



## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

### **DATOS:**

#### **Nombre del profesor/a:**

M<sup>a</sup> Ascensión Martín Rodríguez.

#### **Centro educativo:**

IESO TOMÁS BRETÓN. VILLAMAYOR DE ARMUÑA (SALAMANCA.)

#### **Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...**

Dos grupos numerosos de alumnos de 2ºESO, uno de los grupos participó el curso pasado en la fase prepiloto del proyecto ACER-EUN.

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

#### **Unidades didácticas trabajadas:**

He trabajado con los dos grupos dos unidades didácticas, tituladas: **SUCCESS**, Y **FACT OR FICTION**. Hemos desarrollado todas las destrezas del lenguaje: Reading, listening, speaking, writing y hemos trabajado con los tiempos de pasado: past simple and past continuous.

#### **Nº de sesiones TIC empleadas:**

24 sesiones. (12 sesiones para cada unidad didáctica, más o menos).

#### **Descripción de la metodología empleada durante las clases:**

Tanto el profesor como el alumno partíamos de un guión u hoja de trabajo para tener claro los objetivos y contenidos a desarrollar y actividades a realizar. Se creó una carpeta de mi asignatura de inglés en el escritorio, donde iban recopilando todas las tareas realizadas y donde al comenzar la clase abrían su lista de vocabulario para recoger todas las expresiones que pudieran. También nos hemos ayudado de un blog de clase: [www.english Tomas Breton.blogspot.com](http://www.english Tomas Breton.blogspot.com)  
Todo ha sido previamente preparado por mí, pero investigado y realizado por los propios alumnos. Han utilizado distintos programas, algunos los conocían y otros he tenido que dedicar tiempo a explicarlos.

#### **¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**

Sí se han usado como guía para no perderse y orientar el trabajo de cada sesión. También cómo

registro de todo lo que había que desarrollar y entregar antes de que acabara la unidad didáctica.

### **Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron**

Las clases han transcurrido con normalidad en lo que considero es enseñanza TIC. Ha habido interrupciones ante malas conexiones a internet, algún mensaje en la pantalla que no sabían qué tenían que hacer, dudas ante algún programa nuevo a utilizar, pero debo resaltar que cuando todo eso se solventaba las clases eran de lo más intensas que yo he vivido. Si era trabajo individual, se centraban en lo suyo y si era en parejas o grupos hacían una verdadera búsqueda e investigación. Muy satisfactorias en general.

### **EVALUACIÓN:**

#### **Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:**

La carpeta abierta en el escritorio con todo el material ha sido evaluada, la lista de vocabulario generada, las intervenciones en el blog, exámenes de gramática y comprensión de textos on-line, a través de pantallazos o google docs y exámenes tradicionales en papel.

#### **Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:**

En 2ºA el 79% aprueba la asignatura y en 2ºB el 75%. Mejores resultados que utilizando la metodología tradicional.

#### **Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica**

Acaba esta primera fase del proyecto y pese a las dificultades necesarias para aprender como integrar las TIC en nuestra metodología habitual de clases, hago un balance positivo de la experiencia. Me ha servido para muchas cosas pero sobre todo para darme cuenta que trabajar con alumnos con netbooks, PDI etc, supone un esfuerzo por nuestra parte, como docentes, ya que no admite improvisación. Trabajar con un guión, tener las páginas y recursos a trabajar, explorados y bien seleccionados, hace que los alumnos vivan un dinamismo dentro del aula que los llena de satisfacción porque están siendo protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para mí como profesora, también ha sido un continuo aprendizaje, investigando, aprendiendo a utilizar programas, es un desafío muchas veces, pero me ha merecido la pena, porque en el caso de mi asignatura de inglés, he podido trabajar con material más real y más auténtico, hemos salido del encorsetamiento que supone el libro de texto y me alegro de haber dado este paso.

### **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

#### **Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación**

Dificultad a la hora de conectarnos todos los equipos a internet. Fallo de alguna tecla de algún

ordenador. 4 pantallas con problemas.

### Errores detectados en los materiales

En algunos materiales con programas nuevos, he dado por supuesto algunas explicaciones que no eran obvias para los alumnos y han generado algún tipo de dificultad, por lo demás todo ha estado adaptado al ritmo de aprendizaje de los alumnos y se ha seguido con total normalidad.



## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN DEL ALUMNO/A

### Instalaciones (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante; 5=mucho)

El espacio del aula te ha parecido adecuado	4.1
El número de alumnos que habéis trabajado juntos en tu ordenador ha sido adecuado	4.1
Tu ordenador ha funcionado adecuadamente	4.2
La visión de la pantalla del monitor ha sido adecuada	4.5
¿Te has encontrado cómodo en la clase?	4.8

Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer a las instalaciones donde se ha realizado la experiencia, sólo lo relativo al aula y los aparatos, los programas se tratan en el siguiente apartado.

Las mesas eran un poco pequeñas.

La conexión a internet, no siempre ha sido buena. Problemas con la wifi.

A veces, los ordenadores no cargaban bien.

### Software (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante 5=mucho)

El navegador ha funcionado correctamente	3.6
Ha sido fácil usar el navegador	4.6
Ha sido fácil usar la página	4.5
Has leído las explicaciones de las páginas	3.6
Has entendido los enunciados de las actividades	4.3
Has entendido lo que había que hacer en cada actividad	4.2

Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer sobre los programas que se han utilizado durante esta experiencia.

Ha gustado el trabajar con programas nuevos y siguen destacando la conexión lenta a internet.

--

### Metodología

¿Has trabajado sólo o en equipo?
La mayoría sólo pero alguna vez en parejas y en grupos.
¿Has realizado todas las actividades propuestas?
Sí
¿Qué te ha parecido mejor en el aprendizaje con el ordenador?
Que las clases son más entretenidas, que aprendemos a utilizar programas nuevos. Que aprendemos a usar internet para cosas distintas al ocio. Controlamos más de ordenadores. La facilidad para buscar la información.
¿Qué has echado de menos durante las prácticas?
La mayoría nada, dos personas han echado de menos su cuaderno tradicional.
¿Has resuelto las dudas que te han surgido?
Sí
¿Has usado el cuaderno de trabajo para tomar apuntes?
Sí, en ocasiones, pocas veces.
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con la forma de trabajo que has utilizado en esta experiencia.
Hay en asignaturas que lo hemos utilizado mucho y otras que poco. Deberíamos utilizar el ordenador en todas las asignaturas. Hemos trabajado mejor con el ordenador que con el cuaderno, aunque hay 1 o 2 alumnos que opinan lo contrario.

### Actitud      Entre 1 y 5 (1=no, nada, ninguno; 5=sí, mucho, siempre)

¿Te ha gustado usar el ordenador?	4.9
¿Has tenido que consultar al profesor?	2.6
¿Has visto ventajas al aprendizaje con ordenador?	4.5
¿Has visto inconvenientes al aprendizaje con ordenador?	1.6
¿Has aprendido los conceptos que has trabajado?	4.3
¿Es mejor que la clase tradicional?	3.9
¿Has trabajado mejor que en la clase tradicional?	4.2
¿Te gustaría aprender la asignatura con ordenador?	4.5
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con el aprendizaje que has hecho en esta experiencia.	

Ha gustado mucho la experiencia porque es más amena y dicen aprender más. 1 ó 2 alumnos afirman preferir el método tradicional de estudio y de trabajo.

La mayoría de alumnos querrían hacer esta metodología extensiva a todas las asignaturas.