



## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

### **DATOS:**

**Nombre del profesor/a:**  
MONICA SOLIS SERVET

**Centro educativo:**  
IES ENRIQUE NIETO, MELILLA

### **Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...**

Número de alumnos, 59 (dos grupos de 2º eso, 2º E y 2º F)

El grupo de 2º E tiene 30 alumnos. Tienen mayor conocimiento del idioma utilizado en clase (inglés) y mayor capacidad de asimilación. En general entregan las tareas con prontitud. Tienden a ser más comedidos en sus intervenciones orales en clase.

2º F cuenta con 29 alumnos. Un número significativo del grupo presenta dificultades con el aprendizaje del inglés. Su capacidad de asimilación esta limitada dado el problema con el idioma. Poco más de la mitad del grupo entrega la tarea a tiempo. Son más dicharacheros y se prestan con facilidad a la comunicación oral.

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

**Unidades didácticas trabajadas:**  
UNIT 7. THE AGE OF DISCOVERY

**Nº de sesiones TIC empleadas:**  
8/ 9

### **Descripción de la metodología empleada durante las clases:**

La unidad ha comenzado con una lectura comprensiva y una selección de vocabulario importante para aprender y manejar. En cada sección estudiada ha habida una presentación Power Point y una explicación oral. A continuación se han manejado recursos de la red (blog, páginas web...) donde los alumnos han ampliado su vocabulario, conocimiento y comprensión de la materia). Todo ha sido complementado, en algunas ocasiones, con actividades del libro de texto del alumnos y del profesor.

### **¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**

Su han utilizado toda clase de materiales, desde los tradicionales como son del libro de texto, los cuadernos y las fotocopias, hasta los incluidos en las TIC, pizarra interactiva con programa "Active Inspire", presentaciones Power Point, blog con actividades, videos y enlaces y algunas páginas web.

## **Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron**

### **DIARIO DE LA UNIDAD 7**

#### **SESIÓN 1.**

Introduction to the activities from the Blog  
Reading and understanding Unit 9  
Underlining key vocabulary  
Glossary from the text book

#### **SESIÓN 2.**

Power Point presentation of chapter 1, "Why were the discoveries made?"  
Explaining what Europeans knew in the 15<sup>th</sup> century and listing all the reasons for the discoveries  
Understanding facts and using the key vocabulary  
Activities from the text book

#### **SESIÓN 3.**

Marking questions from chapter 1 and activities from the text book  
Chapter 2 Power Point presentation  
Explanation of the new sea routes discovered in the 15<sup>th</sup> century and the rivalry between Spain and Portugal  
Understanding facts and using the vocabulary  
Activities from the Blog  
Activities from the text book

#### **SESIÓN 4.**

Questions from section 2, activities from the text book and from the Blog  
Power Point presentation of Chapter 3  
Explanation of the discovery of America  
Understanding facts and using effectively the key vocabulary  
Activities from the Blog. Reading about Christopher Columbus  
Activities from the text book

#### **SESIÓN 5.**

Questions from section 3, activities and Blog  
Power Point presentation of Chapter 4  
Explanation of the first voyage around the world and Magellan  
Understanding facts and using the key vocabulary  
Reading activities from the Blog. Extension work about Magellan, reasons for his expedition and results  
Activities from the Blog  
Activities from the text book

#### **SESIÓN 6.**

Questions from section 4, activities and Blog  
Power Point presentation of Chapter 5  
Explanation of the consequences of these discoveries  
Understanding the consequences, facts and using the key vocabulary  
Activities from the text book

#### **SESIÓN 7.**

Questions from section 5, activities and Blog  
Revision of all sections, one by one  
Revision of key vocabulary  
Understanding the unit

### **SESIÓN 8.**

Revision activities from the teacher's text book (on the Blog)

### **SESIÓN 9.**

Exam unit 9

Las principales incidencias han sido pocas y siempre relacionadas con el funcionamiento de los equipos. En algunos casos, y determinados alumnos, tenían dificultades para acceder a recursos en la web.

## **EVALUACIÓN:**

### **Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:**

A final de cada sesión se ha realizado un sondeo oral entre los alumnos para comprobar lo que habían aprendido, junto con la corrección de algunas actividades.

A principio de cada sesión ha habido un turno de preguntas y dudas sobre lo enseñado en la sesión anterior. Se ha completado con la corrección de más actividades.

Al final de la unidad se ha realizado una prueba objetiva (en soporte no informático) para comprobar si los alumnos habían aprendido la materia explicada, sabían utilizar el vocabulario correctamente y entendían los procesos históricos expuestos y sus consecuencias.

### **Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:**

La inmensa mayoría de los alumnos ha utilizado eficazmente el vocabulario aprendido y ha sabido exponer con claridad el momento histórico y sus consecuencias posteriores.

### **Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica**

Mi valoración personal es positiva y optimista. Los alumnos han disfrutado mucho utilizando los ordenadores y estaban más receptivos que con el uso del libro de texto.

## **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

### **Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación**

Lo único que cabe mencionar es que algunos equipos no han funcionado correctamente y eso ha retrasado el aprendizaje de algunos alumnos. Se ha intentado solventar esta dificultad colocando a varios participantes juntos, aunque la actividad fuera individual.

### **Errores detectados en los materiales**

En algunos casos los materiales elegidos han presentado algunos errores de contenido y ha habido que modificarlos y adaptarlos a las características de cada grupo.

