



## INFORME DE EXPERIMENTACIÓN

### **DATOS:**

**Nombre del profesor/a:**

Jorge Larraga Motos

**Centro educativo:**

IES Tiempos Modernos

**Características del grupo en el que se ha experimentado: nº de alumnos/as, conocimientos previos...**

El grupo era 2º C, con 25 alumnos. La mayor parte de ellos venían del proyecto ACER del año anterior; el resto (unos 10) se han puesto al día rápidamente. Su nivel académico lo podemos considerar medio.

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

**Unidades didácticas trabajadas:**

Han sido cuatro unidades: Renacimiento y Humanismo, Barroco, Reyes Católicos y la España de los Austrias y Los descubrimientos, ésta última a través de una Webquest. La webquest ha dado los mayores problemas, pues el trabajo final había de ser individual y todos a la vez conectados a la Wifi ha sido un lastre que ha obligado a llevar trabajo a casa. Por otra parte, es una actividad que nos ha dado uno de los resultados estrella, pues un grupo de alumnos ha presentado voluntariamente el trabajo final en forma de corto cinematográfico.

**Nº de sesiones TIC empleadas:**

Comenzamos a mediados de enero y hemos seguido hasta finales de marzo. En total, habrán sido unas 18 sesiones TIC. A estas hay que añadir algunas más en el primer trimestre para preparar los ordenadores

**Descripción de la metodología empleada durante las clases:**

El trabajo de la primera parte ha sido grupal. Los alumnos han trabajado inicialmente por parejas con programas sencillos y utilidades google (por ejemplo, el arts). El resultado final lo han presentado en formato Word y Powerpoint que han sido expuestos en clase y algunos en el salón de actos, en el desarrollo de las Jornadas Científicas sobre Historia Moderna.

El trabajo sobre la webquest ha sido individual, pero siguiendo la metodología guiada propia de las Webquest. El trabajo final es un Word.

**¿Se han usado materiales complementarios como hojas de trabajo? En caso afirmativo comentar de qué forma se han usado**

Sí, básicamente una selección de libros de la Biblioteca relacionados con los temas propuestos para las jornadas y la proyección de "1492. La conquista del paraíso".

### **Resumen del diario de clase y principales incidencias ocurridas indicando cómo se solventaron**

En el blog de aula, <http://2tiemposmodernos.blogspot.com> (La Historia en la Edad media y Edad Moderna) hemos seguido el desarrollo de las dos experiencias, con etiquetas "Jornadas" y "webquest".

Los principales problemas surgidos han sido con la red: unas veces se pudieron solventar dispersando la conexión de los alumnos a las diferentes redes del centro y en otras ocasiones, cuando el problema era imposible de resolver, volvíamos al libro y se emplazaba al trabajo en casa (lo cual no les ha supuesto problema alguno a los alumnos)

### **EVALUACIÓN:**

#### **Descripción del sistema e instrumentos de evaluación utilizados:**

La evaluación ha sufrido una importante variación respecto a lo habitual. El 20% de la nota de un examen, más otro 20% por la Webquest, un 20% por el trabajo de investigación, un 20% por un trabajo de arte y hasta un 30% más (suma 110%) por dos trabajos que de forma voluntaria realizaron en google docs y que enviaron al profesor en Navidad y principios de Enero.

#### **Descripción de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación:**

Muy similares. Quizá haya habido una pequeña bajada en la media por parte de alguno de los alumnos que se despistó al principio (les ha costado entender que no era un juego), pero en cuanto a aprobados y suspensos ha habido exactos resultados. Sí es destacable que la habitual conducta pasiva de algunos alumnos no ha sido tal por la nueva dinámica de la clase, aunque no les haya servido para aprobar.

#### **Valoración personal de la experiencia por parte del profesor/a siguiendo más o menos el esquema que se presenta en la práctica**

En líneas generales, la utilización de los recursos digitales en el aula es siempre positiva. El principal problema suele ser técnico, que es lo que nos ha ocurrido a mis alumnos y a mí, y eso ha obligado a invertir demasiado tiempo en el trabajo de casa.

Por otra parte, hay que enseñar, o al menos es una de las conclusiones a las que he llegado en este proyecto, a nuestros alumnos a usar la tecnología para algo más que el ocio. Desde sus propios padres hasta nosotros mismos, debemos inculcar en los chicos/as una serie de premisas a partir de las cuales empezar a trabajar. son nativos digitales, sí, pero no tienen las herramientas necesarias para utilizar el ordenador más allá de la diversión y la dispersión. Por ello, el resultado ha sido, a veces, un poco frustrante.

A pesar de ello, al final, el producto es satisfactorio y en muy poco tiempo no será sólo necesario sino imprescindible. Es preciso continuar introduciendo las TIC en el aula, exigiendo a los alumnos esfuerzos que a día de hoy nunca les hemos pedido. Siempre les solicitamos rigor, memorización, comprensión.. que está muy bien y seguirá siendo necesario, pero con las TIC debemos exigir (y, por ende, evaluar) creatividad, esfuerzo y habilidad. En definitiva, que aprendan a aprender, que es lo que la sociedad de la "sobreinformación" les va a exigir en el futuro.

### **INCIDENCIAS TÉCNICAS:**

#### **Incidencias técnicas ocurridas durante la experimentación**

Lo mismo que he comentado más arriba, los propios problemas de la red.

**Errores detectados en los materiales**

Con la excepción de algún enlace roto, pocas incidencias.