



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

DATOS:

Nombre del profesor/a:

Marta Llufríu Prats

Centro educativo:

IES M^a Angels Cardona

Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...

Se trataba de dos grupos de 1 ESO de 20 y 21 alumnos respectivamente. Era la primera vez que estos alumnos utilizaban el ordenador en las aulas, aunque la gran mayoría estaba ya familiarizado con los ordenadores y tenía uno en su casa. Tenían nociones de cómo utilizar Internet y bastantes de ellos sabían ya hacer presentaciones con power point o similar.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Unidades didácticas trabajadas:

Se trabajaron las unidades 4 y 5 de la programación, que correspondían a los siguientes contenidos:

Rutinas. Describir actividades habituales, en clase y fuera de ella.

Lenguaje propio de las actividades en el colegio y fuera de él.

Present simple / present continuous / stative verbs

Adverbs of frequency

Actividades deportivas y de ocio

El cuerpo humano

Comparar rutinas con acciones que se están realizando en este momento.

Expresar opiniones.

Nº de sesiones TIC empleadas:

De un total de 20 sesiones, la mitad se utilizaron las TIC, bien con el ordenador del profesor y la pantalla digital, bien con los ordenadores portátiles de los chicos y chicas (de los que dispusimos más bien tarde).

Descripción de la metodología empleada durante las clases:

La intención era a utilizar las TIC como apoyo del libro de texto, para reforzar contenidos, trabajar a diferentes niveles y capacidades y explotar las posibilidades de tipo audiovisual que ofrece Internet, y eso fue lo que hicimos: Trabajamos con vídeos y canciones – youtube, “Real English”... - realizamos ejercicios on-line de gramática y vocabulario, utilizamos Internet para buscar información sobre deportes, y los chicos realizaron un trabajo final de cada unidad “Mi escuela” y “Mi deporte favorito”, que en la mayoría de los casos presentaron a toda la clase en forma de “power point”. Creé un aula moodle en la que mis alumnos podían encontrar todo el material de refuerzo, los vídeos y canciones, links a páginas web en las que encontrar información, diccionario...

Sigo trabajando con este curso moodle, con lo cual el proyecto continua.

¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado

En cada unidad del curso moodle he colgado una guía de las sesiones, tanto con como sin ordenadores.

Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron

Unidad 4

Sesión 1: Presentación de la unidad. Explicación de los contenidos, objetivos i criterios de evaluación. Proyectar la tarea final. Lectura del texto "School days" del libro, con diccionarios.

Sesión 2 Presentación de los vídeos: "A girl's daily routine" <http://www.youtube.com/watch?v=o8cDsCe7oZA&feature=related>

y "daily routine" <http://www.youtube.com/watch?v=K3GMiFc-gLs> . Explicar la formación y usos del presente simple y los "frequency adverbs".

Sesión 3 . Comentar ejercicios del día anterior. ¿Recordamos la forma del presente simple? http://www.isabel-perez.com/happy/tenses/present_simple.htm Recordamos rutinas . Recordam cómo se dice la hora en inglés? Presentación de los videos: Telling the time. Practicamos la hora.

Sesión 4 Corregimos deberes. Recordamos los adverbios de frecuencia. La profesora explica un ejercicio en el que los alumnos tienen que contestar, primero individualmente, una serie de preguntas sobre rutinas. Después han de hacer preguntas a un compañero o compañera, escribir las respuestas, y explicarlas al grupo. Hablamos de asignaturas que conocemos en inglés. Dar la letra de la canción "A wonderful World". Explicar a los alumnos que deben rellenar los espacios con las palabras que aparecen arriba.

<http://www.youtube.com/watch?v=k7DK1IVnCwU&feature=fvst>

Sesión 5 Corregimos deberes. Presentamos un ejercicio con listening en el cual los alumnos tienen que identificar asignaturas en inglés. Presentamos un ejercicio de completar frases con diferentes asignaturas. Pedimos a los alumnos su opinión sobre sus asignaturas y que comenten con los compañeros qué les parece y como les van las diferentes asignaturas. Texto del libro: "A boarding life"

Sesión 6 Corregimos y comentamos las preguntas sobre el texto. Presentamos un listening en el que unos alumnos opinan sobre diferentes asignaturas. Explicamos cómo preparar un diálogo semejante en parejas. Preparación del diálogo y práctica del mismo. Presentamos otro listening (¿de qué asignaturas se está hablando?)

Sesión 7 Presentamos el texto: "A day in the life of Tommy Ecott" Presentamos una fotocopia con indicaciones de cómo escribir un texto parecido (que puede ser más corto). Alumnos con más nivel pueden leer también el texto "School life for a 13 year old British boy"

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/education/secsch.htm> Vamos al link

<http://www.kico4u.de/english/topicotw/tomm> y leemos y escuchamos el texto con la ayuda de diccionarios. Contestamos las preguntas del texto. Empezamos a escribir sobre nuestra vida en la escuela. Presentamos la estructura de nuestro texto.

Sesiones 8,9,10 Proyecto: Mi escuela. Se trabajará en grupos de 3 o 4 personas. Se debe incluir algún tipo de descripción de la escuela (puede ser una parte reducida, como la clase) y una parte personal, como un día en la escuela. Para recoger ideas se puede visitar la Junior Kent School (<http://www.woodlands-junior-kent.sch.uk/inside.html>)

y <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/schday/Start.html>)

La primera sesión será de planificación. Las dos restantes se hará búsqueda de información, imágenes y redacción. Explicamos a los alumnos que pueden visitar la web del instituto para buscar información que quieran

adjuntar. Se pueden presentar murales, power points, etc. Cada miembro del grupo realizará una parte de la presentación oral.

Unidad 5

Sesión 1 Presentación de la unidad. Explicación de contenidos, objetivos y criterios de evaluación. Proyecto de tarea final: "My favourite sport". Presentación del vídeo "What's he doing". ¿Qué están haciendo los alumnos en este momento?. Presentación del presente continuo. Leer más información sobre el presente continuo en el "Workbook, grammar pages" y/o en el link del moodle: present continuous: explanations and exercises http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_cont.htm

Sesión 2. ¿Recordamos la formación y usos del presente continuo? Recordar las expresiones de tiempo que suelen acompañar este tiempo verbal. Pedimos a los alumnos que realicen algunos ejercicios de presente continuo del moodle. La mayoría realizará los de "present continuous: explanation and exercises" Otros realizarán otros más sencillos, también del moodle (easy exercises). Realizamos una actividad de "miming": "What is he/she doing?"

Sesión 3. Presentamos el vocabulario: Sports / actions verbs del libro (p.60). Actividad de listening and repeating. Pedimos a los alumnos que hablen en parejas de sus actividades. Presentamos el texto "Sports quiz" del libro de texto y contestamos las preguntas.

Sesión 4 Presentamos las actividades en el moodle con diferentes deportes y los verbos que los acompañan – play, do and go -. Son de diferentes niveles:

http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/concentration/outdoor2/outdoor2_.html

<http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/concentration/outdoor2/outdoor2.htm>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/Sports2-spotlight1-3.htm>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/sports-spotlight1-3.htm>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=142>

<http://www.montsemorales.com/vocabulario/Sports3-spotlight1-3.htm>

Alumnos más rápidos y avanzados pueden hacer otros juegos: "words for football" and "sports game"

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/fill-the-gaps/football>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/easy/sports>

. Listening: A radio interview (Student's book p.66) and Speaking. What's your favourite sport? How often do you play it? (student's book page 66)

Sesión 5 ¿Recordamos las diferencias entre el presente simple y el continuo? Explicamos los "stative verbs" Página 65 del libro y p. 55 del workbook. Presentamos ejercicio de moodle "present simple or present continuous?"

http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/pres_cont/pres_simple_cont.html

Presentamos los ejercicios del aula virtual: The body

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/body-parts/exercises?03>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/body-parts/exercises>

<http://iteslj.org/v/ei/body.html>

Sesión 6 Presentamos la lectura con listening de un texto con espacios a rellenar con el present continuous: "A letter to a friend" http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/listening/letter_to_a_friend/letter.html

Vídeo de "eal English", "What are you doing?"

http://www.youtube.com/watch?v=JZMT-ms4Two&feature=player_embedded

Homework: . Ejercicios del workbook (p.52-53)

Sesión 7 Presentamos el texto: "Sports played in Britain" y los alumnos contestan las preguntas.

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/sport.html>

Sesiones 8,9,10 Proyecto: "My favourite sport" La Primera será de planificación, las dos restantes de búsqueda de información, imágenes y redacción. Se trabajará en parejas. Se debe dar información sobre el deporte escogido y después mostrar una parte más personal, sobre la relación que el alumno tiene con este deporte. En la redacción se debe utilizar el presente simple – e.g.: descripción del deporte – y el presente continuo – e.g.: fotografía comentada de un alumno practicando el deporte – y vocabulario aprendido durante las sesiones. Se pueden presentar murales, power points, etc. Cada alumno o alumna debe presentar oralmente una parte del proyecto de manera oral.

Principales incidencias

La principal incidencia tiene que ver con el hecho de que por problemas técnicos, los chicos no pudieron utilizar los ordenadores hasta bastante tarde, cuando ya habíamos empezado la unidad 5. No obstante, se hicieron la mayoría de las actividades programadas con ayuda de la pizarra digital y el ordenador del profesor. Algunos ejercicios los hicieron los alumnos en sus casas, aunque no podían ser totalmente obligatorios, ya que una minoría no dispone de Internet en sus casas. Hice copias de todos los textos que debían leerse en el moodle para que esos alumnos dispusieran de ellos en papel y pudieran contestar las preguntas.

La parte audiovisual, de vídeos o canciones se hace de todos modos conjuntamente con ayuda de la pizarra digital. Los alumnos pueden volver a ver/oír este material desde sus casas las veces que quieran.

EVALUACIÓN:

Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:

Evaluación de las actividades realizadas en línea y/o impresas. (por medio de pequeños tests)

Evaluación de las actividades de speaking y listening (observación y hoja de respuestas)

Evaluación por medio de exámenes escritos de diferentes aspectos gramaticales, de vocabulario, redacción y comprensión. (exámenes, ejercicios de redacción, respuestas a las lecturas...)

Presentación oral de las dos tareas finales. (Observación: rúbrica de examen oral)

Evaluación del trabajo responsable, individual y en grupo.

Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:

Los resultados han sido parecidos a otras evaluaciones (entre el 65/75 % de alumnos aprobados), pero creo que es pronto para hacer valoraciones. No utilizamos los ordenadores más que una cuarta parte del tiempo programado.

Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica

Creo que me ha servido para aprender: He aprendido a realizar un curso moodle – más o menos – y a perder el miedo a las nuevas tecnologías. Creo que muchas cosas se pueden aprovechar, especialmente para la enseñanza del inglés, pero me queda todavía un buen trecho.

INCIDENCIAS TÉCNICAS:

Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación

El hecho mencionado anteriormente de que tardamos mucho en poder empezar con los ordenadores. Algunas veces Internet no funciona, siempre debemos tener un plan B.

Errores detectados en los materiales

Probablemente puse más material del que necesitábamos en el moodle, pero no lo considero un error. Siempre se puede utilizar más adelante. Algunas actividades quizás resultaron demasiado fáciles, otras un poco difíciles.



INFORME DE EXPERIMENTACIÓN DEL ALUMNO/A

Instalaciones (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante; 5=mucho)

El espacio del aula te ha parecido adecuado	4.2
El número de alumnos que habéis trabajado juntos en tu ordenador ha sido adecuado	4.1
Tu ordenador ha funcionado adecuadamente	4.7
La visión de la pantalla del monitor ha sido adecuada	4.5
¿Te has encontrado cómodo en la clase?	4.6
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer a las instalaciones donde se ha realizado la experiencia, sólo lo relativo al aula y los aparatos, los programas se tratan en el siguiente apartado.	
<p>Me gusta mucho. Esta bien organizado, pero nos necesitamos auriculares para algunos trabajos. Podemos trabajar más rápido y más completo con la ayuda de internet. La instalación para tener conexión a internet tardó mucho tiempo Me parece muy bien</p>	

Software (1=nada; 2=poco; 3=normal; 4=bastante 5=mucho)

El navegador ha funcionado correctamente	4.2
Ha sido fácil usar el navegador	4.7
Ha sido fácil usar la página	4.6
Has leído las explicaciones de las páginas	3.6
Has entendido los enunciados de las actividades	4.2
Has entendido lo que había que hacer en cada actividad	4.5
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer sobre los programas que se han utilizado durante esta experiencia.	
<p>Los programas están bien, son adecuados y fáciles de usar. A veces son un poco lentos.</p>	

Metodología

¿Has trabajado sólo o en equipo?
Normalmente solos. Algun día en algunas asignaturas en grupo.
¿Has realizado todas las actividades propuestas?
Si, todas.

¿Qué te ha parecido mejor en el aprendizaje con el ordenador?
El hecho de usar el moodle en todas las asignaturas nos facilita el uso. Tenemos más ayudas. Tenemos la ayuda de internet. La clase pasa más rápido, parece más corta. Es más divertido.
¿Qué has echado de menos durante las prácticas?
En general nada, un alumno dice haber echado de menos el libro. Otro dice que echaria de menos los ordenadores si nos los quitaran.
¿Has resuelto las dudas que te han surgido?
Si, siempre.
¿Has usado el cuaderno de trabajo para tomar apuntes?
Poco.
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con la forma de trabajo que has utilizado en esta experiencia.
A veces es mas lento. Hacemos los ejercicios mejor Podemos buscar información al instante Es una buena experiencia.

Actitud Entre 1 y 5 (1=no, nada, ninguno; 5=sí, mucho, siempre)

¿Te ha gustado usar el ordenador?	4.8
¿Has tenido que consultar al profesor?	3.9
¿Has visto ventajas al aprendizaje con ordenador?	4.5
¿Has visto inconvenientes al aprendizaje con ordenador?	2.1
¿Has aprendido los conceptos que has trabajado?	3.6
¿Es mejor que la clase tradicional?	4.8
¿Has trabajado mejor que en la clase tradicional?	3.7
¿Te gustaría aprender la asignatura con ordenador?	3.8
Escribe aquí las observaciones que tengas que hacer relacionadas con el aprendizaje que has hecho en esta experiencia.	
Lo hacemos con mas ganas, es mas divertido y aprendemos mucho Me gusta más. Es una buena experiencia. Algunos alumnos se distraen abriendo otros programas o páginas y hay veces que no se presta atención en clase.	