

INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a: M^a Teresa Rodríguez González

Centro educativo: IES N^o 5 de Avilés

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

2º ESO C-D: Grupo de autodesdoble compuesto por dieciséis alumn@s provenientes de dos grupos diferentes: nueve alumnos y siete alumnas; en la primera evaluación sólo fueron calificados negativamente en el área dos alumnos.

2º ESO D: Grupo de autodesdoble compuesto por catorce alumn@s, seis alumnos y ocho alumnas; en la primera evaluación sólo fueron calificados negativamente en el área dos alumnos. En este grupo se encuentra también una alumna de Necesidades Educativas Especiales y con discapacidad auditiva que, sin embargo, no ha participado de la experimentación porque en estas horas de clase asiste a sesiones con los especialistas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.

Sobre la Unidad Didáctica de “La prensa” sólo tenían conocimiento previo del género de “la noticia”, trabajado durante el curso pasado; aunque no todo el alumnado, puesto que un alumno proviene de otro centro y no había trabajado sobre este tema.

En cuanto a su conocimiento y uso previo sobre el manejo de ordenador, y concretamente de netbook, era muy diferente; puesto que una pequeña parte del alumnado había participado el curso pasado en el prepiloto, pero la mayor parte del alumnado sólo sabe usar las TIC para realizar búsquedas muy simples en Internet y chatear, algun@s también participan ya en las redes sociales (Tuenti). Aun así también se aprecian grandes diferencias entre ell@s en lo relativo a los aspectos técnicos y de funcionamiento, que en general son muy desconocidos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

“Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros”

Nº de sesiones TIC empleadas:

Se han llevado a cabo doce sesiones

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

En el trabajo correspondiente a esta unidad didáctica se han intercalado las clases con los netbook con las clases en el aula ordinaria (otras seis). Cabe señalar además que el aula de trabajo con los miniportátiles presenta una disposición de las mesas en grupos que ha permitido trabajar algunos contenidos en grupo formados por tres o cuatro alumnos/as, de carácter cooperativo, mientras que otras cuestiones se trabajaban de manera individual.

En todo caso el enfoque metodológico general ha sido el que utilizamos habitualmente en nuestro centro en el área de Lengua Castellana y Literatura, que es el comunicativo. Y la metodología ha sido, también como suele ser habitual, muy activa y variada.

Durante las dos primeras semanas dedicamos el grueso del trabajo a la recogida de datos en la Web sobre la historia, objetivos, finalidades y tipos de prensa; se realizaron varias búsquedas guiadas con distintos criterios y se compaginó este trabajo con la realización de guiones de trabajo y evaluaciones de cada sesión. Además en las sesiones ordinarias se pusieron en común los resultados obtenidos y se compatibilizó todo este trabajo con el que se llevó a cabo en el cuaderno de clase.

En las tres semanas siguientes, las tareas propuestas han tenido como punto de partida el trabajo sobre el blog, la comparación entre la prensa digital y la impresa, el uso combinado de materiales bajados de Youtube con otros de creación propia realizados con el procesador de textos, la realización de actividades en red a través de distintas aplicaciones educativas, etc. El objetivo consistía en tratar el lenguaje y los géneros periodísticos, la estructura del periódico, ciertas categorías gramaticales, algunas relaciones semánticas, el oficio de periodista...En todas ellas se ha observado que se reproduce la diferencia habitual de ritmos de trabajo del alumnado -si bien estos no se corresponden necesariamente con los que los mismos alumnos mantienen en las clases convencionales- que ahora se manifiestan en sus habilidades como usuarios de las TIC -desde la mayor o menor fluidez en el uso del teclado hasta la pericia en la localización de contenidos en las páginas de consulta, pasando por los distintos niveles de familiarización en el uso del correo electrónico, en la participación en blogs, etc.-.

Por último en la semana final el trabajo se destinó a la aplicación práctica y personal de todo lo aprendido mediante la expresión escrita a través del conocimiento y uso del procesador Word de textos y la participación en el blog del departamento y en un foro creado a tal efecto.

A la vista de la experiencia adquirida, se fueron simplificado algunas de las tareas previstas en cada sesión, favoreciendo al mismo tiempo la colaboración entre alumnos con destrezas dispares y la atención individualizada por parte del profesor al alumnado que presentaba dificultades de cualquier tipo: técnicas, de comprensión de textos, de manejo de Internet, de expresión escrita, de control de las actividades, de trabajo en grupo, etc.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

Como materiales complementarios se han utilizado los siguientes:

- Guías diarias: Se han utilizado para marcar el guion de trabajo de cada sesión, de manera que el alumnado supiera claramente qué debía hacer en cada momento.
- Hojas de control: Cada componente del grupo tenía un espacio en esa hoja para anotar qué contenido se trabajaba en cada fecha, con qué aplicación, programa, actividades realizadas, etc.
- Hojas de evaluación de cada sesión: Cada alumno podía valorar en cada sesión las

búsquedas y lecturas efectuadas, su participación oral, en el blog y en el foro, sus actividades de expresión escrita, y la calificación que a su juicio merecía su propio trabajo.

- Hoja de la profesora: En ella se recogían de forma global las actividades realizadas por cada alumn@, su participación, su rendimiento en las actividades, el tipo de trabajo realizado...
- Cuaderno de clase: Como en el resto de las clases es el soporte en el que cada integrante del grupo debe recoger las indicaciones de la profesora acerca del trabajo, realizar las actividades, valorarlas al finalizar, etc. En él se deben incluir las hojas de control y de autoevaluación.
- Cuaderno de la profesora: Es el documento de registro habitual del trabajo realizado por cada alumn@ y en el que se apunta la programación diaria de aula. En este caso se añadía además el *Diario de uso de los miniportátiles* ...que figura en el punto siguiente.
- Versiones impresas de los periódicos: *La Voz de Avilés, La Voz de Asturias, La Nueva España y El País*.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron

Diario de uso de los miniportátiles- proyecto ITER ACER EUN

1.- Semana de presentación e inicio de la Unidad sobre “Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros.” Semana del 24 al 28 de Enero de 2011. Grupos: CD y D

- Explicación al alumnado acerca del orden de uso de los equipos (alfabético y de grupo) y normas de colocación y uso (revisión final del estado de la batería para su recarga o no).
- Constitución de 4 grupos cooperativos de 4 alumn@s, cada uno, elaborados por la profesora para obtener un grupo heterogéneo y cooperativo.
En cada uno de los grupos un alumn@s coordinador/a se hará cargo de la recogida de datos, mientras que el resto efectúa la búsqueda. Cuando vuelva a ser necesaria esta estructura, el cargo de coordinador/a rotará, también por orden alfabético de entre l@s componentes del grupo.
- La profesora anotará en la pizarra digital el guión de trabajo de cada sesión (los tres puntos siguientes de esta página). Cada alumn@ lo hará así mismo en su cuaderno de clase, aunque sólo apuntará el criterio de búsqueda en Internet que le corresponda.
- Realización de una búsqueda guiada en Google sobre el tema de la sesión : **el origen de la prensa**, a partir de los siguientes criterios abiertos de búsqueda:
 - 1-¿Cuándo nace la prensa?
 - 2- El primer periódico en España - Orígenes de la prensa en España
 - 3- Historia de la prensa en AsturiasCada “reporter@” explorará al menos cuatro páginas Webs (previamente seleccionadas, mediante la lectura atenta de la dirección y el resumen de contenido) de entre las opciones de las tres primeras páginas de resultados encontrados; en las que aparezca información que permita responder a las cuestiones del punto siguiente. El coordinador/a del grupo debe revisar que no se estén consultando las mismas páginas. Al final de la clase quien coordina también debe anotar las respuestas encontradas a todas las cuestiones planteadas.
- Toma de notas para responder a las siguientes cuestiones. Debe anotarse el nombre de la página Web en la que se encontró la información:

- ¿Qué era el Acta Diurna romana?
- ¿Y los Avisos medievales?
- ¿En qué fecha se considera que nació la prensa diaria?
- Cómo se llamaba el primer periódico publicado en Asturias?
- ¿Quién fue Francisco Mariano Nipho? ¿Por qué lo mencionamos aquí y ahora?
- ¿Sabrías explicar en qué consiste la libertad de prensa?

EVALUACIÓN: -PROFESORA: Sesiones demasiado intensas, mejor en el segundo grupo, aunque hubo menos tiempo por un problema de aula. Buen comportamiento y buen rendimiento. Es necesario avisar al alumnado de que deben anotar la fuente web de la información y tenerla a mano para utilizarla en la clase siguiente, en el aula ordinaria.

-ALUMNADO: Positiva en los dos grupos, valoran su trabajo como más pero más entretenido; piden que puedan agruparse según su criterio; se conviene que se hará así si lo merecen por su buena entrega al trabajo.

-INCIDENCIAS: Pequeños retrasos en la búsqueda por Internet que se resolvieron inculcando al alumnado la necesidad de la paciencia. Varias personas encuentran problemas para manejar el ratón del netbook y piden permiso para traer su propio ratón. La profesora intenta con ell@s que se adapten al del equipo, pero les da permiso para traer su accesorio.

2.- Segunda semana de trabajo sobre la Unidad sobre “Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros.” Semana del 31 de Enero al 4 de Febrero de 2011. Grupos: CD y D.

- Recordatorio al alumnado acerca del orden de uso de los equipos (alfabético y de grupo) y normas de colocación y uso. Importancia de la revisión final del estado de la batería de cada netbook para su recarga o no.
- La profesora anotará en la pizarra digital el guión de trabajo de cada sesión (los tres puntos últimos de esta página). Cada alumn@ lo hará así mismo en su cuaderno de clase. Es necesario avisar al alumnado de que deben anotar la fuente web de la información y tener la información obtenida a mano para utilizarla en la clase siguiente, en el aula ordinaria.
- En el **grupo D** debe terminarse todavía y en primer lugar el trabajo de búsqueda abierta en Internet sobre informaciones relacionadas con el origen de la prensa.
- En el **grupo CD** realización de una búsqueda guiada en Google sobre el tema de la sesión: **clases de prensa**. A través del blog del Dpto. de Lengua del IES Nº 5 , buscando en palabrasdelcinco.blogspot.com, se accederá a los principales diarios de la región (La Nueva España, La Voz de Asturias, El Comercio y La Voz de Avilés) y se intentará encontrar información en su edición diaria sobre su primera fecha de publicación.
- Puesto que sólo aparece en una de ellas, se llevará a cabo entonces la búsqueda en Google de información sobre el resto de los diarios. Deberán obtenerse los siguientes datos acerca de todos ellos:
 - Fecha de inicio de su actividad
 - Empresa editora actual
 - Ámbito geográfico de actuación
 - Declaración de intenciones (ideología, etc.)
 - Diferentes ediciones: Impresa, digital,...
 - Tirada o número de ejemplares vendidos durante el pasado año 2010
 - ¿Qué es la OJD? ¿Para qué sirve? ¿Quiénes la usan?

- La búsqueda se realizará a partir de los siguientes criterios cerrados de búsqueda:
 - 1- La Nueva España
 - 2- El Comercio - La Voz de Avilés
 - 3- La Voz de Asturias
 - 4- OJD

Cada “reporter@” explorará con todos estos criterios y sin límite de páginas, para encontrar información que permita responder a las cuestiones del punto anterior.

Cada un@ anotará en su cuaderno de clase las respuestas y la referencia del sitio Web.

- Cada coordinador/a de grupo recogerá toda la información encontrada por el grupo.

EVALUACIÓN: -PROFESORA: El trabajo resultó costoso para la mayoría del alumnado, que evidenció un desconocimiento casi absoluto acerca de la prensa y se impacientó en la búsqueda.

-ALUMNADO: Positiva en general, aunque el alumnado de mejor rendimiento académico empieza a cansarse de las actividades de búsqueda. Les gustó el cambio de coordinador/a de grupo.

-INCIDENCIAS: Problemas de conexión a Internet en algunos equipos; en los tres casos se resolvieron con la ayuda del propio ordenador. Varios alumn@s afirman que leen mal los textos debido al tamaño de la pantalla; la profesora les enseña a modificar el texto de lectura.

3.- Tercera semana de trabajo sobre la Unidad sobre “Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros.” Semana del 7 al 11 de Febrero de 2011. Grupos: CD y D.

- Recordatorio al alumnado acerca del orden de uso de los equipos (alfabético y de grupo) y normas de colocación y uso. Importancia de la revisión final del estado de la batería de cada netbook para su recarga o no.
- La profesora anotará en la pizarra digital el guión de trabajo de cada sesión (los tres puntos últimos de esta página). Cada alumn@ lo hará así mismo en su cuaderno de clase. Es necesario avisar al alumnado de que deben anotar la fuente web de la información y tener la información obtenida a mano para utilizarla en la clase siguiente, en el aula ordinaria.
- En el **grupo CD** debe realizarse todavía y en primer lugar el trabajo correspondiente a la segunda semana.
- En el **grupo D** realización de una búsqueda guiada en Google sobre el tema de la semana: **estructura y secciones del periódico**. A diferencia de otras sesiones, el trabajo de ésta se llevará a cabo de manera individualizada. A través del blog del Dpto. de Lengua del IES N° 5 , buscando en palabrasdelcinco.blogspot.com, se accederá a la edición digital de los principales diarios de la región (La Nueva España, La Voz de Asturias, El Comercio y La Voz de Avilés) y se anotará el nombre de las secciones y el orden en que aparecen en el periódico.
- Se entregará a cada alumno un ejemplar en papel de uno de los periódicos trabajados con antelación. En este ejemplar cada un@ deberá revisar también las secciones que lo componen y el orden en el que lo hacen. A continuación anotará las diferencias encontradas en las dos ediciones manejadas en lo relativo a la composición y estructura del periódico.

- Se entregará a cada alumn@ la hoja de control correspondiente a las búsquedas de estos primeros días, para que se rellenen en casa, como tarea encomendada durante este fin de semana, para la que se contará con la ayuda de las notas tomadas en todas las sesiones.

EVALUACIÓN: -PROFESORA: El trabajo de búsqueda y selección de información empieza a resultar difícil al alumnado con menos habilidades de comprensión y expresión. En general, les resulta engorrosa compaginar el trabajo con el netbook y el uso del cuaderno habitual de clase. Quizá para más adelante haya que elegir otro sistema más rápido de anotación, aunque presentará seguramente también problemas de manejo simultáneo.

-ALUMNADO: Valora positivamente el trabajo realizado durante la sesión, si bien encuentra alguna dificultad en la búsqueda debido al tamaño de la pantalla y al manejo en algunos casos del ratón incorporado al netbook; algunas personas ya comienzan a traer sus propios accesorios, como el ratón, para manejarse con más soltura. Valoran positivamente el blog, y todas las informaciones que contiene.

-INCIDENCIAS: Siguen existiendo problemas de conexión a Internet en algunos equipos; en uno de los tres casos no se consiguió resolver la situación y hubo de cambiarse de equipo.

4.- Cuarta semana de trabajo sobre la Unidad sobre “Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros.” Semana del 14 al 18 de Febrero de 2011. Grupos: CD y D.

- Recordatorio al alumnado acerca del orden de uso de los equipos (alfabético y de grupo) y normas de colocación y uso. Importancia de la revisión final del estado de la batería de cada netbook para su recarga o no.
- La profesora anotará en la pizarra digital el guión de trabajo de cada sesión (los cuatro puntos últimos de esta página). Cada alumn@ lo hará así mismo en su cuaderno de clase. Es necesario avisar al alumnado de que deben anotar la fuente web de la información y tener la información obtenida a mano para utilizarla en la clase siguiente, en el aula ordinaria.
- Se recordará a cada alumn@ la necesidad de cumplimentar la hoja de control.
- En el **grupo CD** debe finalizarse todavía y en primer lugar el trabajo correspondiente a la tercera semana.
- En el **grupo D** realización de trabajo personal sobre el tema: **Estructura de la noticia y de la crónica. El lenguaje periodístico. Partes de la portada.** A través del blog del Dpto. de Lengua del IES N° 5, buscando en palabrasdelcinco.blogspot.com, se accederá a la página de El Kiosko.net y se consultará la portada de los principales diarios; cada mesa de alumn@s (agrupad@s de cuatro en cuatro) trabajará sobre una clase de periódicos específica: nacionales, de la región, deportivos y económicos. En ellos se estudiará el contenido (5 W) y la estructura formal de la principal noticia de la portada; también se trabajará sobre las características del lenguaje periodístico (titulares, estereotipos, recursos literarios, etc.). Se compaginará este trabajo con prensa impresa para tratar los mismos temas.
- Posteriormente se llevará a cabo una puesta oral en común de los resultados obtenidos en este trabajo. La profesora expondrá, mediante la exposición oral y con la ayuda de la pizarra digital, los resultados coincidentes, su relación con las sesiones realizadas en el aula

ordinaria y enlazará los contenidos de todas ellas.

- Se entregará a cada alumn@ un ejemplar en papel de uno de los periódicos nacionales y/o regionales trabajados con antelación. En este ejemplar cada un@ deberá buscar alguna crónica y anotar su título, tema y extensión.
- A continuación señalará las partes de la portada encontradas en las dos ediciones manejadas (impresa y digital) y anotará las diferencias entre ellas.

EVALUACIÓN: -PROFESORA: Algunas personas ya empiezan a considerar tedioso un trabajo parecido en varias sesiones, por eso valoran bien la incorporación de otros materiales como los diarios impresos, y de otras técnicas, como la lección magistral breve.

-ALUMNADO: Manifiestan ya abiertas discrepancias en sus valoraciones: un pequeño grupo prefiere las clases ordinarias (más tradicional, aunque enfocada desde un punto de vista comunicativo y con una metodología muy activa) por considerarla más variada; mientras que la mayoría prefiere alternar el uso del miniportátil con otras herramientas, pero son pocos quienes valoran bien el uso continuado y casi exclusivo de esta tecnología.

-INCIDENCIAS: Siguen existiendo problemas puntuales de conexión a Internet en otros dos equipos, hubo de cambiarse de equipo. Además algunos equipos no se han recargado correctamente; se vuelve a tratar el tema con el alumnado en general.

5.- Quinta semana de trabajo sobre la Unidad sobre “Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros.” Sesión del 28 de Febrero al 4 de Marzo de 2011. Grupos: CD y D.

- Brevísimo recordatorio al alumnado acerca del orden de uso de los equipos (alfabético y de grupo) y normas de colocación y uso. Importancia de la revisión final del estado de la batería de cada netbook para su recarga o no.
- Lectura, copia y comentario desde el cañón proyector de las “Normas de uso de los miniportátiles” propuestas por el coordinador de nuevas tecnologías del centro.
- La profesora anotará en la pizarra digital el guión de trabajo de cada sesión (los cuatro puntos últimos de esta página). Cada alumn@ lo hará asimismo en su cuaderno de clase.
- Realización de trabajo personal de **refuerzo de todos los temas tratados** previamente en esta unidad a través de todas las actividades de motivación, ejercicios de aplicación y autoevaluaciones contenidas en el apartado *Si me llamas...*, pertenecientes a la unidad “Mundos perfectos” de *La Torre de Babel* en el Proyecto Cíceros del CNICE .
- En la misma línea se llevarán a cabo actividades en línea pertenecientes a la unidad “Jauja”, en su tema *El lápiz del carpintero*, también del Proyecto Cíceros.
- Por último se trabajarán algunas de las actividades sobre sintagmas nominales y adjetivos procedentes de las unidades *Categorías gramaticales 1 y 2*, presentes con la numeración 3.2.6. en el *Catálogo de Objetos Educativos* del Proyecto *Agrega*.
- Posteriormente se llevará a cabo un registro de los resultados obtenidos en este trabajo en su cuaderno de clase; además recogerá los datos esenciales en la hoja de control de actividades y valorará su rendimiento en la de evaluación del propio trabajo.

EVALUACIÓN: -PROFESORA: Muy positiva, el trabajo se llevó a cabo en un clima de atención y concentración muy adecuado; sólo surgieron algunos problemas puntuales con el alumnado menos diestro en el manejo del ordenador (actividades que se cerraban sin acabar, puntuaciones que “saltaban”, pantallas que desaparecían, enunciados de algunas actividades que no se comprendían...). Pero no dio tiempo a realizar las actividades de *Jauja* en el Proyecto Ciceros.

-ALUMNADO: Valoró también muy positivamente la actividad; les resultaron variadas, entretenidas, bien graduadas en la dificultad (las que mayores dudas generaron fueron las de sinonimia y léxico) y les gustó el sistema de puntuación y valoración. Obtuvieron en general resultados muy positivos (un 80% de aciertos de media).

-INCIDENCIAS: Cuatro alumn@s tienen problemas para encontrar las páginas porque se han retrasado al seguir las indicaciones de la profesora; otros dos no consiguen abrir las actividades y trabajar en ellas. La profesora resuelve estas incidencias. Varias personas, diferentes de las anteriores, se quejan de que leen mal los ejercicios porque la pantalla es muy pequeña y si se agranda el tamaño del texto pierden otros textos necesarios para resolver los ejercicios.

6.- Sexta semana de trabajo sobre la Unidad sobre “Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros.” Semana del 9 al 15 de Marzo de 2011. Grupos: CD y D.

- Brevísimo recordatorio al alumnado acerca del orden de uso de los equipos (alfabético y de grupo) y normas de colocación y uso. Importancia de la revisión final del estado de la batería de cada netbook para su recarga o no.
- Explicación de la profesora acerca del programa **procesador de textos Word**: sus menús, funciones, utilidades, características y herramientas.; mención de todas sus posibilidades expresivas y formales. Análisis en gran grupo de los requisitos formales habituales en los textos escritos en clase y/o casa y su traslación al procesador de textos.
- Actividades individuales de uso básico del procesador Word. Creación de una carpeta personal de documentos. Aplicación del procesador de textos para la creación de textos periodísticos: noticia y crónica.
- Aplicación del procesador de textos en la creación de textos para la participación en un foro de la plataforma Moodle.
- Participación en un foro de la plataforma Moodle.
- Posteriormente se llevará a cabo un registro de los resultados obtenidos en este trabajo en la hoja de control de actividades y en la de evaluación del propio trabajo.

EVALUACIÓN: -PROFESORA: Resulta muy relevante el nulo conocimiento que demuestra el alumnado en general de este tipo de programas informáticos de uso habitual. No presentan ninguna habilidad para la escritura en el teclado aunque les gusta manipular formalmente el texto. Realizaron el trabajo con gusto, afán de trabajo y concentración.

-ALUMNADO: Muy positiva, les resultó muy motivador este trabajo, que apreciaron como muy útil para su formación. Explorar las posibilidades del procesador también les interesó y sorprendió.

-INCIDENCIAS: Algunos equipos no se han recargado correctamente a causa del

puente de Carnaval, festivo en nuestra comunidad autónoma. Algunas personas tienen pequeñas dificultades para aplicar las instrucciones dadas por la profesora; se solventan con la atención particular e individualizada de ésta.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

Como se ha mencionado anteriormente se han utilizado:

- Hojas de evaluación de cada sesión: Cada alumn@ podía valorar en cada sesión las búsquedas y lecturas efectuadas, su participación oral, en el blog y en el foro, sus actividades de expresión escrita, y la calificación que a su juicio merece su propio trabajo.
- Hoja de la profesora: En ella se recogían de forma global las actividades realizadas por cada alumn@, su participación, su rendimiento en las actividades, el tipo de trabajo realizado...
- Cuaderno de clase: Como en el resto de las clases era el soporte en el que cada integrante del grupo debía recoger las indicaciones de la profesora acerca del trabajo, realizar las actividades, valorarlas al finalizar, etc. En él se debían incluir las hojas de control y de autoevaluación.
- Cuaderno de la profesora: Es el documento de registro habitual del trabajo realizado por cada alumn@ y en el que se apunta la programación diaria de aula.

Además se usaron también para valorar la asimilación de contenidos los siguientes:

- Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad. Cuestionario interactivo de evaluación.
- Prueba objetiva correspondiente a la segunda evaluación, que incluirá aspectos relativos a esta unidad didáctica.
- Evaluación oral de gran grupo acerca del contenido de cada sesión de trabajo al final de cada una.
- Informe de evaluación del alumnado perteneciente a esta Práctica 5 del Proyecto ACER EUN.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

- Hojas de control: del alumnado: Resultados positivos, demostraron su necesidad y eficacia para la necesaria organización del trabajo del alumnado. Solamente un alumno no las cumplimentó correctamente.
- Hojas de evaluación de cada sesión: Resultados irregulares, en función de la madurez y características personales y académicas de cada alumn@.
- Cuaderno de clase: La profesora valorará en la revisión correspondiente al final del periodo de la segunda evaluación, como es costumbre en el Departamento. De la observación diaria en el aula se desprende la utilidad de este instrumento para la toma de notas, de datos y conclusiones y su correcta utilización en el 90% de los casos; puesto que tan sólo en tres casos no se ha utilizado con asiduidad y de forma adecuada.
- Cuaderno de la profesora: Es el documento de registro habitual del trabajo realizado por cada alumn@ y en este caso ha incorporado a él la
- Hoja de control para la profesora elaborada ex profeso para esta unidad, que ha resultado poco flexible y con poco espacio para anotar, su formato debe ser modificado para usos posteriores.

Además se usaron también para valorar la asimilación de contenidos los siguientes:

- Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad. Cuestionario interactivo de evaluación:

Sus resultados se han correspondido con los habituales en estos dos grupos-clase. Han sido buenos en general, demostrando un aceptable conocimiento de los conceptos, procesos y habilidades trabajados. Solamente un alumno en cada grupo no supera esta prueba, si bien se observan dos cuestiones relativamente novedosas: algunos alumn@s (cinco para ser exactos), que habitualmente obtienen muy mediocres resultados en este tipo de ejercicios, han mejorado en este caso sus resultados de forma notable; en cambio algunos otros/as de muy buenos resultados habituales obtuvieron aquí resultados más bajos, aunque buenos todavía (dos alumn@s en cada grupo); ambos fenómenos parecen obedecer a una cuestión de motivación.

- Prueba objetiva correspondiente a la segunda evaluación, que incluirá aspectos relativos a esta unidad didáctica. No se ha realizado todavía, puesto que está prevista para los días 18 y 21 respectivamente.
- Evaluación oral de gran grupo acerca del contenido de cada sesión de trabajo al final de cada una: Se comenta en el diario de las sesiones y fue en todos los casos muy positiva.
- **Informe de evaluación del alumnado perteneciente a esta Práctica 5 del Proyecto:** Sus resultados fueron también muy positivos puesto que en general les ha gustado usar el ordenador (la nota media sale de 4,7 sobre 5), además en ninguno de los ítems propuestos ningún alumno/a valoró negativamente la experiencia; tan sólo cuatro (dos en cada uno de los grupos) consideraron que las clases impartidas de esta manera no son mejores que las clases tradicionales, que no habían trabajado mejor que en éstas y que no les gustaría aprender la asignatura con ordenador. En cambio sólo una persona en cada grupo no le había visto ventajas al aprendizaje con el ordenador y todas consideraban que habían aprendido los conceptos en los que se había trabajado (la mitad de cada grupo valoraba que lo había hecho en el mayor grado posible), es más algunas personas valoraban que habían aprendido mucho y todas creían que lo habían hecho de un modo fácil, rápido, actual, entretenido y provechoso para su futuro.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

Muy positiva por :

- Nivel elegido: dos grupos pequeños de autodesdobles de 2º ESO con lo que se estaba trabajando en un buen clima de aula y con resultados académicos positivos; además su alumnado estaba y está bastante motivado así como deseoso de nuevos materiales y temas de trabajo.
- Comodidad del aula y los materiales: se trabajó siempre en un aula específica de Música Norte especialmente acondicionada par el uso de los miniportátiles, con mobiliario nuevo, dispuesto en grupos de seis alumnos/as, y dotación específica: armario-cargador de los netbook, pizarra digital, cañón proyector...
- Unidad didáctica muy apropiada: "Los medios de comunicación: el periódico. La noticia. La crónica. Los foros" es un tema que se presta a este tipo de experimentación porque existen muchas actividades educativas, páginas web, enlaces, blogs, etc. relacionadas con el tema y relativamente fáciles de encontrar y manejar., algunas de ellas ya conocidas por el alumnado, como las de algunos diarios.
- Metodología compatible: el enfoque comunicativo habitual en esta asignatura en el centro y la metodología, también habitual, muy activa y variada son muy apropiadas para trabajar de esta forma, sobre todo cuando ya se ha creado un buen y agradable clima de trabajo en el aula.
- Temporalización suficiente: Aunque no se han podido realizar absolutamente todas las actividades previstas, sí se han llevado a cabo la mayoría, por lo que parecen suficientes las sesiones dedicadas a la experimentación de la unidad, que se han complementado y

completado con otras seis con metodología y herramientas habituales, aunque tampoco sean demasiado tradicionales.

- Organización suficiente de cada sesión: la elaboración del diario, en realidad semanario, de clase fue muy importante para tener previstos posibles problemas y sus correspondientes soluciones además de permitir dar indicaciones muy concretas al alumnado, que evitaran su confusión, indecisión, las dudas, etc.
- Instrumentos de control: Aunque resultaron difíciles de usar para el alumnado, se revelaron imprescindibles para organizar temporalmente, etc. su propia actividad.
- Compaginación del trabajo con el ordinario y otros métodos: Es un aspecto muy positivo para el alumnado, que observa cómo todo: lo tradicional y lo más moderno, tecnológico o novedoso, tiene cabida en la clase. Sin embargo su aplicación es difícil porque les hace tener muchos materiales distintos a la vez, lo que a su vez necesita de mucho espacio, con el que afortunadamente se contaba, y de una buena organización de materiales, que no todo el mundo tiene pese al momento del curso en que os encontramos.
- Resultados obtenidos: positivos en general y similares a los de otras unidades y otros momentos del curso.
- Interdisciplinaridad con otras materias, por ej. Tecnología, en la que un grupo ya iba a iniciar el trabajo sobre el uso de los programas procesadores de textos.
- Motivación y satisfacción del alumnado: se puede apreciar en los resultados de las encuestas de los **informes de evaluación para el alumnado** que la satisfacción de éste es general en multitud de aspectos. Así casi todo el alumnado (con una excepción en cada grupo) ha valorado positivamente y con una media de 4 sobre 5 los aspectos relacionados con las “Instalaciones” y también los relativos al “Software”, aunque en estos últimos en ambos grupos han reconocido que sólo “Han leído los enunciados de las actividades” lo normal, es decir, un 3.

También realizaron una valoración bastante ajustada a la realidad cuando se les pregunta sobre la “Metodología”, puesto que confirman que se ha trabajado tanto en grupo como individualmente, que han realizado todas las actividades propuestas (con tres excepciones en el grupo CD y una en el D), que sólo alguno ha echado de menos algo más de libertad en un trabajo tan pautado o la pizarra tradicional, que en todos los casos se han resuelto las dudas que surgieron y que han usado el cuaderno de trabajo para tomar apuntes (de nuevo con tres excepciones en el grupo CD y una en el D, aunque otras cuatro personas reconocen no haberlo hecho siempre, sólo a veces)

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidentes técnicos ocurridos durante la experimentación

- En algunos equipos muy concretos se observaban recurrentemente problemas: generalmente la pérdida de la conexión a la red inalámbrica digital, la mala previsión de sus necesidades de recarga o la aparición en la pantalla de documentos que debieran estar guardados en su correspondiente carpeta y lugar.
- El alumnado observó y comentó en numerosas ocasiones que el aspecto externo de los netbook parecía propenso al fácil deterioro por rayones, etc. Si bien no se ocasionaron desperfectos, es cierto que a pesar del cuidado con el que se trató a los miniportátiles, éstos aparecen ya algo avejentados.
- La pizarra digital presentó en ocasiones algunos problemas derivados de su poca fineza, que en ocasiones trastornó algo el trabajo de la profesora.
- Y de nuevo en los **informes de evaluación para el alumnado** aparecen también menciones a estos aspectos. Así, si bien como ya se ha comentado más arriba se valoraron bastante positivamente los aspectos contenidos en el apartado de “Software”, sin embargo algunas

personas volvieron a observar la complicación que a veces supone navegar por ciertas páginas web, sobre todo porque tardaban en cargar en algunos días o momentos, y la necesidad de incorporar ratones externos o añadir mejoras en el sonido del aula y de los equipos.

Pero salvo estos contratiempos menores las condiciones de uso de los equipos y del aula en general fueron muy buenas; en buena medida creo que esto se debe a la labor del coordinador de las TIC en el centro, que en todo momento estuvo muy al tanto de todas las cuestiones y colaboró muy activamente para que todo el proceso se llevara a cabo con la mayor comodidad y facilidad posibles, su labor en nuestra ayuda ha sido constante.

Errores detectados en los materiales

- Fundamentalmente la ambición de la programación de las primeras sesiones, en las que debían buscarse, leerse, resumir, anotar y evaluar demasiadas informaciones.
- La hoja de control para la profesora resultó poco práctica, es posible que sea mejor instrumento el cuaderno de planificación y observaciones habitual
- Poca ocasión de trabajar con la plataforma Moodle; puesto que además ya trabajan con ella en otras asignaturas, parece preferible experimentar otro tipo de foros.
- Posibilidad y necesidad de flexibilizar algo más ciertas actividades y tareas, para cubrir mejor la atención a la diversidad en el aula; si bien es cierto que hubo tiempo para atender individualizadamente a cada alumn@ y que todo el mundo fue correctamente atendido, sí es cierto que cabe afinar algo más en la distribución de las tareas por grupos, etc.