

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN ED. PARA LA CIUDADANÍA

OBJETIVOS MARCADOS

Este es un curso especial, nuestra escuela ha estado a punto de desaparecer por falta de alumnado. Estamos situados en una montañosa, en el suroeste de la provincia de Orense, la escasez de trabajo y la desruralización han hecho que pequeños ayuntamientos hayan puesto en marcha políticas para atraer familias a estas zonas, y esto es lo que nos ha pasado, hemos incrementado alumnado, que ha venido de diferentes puntos de España y de Galicia, por esta razón hemos escogido esta materia para poner en marcha esta experiencia.

Nos hemos marcado como objetivos:

Para el alumnado:

- ✚ fomentar la autonomía del alumnado para el manejo autónomo de diferentes programas y herramientas TIC.
- ✚ dentro de ésta autonomía buscar el programa adecuado para facilitar el trabajo planificado para el aula
- ✚ crear un banco de recursos en gallego compartido y clasificado por temáticas, de manera que el alumnado pueda hacer uso desde su aula o desde sus casas.
- ✚ Introducirlos en el mundo de las TIC, habilitándolos y capacitándolos como nativos digitales.

Para el profesorado:

- ✚ Invertir en cursos de formación y capacitación digital, de manera que se pueda sacar mayor partido a la inversión tecnológica.
- ✚ Mayor cualificación docente para la preparación de las clases, y el desarrollo de ellas.
- ✚ Mayor aprovechamiento de los recursos que nos ofrecen las TIC.
- ✚ Mejorar e innovar nuestra práctica docente, creando unas nuevas expectativas e ilusión.

Para el centro:

- ✚ Digitalizar la enseñanza en nuestro colegio.
- ✚ Crear un centro de referencia a través de los recursos y herramientas compartidos por el centro.
- ✚ Crear un banco de recursos en idioma gallego.

Para ello empezaremos con la materia de Educación para la Ciudadanía, y una vez que dominemos estas herramientas poder trabajar en todas las áreas. Como objetivo en el centro nos hemos propuesto recabar material en lengua gallega, elaborar material en esta lengua, y traducir aquel que se pueda.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Bloque 1. Individuos y relaciones interpersonales y sociales.

- ✚ Yo mismo, descripción, cualidades.
- ✚ Mis amigos y yo, relaciones interpersonales
- ✚ Mi familia y yo.
- ✚ Diferentes familias.

Bloque 2. La vida en comunidad

- ✚ Comunidad.

- ✚ Servicios.
- ✚ Características de cada Comunidad que nos representa en esta escuela a través del alumnado.

Bloque 3. Vivir en sociedad.

- ✚ Normas, leyes, la Constitución.
- ✚ Diferencias sociales y culturales.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN.

Trabajaré con el grupo de 3er ciclo de Primaria. En este caso el alumnado está agrupado por ciclo, son 11 alumnos/as; siendo uno de ellos de 5º por lo tanto lo meteremos en el grupo. Este es un curso especial, ya que se ha venido alumnado de otras partes de España y de Galicia, por lo tanto hemos pensado que las actividades que desarrollemos tengan un matiz transversal para el resto de la Comunidad Educativa.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Este proyecto se desarrollará a partir del 2 de octubre hasta el 20 de diciembre. Esta asignatura tiene dos horas semanales, en las que se alternarán el uso de portátiles, PDI, y tabletas estimando un total 14-16 sesiones.

ENFOQUE METODOLÓGICO

A través de las estrategias de trabajo colaborativo, planificaremos sesiones mensuales, en las que la evaluación formará parte del proceso y resultado final.

La creación de un blog, en Blogger, va a ser un eje en el que se irán presentando las fases del trabajo de cada grupo. Necesitaremos otras herramientas para ir organizando la información que encontremos en la web:

- ✚ Cuenta de Gmail,
- ✚ Google +, para compartir las entradas de nuestro blog.
- ✚ Google Site, intentaremos poder llevar aquellas curiosidades, y el resultado de las investigaciones para poder compartir en la web del centro, siempre y cuando no dupliquemos el material y la inversión en tiempo.
- ✚ Picasa, para almacenar imágenes y videos.
- ✚ Audacity, para poder insertar audio en gallego a los diferentes trabajos que elaboremos.
- ✚ Mr. Wong, como marcador para agrupar y clasificar los links, y webs de interés.
- ✚ Una wiki que será elaborada por el alumnado, que nos servirá para resolver cuestiones que les planteen sus propios compañeros/as.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

Para poder llevar a cabo el trabajo de compilación de recursos en la red necesitaremos poder clasificarlos por temática, para ello hemos abierto una cuenta a través de Gmail que será el eje de cualquier herramienta que podamos necesitar para desarrollar nuestro proyecto " **Estes somos nós**". Entre las propias herramientas que nos ofrece Gmail, hemos abierto un perfil en Google+, que nos ofrecerá la posibilidad de compartir nuestros trabajos con otras aulas o personas; y una Site, en la que iremos dejando los enlaces interesantes para trabajar en el aula. Hemos pensado abrir una cuenta en youtube, pero de momento intentaremos compartir los enlaces en nuestra site. Hemos visto que Mr. Wong ofrece muchas posibilidades, así que hemos abierto una cuenta con la intención de ir marcando aquellas webs, blogs, o actividades multimedia que sean de interés general para nuestro ciclo.

A través del temario del curso hemos descubierto "webnode", nos parece una idea interesante, ya que es muy similar al formato blog de Blogger, y nos parece idóneo para el alumnado de Primaria, ya que es muy inductivo y las herramientas que nos ofrece son sencillas.

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Partimos de las posibilidades que nos ofrece Google a través de Google Chrome, tanto de las Apps como de las extensiones, a la hora de compartir fácilmente cualquier formato. Hemos abierto diferentes cuentas, aquí os dejo los enlaces:

✚ GMAIL: anosaescolatres@gmail.com

✚ Google+: <https://plus.google.com/u/0/114118270233978608942/posts>

✚ Site: <https://sites.google.com/site/anosaescolatres/>
<https://sites.google.com/site/anosaescolatres/>

✚ Mr.Wong: <http://www.mister-wong.es/user/Aulatres/>

✚ WEBNODE: <http://aula-tres.webnode.es/>

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁ EL ALUMNADO

Este es el trabajo que desenvolverá el alumnado, para ello se le entregarán una hojas de planificación a cada coordinador del equipo, tendrán que cubrir una planilla contando la

evolución de la actividad y las dificultades que han tenido, si es el caso.

ACTIVIDAD 1. Crear un correo Gmail para la escuela. En este caso como son menores de edad, el profesorado será el que ayude y a través de la pantalla digital, el alumnado decidirá el nombre dentro de las posibilidades que nos facilite Gmail, y la contraseña, que intentaremos que sea la misma para todas las herramientas que manejemos.

ACTIVIDAD 2. Búsqueda de imágenes digitales que nos representarán en cada una de las herramientas que vayamos a usar para llevar a cabo nuestro trabajo.

ACTIVIDAD 3. Crear una cuenta en Webnode, utilizaremos la PDI.

- ✚ Creación de la página con el correo de Gmail .
- ✚ Elección de la interface de nuestra web, tipografía, tamaño y tipo de letra,
- ✚ Ver las posibilidades que ofrece y buscar una mayor rentabilidad.
- ✚ Crear un mensaje de bienvenida.
- ✚ Abrir los bloques de contenidos a desarrollar.

ACTIVIDAD 4. Apertura de cuentas en cuentas en Google, una "site"; y Mr. Wong

ACTIVIDAD 5. Creación de un banco de recursos en la "site", a partir de un material facilitado por el profesorado, que será enviado al correo electrónico del alumnado.

ACTIVIDAD 6. Manejo del programa Audacity, que utilizaremos para traducir al gallego actividades multimedia.

ACTIVIDAD 7. Ubicar la información que se les dará por bloques en cada una de las herramientas. En este caso, cada grupo se encargará de dinamizar un aspecto.

ACTIVIDAD 8. Compartir la información con otras escuelas, entidades como el propio Concello, y familias.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Contamos con dos horas semanales para el desarrollo de las actividades, un total de 13 sesiones, y en el caso de que no tengamos línea de datos por inclemencias del tiempo, haremos un trabajo más de debate, rotulación de contenidos, o de memoria del trabajo final para entregar al profesorado.

Las 4 primeras sesiones serán guiadas y acompañadas por el profesorado, que estarán dirigidas a la apertura de cuentas, presentación y búsqueda de herramientas, una vez puesta en marcha esta fase, el alumnado debería tener autonomía. Posiblemente tengamos que enviar tareas para casa, en cuanto a revisión individual de contenidos, visitar las URL con las familias, e incluso pedir la agrupación de horario para dinamizar sobre todo actividades de búsqueda de material.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Esta es una planilla que se le entregará a cada coordinador del equipo, en cada una de las fases del proyecto, e ella escribirán las tareas y los responsables del desarrollo de cada una de ellas:

PROXECTO DE EQUIPO

Nome (ou número) do Equipo: _____ Curso: _____ Grupo: _____

Ano académico: _____ / _____ Período de realización: _____

Nome do proxecto: _____

Planificación:

FASE 1. Responsable:	Periodo de realización:
Tarefa:	Nome e apelidos
Busca de imaxes e avatares para a web	
...	

Necesitaremos también un modelo de planilla para valorar el funcionamiento de cada equipo:

Reflexión sobre o equipo cooperativo e establecemento de obxectivos de mellora			
Nome (ou número) do Equipo:			
Responsable:		Fecha:	
¿Como funciona o noso equipo?	Necesita mellorar	Ben	Moi ben
1. Rematamos as tarefas?			
2. Empregamos o tempo axeitadamente?			
3. ¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?			
4. ¿Hemos avanzado en los objetivos del equipo?			
5. ¿Cumplimos los compromisos personales?			

6. ¿Practica cada miembro las tareas de su cargo?			
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?:			
¿Qué debemos mejorar?:			
Objetivos que nos proponemos:			

(Instrumentos de evaluación del aprendizaje cooperativo, Pere Puyolàs).

Otro aspecto de la evaluación va a ser el resultado final, a través de la observación directa por medio de cada una de las herramientas con las que han estado trabajando.

Plantilla para valorar un proyecto de equipo¹:Escala de valoración: 1 = Valoración mínima; 4 = Valoración máxima

		1	2	3	4
1	El proyecto ha sido bien diseñado				
2	Todos los miembros del equipo han colaborado en su realización				
3	Se han detectado los errores y, en su caso, se ha rectificado el plan				
4	Se han aplicado las técnicas más adecuadas				
5	Se ha terminado dentro del tiempo previsto				
6	El acabado del proyecto es correcto				

¹ Esta plantilla ha sido pensada para valorar un proyecto de la clase de tecnología, consistente en la construcción de un objeto de madera. Para valorar otros proyectos de otras asignaturas, lógicamente, habría que adaptar los aspectos a valorar.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Comienzo el resumen de la fase práctica con una reflexión acerca de nuestro proyecto en este momento del curso. Igual si la fase práctica se pudiese entregar a lo largo del curso, las actividades escogidas, o el análisis del proceso de enseñanza –aprendizaje sería más completo y complejo, en este momento entrego lo que hemos hecho hasta la fecha.

Desde el punto de vista didáctico nos hemos metido en un proyecto demasiado ambicioso para poder entregarlo este primer trimestre. Dadas las características del centro, del profesorado y del alumnado, hemos creído que podríamos llevar a cabo la planificación presentada, en tiempo previsto y contando con las características de nuestra escuela, y su tamaño.

He de reconocer que vamos retrasados, ha llevado mucho tiempo volver a reestructurar las sesiones, diseñando actividades muy concretas de puesta en marcha, como por ejemplo, anticiparse a las sesiones para ver si hay línea de internet, que los miniportátiles estén cargados, en tareas de búsqueda seleccionar solo una actividad y saber donde guardarla para poder utilizarla en la siguiente sesión, por mi parte revisar cada una de las carpetas del alumnado y comprobar que tienen un lugar físico, revisar los correos ...en fin, tengo la sensación de que vamos a necesitar otro curso, para trabajar aspectos relacionados con la autonomía del alumnado para este tipo de tareas, y contando con el factor imprevistos que ha hecho que comenzásemos retrasados por la falta de línea y cobertura de internet y los propios móviles.

TRABAJO CON EL ALUMNADO:

Hemos comenzado las primeras sesiones viendo la funcionalidad de los grupos de trabajo, a través de las herramientas de los grupos cooperativos. Al ser un grupo tan pequeño hemos decidido sólo trabajar con 2 roles para agilizar el trabajo del grupo.

Al principio las explicaciones se han dado en gran grupo. Hemos visto las herramientas con las que vamos a trabajar, y nos hemos dado cuenta de que han sido sesiones muy condensadas y que tienen demasiada información para poder canalizarla, lo que ha facilitado la dispersión para el trabajo.

Nos hemos dado cuenta de que al ser un número de alumnado tan pequeño, están habituados/as a que les guíemos en el proceso del trabajo, este aspecto lo estamos corrigiendo facilitándoles la tarea con anticipación; en cada sesión intentamos dejarles planificada la actividad de la siguiente

de manera que el grupo pueda saber lo que van a hacer cada semana a través de la “site” que hemos creado, quedando exclusivamente como un instrumento de planificación del profesorado:

<https://sites.google.com/site/anosaescolatres/Home/bloque-1---individuos-e-relacions-interpersoais>; e interactuando con los grupos a través del apartado de

comentarios en cada una de las entradas, dejándoles como tarea responder en cada una de ellas.

Así como en otras situaciones del contexto de aula son muy autónomos, nos hemos encontrado con que necesitan ayuda constante, y con el factor tiempo presionando para llevar a cabo las sesiones, nos hemos decidido a elaborar la web en gran grupo: <http://aula-tres.webnode.es/>

Han decidido qué interfaz querían, tipo de letra y color, han redactado la bienvenida, han subido un vídeo de youtube, han hecho comentarios en los apartados de cada grupo y en el primer bloque que estamos trabajando.

Prácticamente el trabajo de los grupos ha consistido en el manejo de gmail, y de clasificar cada correo entrante en una carpeta, aunque la tarea parece fácil, no contábamos con que les costase clasificar los correos, o simplemente contestar de forma que cada apartado quedase cubierto, la gran mayoría se olvidaba de cubrir el asunto, o especificar a qué grupo iba dirigido.

En este momento estamos aprendiendo a subir imágenes que acompañan el texto, ya que es muy variado el ritmo de los componentes del grupo.

Aún nos queda mucho trabajo por hacer, pero en ello estamos, con la intención de que a finales del curso puedan gestionar su propio trabajo, presentarlo adecuadamente, y que sea una herramienta más de gestión del aula, de momento nos está ayudando como soporte y visualización de los contenidos que estamos trabajando.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Ha sido una actividad intensiva en cuanto a motivación e interés. La evaluación se ha hecho con los parámetros de los resultados finales que ha sido la realización de la web, y el manejo del correo, que se ha superado con creces. Hemos establecido una forma de trabajar, que espero que continúe los siguientes trimestres, ya que han empezado con mucha fuerza, pero a medida que el trabajo se complicaba y dejaba de ser "aparentemente" divertido se han empezado a relajar y han empezado a surgir los primeros conflictos en los grupos con respecto al ritmo de trabajo, este aspecto ha mejorado al tener que evaluarse al final las sesiones.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Han valorado de forma muy positiva el trabajo. Les ha costado cubrir los ítems con respecto a la valoración del propio trabajo, la valoración de las instalaciones y el propio centro (el porqué de esas preguntas). Les ha parecido muy larga, me comentaban que no les parecía para ellos, (en cuanto al lenguaje).

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

He planteado implementar esta actividad en el centro de forma que cubriera dos objetivos: - crear un banco de actividades y recursos para el área; y por otro lado, poder seleccionar recursos en lengua gallega y aquellos interesantes para el área poder traducirlos a la lengua gallega con la ayuda de las TIC. Desde mi perfil de maestra de AyL, podría trabajar la materia de Ciudadanía, transversalmente como un taller de escritura creativa.

La primera dificultad surgió con una avería de una antena que nos dejó sin comunicación, tanto de internet como de móviles. Aprovechamos las reuniones de ciclo para ir seleccionando el material multimedia con el que contábamos para empezar. Cuando contamos con conexión este curso había comenzado e iba con retraso, me generó "prisa", con lo cual las primeras sesiones fueron muy condensadas, la repercusión más inmediata fue generar "dispersión" en el alumnado. Estaban entusiasmados, y hubo un contagio colectivo, durante varias semanas los

temas de conversación giraban en torno a las TIC y lo que se iba a hacer en el colegio. Algunos alumnos/as presionaron a sus familias para que les comprasen ordenadores, casi como una actividad "obligada" del centro, tuvimos que "reconducir" el tema, y canalizarlo como una actividad del aula dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, y aclarar que no eran clases de informática, ni tenían que comprar un portátil que si lo hacían entraba dentro de la intimidad y decisión familiar. Me llevó unas tres semanas ir analizando las habilidades del grupo, y fuimos reconduciendo la actividad limitando el uso de las herramientas presentadas, trabajaríamos con el correo electrónico como vía de comunicación entre todos/as, para montar la WEB, la "site" la usaría el profesorado para dejar escritas las tareas, y el proceso de desarrollo. En un primer momento valoraba negativamente la falta de autonomía en el manejo de las TICs, sin contar que para la mayoría era una novedad, que sólo tenían acceso en el centro, y que a nivel familiar no podían contar con conexión, ni con ayuda; cuando éstas características pasaron a ser parte de los criterios de evaluación, vi una evolución en la parte del trabajo. Ahora queda otra parte importante, que va a ser el poder mantener e incorporar elementos nuevos los siguientes trimestres. Una vez que hemos iniciado la web, veo todo el trabajo que hemos hecho en tan poco tiempo, como han mejorado en autonomía, el vocabulario que manejan, las ideas semanales que traen para mejorar nuestro trabajo, el entusiasmo contagioso cuando comentan que les han enseñado su trabajo a amistades que están en el instituto y les felicitan, y envidian. Quizá resaltar este aspecto emotivo, y de reconocimiento de un trabajo colectivo que no queda en manos de una sola persona.

- Hemos trabajado diferentes contenidos, que hemos aprovechado para resaltar en las conmemoraciones a nivel de centro, presentando sus propios trabajos. Han mejorado su rendimiento, y sus calificaciones, no sólo en esta materia sino en las lenguas a nivel gramático y ortográfico.

Espero poder continuar después de estas vacaciones con el mismo entusiasmo. Llevan como tareas Navideñas, recoger material multimedia, audio, o imágenes que podamos introducir dentro de los bloques, ahora sólo queda esperar al regreso de estas vacaciones y ver los resultados.