

EVALUACIÓN 1

Elige una lista de los cinco o seis objetivos más importantes que quieres conseguir mediante la incorporación de las TIC a la metodología de tus clases. Ten en cuenta que no se trata de incluir una relación de objetivos del área, sino cuestiones que se pueden mejorar mediante una metodología basada en el uso de estas tecnologías tal como se ha comentado en el apartado *Objetivos de la experimentación*.

- Conseguir una actitud positiva ante la asignatura de Religión.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías
- Contribuir a la adquisición de la competencia digital
- Favorecer la capacidad de elegir la información necesaria y la que no aporta nada entre la que puedan encontrar en la red.
- Crear un entorno de trabajo agradable y participativo en el aula.

Indica las características principales del grupo en el que realizarás la experimentación.

Es un grupo de 5º de Primaria que ha trabajado en ocasiones con ordenadores pero que desde este curso recién comenzado contará con una pizarra digital en la clase y un ordenador portátil para cada alumno.

Elige las unidades didácticas y contenidos que se trabajarán.

Trabajaremos las unidades de “la Biblia y su proceso de formación” y “La Figura de Abraham y la confianza en Dios”.

Indica las fechas en las que realizarás la experimentación señalando el número de sesiones semanales en las que se hará uso del ordenador.

La puesta en práctica se realizará desde mediados del mes de octubre hasta finales del mes de noviembre. Corresponderán a 10 clases. De ellas podríamos usar los mini portátiles en cuatro de ellas y la PDI como apoyo en todas las demás.

Realiza una pequeña reflexión sobre el enfoque que se dará a las unidades didácticas que se van a preparar ¿se usará una metodología web 2.0 que implique que sean los propios alumnos los que fabrican su propio material? ¿Se facilitarán recursos interactivos para que el alumno trabaje de forma propia los contenidos del curriculum?

En cuanto a la metodología combinaremos la presentación y exposición de materiales elaborados por el profesor o recopilados de Internet y la elaboración de materiales por parte de los alumnos previa búsqueda y selección de información en la red. Facilitaremos todos los medios a nuestro alcance para ayudarles en su tarea.

Evaluación 2

1. Deberás de elegir uno de los formatos especificados, entorno virtual de aprendizaje, blog, web o wiki y seleccionar y organizar los recursos seleccionados de tal forma que queden configuradas las unidades didácticas a trabajar tal y como las usarás en clase.

La idea es contar con la ayuda de una herramienta con la que contamos, que es el Servidor de Aula. Los alumnos podrán entrar ahí con sus mini portátiles y accediendo a la carpeta indicada podrán ir descargándose diferentes documentos en formato Word para que puedan recibir instrucciones sobre las actividades a realizar y podrán ahí mismo resolverlas.

2. Diseña el material complementario que usará el alumno.

Usarán hojas de trabajo, que les iremos proporcionando para que ellos puedan tenerlo de forma organizada. La idea es que nombren cada archivo que vayan trabajando de una determinada manera para que se organicen bien y sea fácil encontrarlo.

3. Si has optado por esta metodología, diseña el trabajo que deberán de realizar los alumnos y los tutoriales o recursos que vayan a emplear.

[Trabajo 1](#)

[Trabajo 2](#)

[Trabajo 3](#)

[Trabajo 4](#)

4. Prepara todo el material que usarás para la evaluación del proceso de aprendizaje.

Todos los trabajos propuestos a los alumnos serán subidos al servidor del aula donde se podrán corregir por parte del profesor y expuestos al resto de compañeros si se cree oportuno.

TRABAJO 1

LAS RELIGIONES

Accedemos a la página web del [CEIP Jueces de Castilla](#), y dentro del apartado áreas-Religión encontraremos un enlace llamado Religiones del Mundo. Accedemos a ese enlace y tras la explicación podrán responder a las siguientes cuestiones:

- Escribe las cuatro partes de la que consta el Nuevo Testamento
- Escribe el número de capítulos del Corán
- Indica los textos más importantes para los Budistas
- Escribe el nombre de un famoso científico judío
- Pensador y político hindú
- Cantante que luchó por los derechos de los habitantes del Amazonas
- Año en que el Imperio Romano permitió la libertad religiosa
- Año en que Mahoma recibió un anuncio del Ángel Gabriel
- Duración del reinado de David
- Número de judíos que habitan en Estados Unidos
- Tres países europeos con más del 10% de musulmanes
- Territorio o países de mayoría hindú
- Tres películas sobre el Cristianismo
- Año de realización de una película sobre Mahoma
- Una famosa película sobre el Budismo

TRABAJO 2

SOBRE LA BIBLIA

Comenzar viendo el siguiente vídeo

<http://youtu.be/gjuZXSv9mQ>

Para explicar el tema podemos apoyarnos estos documentos

http://www.slideshare.net/slideshow/embed_code/3836

<http://www.slideshare.net/pablo/la-biblia-3836>

<http://www.slideshare.net/pablo>

[Los diferentes libros de la Biblia](#)

[Biblia On line](#)

Algunos documentos realizados en powerpoint sobre la Biblia y el Arte, la Biblia está al alcance de todos, etc. Para apoyar las explicaciones.

Una vez explicado el tema los alumnos podrán realizar diferentes actividades:

- Escribir en un documento Word un resumen de cómo fue el proceso de formación de la Biblia
- Realizar un power point sobre un grupo de libros de la Biblia con imágenes sobre sus protagonistas
- Buscar en la Biblia on line algunos pasajes propuestos. En el servidor del aula tendrán a su disposición una Biblia electrónica para poder realizar esta tarea.

Podrán acceder a la siguiente dirección para practicar con un juego de la Biblia y realizar actividades sobre ella

[LA BIBLIA](#)

TRABAJO 3

SOBRE LA CREACIÓN SEGÚN LA BIBLIA y el cuidado del planeta

Podrán ver un vídeo para conocer el relato de la Creación según la Biblia adaptado en dibujos animados.

http://youtu.be/_rEGAnkiKQk

En el servidor del aula colgaremos unas preguntas sobre el vídeo para que lo devuelvan contestado.

Deberán realizar un powerpoint en el que en diversas diapositivas comparen los problemas que hay en la Tierra con las soluciones que pueden tener esos problemas. Para ello buscarán imágenes en internet.

TRABAJO 4

SOBRE LA HISTORIA DE ABRAHAM

Presentaremos al personaje y ellos podrán ver los detalles de su historia a través de la Biblia on line o la Biblia electrónica que les propusimos en trabajos anteriores.

Con la ayuda de diversos mapas bíblicos situaremos al personaje

[Itinerarios](#)

[Viajes de Abraham](#)

Con ayuda de su libro de texto y la información de la Biblia deberán realizar una biografía de Abrahám en un documento de Word. Podrán insertar imágenes.

El tema de la inmigración también está incluido en la historia por lo que deberán buscar en la siguiente página <http://www.archiburgos.org/inmigracion/default.htm> información relativa al número de extranjeros que viven en su entorno, su problemática, etc. y realizar un resumen sobre ello.

RESUMEN DEL DIARIO DE LA PUESTA EN PRÁCTICA

ANTES DE EMPEZAR

Explicué a los alumnos los trabajos que iban a realizar de una forma global. Recordé el protocolo de uso de los ordenadores y que trabajar con los ordenadores no es otra cosa que trabajar, aunque sea de otra manera. Esto era para que no lo tomaran como un juego o una actividad aparte: es una clase, impartida de otra forma pero una clase. Está claro que debían prestar atención a las explicaciones que yo iba a hacer desde la PDI para que luego pudieran realizar ellos sus actividades. También, que cualquier duda que pudiera surgir o cualquier problema técnico lo intentaríamos resolver lo mejor posible.

TRABAJANDO

Cada una de las actividades ha sido explicada por mi parte con ayuda de la pdi. Aún así, y como suele ocurrir al impartir una clase tradicional, hubo alumnos que no atendían y después lo volvían a preguntar. Para cada actividad, seguían el protocolo de uso de los ordenadores y comenzaban a realizarla según los criterios que yo les había dado. Ya se podía apreciar las diferencias entre los alumnos ya que no todos tienen la misma destreza ni manejo de los programas por lo que había varios ritmos de trabajo.



Aún así, el interés mostrado por todos los alumnos ha sido grande. Para superar los problemas, lo hemos hecho de dos formas. La primera era que yo iba atendiendo a las preguntas y dudas de los alumnos. La segunda era que los alumnos con más conocimientos y que más deprisa trabajaban ayudaban a sus compañeros en sus tareas.



Esta ha sido una buena estrategia ya que ha permitido que los propios alumnos aprendan de sus compañeros y fomentemos el trabajo en grupo.

También he podido comprobar que hay que explicar muy bien las actividades, ya que dejándolo todo claro, es más fácil para ellos seguirlas y realizarlas con éxito.

Otras dificultades que han aparecido han sido las de tipo técnico: ordenadores que no conectaban a la red, fallos al cargar programas, etc. Con un poco de paciencia los íbamos solucionando y cuando de ninguna manera se podía, ponía a ese alumno con otro compañero para que le ayudara en su trabajo.

En general, la experiencia ha sido muy positiva y hay que seguir trabajando en esta línea para que cada vez nuestros alumnos sean más capaces y dominen más las tecnologías de la información.

Evaluación 4

Una vez terminadas estas prácticas hay que decir que la valoración es muy positiva. Esta manera de trabajar me parece un gran avance con infinitos recursos, eso si, siempre hay que planificar y acotar lo que se quiere, ya que si no es imposible. Hay que dejar muy claro lo que se pretende con nuestras actividades porque si no, podemos caer en una pérdida de fuerzas y de tiempo. Me refiero sobre todo al uso de Internet. Hay que saber lo que se quiere buscar y cómo hacerlo para no perder tiempo, energías y recursos. El profesor debe tener claro en todo momento lo que ha mandado hacer y cómo debe llevarse a cabo. También tiene que tenerlo todo preparado de antemano para que no haya sorpresas desagradables aunque luego la tecnología nos puede seguir jugando malas pasadas.

Por parte de los alumnos, creo que la sensación también es positiva. Han trabajado con mayor motivación y esfuerzo y han ido aprendiendo muy bien. Si que es cierto que si ya tenían una pequeña base de antes en cuanto al manejo de programas la cosa es mucho más fácil. Aún así, los niños aprenden muy rápido y no tienen miedo a equivocarse o a preguntar lo que les hace falta.

Los datos de la encuesta del alumnado son reveladores. Para resumir, podemos decir que cuentan con ordenador y conexión a internet casi el 100% en sus casas. Lo usan para buscar en Google, Youtube, correo electrónico y los videojuegos. En esta edad aún no usan mucho las redes sociales.

Están muy motivados con las TICs porque ven que les ayuda y les facilita el trabajo y les resulta muy atractivo. Los inconvenientes vienen de la mano de los problemas técnicos que se dan a veces. Pero en general les gusta trabajar de este modo por lo que seguiremos con ello. Y es que ya no es el futuro, es el presente más absoluto.