

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

#### Descripción de lo que perseguimos al usar las TIC en nuestra clase:

- Aumentar la motivación de mis alumnos/as
- Mejorar el dominio motriz del lápiz de la PDI
- Fomentar el trabajo colaborativo en grupo
- Que aprendan a trabajar de forma autónoma
- Enseñarles a utilizar las herramientas de la PDI
- Como profesora, aprender nuevas estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC en mi clase.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- El cuerpo humano
- El nombre propio

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Trabajaré con mi grupo de 3 años. Tiene 23 alumnos con 10 alumnos con desconocimiento del idioma castellano y bastante diversidad en cuanto al nivel de conocimientos.

### FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 5/03/2012 hasta el 02/04/2012. Mi asignación horaria a la PDI tiene tres horas semanales de las que impartiré 2 con la PDI y 1 con el ordenador de clase, en total unas 10 sesiones.

### ENFOQUE METODOLÓGICO

#### Diseño metodológico elegido para el diseño de la unidad didáctica:

Trabajaré con la PDI con recursos y actividades que mis alumnos irán trabajando en clase. Los alumnos usarán la PDI para ir cumplimentando las actividades así como los conocimientos teóricos que deban de estudiar. Además de esto contaremos con el trabajo en el ordenador de clase en el que se reforzarán los contenidos y destrezas trabajadas en la PDI. Este trabajo será por parejas y respetando las normas establecidas en el rincón.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

Se hará una relación de los recursos encontrados en la red que se usarán con una breve descripción de los mismos. Por ejemplo:

Usaremos la Página web Ediba digital. Apartado Infantil. Área: el cuerpo humano y actividades sobre grafomotricidad

Poissonrouge. Página con distintos ejercicios de las áreas de Educación Infantil que refuerzan los conceptos que se trabajan en clase

Pipo y el cuerpo humano: se trabajan las distintas partes del cuerpo humano a la vez que se desarrolla su motricidad fina.

También en nuestro blog: <http://www.infantilmontesanjulian.com>

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Utilizaré la PDI del Centro en la que usaremos el lápiz y el ratón para las actividades que se propongan.

En el aula trabajaremos con el ordenador de clase.

También en el blog habrá espacio para trabajar diferentes actividades relacionadas con el proyecto

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

Se describirá y adjuntará el material complementario elaborado para los alumnos. Si se tratan de páginas web o Google Docs se enlazará la URL. En el caso de tratarse de documentos, es aconsejable subirlos a algún servidor tipo Isuu o Scribd y enlazar aquí la URL. Por ejemplo:

Fichas sobre las partes del cuerpo humano recogidas en picasa [infantilmontesanjulian@gmail.com](mailto:infantilmontesanjulian@gmail.com).

#### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

En el caso de haber optado por esta metodología se indicará en este apartado cuál será el trabajo que deberán de hacer los alumnos y se incluirá una programación detallada.

Cada alumno realizará un dossier con fichas sobre el tema trabajado y que recoja su evolución. Este trabajo será individual.

5/03/2012 -12/03/2012 Partes de la cara

12/03/2012- 20/03/2012 Extremidades y sentidos

20/03/2012 hasta el 4/04/2012 Silueta, órganos exteriores y evaluación.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

**Se hará una descripción detallada de la temporalización de las sesiones en las que desarrollaremos la experimentación.**

**Sesión de 5/03/2012 -12/03/2012** Partes de la cara con la PDI y la página web EDIBA. Participación individual de cada alumno. En el ordenador de clase con el paint y jugaremos con pipo por parejas.

**12/03/2012- 20/03/2012** Extremidades y sentidos. Trabajaremos en la PDI con y la página web EDIBA. Participación por parejas (uno experimenta y otro guía). Jugaremos con pipo por parejas en la clase

**20/03/2012 hasta el 4/04/2012** Silueta, órganos exteriores y evaluación. Trabajaremos con la PDI en la que evaluaremos su dibujo de la figura humana. Participación individual de cada alumno. En el ordenador de clase con el paint realizaremos juegos de partes de la cara a modo de evaluación y jugaremos con pipo por parejas.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

**Se describirá con detalle cómo pretende hacerse la evaluación del proceso de aprendizaje incluyendo los instrumentos de evaluación que se hayan preparado para tal fin.**

La evaluación será mediante la observación de cada participación del alumno en la PDI y en el ordenador de clase.

Se atenderá a los criterios establecidos:

- Maneja con soltura el lápiz de la PDI
- Maneja con soltura el ratón de la clase
- Conoce los conceptos establecidos para este proyecto
- Es capaz de representar las partes del cuerpo con ayuda de los recursos tecnológicos
- Trabaja de forma individual y por parejas cuando se le solicita.

También se observarán las fichas de trabajo que se han ido realizando a lo largo del proyecto, así como sus comentarios y juegos.

Se realizará a modo de evaluación un registro de plástica de su representación de figura humana para evaluar su nivel de conocimiento respecto al tema trabajado para compararlo con el anterior registro de diciembre.



## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

## RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Resumen de los aspectos más destacados del diario de clase:

El trabajo planificado se ha desarrollado según lo planteado.

El alumnado ha ido trabajando con interés los contenidos planteados tanto en la PDI como en el ordenador del aula.

Inicio de las sesiones

Las sesiones se iniciaban con las rutinas del aula.

- Poner al encargado,
- situar a los compañeros en clase o en casa
- y poner el tiempo.
- También se escribía el número de niños y niñas de ese día.

Las sesiones con el ordenador del aula, se reforzaban conceptos y manejo de ratón con los programas incorporados al ordenador como Pipo, la vaca Connie y Adibú. Así como conexión a la web Ediba y sus propuestas del cuerpo humano.

A nivel de contenidos

Hemos trabajado conjuntamente la grafía de su nombre: las iniciales, las vocales junto con las partes del cuerpo humano.

Primero las partes de la cabeza, las extremidades y los sentidos. También nociones de plástica con los trazos y los colores del lápiz de la PDI.

El cuadro de evaluación, nos informará de lo aprendido o lo que necesita reforzarse y nos mostrará el nivel de la clase en cuanto a adquisición de conceptos.

El alumnado y yo hemos tenido que enfrentarnos a varios problemas:

**1** El primero es la conexión a Internet. Varias sesiones, especialmente cuando íbamos a la PDI no había.

La **solución**: ante intentos y no tener éxito, el trabajo con un CD rom sobre conceptos del cuerpo humano.

**2** El segundo problema ha sido el lápiz de la PDI. Este hecho me ha demostrado el poco dominio que tienen con el ratón y lo motivados que están cuando tienen que usar el lápiz.

Hasta que se ha conocido por qué no funcionaba, he perdido mucho rato intentando calibrarlo, poniéndole pilas de repuesto...que hacía que el alumnado se pusiera nervioso y dejase de estar atento.

La **solución** fue trabajar con el ratón, aunque el grupo se despistaba mucho, por mucho que yo intentara motivarles y el trabajo se hacía más lento. Para arreglar este aspecto cambié la metodología de trabajo y hacían el trabajo por parejas, para que la pareja le ayudase en el arrastre o selección de opciones. Así estaban más motivados, porque todos/as querían ayudar.

**3** Otro problema ha sido la organización de trabajo en el aula con el ordenador de clase. Todos querían ir a ese rincón a trabajar.

La **solución**: poner unas normas de uso (ya que algunos las necesitaban) y una lista por parejas para trabajar en cada sesión.

Como ya he comentado el trabajo con el lápiz en la PDI supone mayor atención por parte del alumnado y más agilidad en la tarea.

Trabajar con estos medios tecnológicos, supone un punto a favor a la hora de motivar a los alumnos para afrontar aprendizajes y tareas que sin estos medios, serían más duros o les costaría realizarlos.

### **Metodología:**

El trabajo en gran grupo funciona mejor cuando se usa el lápiz en la PDI y en el ordenador de clase, el trabajo por parejas, les ayuda a realizar la tarea y a comunicarse entre ellos para establecer turnos y ayudarse.

### **Nuevos materiales:**

La creación de una presentación de Power Point para las rutinas, así como las hojas para diseñar las partes de la cara de un modelo dado.

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....

La plantilla realizada para evaluar la consecución de los contenidos planteados ha mostrado que sólo un 20% del alumnado ha conseguido aprender las partes del cuerpo. Esto significa reconocer las partes trabajadas y nombrarlas. Un 15% es capaz de escribir su nombre y un 80% es capaz de reconocerlo cuando se le muestra.

A nivel de control de ratón o lápiz, un 70% es capaz de arrastrar y puntear con el lápiz y un 50% de manejar el ratón del ordenador.

Personalmente estoy satisfecha con los resultados, ya que esta edad es un inicio en estos temas y tenemos el resto del curso académico para perfeccionar las habilidades que todavía no están presentes en el alumnado. El manejo del ratón y del lápiz es un aprendizaje que necesita práctica, por lo que seguiremos utilizando estos medios.

Creo que en relación a anteriores cursos de 3 años con los que he trabajado, este grupo tiene la oportunidad de trabajar más sesiones con la PDI y aunque tenemos la dificultad del idioma, estos medios tecnológicos nos ofrecen la oportunidad de que este desfase, se supere con el apoyo visual.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.

Por la edad, no se puede tener en cuenta este punto

## VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Se hará una valoración de la experiencia por parte del profesor siguiendo aproximadamente el esquema que se presenta en la práctica. Se incidirá principalmente en los siguientes aspectos:

– Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación:

La evaluación nos muestra que hay algunos aspectos que no han adquirido los alumnos como la ubicación correcta de las partes de la cara, ya que colocan los ojos en el lugar de la boca y las orejas ya en el cuello, como muestra el dibujo de evaluación que han realizado cada uno.

En general todos reconocen su nombre cuando se les muestra y van adquiriendo un gran grupo la destreza de escribirlo con apoyo. Este aspecto habrá que hacer más hincapié. Probablemente trabajando más sesiones la grafía del mismo en la PDI y haciendo más práctica en el aula.

Su destreza motora con el lápiz de la PDI y con el ratón es un aspecto que exige práctica y continuaremos con ella.

– Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)

Dificultades tecnológicas:

A la hora del funcionamiento del lápiz de la PDI que nos dejó sin poder usarlo durante varias semanas y que produjo cambios en la atención y desarrollo de actividades por parte del alumnado.

También la conexión a Internet nos dejó sin funcionar adecuadamente. Pero subsanamos este problema trabajando con el PAINT o el WORD, así como usando CD interactivos. También resolví este problema de atención poniéndolos por parejas, así estaban más atentos al trabajo de sus compañeros y se reforzaban.

El ordenador del aula exigió atención, ya que discutían por el turno de acceso. Se solucionó poniendo un cuadro de doble entrada en el que sabían cuando y con quién les tocaba trabajar.

Los contenidos no eran especialmente difíciles, pero el problema de conocimiento del idioma, sí que supone un hándicap para el alumnado. El refuerzo y la continuidad de trabajo darán mejores resultados.



– Conclusiones y perspectivas de futuro:

Personalmente ha sido una experiencia muy gratificante, que ha exigido mucho trabajo y planificación.

Creo que los alumnos han trabajado a gusto con estos medios y estoy segura de que con la práctica, cada día los dominarán más. Además han disfrutado haciendo actividades difíciles de una manera más divertida, ya que para ellos el lápiz o el ratón son elementos de juego.

– Para el futuro, quiero planificar más proyectos trabajando con estos medios, porque son muy motivadores para el alumnado y quiero aumentar las sesiones que vamos a la PDI y el acceso a los programas del ordenador de clase, ya que es antiguo y no pueden acceder a muchos contenidos que serían muy útiles.