

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

Intentaremos con esta experiencia motivar a los alumnos/as en el uso de las TIC, como un complemento o, una herramienta complementaria más, a la hora de adquirir los aprendizajes marcados en las diferentes unidades didácticas. La experiencia que voy a trabajar con mis alumnos de 3º curso, será desde el área de Lengua Castellana y Literatura, donde veremos las unidades didácticas tituladas : “La contaminación” y “Juana Calamidad”.

1. Que los alumnos utilicen el ordenador como una herramienta de trabajo.
2. Potenciar la autonomía de los alumnos en su aprendizaje.
3. Fomentar el trabajo colaborativo por parejas.
4. Conseguir una mayor motivación.
5. Visualización de los contenidos del tema de una forma más atractiva y también más comprensiva.
6. Realización de experiencias virtuales que permitan una mejor comprensión de lo tratado.
7. Atención a la diversidad, ya que se podrá visualizar y realizar las experiencias las veces necesarias tanto en la clase como en casa.
8. Ampliar del escenario en el que el alumnado desarrolla su proceso de aprendizaje.
9. Adquirir nuevas destrezas y conocimientos utilizando los recursos que permite un ordenador conectado a la red.
10. Adquirir como maestro experiencia en la utilización intensiva de las TIC como método de aprendizaje.

### UNIDAD DIDÁCTICA A TRABAJAR

LA CONTAMINACIÓN.-

- Lectura: La contaminación (Cincuenta cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra. Emecé Editores).
- Vocabulario: Prefijos des- e in-.
- Ortografía: Palabras con h. La c y la z.
- Gramática: Los determinantes posesivos.
- Expresión escrita: La carta.
- Expresión oral: Interpretar imágenes

JUANA CALAMIDAD.-

- Lectura: Juana Calamidad (Climent, P., Las desventuras de Juana Calamidad. Ed. Anaya, Madrid 1994).
- Vocabulario: Diminutivos.
- Ortografía: La letra g.
- Gramática: El pronombre.
- Expresión escrita: El cómic.
- Expresión oral: Contar una anécdota.

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

El grupo de alumnos/as con los que voy a realizar estas experiencias es de 3º de primaria, son un total de 19 niños y niñas. Yo, como tutor, les imparto las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento y Plástica. En este proyecto trabajaremos con el área de Lengua. Es un grupo bastante homogéneo en lo referente al nivel académico. El comportamiento es bueno, las familias colaboran con el centro y están implicadas en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Hay un alumno que esta a un nivel curricular más bajo que los demás, debido a su situación socio-familiar. Por lo general, es un grupo motivado por adquirir nuevos aprendizajes, más aun, cuando se los muestras de forma atractiva y con varias vías de acceso para la adquisición de los aprendizajes.

### FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

La duración total de estas dos unidades didácticas, es de un mes, asignándole dos semanas a cada unidad didáctica. La temporalización de las unidades didácticas será en el mes de marzo, las cuatro semanas que hay en el mes. Se utilizaran los ordenadores dos veces por semana, es decir, 8 sesiones con los ordenadores. Todo ello quedará supeditado al correcto funcionamiento de los ordenadores y de la conexión.

### ENFOQUE METODOLÓGICO

En un principio son pocas sesiones con los ordenadores, pues, los niño/as van a tener su primer contacto con este tipo de herramientas, los ordenadores llevan tiempo en su aula pero no se utilizan frecuentemente. Al igual que me sucede a mí como docente, va a ser mi primer acercamiento estructurado y organizado a los ordenadores.

Se van utilizar para reforzar el buen trabajo del grupo y la buena marcha de las clases, tanto a nivel individual como grupal. La utilización de los ordenadores tendrá como finalidad la presentación de actividades interactivas, donde los alumnos/as trabajan de forma autónoma para la realización de las actividades y a la vez, como los niños/as están sentados por parejas se encontrarán situaciones de colaboración y cooperación. De forma autónoma retomarán la actividad que dejaron sin terminar, la actividad que más le gusta, repetir aquella donde tienen más dificultad para mejorar. Y, colaborarán y cooperarán ayudándose unos a otros y orientándose ellos mismos con sus propias expresiones.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

#### **SITUACIÓN DE PARTIDA Y ELECCIÓN DEL ENTORNO.**

El modelo de actuación con mis alumnos/as que llevaré acabo será algo básico, pues como comenté anteriormente, es el primer contacto que vamos a tener con los ordenadores para realizar una actividad seria. Por lo que el ordenador no será utilizado como herramienta para de entretenimiento o completar el tiempo muerto, del que puedan disponer los alumnos/as en determinados ocasiones.

Así, a los alumnos se les pondrá la dirección de un blog <http://genial3b.blogspot.com.es/2012/03/1-sesion.html> ,donde se les darán unos enlaces en los cuales deben de hacer clic, que los llevará a la página para realizar su actividad. Se le irá indicando en el documento la sesión que corresponde en cada momento y que deben de cliquear. Es decir, será un guión de trabajo. También se les dará un folio donde se harán unas preguntas simples o unas actividades simples parecidas a las que han hecho con el ordenador, para evaluar si de verdad han realizado la actividad y al finalizar la unidad se les pasará una prueba escrita.

HOJA GUIÓN. Unidad Didáctica 1. La contaminación.

#### SESIÓN 1.-

Empezaremos trabajando:

- ❖ Vocabulario: Prefijos des- e in-.

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02\\_Lengua/datos/rdi/U09/01.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U09/01.htm)

[http://agrega.educa.jcyl.es/visualizar/es/es-cl\\_2010031512\\_9111447/false](http://agrega.educa.jcyl.es/visualizar/es/es-cl_2010031512_9111447/false)

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/prefijos/jclic/prefijos.jclic.zip&lang=es>

- ❖ Ortografía: Palabras con h. La c y la z.

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02\\_Lengua/datos/rdi/U09/unidad09\\_ort.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U09/unidad09_ort.htm)

[http://www.omerique.net/polavide/rec\\_polavide0708/edilim/ort\\_hie\\_hue/Hie-Hue.html](http://www.omerique.net/polavide/rec_polavide0708/edilim/ort_hie_hue/Hie-Hue.html)

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/ortograf/jclic/ortograf.jclic.zip&lang=es&title=Ortografía:+Uso+de+la+H,+LL,+Y>

<http://www.reglasdeortografia.com/z02a.html>

<http://www.salademusica.net/juegos/scz.swf>

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/indexc.htm>

[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2010/ortografia\\_natural/actividades/intro.html](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2010/ortografia_natural/actividades/intro.html)

## SESIÓN 2.-

Seguiremos con:

- ❖ Gramática: Los determinantes posesivos y numerales.

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1determi.htm>

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/curso\\_4/lengua/posesivos/posesivos.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/curso_4/lengua/posesivos/posesivos.html)

[http://www.google.com/url?q=http://www.primaria.librosvivos.net/Los\\_determinantes\\_posesivos.html&usg=AFrqEzdWi3V-RYn4siWP1bEQqQezltC\\_xA](http://www.google.com/url?q=http://www.primaria.librosvivos.net/Los_determinantes_posesivos.html&usg=AFrqEzdWi3V-RYn4siWP1bEQqQezltC_xA)

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Lengua/Palabras/La%20palabra/contenido/lc009\\_0a01\\_es/index.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Lengua/Palabras/La%20palabra/contenido/lc009_0a01_es/index.html)

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02\\_Lengua/datos/rdi/U09/04.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U09/04.htm)

## SESIÓN 3.-

Continuamos con:

- ❖ Expresión escrita: La carta.

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02\\_Lengua/datos/rdi/U09/02.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U09/02.htm)

<http://recursostic.educacion.es/primaria/enpocaspalabras/web/animaciones/index.swf>

- ❖ Expresión oral: Interpretar imágenes.

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/letras2/jclic/letras2.jclic.zip&lang=es&title=Conociendo+letras+con+animales+y+objetos>

<http://recursostic.educacion.es/primaria/enpocaspalabras/web/animaciones/index.swf>

<http://recursostic.educacion.es/primaria/enpocaspalabras/web/animaciones/index.swf>

[http://recursostic.educacion.es/primaria/enpocaspalabras/web/a/03/animaciones/a\\_ga03\\_1001vf.html](http://recursostic.educacion.es/primaria/enpocaspalabras/web/a/03/animaciones/a_ga03_1001vf.html)

#### SESIÓN 4.-

Y terminamos esta Unidad con:

- ❖ Repaso todo lo que he visto.
- ❖ Completo mi ficha escrita.

HOJA GUIÓN. Unidad Didáctica 2. Juana Calamidad.

#### SESIÓN 1.-

Empezamos otra experiencia:

- ❖ Vocabulario: Diminutivos.

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02\\_Lengua/datos/rdi/U10/01.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U10/01.htm)

[http://www.uv.mx/eee/sp\\_interactivo/sp\\_interac\\_old/2018\\_DIMINUTIVOS-01.htm](http://www.uv.mx/eee/sp_interactivo/sp_interac_old/2018_DIMINUTIVOS-01.htm)

[http://www.uv.mx/eee/sp\\_interactivo/sp\\_interac\\_old/2019\\_DIMINUTIVOS-02.htm](http://www.uv.mx/eee/sp_interactivo/sp_interac_old/2019_DIMINUTIVOS-02.htm)

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/lengua/vocabulario/argumentativos\\_diminutivos/argumentativos\\_diminutivos.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/lengua/vocabulario/argumentativos_diminutivos/argumentativos_diminutivos.html)

<http://www.slideshare.net/Profemanuff/el-aumentativo-y-el-diminutivo>

- ❖ Ortografía: La letra g.

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02\\_Lengua/datos/rdi/U10/03.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U10/03.htm)

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/lengua/jclic/lengua.jclic.zip&lang=es&title=Actividades+de+lenguaje+para+educación+primaria>

[http://ntic.educacion.es//w3/eos/MaterialesEducativos/mem2005/ejercicios\\_ortografia/index.htm](http://ntic.educacion.es//w3/eos/MaterialesEducativos/mem2005/ejercicios_ortografia/index.htm)

[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2010/ortografia\\_natural/actividades/menu.html](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2010/ortografia_natural/actividades/menu.html)

## SESIÓN 2.-

Seguimos:

- ❖ Gramática: El pronombre.

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/curso\\_3/lengua/pronombres\\_personales\\_3/pronombres\\_personales\\_3.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/curso_3/lengua/pronombres_personales_3/pronombres_personales_3.html)

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02\\_Lengua/datos/rdi/U10/04.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U10/04.htm)

[http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es\\_2008112513\\_7310300&secuencia=false#](http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2008112513_7310300&secuencia=false#)

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/gramat/jclic/gramat.jclic.zip&lang=es&title=Actividades+de+Gramática>

[http://www.google.com/url?q=http://www.primaria.librosvivos.net/Los\\_pronombres\\_personales.html&usq=AFrqEzdWi3V-RYn4siWP1bEQqQezltC\\_xA](http://www.google.com/url?q=http://www.primaria.librosvivos.net/Los_pronombres_personales.html&usq=AFrqEzdWi3V-RYn4siWP1bEQqQezltC_xA)

<http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/lengua3/pronombrespersonales/pronombres02.htm>

## SESIÓN 3.-

Continuamos con:



- ❖ Expresión escrita: El cómic.

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02\\_Lengua/datos/rdi/U10/02.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U10/02.htm)

[http://www.espalda.org/divulgativa/su\\_espalda/escolares/TBO.asp](http://www.espalda.org/divulgativa/su_espalda/escolares/TBO.asp)

<http://astrocomic.blogspot.com.es/search/label/ASTRONAUTAS>

<http://www.sectormatematica.cl/historia/historiaencomic.swf>

<http://www.genmagic.net/generadordefichas/fichasdelengua/fcontes2.html>

- ❖ Expresión oral: Contar una anécdota.

<http://es.scribd.com/doc/7448530/LA-ANECDOTA-ASPECTOS-TEORICOS>

#### SESIÓN 4.-

Y terminamos esta Unidad con:

- ❖ Repaso todo lo que he visto.
- ❖ Completo mi ficha escrita.

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

<http://genial3b.blogspot.com.es/2012/03/1-sesion.html>

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

Véase más abajo.

#### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

En el caso de haber optado por esta metodología se indicará en este apartado cuál será el trabajo que deberán de hacer los alumnos y se incluirá una programación detallada.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Véase más arriba.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

La evaluación se realizará a través de la observación directa de los trabajos realizados por los alumnos/as diariamente y continuamente. Al terminar cada Unidad Didáctica haremos una prueba escrita para ver la adquisición de los objetivos marcados en cada Unidad Didáctica.

Y al final del mes, es decir, de las dos Unidades didácticas que hemos visto, haremos una asamblea donde expondremos una reflexión sobre el trabajo realizado con los ordenadores. Expresando con nuestras palabras lo bueno o malo de la utilización de los ordenadores como herramientas de trabajo. Y lo recogeremos todo en un documento donde aparecerá reflejada la lluvia de ideas surgidas, con lo que quitar o añadir para la próxima vez.

## FICHAS

### LA CONTAMINACION FICHA 1.

- 1 Escribe, añadiendo el prefijo **des-**, los contrarios de estas palabras:

<b>colocar:</b> <i>descolocar</i>	<b>arreglar:</b> .....
<b>embarcar:</b> .....	<b>envolver:</b> .....
<b>vestirse:</b> .....	<b>tapar:</b> .....

- 2 Escribe, añadiendo el prefijo **-in**, los contrarios de estas palabras:

<b>móvil:</b> <i>inmóvil</i>	<b>aceptable:</b> .....
<b>adecuada:</b> .....	<b>explicable:</b> .....
<b>existente:</b> .....	<b>culto:</b> .....

- 3 Subraya los determinantes posesivos de estas adivinanzas y resuélvelas:

*Es la reina de los mares,  
su dentadura es muy buena,  
y, por no ir nunca vacía,  
siempre dicen que va llena.* .....

*Mi picadura es dañina,  
mi cuerpo, insignificante,  
pero el néctar que yo doy  
os lo coméis al instante.* .....

- 4 Completa estas oraciones con determinantes numerales ordinales:

- Mi casa está en la ..... planta.
- ¡Ha ganado el ..... premio del concurso de pintura libre del colegio!
- Somos cinco hermanos: yo soy el más pequeño, el .....
- De los diez finalistas, él quedó en el penúltimo lugar, o sea, el.....
- Llevo el número ocho; por tanto, soy la .....

1 Escribe, añadiendo el prefijo **des-** a las palabras destacadas:

– **Hicieron** el camino con mucha facilidad.

.....

– Esa casa está **habitada** desde el año pasado.

.....

– Mi cama está **hecha**.

.....

2 Escribe palabras contrarias añadiendo el prefijo **in-** a las siguientes:

**propio:** *impropio*

**borrable:** .....

**parcial:** .....

**batible:** .....

**perfecto:** .....

**bebible:** .....

3 Subraya los determinantes demostrativos, posesivos y numerales del texto siguiente y clasificalos en el cuadro de abajo:

*Aquel día estuvimos tres horas esperando que Andrea viniera a nuestra casa. Cuando llegó, su disculpa fue un poco tonta: dijo que era la primera vez que hacía ese viaje y que se había equivocado al buscar nuestra calle dos o tres veces.*

*—¿Qué le pasaba a tu móvil? ¿Por qué no nos llamaste? —le preguntó mi madre.*

*—Bueno, mi saldo está a punto de acabarse, y no creía que fuera tan tarde.*

Determinantes
<b>Demostrativos:</b> .....
<b>Posesivos:</b> .....
<b>Numerales:</b> .....

## FICHA 2 PARA EVALUAR

Las ballenas son mamíferos, lo que significa que las hembras alimentan a sus crías con su propia leche. Una ballena jorobada recién nacida es enorme. Mide unos tres metros y medio de largo y llega a pesar dos toneladas, más o menos el peso de una camioneta totalmente cargada. Después de nacer, permanece junto a su madre un año aproximadamente.

Las crías de ballena se alimentan de la leche de su madre, que es rica en materia grasa.

Al cabo de un año, la cría mide el doble que cuando nació.

Elizabeth Dalby, *Maravillas y misterios de la naturaleza*. Ed. Usborne.

1 Explica por qué la ballena es un mamífero, y no un pez.

.....

2 ¿Cuánto mide una ballena jorobada recién nacida?

.....

3 ¿Con qué se compara el peso de una cría de ballena jorobada al nacer?

.....

.....

4 Escribe los antónimos de las siguientes palabras:

**creíble:** ..... **cargar:** ..... **maduro:** .....

**congelar:** ..... **móvil:** ..... **cubrir:** .....

5 Completa las oraciones con palabras que lleven los prefijos **des-** o **in-**:

– Se me han vuelto a ..... los cordones.

– Este asiento es muy .....

– No parece él, está ..... desde aquel viaje.

– Mi perro no para un minuto, es muy .....

6 Completa las frases con palabras que lleven **h**:

- Seguimos las ..... del jabalí.
- El perro lleva un ..... en la boca.
- La rosa es una flor que ..... muy bien.

7 Completa con sílabas que lleven **c** o **z**:

- El ca.....dor divisó un .....rro en la ca.....ría.
- Hay man.....nas, .....ruelas y .....rezas de postre.
- Toma una ta.....ta de man.....nilla con a.....car.
- Hay do..... pe..... a.....les en la pe.....ra.

8 Completa las oraciones con determinantes posesivos:

- ¿Me dejas ..... bolígrafo rojo?
- Mi hermano no encuentra ..... pelota.
- ¿Vienes esta tarde a merendar a ..... casa?

9 Subraya los determinantes numerales e indica si expresan cantidad (**c**) u orden (**o**):

- Es la primera vez que vengo.       - Subimos hasta la octava planta.
- Mi padre tiene cuarenta años.       - Es una caja con doce pinturas.

10 Escribe una carta para avisar a alguien de que vas a ir a visitarlo.

....., ..... de ..... de 200.....

.....

.....

.....

Firma .....

FICHAS PARA JUANA CALAMIDAD.

FICHA 1

- 1 Subraya los diminutivos que hay en la siguiente lista de palabras y escríbelos por orden alfabético: **silla, camilla, membrillo, amarillo, campanilla, hebilla, pandilla, cucharilla, polilla, palillo, cuadernillo, mesilla.**

.....  
.....

- 2 Escribe los diminutivos que les corresponden a estos nombres:

<b>ventana:</b> <i>ventanilla</i>	<b>luz:</b> .....
<b>papel:</b> .....	<b>falda:</b> .....
<b>alfombra:</b> .....	<b>libro:</b> .....
<b>amiga:</b> .....	<b>botella:</b> .....

- 3 Completa las siguientes palabras con las sílabas **ga, go, gu, gue, gui**:

hi.....era	.....araje	.....rnalda	ami.....to
va.....	.....ante	hí.....do	enemi.....
.....tarra	.....rra	.....tera	hormi.....ro

- 4 Ordena las letras para formar palabras:

r-a-g-e-o-f-g-o	g-a-e-a-d-n	t-e-r-e-g-e-t-e-n-d
.....	.....	.....

- 5 Relaciona cada pronombre con el verbo correspondiente:

<b>nosotros</b>	<b>escribimos</b>	<b>ellos</b>	<b>viaja</b>
<b>yo</b>	<b>jugáis</b>	<b>él</b>	<b>observan</b>
<b>vosotros</b>	<b>camino</b>	<b>tú</b>	<b>trabajas</b>

1 Descubre los seis diminutivos que hay en esta sopa de letras:

C	A	S	I	T	A	R	E
O	R	I	C	O	M	O	B
M	I	L	R	M	B	S	O
P	T	L	H	A	L	I	C
R	O	I	P	T	U	T	I
P	O	T	R	I	T	A	R
Z	E	A	A	T	I	M	P
S	O	H	C	O	E	E	S

2 Completa estos verbos con **g** o **j** y escribe una oración con cada uno de ellos:

corre....ir

te....er

a....itar

co....er

.....

.....

.....

.....

3 Completa las siguientes palabras con **g** o **j**. Puedes consultar el diccionario.

....eranio

reco....er

....emir

hi....iénico

ce....a

gara....e

cónyu....e

extran....ero

....itano

....inete

mena....e

vi....ilante

4 Subraya los pronombres que hay en las siguientes oraciones:

- Él dijo que vendrías vosotros.
- Llegaron ellas primero y después vosotras.
- Nosotros somos vuestros amigos.
- Cuando tú venías, yo iba a su encuentro.



## FICHA 2 PARA EVALUAR

—¡Un momento, un momento! —la detuvo Aída—. ¡A ver qué vas a decir! ¡Que ya he comprobado por mí misma que pueden pasar cosas terribles! Algo muy sencillo, por favor, y que desaparezca enseguida, que no tengo más que esta habitación. Es solo para hacerme una idea.

Marta sonrió e hizo el gesto de que no se preocupase, que «tranquila», que ya sabía ella lo que hacía. De pronto le apeteció sorprender a Aída con algo precioso. Algo que ella misma siempre había deseado tener en brazos.

—Cachorro de tigre, de dos meses de edad —dijo en voz alta.

Y, flux, por su garganta pasó algo peludo pero muy suave y muy tierno, y en medio de la cama apareció un precioso cachorrito de tigre, que de inmediato se puso a jugar con las niñas.

Miguel Ángel Mendo, *¡Cierra la boca!* Ed. Alfaguara.

1 ¿Por qué crees que Aída tenía miedo de lo que dijera su amiga?

.....

2 ¿Con qué quiso sorprender Marta a su amiga Aída?

.....

3 ¿Qué ocurrió cuando Marta habló?

.....

4 Escribe dos diminutivos de cada una de estas palabras:

**cachorro:** ..... **mesa:** .....

**cuaderno:** ..... **ventana:** .....

5 Completa las oraciones con diminutivos.

– Tiene los pies grandes y las ..... pequeñas.

– La niña llevaba unos ..... de tacón.

– He cogido un ..... de cuentos de la estantería.



6 Anota una palabra con cada sílaba y escribe una oración con cada una de ellas:

**gue:** .....

**gui:** .....

.....  
.....

7 Completa las frases con palabras que lleven **g**:

- El ..... anida en las rocas.
- La hormiguita se dirige a su .....
- Me encantan las gominolas y las demás .....
- Mi amiga Merche toca la .....
- Ponte la bufanda y los .....

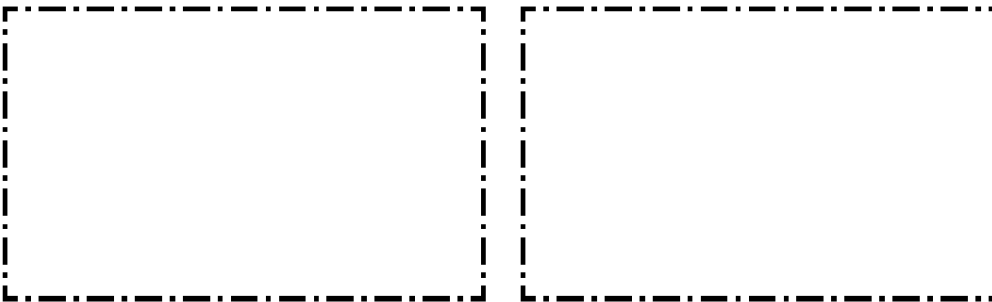
8 Sustituye las frases por pronombres:

- Marta y Aída: ..... Tu hermano y tú: .....
- Mi primo y yo: ..... Alejandro y Jorge: .....

9 Escribe tres oraciones en las que aparezcan pronombres en singular:

.....  
.....  
.....

10 Dibuja dos viñetas de cómic basadas en la lectura.



## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

#### SESIÓN 1 º.-

Esto ha sido un caos, unos sabían encender los ordenadores otros no. Unos pensaban que los ordenadores se encendían dándole al botón del monitor, otros le han dado 4 o 5 veces al botón de encender. Los ordenadores se quedaban bloqueados. Unos los teclados estaban desconfigurados y no escribían las letras que queríamos poner. Unos buscaban las teclas “donde esta el punto”, “donde se borra”,...Todo esto dando voces, sin respetar los turnos de palabras, sin levantar las manos,...Un caos.

#### SESIÓN 2º.-

Empezamos la clase sin encender los ordenadores, hemos tratado el tema del orden y la disciplina en las clases donde utilizamos los ordenadores, como una herramienta más, como si fueran un lápiz y un cuaderno nuevo.

Se ponen unas normas en común: Si no funciona bien un ordenador o cualquier cosa, levanto la mano y espero, como cuando vamos a comprar las chuches que tenemos que hacer turnos hasta que puedo comprar lo que quiero. Respeto el turno de palabra del compañero o del maestro...

Una cosa muy buena el botón que hay en el aula que desactiva todos los monitores del aula, así los niños y niñas pueden atender mucho mejor. Así, cuando les tenía que explicar algún ejercicio les apagaba a todos los monitores y así escuchan mejor sin despistes de las imágenes del monitor.

Bien, hoy hemos podido ver las actividades de la primera sesión, con más o menos orden pero, no el caos del otro día.

Lo que empiezo a notar son diferentes ritmos en lo que se refiere a la habilidad del uso del ordenador, hay niños que en casa tienen ordenadores saben manejarse mejor con los ordenadores y otros no.

#### SESIÓN 3º.-

Seguimos adelante, sigue sucediendo que unos ordenadores se conectan a la red wifi del centro y otros no, hay otros que van con el cable y no hay problemas, y otros que funcionan pero no llega la señal del ordenador al monitor, y otros ordenadores que el día anterior funcionaban hoy ya no funcionan.

Hoy tengo que juntar varios niños y niñas en un ordenador. Hasta ahora en cada ordenador había dos niños, pero hoy como algunos ordenadores no van pues he tenido que juntar hasta cuatro niños en un ordenador.

Por lo demás la cosa está más tranquila, van haciendo sus ejercicios de forma autónoma, de vez en cuando tengo que hacer alguna aclaración de algún ejercicio o la aclaración la hace alguno de los niños para todos los demás. Unos niños y niñas van avanzando más que otros y llega a haber un gran desfase y distancia entre los ejercicios que llevan hecho unas parejas y otras.

De vez en cuando hay que controlar que se pasan el ratón de uno otro en la pareja. Pero ya no tiene nada que ver el ritmo de trabajo de esta sesión las dos anteriores.

#### **SESIÓN 4ª.-**

En esta sesión, que es la última de la primera unidad didáctica, hemos trabajar todas las sesiones que tenemos, es decir las hemos repasado todas, y fuimos rellenado la ficha de repaso según íbamos haciendo los ejercicios.

En la sesión anterior no me di cuenta de una cosa, los niños ahora con la ficha escrita hay cosas que no saben hacer porque, según veo, es que hacían ejercicios sin sentido, lo que querían era correr y ver quién hace más ejercicios y eso no les hacía reflexionar ni fijarse en la esencia del ejercicio. La finalidad no es jugar con el ordenador y pasar pantallas, la finalidad es aprender la esencia del ejercicio donde el ordenador es un medio para llegar al fin, que es el saber utilizar: los determinantes posesivos y numerales,...

También contar que he conseguido una llave para abrir los cajones de los ordenadores, para enchufar mejor los cables.

#### **SESIÓN 5ª.-**

Aquí empezamos una nueva unidad didáctica, donde trabajamos diminutivos, la letra g, el pronombre, el cómic, y contar anécdotas.

En la sesión ha habido una calma más natural, al decir que vamos a utilizar otra vez los ordenadores se ponen un poco nerviosos, pero nada sin importancias.

Explicamos al comienzo de la sesión lo que vamos a hacer y les dejé esta sesión para que investiguen en el orden que quieran las actividades de la sesión. Después de quince minutos aproximadamente, ellos explican lo que hay que hacer en cada una de las actividades, y yo les hacía algunas aclaraciones de vez en cuando.

Explicado todo lo que hicimos fue empezar en orden y con tranquilidad los ejercicios.

Las normas están bien definidas, si se me apaga, no enciende el ordenador o la conexión no va levantamos la mano y esperamos nuestro turno, como cuando vamos a comprar el pan.

La llave para abrir los cajones donde están metidas las CPUs me vino de maravillas porque

de esta forma enchufo clavijas que se aflojan, reseteo el ordenador,...

## **SESIÓN 6**

La sesión de hoy ha sido muy tranquila, ya los niños se levantan del asiento y pueden intercambiar opiniones unos con otros.

Cuando algún ordenador no va bien se esperan y si no lo puedo resolver pronto para no perder tiempo se va la uno y otro de la pareja a diferentes ordenadores y en vez de compartir un ordenador para dos lo hacen a veces tres y cuatro.

Lo de dejarles un tiempo que ellos investiguen a su ritmo los ejercicios viene bien, y después de esa pequeña investigación empezamos todos a la vez, pero los ritmos se van diferenciando paulatinamente a lo largo de la sesión.

## **SESIÓN 7 º**

Sesión donde los niños y niñas son muy autónomos, comenzamos descubriendo por sí mismos los diferentes ejercicios de los que se compuso la sesión de hoy.

Algunos llevan muy buen ritmo y si acaban todos los ejercicios repasan las sesiones del día anterior.

Algunos niños y niñas incluso saben lo que tiene que hacer en los ejercicios, porque dicen que lo han visto con sus padres en casa. Algo interesante si no acabamos de ver algo les dije que lo pueden ver en casa. El problema es que todas las familias no tienen acceso a internet.

Por lo demás va surgiendo un ritmo diferenciado entre ellos pero van trabajando lo que se les va diciendo. Vemos que en la clase hay diferentes ritmos de trabajos.

## **SESIÓN 8º**

Terminamos esta sesión dándoles la ficha para repasar los ejercicios que hemos visto en esta unidad didáctica.

Aquí les dejo a su ritmo y van haciendo la ficha apoyándose en el blog y sus ejercicios para hacer correctamente los ejercicios de la ficha de repaso de la unidad.

Se les ve más centrado y los nervios de las primeras sesiones han desaparecido. Preguntan sus dudas en orden y esperan a que les atienda, aunque de vez en cuando hay que recordar las cosas pero se consigue un buen trabajo pues los ordenadores los motivan mucho.

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Lo más característico y ha destacar es la motivación que tenían los niños y niñas para estudiar, repasar y hacer actividades. Las sesiones con los ordenadores han sido introducidas como una especie de cuñas entre las sesiones normales, o llamémoslo clásicas. Esto era un estímulo para ellos, me queda la curiosidad de, ¿qué hubiera pasado si todas las actividades y sesiones hubieran sido con los ordenadores? Creo y pienso (por lo menos desde mi centro y en el lugar donde estoy trabajando) que las herramientas TIC todavía no están a la orden del día, y todavía nos queda mucho que andar para trabajar al 100% con los ordenadores en las clases.

Los resultados han sido, una buena mejoría en la realización de la ficha de repaso de lo que íbamos viendo en cada unidad didáctica. Quiero decir, antes sin los ordenadores había algunos alumnos/as que por dejadez, pérdida, despistes o no saber hacerlo no me entregan la ficha, y el número de alumno/a que me ha entregado la ficha en el momento que la solicité.

Y la ficha de evaluación y los registros de la clase han sido muy satisfactorios, y simplemente la mejoría, pienso, que ha sido que los alumnos/as estaban más motivados para el aprendizaje.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Lo más destacado en la encuesta de mis alumnos/as es lo siguiente:

- Que para la edad que tienen algunos usan las redes sociales.
- Utilizan los ordenadores para ver películas y videojuegos.
- La mayoría tiene Internet.
- Les gusta la enseñanza a través de los ordenadores.

Después hay una serie de preguntas referentes a los portátiles y pizarras digitales, ahí las respuestas suelen ser negativas, porque no utilizamos portátiles en clase, utilizábamos unos ordenadores con monitores y la CPU está metida en unas cajas metálicas.

Para destacar al final de la evolución ha sido el entusiasmo de los alumnos/as para aprender con la motivación de estas herramientas.

## VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

La valoración global de mi experiencia ha sido muy satisfactoria y me sirve como cimiento para próximas experiencias que sin duda espero que no tarden.

- El grado de consecución de los objetivos ha sido muy satisfactorio para los alumnos/as e incluso para mí como docente. Resaltar la motivación y el entusiasmo que tenían los niños para hacer las actividades.
- Las dificultades han sido bastantes pero con entusiasmo y ganas todo es superable, a lo largo de mi experiencia y trabajo en el curso de “escuela 2.0” he ido transmitiendo a través del foro y con la realización del diario de actividades las grandes dificultades que nos hemos ido encontrando mis alumnos/as y yo. Pues estas dificultades superadas no han sido solamente superadas por mí como docente, sino también por mi alumnos/as. Entre las dificultades varias enumero las más destacadas: La red no funciona, los ordenadores se desconfiguran los teclados, la corriente no llega a los ordenadores porque se han desenchufados los cables, los monitores no se ven o porque no llega corriente o el cable de la señal de la CPU no llega al éste, los cajones de los ordenadores sin las llaves son infranqueables, los nervios de los niños por tocar los ordenadores, la voces y el desorden de los primeros días, las competiciones, los ratones y teclados que hay que cambiar, el trabajar con un ordenador 4 o 5 alumnos/as, las búsqueda de webs en la red, la creación de un blog...
- La conclusión podría ser, que ha sido una experiencia muy positiva me he quedado con la duda de, ¿qué pasaría si todas las sesiones fueran con los ordenadores? Y a la vez con la afirmación de que la experiencia de alternar unas sesiones normales con unas con los ordenadores es muy motivante para los alumnos/as y reconozco que para mí también. Ha sido algo para salir de lo normal y monótono.

Por otro lado, decir que esto no surge por “generación espontánea”, necesita de un trabajo previo, planificado y concienzudo, durante y después. Definiendo unas normas claras y concisas de participación de respeto y colaboración entre todos.