



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a:
M^a Eugenia López Royo

Centro educativo:
IESO "Tomás Bretón" de Villamayor, Salamanca

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

-Grupo de 23 alumnos de 2º de ESO: no todos los alumnos presentan las mismas destrezas en el uso de los recursos informáticos, lo que ha dificultado considerablemente la consecución de los objetivos establecidos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas: De las dos unidades programadas, de momento, sólo se ha trabajado la referida a tipos de textos expositivos y argumentativos.

El uso del ordenador ha facilitado la consulta a diversas fuentes previamente seleccionadas (informativas y de opinión), el reconocimiento de dichos tipos de texto a través de la repetición de las características peculiares de cada uno de ellos y la redacción personal de cada uno de esos tipos de textos.

Además del trabajo específico en tipos de texto se han trabajado, desde el ordenador, ejercicios vinculados al estudio de la morfología y la sintaxis.

Nº de sesiones TIC empleadas: El número de sesiones completas no han sido muchas, pues con frecuencia, he necesitado acudir al libro de texto o a otros materiales bien para ilustrar, bien para facilitar otro trabajo a los alumnos que no seguían la sesión.

Descripción de la metodología empleada durante las clases: Aquellos tiempos en los que se ha hecho uso del ordenador han sido tiempos muy ajustados a las búsquedas concretas, al reconocimiento de textos o a la redacción de los mismos. Siempre se ha partido de un plan previo, con unos objetivos claros.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado:

Las hojas de trabajo han servido de base para guiar las tareas del alumno. Con frecuencia se

le han facilitado fotocopias y, durante la sesión de trabajo se han proyectado en la pantalla de clase.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron.

Las dificultades han sido, en su mayoría técnicas:

- lagunas de conocimiento en el manejo del ordenador por mi parte,
- imposibilidad de conectarnos todos a un mismo sitio durante la sesión,
- bloqueo de los ordenadores,
- falta de ratón de algunos alumnos y dificultad de manejo,
- algunos archivos tienen extensiones que no se pueden abrir con los programas que tenemos...

Todo ello se ha ido solventando con paciencia, comprensión, la ayuda de los que más sabían (profesores y alumnos), y actividades alternativas.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados: La evaluación ha consistido en constatar por diferentes vías (documentos entregados *on line*, cuaderno de trabajo, controles escritos...) que el objetivo del reconocimiento de los tipos de textos trabajados se ha conseguido.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación: No todos los alumnos han trabajado lo suficiente ni con el mismo rigor e interés. Los resultados son dispares: alumnos que han conseguido, con creces, los objetivos establecidos y alumnos que, muchas veces escudándose en dificultades técnicas (que no me ocurren cuando trabajo con papel) no han conseguido los objetivos.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

El trabajo real con el ordenador en el aula me está reportando experiencias de diversa índole:

Por una parte, he aprendido (gracias a mis compañeros de departamento) a buscar, organizar y planificar con fuentes diferentes a aquellas con las que había programado habitualmente. Esto ha abierto otras posibilidades de trabajo con los alumnos.

La otra cara de la moneda la he encontrado en la gestión real de esos materiales previamente elaborados y cuidadosamente presentados. Cuando digo "gestión" me estoy refiriendo a determinados procesos:

- envío de materiales y certeza de recepción,
- corrección de tareas desde el ordenador por parte del profesor,
- envío de dicha corrección y certeza de recepción,
- reelaboración del documento corregido por parte del alumno.

Son procesos que tienen que ver con mis escasos conocimientos en informática (gestión de blogs, aulas virtuales, plataformas...)

Con todo, y sin sustituir en ningún caso el cuaderno de trabajo ni la escritura manuscrita, la experiencia está resultando diferente, enriquecedora, formativa y con futuro.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

Errores detectados en los materiales