

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS:

- Potenciar la autonomía de los alumnos en su aprendizaje.
- Conseguir mayor implicación y motivación por parte del alumnado.
- Mejorar la lectura comprensiva.
- Aprender contenidos usando los recursos TIC.
- Atender a las diferentes capacidades del aula con actividades de refuerzo y ampliación, utilizando los recursos tecnológicos adecuados.

CARECTERÍSTICAS DEL GRUPO:

El proyecto va dirigido a un grupo de 23 niños de 1º de Primaria.

UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- **¿Qué animales son?** Características de los animales (forma de vida, características físicas).
- **Conozco las plantas.** Partes de una planta, tipos de plantas según las hojas, tipos de tallos y raíces de una planta.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación del 19/3 al 20/4. Impartiré 2 horas semanales en el área de Conocimiento del medio.

ENFOQUE METODOLÓGICO.

Puesto que el centro en el cual trabajo tiene sala de ordenadores (1 para cada dos alumnos) con PDI, las dos sesiones se realizarán allí.

El trabajo en la PDI se realizará en gran grupo (presentación de contenidos, actividades que nos proporciona la red,...) y en los ordenadores se trabajará de forma individual o en pequeño grupo (dos personas por ordenador), donde se puede realizar un trabajo adaptado al ritmo y las necesidades de cada uno.

Lo importante es que el niño aprenda de forma activa, y no sea un mero receptor de conocimientos.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SELECCIÓN DE RECURSOS A USAR

Webs para la búsqueda de material

http://cprmerida.juntaextremadura.net/index.php?option=com_content&view=article&id=345&Itemid=42

<http://agrega.educacion.es/buscador/NavegarArbolCurricularCU/NavegarArbolCurricularCU.do>

Animales domésticos o salvajes

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/2losAnimales/act4.htm

<http://usuarios.multimania.es/manuelde8/match.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=u7GzHlvIajQ>

Mamíferos, aves y peces

http://www.youtube.com/watch?v=FUaNcSvoMYs&feature=player_embedded#!

http://www.youtube.com/watch?v=CFI5vXJzy4&feature=player_embedded

http://www.youtube.com/watch?v=gXg2HHAMS1o&feature=player_embedded

<http://conteni2.educarex.es/mats/62006/contenido/>

http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/a/01/animaciones/a_fa09_00.html

Conozco las plantas

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos-de-plantas>

<http://www.youtube.com/watch?v=R0FLLRdnnPM&feature=related>

http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/a/01/animaciones/a_fa10_00.html

Partes de las plantas (hojas, tallos, raíz).

<http://www.youtube.com/watch?v=rEP3JINmob8&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=CQAsCEaEc7Y&feature=related>

<http://conteni2.educarex.es/mats/62001/contenido/>

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/3LasPlantas/act1.htm

Repaso de animales y plantas

http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u01_medio/index.html

PREPARACIÓN DEL SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

La selección de enlaces que se trabajan en el aula se encuentran soportados en un blog: <http://fsainztorrebejano.blogspot.com.es/>.

En función del tema a tratar en la sesión, se irá entrando en las distintas actividades. Algunas de éstas serán para realizar en la pizarra digital y otras de manera individual en el ordenador.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Actividades interactivas, libro del alumno proyectable (que se trabajará con la pizarra digital), audios y recursos imprimibles que se proporciona en el [proyecto Píxel](#) de Edebé.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

1. Sesión: *Animales domésticos y salvajes.*

Conocimientos previos

Vídeo: Animales domésticos y salvajes

Juego interactivo en grupo en pizarra digital.

Juego interactivo por grupos en ordenador

2. Sesión. Mamíferos, aves y peces.

Proyección de vídeos (cortos) sobre ello.

Juego interactivo: clasificación de animales.

3. Sesión. Juego Construir animales y collage de ideas

Actividad para realizar en la sala de ordenadores.

4. Sesión. Evaluación “Animales”.

En su ordenador: Búsqueda de imágenes de animales.

En Notebook saldrán los niños para elaborar una lista de animales mamíferos, aves y peces.

Ficha: Animales (Evaluación).

5. Sesión. Conozco las plantas.

Cuento de las plantas.

Vídeo de las plantas.

Actividades interactivas en el ordenador.

6. Sesión. Partes de la planta.

Vídeo de las partes de la planta.

Actividades interactivas para realizar en gran grupo en pizarra y pequeño grupo en ordenador.

7. Sesión. Evaluación “Plantas”.

Juegos interactivos.

Ficha: Plantas (Evaluación).

8. Sesión. Repaso.

Juegos interactivos. (Animales y plantas).

EVALUACIÓN

Debido a las características del grupo y su edad (6 años), la evaluación tanto del desarrollo de la competencia digital del alumno como de los contenidos de los diferentes temas, se llevará a cabo a través de la **observación directa** y de las fichas de evaluación.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

SESIONES:**1. Sesión. Animales domésticos y salvajes. 19/3/2012.**

En la PDI realice la explicación, aprovechando el recurso, durante la explicación, pudieron ver varios videos de animales domésticos y salvajes (incluidos en mi blog). Los niños en todo momento estuvieron atentos y captaron toda la información proporcionada, pues su atención era máxima.

Después se realizó una tarea en el ordenador: colocados por parejas, tenían que buscar imágenes de animales domésticos y salvajes. Realice esta actividad sustituyendo, un juego interactivo que tenía preparado, pero debido al filtro que tiene la red del cole no podía acceder y tuvo que ser sustituida la actividad.

2. Sesión. Mamíferos, aves y peces. 23/3/2012

En la PDI, proyecté la imagen de un mamífero, un ave y un pez, para que lo describieran, y así saber de dónde partimos (como actividad previa). Posteriormente estuvimos viendo diferentes vídeos cortitos sobre ellos y por último, fueron saliendo a la pizarra digital de forma individual para clasificar los animales de la actividad en mamíferos, aves y peces.

El problema lo tuve con los vídeos, que se cortaban, y por momentos perdía la atención de los chicos, pero la verdad, que todo fue bastante bien.

3. Sesión. Juegos interactivos (animales) 26/3/2012

Esta sesión se realizó en la sala de ordenadores. Se colocan dos niños/as por ordenador y se divierten a la vez que aprenden con los juegos que se le proporcionan.

En esta sesión observé que los niños han trabajado poco con el ordenador y tienen dificultad para manejar el teclado, son muy pequeños todavía, y cuando se realice más adelante una sesión en ordenador, tengo que pensar en las actividades que planteo y tiempo dedicado a ellas

4. **Evaluación “Animales”. 29/3/2012**

En esta sesión, se continuó con los juegos de la sesión anterior, pues necesitan más tiempo debido a lo dicho anteriormente (el manejo de los niños con el teclado).

Por último, en la PDI, (en el programa Notebook) elaboraron los niños/as una lista de animales mamíferos, aves y peces. Al mismo tiempo que evaluaba lo que había aprendido sobre animales, pude observar si realizaban el trazo de forma correcta con la escritura de los nombres de animales.

La ficha de evaluación escrita la realice en otra sesión, por falta de tiempo.

5. **Sesión. Conozco las plantas. 10/4/2012**

Como introducción al tema de las plantas, encontré una página la cual incluyo en mi blog, en la que pueden escuchar un cuento sobre ellas. Creo que con esta actividad me equivoque, puesto que sólo se presentaba con audio y no con imágenes. Ese mismo cuento le hubiera llegado más y hubiera conseguido mayor atención contado por mí.

Después, expliqué que necesitan las plantas para vivir, tipos de plantas,

Complementado esta explicación con vídeos y por último actividades para trabajar de forma individual y por parejas en el ordenador.

6. **Sesión. Partes de la planta. 13/4/2012**

Se realiza como las sesiones anteriores: Explicación con el apoyo de imágenes y vídeos en la PDI sobre las partes de la plantas. Los vídeos al igual que en la sesión anterior fueron proyectados directamente desde la página de youtube y no desde mi blog, y la verdad que tuve menos problema. No se cortaban.

Se realizaron actividades interactivas en la PDI y actividades de pequeño grupo en el ordenador. Los niños poco a poco se van familiarizando con el teclado y ya no le resulta tan complicado.

7. **Sesión. Evaluación “Plantas”. 16/4/2012**

Por medio de la observación en la realización de actividades y juegos interactivos en la PDI pude comprobar si los objetivos planteados se habían alcanzado, y la verdad que un 95% de los alumnos han captado bien la información.

8. **Sesión. Repaso. 20/4/2012**

En el ordenador por parejas realizaron un cuestionario sobre animales y plantas, en el había dos tipos de preguntas: señalar la palabra correcta y colocar v (verdadero) o f (falso).

A ellos le sirve de repaso y a mí como otro instrumento más para evaluarlos.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los resultados, en general, han sido muy satisfactorios, pues las actividades planteadas han sido motivadoras e innovadoras para ellos, con lo cual hemos conseguido su atención, y los contenidos trabajados han sido adquiridos por todos ellos. La evaluación del alumno se ha realizado a través de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, sobre todo la observación directa en las actividades interactivas en la pizarra, el trabajo en los ordenadores, ... y alguna ficha de evaluación.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

El cuestionario no se ha realizado como tal, al ser muy denso y difícil de rellenar por las características de los niños de esta edad.

De forma oral, le he planteado una serie de preguntas, de las cuales si he podido obtener resultados.

El 100% de los niños tiene ordenador en casa con conexión a internet. Hasta ahora era utilizado por ellos para jugar y en algunos momentos buscar información sobre ciertas cosas con la ayuda de sus papas. Desde el momento que comenzamos el proyecto, facilite a todas las familias la dirección de mi blog y han empezado a entrar, aportando ideas y realizando comentarios en el mismo.

Los niños prefieren las clases con ordenador y pizarra digital, pues aprenden mucho mejor y creo yo que con menor esfuerzo. Los contenidos los van adquiriendo con videos, juegos,... y como dice el dicho "una imagen vale más que mil palabras".

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Mi experiencia con el uso de las Tic, sobre todo de la pizarra digital en clase, ha sido muy positivo. Los objetivos marcados en los dos temas programados han sido conseguidos, por lo cual voy a seguir utilizando dicho recurso para la asignatura de conocimiento del medio en el tiempo que queda de curso escolar. Me planteo para el año que viene, el uso de pizarra digital y ordenadores en el resto de asignaturas, aunque ello requiera ponerse las pilas en verano y buscar

recursos y su programación.

En un principio me planteo un problema el desarrollo del proyecto, pues las sesiones con ordenador fueron muy lentas, pues al ser niños tan pequeños le planteaba dificultad el manejo del teclado, ratón,... Poco a poco han ido familiarizándose con ellos, pero debemos seguir trabajando en ello.

En conclusión, la experiencia ha sido muy gratificante y motivadora, por lo cual como he dicho anteriormente, voy a seguir con esta metodología dado que la metodología y los resultados obtenidos de ella han sido muy buenos.