



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a:
MANUEL ÁNGEL MARTÍN SANTIAGO

Centro educativo:
I.E.S. SIETE COLINAS (CEUTA)

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

- 24 alumnos
- Nivel: Bachillerato Curso:1º
- Nivel de conocimientos previos muy variado. Alumnos con buenas destrezas en el uso del ordenador y otros que apenas lo habían utilizado, salvo para acceso a redes sociales.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

- Tres unidades didácticas pertenecientes al bloque temático de Excel.
 - Unidad 1: Fundamentos básicos de Excel.
 - Unidad 2: Elaboración de Gráficas con Excel.
 - Unidad 3: Filtros de datos en Excel.

Nº de sesiones TIC empleadas:

- 12 sesiones de clase.
- 1 sesión para la realización de un examen.
- 1 sesión para elaboración de la encuesta y recogida de datos.

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

Nuestro proyecto se apoya en el uso de plataformas educativas (Moodle) en el ámbito educativo. Las unidades estaban desarrolladas en contenidos y acompañadas de videotutoriales de apoyo. La exposición de contenidos estaba previamente programada en determinadas sesiones.

Posteriormente se trabajaban los contenidos expuestos con ayudas de actividades. La plataforma dispone de actividades sencillas para practicar conceptos y actividades para enviar al profesor que sirven para el proceso de evaluación. Los alumnos van realizando las tareas planteadas en la plataforma a su ritmo. En caso de alumnos que van adelantados pueden ir consultando los próximos contenidos sin necesidad de esperar. Esto ha ayudado mucho a que cada alumno siga su propio ritmo dentro de unos plazos previamente establecidos. Los alumnos también han realizado un examen elaborado en la plataforma y ha experimentado el proceso de evaluación automático de la misma. Las explicaciones y seguimiento de contenidos en la plataforma se realizan durante las clases con ayuda de un proyector multimedia. Los alumnos también han tenido acceso desde sus casas. Se ha fomentado que el alumno pueda seguir su propio ritmo de aprendizaje. Evidentemente en este sistema surgen dudas con frecuencia que han sido resueltas con exposición para todos los alumnos.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

Los contenidos incluidos en la plataforma son de 4 tipos. El primero son “los apuntes” y conceptos que deben asimilar. Están estructurados en bloques cortos para facilitar su comprensión. Ha utilizado dos tipos de hojas de trabajo. Unas con actividades de práctica sencilla sobre los conceptos y otras que constituyen una herramienta de evaluación, junto al examen que han realizado sobre la plataforma (tipo test). También se han acompañado materiales complementarios como videotutoriales (recursos de internet), que complementaban los conceptos expuestos en los apuntes.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron

- Inicio de clase con sondeo de en qué punto se encuentra cada alumno.
- Los alumnos utilizan los materiales colocados en la plataforma para ir avanzando en su aprendizaje. Esto no significa que no se hayan explicado los conceptos. Estos han sido explicados en sesiones programadas. Algunos alumnos iban adelantados y la exposición les facilitaba asentamiento de conceptos.
- Los alumnos cuando trabajaban unos contenidos, a continuación disponían de actividades prácticas para trabajar los conceptos.
- Las dudas que planteaban los alumnos se han resuelto con una exposición para toda la clase, de forma que fuese útil a todo el alumnado.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

- **Sistema de evaluación:** El sistema de evaluación para la asignatura de Tecnología de la Información se realiza teniendo en cuenta los aspectos prácticos (trabajo con el ordenador) y teóricos (exámenes tipo test para comprobar la asimilación de conceptos). La calificación se realiza con una media aritmética siempre que no haya una parte con calificación inferior a 4.
- **Instrumentos:**
 - Para la práctica, actividades que implicaban la descarga de materiales. Sobre estos materiales han trabajado los alumnos y posteriormente los han enviado con ayuda de la plataforma. En concreto han realizado tres actividades de este tipo.
 - Para la parte teórica: Examen tipo test, realizado con las herramientas que suministra Moodle para la realización de cuestionarios.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

Los resultados han sido más o menos los esperados. La plataforma no ha influido en el resultado. En el caso de Moodle, los alumnos valoran positivamente conocer su nota inmediatamente, así como los errores en un examen tipo test. También valoran el hecho de disponer de sus actividades entregadas en cualquier momento. La plataforma no ha afectado en las estadísticas de aprobados de la asignatura, tomando como referencia la 1ª evaluación, donde no se usó la plataforma.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

La experiencia en líneas generales la valoro como positiva. El uso de la plataforma Moodle facilita y fomenta algunos principios educativos importantes como el de la capacidad de autoaprendizaje. Lo que más valoro es la posibilidad de que el alumno siga su propio ritmo, sobre todo para aquellos que tienen más destrezas. No es que antes no pudiese realizarse, pero la plataforma facilita la tarea, ya que define un marco más controlado para el trabajo de los alumnos.

Valoro también las posibilidades en cuanto a instrumentos de evaluación ofertados por Moodle. Además también suministra herramientas del control al alumno independientes de los instrumentos clásicos (cuestionarios, exámenes, etc...), como por ej. los informes de actividad del alumno, que pueden dar idea general de su trabajo y dedicación.

Otro aspecto importante en la plataforma son los foros y la mensajería, que ayuda a mantener una comunicación más inmediata con el alumno. Por otro lado es útil para planteamiento de dudas o problemas.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

En mi caso personal no se han producido demasiadas incidencias técnicas en cuanto al equipamiento o la plataforma. En ocasiones puntuales hemos tenido algún problema con la conectividad a Internet, que evidentemente ha entorpecido en ocasiones el normal desarrollo de la clase. En mi caso esto se ha producido de forma muy aislada, aunque hablando con compañeros que imparten su clase en otra parte del centro, con el mismo grupo, me han comentado que la conectividad inalámbrica de la red ha sido muy defectuosa.

Errores detectados en los materiales

- La plataforma ha funcionado correctamente y su implementación en el dominio del centro (soy administrador del mismo) no ha tenido problemas.
- El equipamiento del alumnado no ha tenido problemas hardware. A nivel de software si se ha producido algún problema en cuestión de licencias, pero que se han subsanado sin problemas.

INFORME DE VALORACIÓN POR ALUMNADO

I.E.S. SIETE COLINAS – CEUTA

Proyecto ACER-EUN

Profesor: Manuel Ángel Martín Santiago

1.- Tabla para recogida de datos de la encuesta.

La encuesta fue realizada por 24 alumnos del centro, participantes en el proyecto ACER-EUN. A continuación se muestra la recogida de datos y los primeros parámetros estadísticos sobre la encuesta (Media de valoración por pregunta y Media de valoración global por alumno)

Valora de 1 a 5 las siguientes cuestiones.....	RESPUESTAS DEL ALUMNADO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO																								Media de valoración a la pregunta
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Grado de utilidad del ordenador como una herramienta de trabajo en tus estudios.	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4,0	
La utilidad de seguir tus clases cuando el profesor usa el ordenador como herramienta.	2	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3,8
Tu capacidad y destreza para trabajar con el ordenador en clase.	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4,1
El grado en el que el ordenador te ha ayudado en este trimestre en tus estudios.	1	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	5	4	2	4	3	3	3,3
La utilidad de recibir las clases apoyadas en una plataforma educativa como Moodle.	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	2	3	5	2	2	5	5	5	2	4	1	4	4	4	3,6
Comodidad y funcionalidad de ser evaluado con pruebas en Moodle.	1	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	4	5	2	2	5	4	5	3	5	2	5	2	2	3,6
¿En qué grado la experiencia ha respondido a tus expectativas?	2	4	3	4	3	5	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	1	3	3	3,1
La capacitación de tus profesores en temas relacionados con las nuevas tecnologías.	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	2	5	4	4	4	3	4	5	3	4	2	2	2	3,3
La corrección del funcionamiento del entorno de trabajo (conectividad, plataforma, etc.)	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	1	2	5	2	3	5	2	5	4	3	2	5	3	3	2,8
¿En qué grado estás interesado en seguir el desarrollando este proyecto de experimentación?	2	4	3	4	5	5	5	5	3	5	2	3	5	3	1	5	4	5	3	5	1	3	3	3	3,6
Valoración media del alumno	2,4	3,5	3,5	3,8	4,1	4,5	3,3	3,7	3,0	3,7	2,6	3,0	4,7	3,0	2,9	4,2	3,9	4,6	3,8	3,9	2,6	3,5	3,3	3,3	

2.- Conclusiones generales sobre los primeros parámetros.

- Sobre las distintas cuestiones planteadas, **en todo caso la respuesta generalizada está por encima del nivel aceptable**. Hay un punto determinante referente a **las infraestructuras (conectividad, plataforma, etc....) que ha causado problemas y que se ve reflejada en la encuesta**. En esta encuesta los alumnos han manifestado que en determinadas clases han tenido problemas de conectividad inalámbrica. La plataforma Moodle alojada en el dominio del centro no ha tenido problema de operatividad alguno.
- Merece observación especial, la **valoración positiva del ordenador como herramienta de trabajo** y para los estudios.
- **El alumno se considera bastante capacitado en el uso del ordenador**. Esto (bajo mi experiencia como profesor de Tecnología de la Información) no es del todo cierto. Tienen un nivel aceptable en aspectos de Internet como uso de redes sociales o herramientas como el e-mail, pero no aprovechan la potencialidad de un ordenador, de forma provechosa. Al contrario de lo que parece, tienen deficiencias en identificar información fiable en Internet, o en obtener recursos de la misma en distintos formatos que puedan aprovechar.
- Basándose en la media de las respuestas de cada alumno, **para el 16,6% de los alumnos encuestados parece que la experiencia no llega a un nivel aceptable** (No llegan a 3 en la media de sus respuestas) **y para el 20% resulta bastante útil** (superan el 4 en la media de sus respuestas). El resto de porcentaje se mueve en un nivel aceptable de utilidad.
- **La valoración media del proyecto, por parte del alumnado es de 3,5 sobre 5**, considerándose así más que aceptable su utilidad. Teniendo en cuenta que es la primera vez que se trabaja con este sistema donde profesores y alumnos no estaban familiarizados, lo considero un resultado bueno.
- Por otro lado **el 80% del alumnado considera que los 5 profesores participantes en el proyecto tienen un nivel aceptable o superior de destrezas en nuevas tecnologías**.

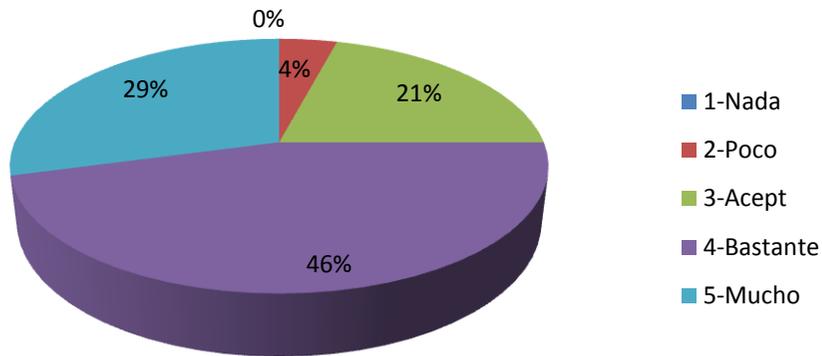
3.- Análisis detallado de los ítems y representaciones gráficas individualizadas.

En esta tabla se muestran las frecuencias absolutas para los distintos valores de respuesta, detalladas para cada una de las preguntas del cuestionario. Esta tabla ha servido para la realización de los gráficos individualizados de cuestiones.

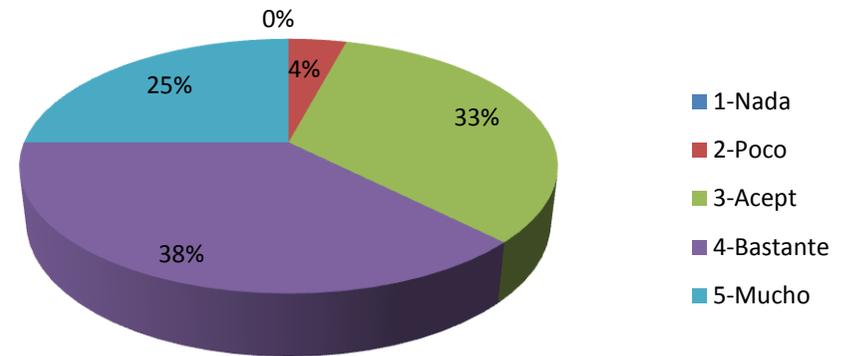
<i>Valora de 1 a 5 las siguientes cuestiones.....</i>	<i>Media de respuesta para ítem</i>	<i>Frecuencia Resp. "1-Nada"</i>	<i>Frecuencia Resp. "2-Poco"</i>	<i>Frecuencia Resp. "3-Acept."</i>	<i>Frecuencia Resp. "4-Bastante"</i>	<i>Frecuencia Resp. "5-Mucho"</i>
Grado de utilidad del ordenador como una herramienta de trabajo en tus estudios.	4,0	0	1	5	11	7
La utilidad de seguir tus clases cuando el profesor usa el ordenador como herramienta.	3,8	0	1	8	9	6
Tu capacidad y destreza para trabajar con el ordenador en clase.	4,1	0	1	8	3	12
El grado en el que el ordenador te ha ayudado en este trimestre en tus estudios.	3,3	1	4	7	10	2
La utilidad de recibir las clases apoyadas en una plataforma educativa como Moodle.	3,6	1	4	4	9	6
Comodidad y funcionalidad de ser evaluado con pruebas en Moodle.	3,6	1	5	5	4	9
¿En qué grado la experiencia ha respondido a tus expectativas?	3,1	1	6	9	6	2
La capacitación de tus profesores en temas relacionados con las nuevas tecnologías.	3,3	1	4	8	9	2
La corrección del funcionamiento del entorno de trabajo (conectividad, plataforma, etc.)	2,8	2	10	6	2	4
¿En qué grado estás interesado en seguir el desarrollando este proyecto de experimentación?	3,6	2	2	8	3	9

4.- Gráficas porcentuales para cada cuestión de la encuesta

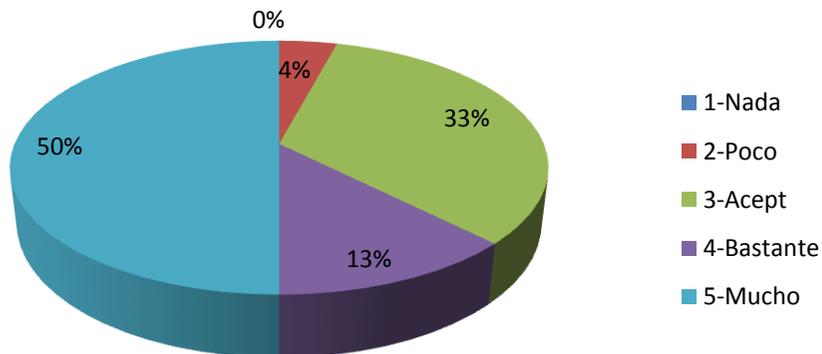
Utilidad del ordenador como elemento herramienta de trabajo



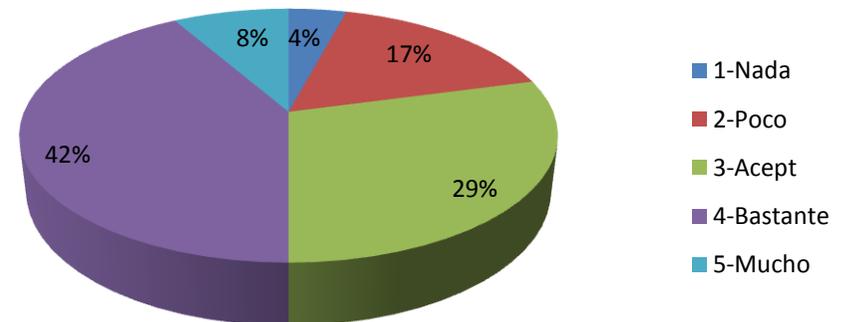
Utilidad del ordenador cuando el profesor lo usa como herramienta



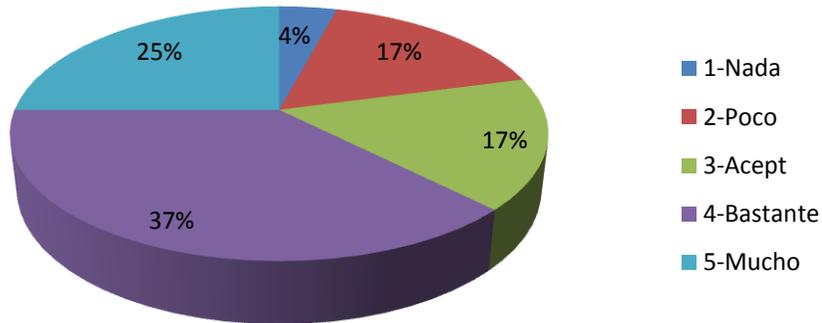
Capacidad y grado de destreza del alumno en el manejo del ordenador



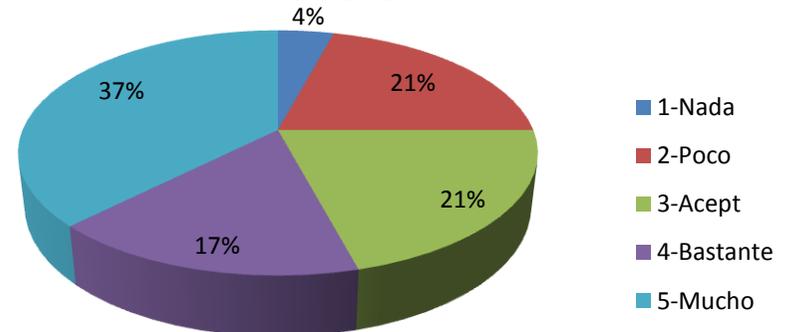
Grado de ayuda del ordenador en tus estudios durante este periodo



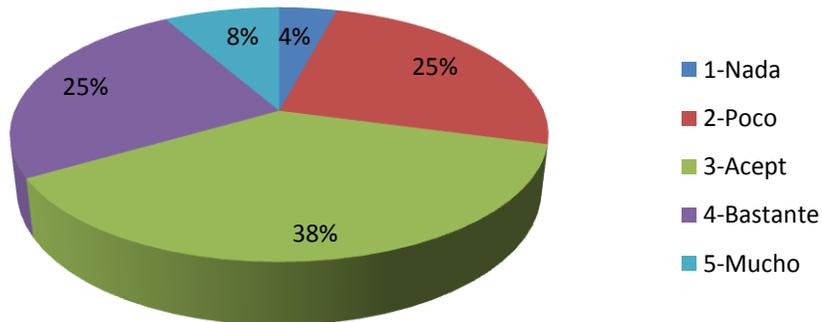
Utilidad de recibir las clases apoyadas en la plataforma educativa Moodle



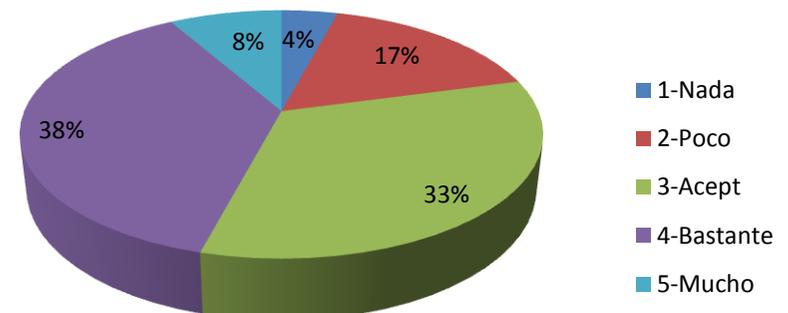
Comodidad y funcionalidad de ser evaluado con pruebas diseñadas en Moodle



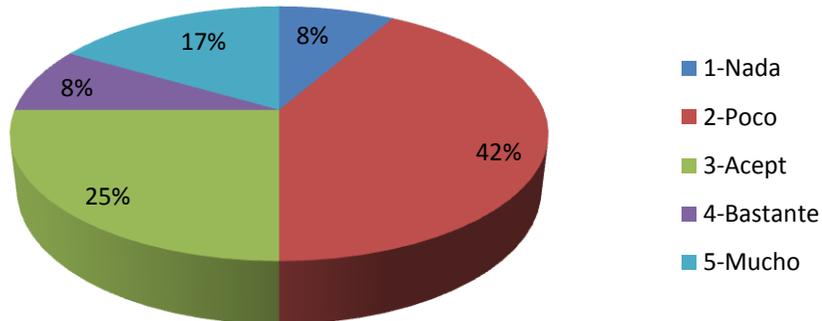
En que grado ha respondido la experiencia a tus expectativas



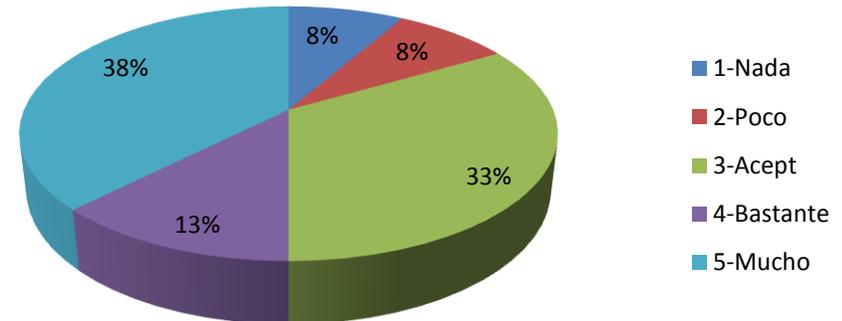
Grado de capacitación del profesorado participante a nivel informático



Valoración del buen funcionamiento de la plataforma y equipamiento



Grado de interés en seguir participando en el proyecto



5.- Observaciones y comentarios particulares de algunos alumnos.

- Algunos alumnos ha comentado que prefieren el método tradicional, sobre todo a nivel de realización de exámenes. No porque consideren malo el sistema utilizado en Moodle, más bien porque reconocen no tener la suficiente destreza con el ordenador.
- Varios alumnos se han quejado de fallos de conectividad inalámbrica debido a problemas en la red del centro.
- Varios alumnos han manifestado la necesidad de que el paquete Office no tuviese caducidad. La mayor parte del alumnado utiliza este software a diario, sobre todo porque el centro dispone de licencias para centros educativos con Microsoft, lo que ha obligado a reinstalar software.
- Algunos alumnos se han manifestado la lentitud en algunas tareas de los equipos de estudiante. Pienso que su corta Caché (512Kbytes) frente a los (2 Mbyte) del equipo del profesor, además de la diferencia de RAM, es el principal motivo.