardan en su carpeta de inglés.
- Evaluación de las exposiciones orales de los powerpoint realizados por los alumnos con “sobre historias de miedo o de fantasmas”.
- Corrección del folleto elaborado de lugares misteriosos del mundo.
- Examen on-line sobre el pasado continuo y el pasado simple.

Un ejemplo de examen sería:

<http://www.learnenglish.de/Games/Tenses/PastSvsPastC.htm>

Las participaciones en el blog de la materia, participaciones orales en clase, riqueza de la lista de vocabulario, trabajo, esfuerzo diario y organización de la carpeta de inglés en su netbook, también serán evaluados y decidirán la puntuación final de la evaluación.

DESARROLLO:

En el desarrollo de esta unidad didáctica, se plantean diferentes escenarios pedagógicos o herramientas metodológicas usados simultáneamente o en diferentes momentos que se especifican a continuación.

1. Cada alumno abrirá una carpeta en el escritorio de su netbook para la materia de inglés, donde guardarán todos los documentos que vayan creando, los pantallazos de las actividades on-line realizadas, los powerpoint desarrollados y la lista de vocabulario.
2. Cada alumno dispondrá de una [hoja de normas](#) para el desarrollo de cualquier unidad didáctica con nuevas tecnologías y de un [vocabulario específico](#) para el uso de su netbook en inglés.

3. Cada alumno dispondrá de un correo específico en Gmail para la materia de inglés. Dicho correo se usará para:
 - ✓ Entrega de trabajos individuales y de grupo al profesor.
 - ✓ Envío de correcciones del profesor al alumno.
 - ✓ Intercambio de documentos del profesor al alumno.
 - ✓ Compartir documentos el profesor/alumnos con el resto de compañeros, a través de la aplicación GoogleDocs.

4. Cada grupo de clase dispondrá de un blog. Véase el dato de alta: Usos del blog:
<http://englishtomasbreton.blogspot.com/>
 - ✓ Referencias de trabajo de refuerzo para el trabajo individual. (Ej. Listening)
 - ✓ Presentaciones de contenidos utilizadas en clase.
 - ✓ Propuesta de temas de debate, con entrada libre del grupo de alumnos y nombramiento de alumnos como moderadores del foro.

5. Disposición de carpeta de recursos en el Aula Virtual del instituto, Departamento de Inglés:
(<http://iesotomasbreton.centros.educa.jcyl.es/aula/index.cgi>) para la que cada alumno tiene clave de acceso, que incluirá:
 - ✓ Materiales de creación propia del profesorado.
 - ✓ Guiones de tareas y modelos.
 - ✓ Enlaces y microsítios recomendados.

6. La metodología de clase alternará:
 - ✓ La explicación guiada tradicional del profesor y/o con el apoyo de la PDI;
 - ✓ La práctica interactiva de actividades con la PDI;
 - ✓ El uso simultáneo de la PDI y el netbook en tareas guiadas;
 - ✓ El uso del netbook en tareas individuales y de equipo.

7. Ciertos recursos serán utilizados en línea, otros serán descargados en cada netbook para su uso en clase o en el trabajo en casa. Véanse recursos citados en los apartados anteriores.