

Práctica 1. Planificación

- Objetivos que pretendo conseguir con el uso de las TIC en clase.

- Fomentar una actitud positiva frente a la asignatura y a la utilización de las TICs.
- Potenciar la motivación del alumnado y la adquisición de nuevos conceptos mediante la utilización de una metodología más atractiva a través de las TICs.
- Fomentar y potenciar la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar el uso responsable de las TICs por parte del alumnado.
- Potenciar el uso de las pizarras digitales interactivas (PDI) como herramienta de apoyo en el aula, tanto por parte de los alumnos como del profesorado.
- Crear un banco de recursos digitales para su utilización didáctica en el aula.
- Fomentar el uso de los blogs de centro y la plataforma de educación a distancia Moodle para la adquisición de conceptos por parte del alumnado.
- Potenciar el uso de herramientas multimedia online (TimeRime, Glogster, Wiki, etc.)
- Fomentar el uso de programas informáticos y herramientas multimedia (Gimp, Google SketchUp, Photoshop, Powerpoint, Fotos narradas "Photo Story", Windows Movie Maker, Audacity, Bloc de notas, Kompozer, FrontPage,...)
- Investigar e implementar los distintos recursos que nos ofrece la red (JClick, Hot Potatoes, Youtube...)
- Fomentar entre el alumnado una actitud crítica frente a la información y los contenidos que nos ofrece la red.
- Potenciar actitudes flexibles, solidarias, tolerantes, no sexistas y responsables, especialmente durante las fases del trabajo en equipo característico de los Proyectos.
- Intercambiar ideas y comunicarse con otras personas u organismos utilizando las posibilidades de Internet (e-mail, chat), con el fin de

recopilar información sobre temas relacionados con Tecnología u otro Área y de realizar las propuestas de trabajo planteadas.

- Analizar y valorar los efectos que sobre la salud y seguridad personal y colectiva tienen el respeto de las normas de seguridad e higiene y el buen uso y conservación de los recursos materiales utilizados (herramientas, instrumentos, materiales, equipos, soportes de información) contribuyendo activamente, de esta manera, al orden y a la consecución de un ambiente agradable y seguro durante las actividades de resolución de los problemas prácticos planteados tanto en el Taller como en el Aula de Informática.

- Descripción del **grupo** con el que voy a trabajar. (No te olvides de mencionar la asignatura)

- El grupo con el que voy a trabajar será un grupo integrado por quince alumnos de 3º de E.S.O., formado por tres alumnos repetidores, un alumno nuevo en el centro y once alumnos que promocionaron el año anterior, una parte de ellos con muy buenas calificaciones académicas.
- La asignatura en la que voy a integrar las TICs en el aula es la asignatura de Tecnología de 3º de E.S.O.

- Los **contenidos** que desarrollare.

- Los contenidos que desarrollare serán los marcados en la programación curricular y de aula.

Como se trata de una actividad que abarcara el primer trimestre, tratare las unidades siguientes:

Unidad 1: Plásticos

OBJETIVOS

- Conocer las características fundamentales de los plásticos.
- Conocer la clasificación de los materiales plásticos, así como sus propiedades y aplicaciones.
- Conocer los distintos procedimientos de fabricación de objetos de plástico e identificar el proceso de transformación más apropiado para cada tipo de producto terminado.
- Facilitar la realización de experiencias que permitan identificar los materiales plásticos presentes en la vida cotidiana.

- Aprender la importancia de los materiales plásticos en nuestra sociedad actual viendo el gran número de aplicaciones que tienen.
- Comprender y valorar la necesidad del reciclado de los materiales plásticos en nuestra sociedad.
- Conocer las salidas profesionales existentes relacionadas con los contenidos de la unidad.

CONTENIDOS

Conceptos

- Clasificación de los materiales plásticos: termoplásticos, termoestables y elastómeros.
- Procedimientos para la obtención y transformación de materiales plásticos.
- Propiedades de los plásticos y comportamiento.
- Técnicas de identificación de los materiales plásticos.
- Reciclaje de los plásticos.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Reconocer los diferentes tipos de materiales plásticos de que están hechos los objetos que nos rodean.
- Seleccionar criterios para la elección adecuada de materiales plásticos.
- Elegir un material plástico adecuado para llevar a cabo el proceso de fabricación de un objeto determinado.
- Interpretar la influencia de los productos en nuestra forma y calidad de vida.
- Construir estructuras trianguladas con materiales plásticos.

Actitudes

- Evaluar las ventajas e inconvenientes de las principales aplicaciones de la tecnología en la vida cotidiana.
- Mostrar interés por conocer de qué están hechos los objetos que manejamos a diario y cómo se fabrican.
- Valorar la importancia de los materiales plásticos por la infinidad de aplicaciones que tienen en la sociedad actual y en nuestra vida cotidiana.
- Reconocer y sensibilizarse hacia las actividades de reciclado y recuperación de los materiales plásticos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

En la sección *Rincón de la lectura* se trabaja de forma explícita los contenidos relacionados con la adquisición de la competencia lectora.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

El estudio de los plásticos es muy importante para desarrollar las habilidades necesarias en el mundo físico que rodea al alumno, este estudio le pone de manifiesto que son materiales que están muy presentes en la vida cotidiana. Además la interacción que estos producen con el medio debido a su durabilidad les acerca a la idea de respeto al medio ambiente.

Tratamiento de la información y competencia digital

En la sección *Rincón de la lectura* se trabaja con artículos de prensa para contextualizar la información del tema en temas actuales relacionados con la vida cotidiana del alumno. Se proponen algunas páginas web interesantes que refuerzan los contenidos trabajados en la unidad.

Competencia social y ciudadana

En esta unidad se estudia los materiales plásticos, cabe destacar la importancia que estos tienen en la sociedad actual, tanto desde el punto de vista de consumo como de reciclado. Se describen los tipos de plásticos, las características de cada uno y las aplicaciones. Es muy importante destacar el impacto ambiental de los plásticos que no se reciclan y la necesidad de reutilizarlos.

Competencia para aprender a aprender

Una síntesis del tema en la sección *Resumen* para reforzar los contenidos más importantes, de forma que el alumno conozca las ideas fundamentales del tema.

Autonomía e iniciativa personal

El conocimiento y la información contribuyen a la consecución de esta competencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diferenciar las características fundamentales de los plásticos y clasificarlos según estas.
2. Aprender a clasificar los plásticos en función de sus características y de su comportamiento ante el calor.
3. Identificar las principales propiedades de los plásticos y aplicar estos conocimientos a la hora de fabricar objetos plásticos.
4. Describir cuáles son los principales procedimientos de producción de los materiales plásticos.
5. Identificar en objetos del entorno los distintos tipos de plásticos reciclables y no reciclables.
6. Conocer las aplicaciones de los plásticos en la vida actual y apreciar las ventajas que presentan frente a envases más tradicionales.

Unidad 2: Materiales de construcción

OBJETIVOS

- Conocer las características principales de los materiales pétreos, repasando los más utilizados en construcción, sus propiedades y aplicaciones.
- Identificar las características más importantes de los materiales cerámicos y vidrios.
- Profundizar en el estudio de los materiales de construcción, como el yeso, el cemento, el hormigón, etc., y seleccionar los que sean más adecuados para cada aplicación específica.
- Conocer las principales propiedades de estos materiales.
- Comprender la importancia de las propiedades en la selección de los materiales óptimos para aplicaciones determinadas.
- Tomar conciencia del impacto ambiental que se deriva de la utilización de distintos materiales.
- Conocer los avances tecnológicos en el empleo de nuevos materiales.
- Conocer las salidas profesionales existentes relacionadas con los contenidos de la unidad.

CONTENIDOS

Conceptos

- Materiales pétreos: arena, yeso, grava, mármol y granito.
- Materiales cerámicos y vidrios: características.
- Materiales de construcción: mortero, hormigón, hormigón armado, hormigón pretensado, cemento, asfalto y elementos prefabricados.
- Factores a tener en cuenta en la selección de materiales.
- Propiedades de los materiales: mecánicas, eléctricas, térmicas, acústicas, ópticas, etc.

Procedimientos, destrezas y habilidades

- Identificar los materiales cerámicos y pétreos más empleados en la construcción.
- Observar los materiales de que están hechas nuestras viviendas y edificios.
- Describir las propiedades principales de los materiales.
- Analizar las propiedades más relevantes, según el tipo de aplicación, de los materiales.
- Realizar ensayos con diferentes materiales empleados en la construcción.

Actitudes

- Mostrar interés por la búsqueda de un material con propiedades apropiadas para la resolución de problemas concretos.

- Mostrar interés por saber de qué están hechos los edificios, estancias, puentes, carreteras, etc., que hay en nuestro entorno.
- Tener curiosidad por identificar algunas propiedades mecánicas de los materiales.
- Analizar y valorar críticamente el impacto que tiene el desarrollo tecnológico de los materiales en la sociedad y el medio ambiente.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

En la sección *Rincón de la lectura* se trabaja de forma explícita los contenidos de relacionados con la adquisición de la competencia lectora, a través de textos con actividades de explotación.

Competencia matemática

En las propiedades de los materiales de construcción se trabajan órdenes de magnitud.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

La interacción con el mundo físico pasa por el estudio de las viviendas y sus materiales de construcción, conocer las propiedades de cada uno y establecer las utilidades.

Competencia social y ciudadana

El conocimiento que la construcción tiene sobre el medio ambiente en sus dos vertientes, una en el impacto ambiental (canteras, escombreras, reciclado, etc.) y otra en la construcción masificada y sin control que destruye las zonas naturales.

Hace que el desarrollo de estos contenidos sea muy importante para la adquisición de habilidades necesarias para adquirir la competencia social y ciudadana.

Competencia para aprender a aprender

A lo largo de toda la unidad se trabajan habilidades, en las actividades o en el desarrollo, para que el alumno sea capaz de continuar aprendiendo de forma autónoma de acuerdo con los objetivos de la unidad.

Autonomía e iniciativa personal

El conocimiento y la información contribuyen a la consecución de esta competencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Clasificar una serie de materiales atendiendo a su origen y composición.
2. Distinguir entre materiales pétreos y cerámicos, y reconocer aquellos que más se utilizan en la construcción.
3. Conocer y diferenciar las propiedades más importantes de los materiales.

4. Seleccionar el material apropiado, con las propiedades más adecuadas para cada aplicación.
5. Valorar las repercusiones ambientales en el desarrollo tecnológico de los materiales.

- Fechas y **temporalización** de uso del ordenador.

1ª EVALUACION

TEMAS	FECHAS	SESIONES
Unidad 1: Plásticos	Septiembre, Octubre y Noviembre	24
Unidad 2: Materiales de construcción	Noviembre y Diciembre	15

La temporalización del uso del ordenador será la siguiente:

Se intentara el uso del ordenador al menos una vez a la semana para afianzar conocimientos y la realización de actividades sobre el tema.

Del mismo modo, el alumnado tendrá que realizar distintas actividades vía internet desde casa.

- Una pequeña **reflexión** sobre el enfoque que darás a las unidades didácticas.

- Las unidades didácticas tendrán **unas primeras sesiones teóricas**, apoyadas, en algunos casos, con animaciones introductorias y complementarias expuestas mediante pizarra digital interactiva. En ellas se podrán observar animaciones flash, videos explicativos y distintos recursos multimedia para afianzar o aclarar los conocimientos vistos en clase.
- Del mismo modo, dispondremos de un **blog de centro** para la asignatura de Tecnología-Informática donde completar los conocimientos vistos, realizar actividades, etc.
- Para la comunicación electrónica se realizara una sesión inicial para conocer la disponibilidad del alumnado del acceso a los recursos vía Internet en sus respectivas casas; y la **creación de una cuenta de correo electrónico** (ejemplo: nombrealumno.apellidosalumno@gmail.com) solo para temas de la asignatura y comunicaciones internas del centro.
- Realización de distintas **actividades de repaso** sobre el tema de la unidad, utilizando los distintos recursos multimedia disponibles, tanto de creación propia como de uso a través de la red.
- Los **recursos** con los que disponemos son:
 - 2 pizarras digitales
 - Un aula de informática con 15 ordenadores con conexión a Internet y los distintos recursos multimedia necesarios.
 - 20 Netbooks ha disposición del alumnado con su correspondiente conexión a Internet y los distintos recursos multimedia necesarios.
 - Todo el alumnado dispone de ordenador propio y conexión a Internet en su domicilio para la realización de actividades pedidas.

- Blog de la asignatura donde poder acceder a los contenidos vistos en clase, recursos complementarios, actividades para realizar y cuestiones de repaso para preparar los distintos exámenes.

1. Formato elegido

El formato que he elegido para aplicar las TICs en el aula es un blog, cuya ruta o URL es la siguiente:

<http://tecnoblogsanmartin.wordpress.com/>

En el trabajaremos los temas 1: los plásticos y el tema 2: materiales de construcción de la asignatura de Tecnología de 3º de la E.S.O.

El tema 1: los plásticos se ha dividido en dos partes, para una mayor asimilación por parte del alumnado, debido a su extensión y complejidad. Ambas partes del tema tendrán sus respectivas actividades y exámenes propios de los visto en el tema.

La temporalización que se va a seguir es la siguiente:

Tema 1: Los plásticos (I)

Del 17 de Septiembre al 11 de Octubre, 12 sesiones, de las cuales 4 serán sesiones TIC (aula de informática, PDI, netbooks ...).

Tema 1: Los plásticos (II)

Del 15 de Octubre al 16 de Noviembre, 15 sesiones, de las cuales 6 sesiones serán sesiones TIC.

Tema 2: Materiales de construcción

Del 19 de Noviembre al 18 de Diciembre, 15 sesiones, de las cuales 5 serán sesiones TIC.

Inicialmente el alumnado se creara una cuenta de gmail, con la siguiente apariencia Nombre.Apellidos@gmail.com, que será usada únicamente para la doble comunicación profesor-alumnado, alumnado-profesor y la entrega de las actividades propuestas.

2. Material complementario que usará el alumno.

El material didáctico que usara el alumnado será el siguiente:

Libro de texto Tecnología 3º de la editorial Santillana.

Apuntes sobre los distintos temas.

Actividades propias para realizar en el aula y en casa, para reforzar y completar los conocimientos vistos en el aula.

Animaciones y videos recopilados sobre los temas.

Blog de consulta y ampliación sobre los contenidos visto en clase sobre los temas propuestos.

<http://tecnoblogsanmartin.wordpress.com/>

Tema 1: Los plásticos (I)

<http://tecnoblogsanmartin.wordpress.com/category/tecnologia-3%C2%BA-e-s-o/unidad-1-los-plasticos/>

Tema 2: Los plásticos (II)

<http://tecnoblogsanmartin.wordpress.com/category/tecnologia-3%C2%BA-e-s-o/unidad-2-los-plasticos-ii/>

Tema 3: Materiales de construcción

<http://tecnoblogsanmartin.wordpress.com/category/tecnologia-3%C2%BA-e-s-o/unidad-3-los-materiales-de-construccion/>

3. Trabajo que deberán de realizar los alumnos y los tutoriales o recursos que van a emplear.

Tema 1: Los plásticos

Apuntes y material de consulta:

http://issuu.com/arandajl/docs/eso3_tema_1_plasticos

http://issuu.com/arandajl/docs/los_plasticos_kalipedia

Actividades:

http://issuu.com/arandajl/docs/actividad1_plasticos_i_2012-20

http://issuu.com/arandajl/docs/actividad2_plasticos_i_2012-20

http://issuu.com/arandajl/docs/actividad3_plasticos_i_2012-20

http://issuu.com/arandajl/docs/actividad4_plasticos_i_2012-20

http://issuu.com/arandajl/docs/actividad5_plasticos_i_2012-20

http://issuu.com/arandajil/docs/materiales_plasticos_caza_del_tesoro

(Caza del tesoro)

Cuestiones de repaso:

http://issuu.com/arandajil/docs/cuestiones_de_repaso

http://issuu.com/arandajil/docs/cuestiones_de_repaso_ii

http://issuu.com/arandajil/docs/cuestiones_de_repaso_iii

http://issuu.com/arandajil/docs/cuestiones_de_repaso_2012-2013

Tema 2: Materiales de construcción

Apuntes y materiales de consulta:

<http://issuu.com/arandajil/docs/materialesdeconstruccion>

Actividades:

http://issuu.com/arandajil/docs/actividad_1_materiales_2012-2013

http://issuu.com/arandajil/docs/actividad_2_materiales_2012-2013

Cuestiones de repaso:

http://issuu.com/arandajil/docs/cuestiones_repaso_materiales_p_tre

4. Material que usarás para la evaluación del proceso de aprendizaje.

Evaluación

Tema 1: los plásticos

http://issuu.com/arandajil/docs/examen_plasticos_i_2012-2013

Tema 2: Materiales de construcción

http://issuu.com/arandajil/docs/examen_materiales_construccion_20

http://issuu.com/arandajil/docs/examen_de_test_p_treos

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN PARA LA ETAPA:

A continuación se señalan los instrumentos de calificación que se aplicarán a los alumnos/as para comprobar que han alcanzado los objetivos propuestos y que ayudarán a la obtención de calificaciones en cada una de las evaluaciones así como a la evaluación final.

Las observaciones e informaciones que se recogen, corresponden a dos bloques bien diferenciados, en los que cada uno tendrá un peso específico dentro de la evaluación. Estos bloques son los siguientes:

A. PRÁCTICA (30%):

- **TRABAJO DIARIO EN CLASE (30 %):** Cuaderno, fichas, Blog, montajes, actitud, esfuerzo, trabajo en el taller, aula de informática, trabajo en casa etc.

B. EXÁMENES (70%) Será evaluada sobre 10 puntos.

El/la alumno/a deberá obtener una **calificación mínima de un 3 en las prácticas y un 3 en cada uno de los exámenes** para que se aplique la media aritmética y así poder obtener una calificación positiva. Aquellos/as que no cumplan estos requisitos deberán recuperar la unidad calificada como suspensa.

En cada evaluación el alumno/a deberá entregar obligatoriamente **todos** los trabajos realizados para que se le pueda aplicar la media aritmética.

DIARIO APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL AULA.

1. Correo electrónico para comunicación entre docente-alumnos alumnos-docente.
2. Repartición del equipo informático en las distintas aulas de Tecnología.
3. Colocación de los alumnos dentro del aula.
4. Recursos TIC para utilizar en clase.
(Videos, animaciones, duración)
5. Usos de los recursos tic.

1. Correo electrónico.

Es imprescindible crear con el alumnado un **correo electrónico nuevo y exclusivo**, con la única misión de usarlo para la realización de actividades, entrega de actividades y proyectos tic y para realizar comentarios en el blog de la asignatura de tecnología. Dicho correo electrónico debe utilizarse exclusivamente para la asignatura en cuestión, nada de correo personal del alumnado, suelen ser muy desordenados y no prestan atención a las actividades enviadas, realizadas, etc.

El correo debe ser **fácilmente identificable** por el docente, es decir, su estructura, salvo excepciones, será la siguiente: Nombre.Apellidos@gmail.com , para no llevar a ningún tipo de duda o error por parte del docente, ni implique pérdida de tiempo buscando la autoría de la actividad.

Del mismo modo, la creación del correo electrónico permite tener una **primera toma de contacto** con los conocimientos tic del alumnado, y empezar con unas actividades sencillas (creación de correo electrónico, adjuntar archivo en un correo, etc.)

2. Ubicación de los distintos recursos informáticos.

- **PDI:**

En la misma aula convivirá una pizarra tradicional con una pizarra digital interactiva. Dicha PDI será visible por todo el alumnado y se utilizará para la proyección de animaciones, videos, y apuntes explicativos sobre los distintos temas del temario de tecnología y para la realización, presentación y corrección de actividades por parte de los alumn@s.

- **Aula de informática:**

En dicha aula dispondremos de 15 ordenadores de sobremesa totalmente actualizados, con las aplicaciones o programas necesarios y todos ellos, conectados a Internet mediante una red cableada.

La disposición de los ordenadores será en dos filas pegadas a la pared de ambos lados de la clase, permitiendo de este modo, el libre paso por detrás del alumnado y haciendo posible, en todo momento, el acceso al alumnado para solventar y corregir dudas y la perfecta visualización del trabajo y el acceso a las webs o recursos permitidos. Este último aspecto, es imprescindible para el control del acceso a webs o actividades y recursos recomendados y no la utilización de los recursos tics para otros asuntos de índole personal.

La disposición de los alumn@s en esta aula será en función de su forma de ser dentro del aula, los alumnos más movidos o charlatanes, se situarán intercalados entre los más trabajadores, evitando su disposición seguida. Del mismo modo, se intentará mantener aquellas parejas en cuyos casos

su compenetración sea beneficiosa para ambos, bien por el trabajo de ayuda, bien por la competencia sana.

Queda terminantemente prohibido entrar en páginas webs o aplicaciones que no sean las de uso práctico en el aula de tecnología, dicho mal uso, conllevará una nota negativa en el apartado de actividades de la unidad, tal y como se ha reflejado en los criterios de evaluación del área.

- **Aula con Netbooks:**

El centro dispone de 20 netbooks totalmente actualizados y con los recursos necesarios para la realización de las competencias tic de la asignatura de tecnología. La totalidad de ellos están conectados a Internet mediante una red wifi, accesible mediante contraseña.

En el aula dispondremos de 3 filas, que nos permitirá la posibilidad de situar nuestros alumn@s alternados, es decir, con la existencia de al menos un sitio libre entre ellos. Permittiendo de esta manera, el trabajo individual y centrado en la actividad, por parte del alumnado; y el fácil acceso al alumnado y la visualización del trabajo realizado por parte de los mismos, por parte del docente de la asignatura.

3. Repartición del alumnado dentro del aula.

La disposición del alumnado dentro del aula será la siguiente:

- **Aula de referencia:**

Los alumn@s estarán situados lo más próximos a la pizarra, situándose el alumnado más trabajador en la zona central del aula y primeras filas, para servir de influencia positiva al resto del alumnado. Y situando a los alumnos más movidos bien separados entre sí y si es posible fuera del acceso visual, para evitar posibles tentaciones y despiste dentro de la clase. Los alumnos más movidos se situaran en los extremos de la primera fila, reservando el sitio frente a la mesa del profesor al alumno, al alumn@ mas complicado o que se dispersa con mayor facilidad.

- **Aula de informática:**

La disposición de los alumn@s en esta aula será en función de su forma de ser dentro del aula, los alumnos más movidos o charlatanes, se situaran intercalados entre los más trabajadores, evitando su disposición seguida. Del mismo modo, se intentara mantener aquellas parejas en cuyos casos su compenetración sea beneficiosa para ambos, bien por el trabajo de ayuda, bien por la competencia sana.

4. Características de los recursos TIC para usar en clase:

Se recomiendan la utilización de los siguientes recursos TIC:

- **Videos y animaciones:**

Los videos y animaciones que se utilizaran en el aula serán de dos tipos:

- ✓ De corta duración, entre 5 y 12 minutos, para mantener la atención del alumnado. Dichos videos y animaciones deberán utilizarse inmediatamente después de la explicación teórica y como apoyo o concreción de lo visto sobre el tema.
- ✓ De larga duración (películas o documentales) se utilizaran para que los alumnos tengan conciencia de la utilización de las tecnologías en el mundo real, y servirán como apoyo o complemento para

afianzar los conceptos vistos en clase sobre el tema. Por todo ello, dichos documentales o películas serán utilizados al final del tema para repasar, afianzar y concretar la información vista en clase sobre el tema en cuestión.

- **Búsqueda de la información:**

Funcionan extremadamente bien los cazatesoros o WebQuest, puesto que con ellos guiamos y controlamos la búsqueda de la información, impidiendo de este modo que el alumnado divague entre webs, se disperse, se aburra y no complete la actividad o si lo hace, lo haga con prisa, sin mostrar interés y lógicamente, de una manera incorrecta.

- **Actividades guiadas del blog del área de tecnología:**

Deberá constar de unas 8 o 10 preguntas sobre un texto que pretende completar los conceptos vistos en clase y tomar conciencia de los problemas del reciclaje de plásticos y el medio ambiente y la tecnología.

5. Usos de los recursos tic.

Su misión será, no solo afianzar y aclarar los conceptos vistos en clase, si no facilitar la participación por parte del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la utilización de los distintos recursos TIC de los cuales disponemos y ponemos totalmente al alcance de los alumn@s.

Para ello, a parte de los citados recursos tics (pizarra digital interactiva PDI, netbooks, ordenadores de sobremesa, blogs de centro, etc.), utilizaremos las siguientes aplicaciones o herramientas multimedia para completar el proceso de enseñanza- aprendizaje:

- Paquetes ofimáticos (Microsoft office, Openoffice)
- Cazatesoros, webquest
- herramientas multimedia online (TimeRime, Glogster, Wiki, etc.)
- los distintos recursos que nos ofrece la red (JClick, Hot Potatoes, Youtube...)
- Y distintos programas informáticos y herramientas multimedia más específicos (Gimp, Google SketchUp, Photoshop, Powerpoint, Fotos narradas "Photo Story", Windows Movie Maker, Audacity, Bloc de notas, Kompozer, FrontPage,...)

Todo ello para fomentar el uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso responsable de las mismas por parte del alumnado.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....

Los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado han sido satisfactorios, si bien, hay algunos alumnos que no han superado la materia en cuestión, pero la naturaleza del alumnado es la que es.

Los resultados en su mayoría han sido mejores de lo esperado, salvo los casos mencionados con anterioridad. Los resultados en cuanto a calificaciones han sido bastante buenos; de los 15 alumnos que han participado en la práctica han superado la asignatura 11 alumnos. Las calificaciones de los mismos se han repartido de la siguiente forma:

- 1 alumna con una nota de SB
- 4 alumnos con una nota de NT.
- 6 alumnos con una nota de BI.
- 2 alumnos con una nota de SU.
- 4 alumnos con una nota de IN.

De los cuatro alumnos repetidores, que suspendieron la asignatura el año pasado, la mitad la han superado con resultados satisfactorios, al menos en uno de los casos (una alumna ha obtenido la calificación de BI).

El resto de alumnos que tradicionalmente no superaban esta asignatura, siguen sin superarla pero por el trabajo personal en casa a la hora de preparar los exámenes.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.

De la encuesta de valoración realizada por el alumnado se pueden sacar las siguientes conclusiones:

- Resultados muy positivos, desde el punto de vista de participación e implicación por parte del alumnado en dicha materia; en especial, en la realización de actividades en red (Actividades del blog, cazatesoros, etc.) y en la utilización de la pizarra digital como medio de comunicación y realización de actividades relacionadas con el tema tratado en clase (powerpoints del alumnado, videos y animaciones explicativas, actividades jcllc, hot potatoes, etc.)
- Una visión nueva por parte del alumnado de lo que es la asignatura y de la idea que

tenían ellos de las nuevas tecnologías. Han encontrado una asignatura más próxima a ellos, que realmente les ha interesado y que ha permitido a la mayoría familiarizarse con las nuevas tecnologías para usos diferentes a los que estaban acostumbrados.

- Se ha generado una actitud crítica frente al uso de las nuevas tecnologías, concienciándose de su uso correcto y de la necesidad de cuidar de un material que es beneficiosa para toda la comunidad educativa.
- Han considerado, en su mayoría, muy positivo el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos TIC que más han llamado la atención o mejores valoraciones han obtenido son el uso de los netbooks conectados a Internet inalámbricamente y la utilización de la PDI, como elemento de consolidación de los conceptos vistos en clase y como herramienta de interactividad del alumnado, mediante la realización de actividades y la exposición de trabajos por parte del alumnado.

Por todo esto, y en especial por la comunicación bidireccional, que todavía continua, generada entre el docente y sus alumnos y al revés; considero muy positiva y necesaria la experiencia del uso de las TIC dentro del aula y su aplicación en las distintas fases del proceso de enseñanza aprendizaje.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Se hará una valoración de la experiencia por parte del profesor siguiendo aproximadamente el esquema que se presenta en la práctica. Se incidirá principalmente en los siguientes aspectos:

- **Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación**
- **Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)**
- **Conclusiones y perspectivas de futuro**

La valoración por parte del profesorado es muy positiva, si bien, como en todo, los resultados podían haber sido mejores, pero en términos generales, no nos podemos quejar.

Los objetivos marcados se han conseguido en su totalidad, puesto que eran unos objetivos bastante realistas. Si bien, hemos salido realmente satisfechos al ver la implicación y participación de la mayoría del alumnado en el trabajo con las TIC.

Así, que por todo lo anteriormente dicho, el grado de satisfacción obtenida por parte del docente ha sido muy alta.

En el apartado de las dificultades técnicas, tendré que aclarar que a parte de ser docente de la asignatura de tecnología, soy el coordinador TIC de centro, por lo tanto, el mantenimiento y el buen uso de los ordenadores, recursos e instalaciones dependen de mí. Así que diré que en este apartado todo ha ido perfectamente y no me he encontrado con ningún tipo de dificultad. Si bien reconozco que para realizar este tipo de prácticas es necesario un mínimo de formación

y unos conceptos previos, pero dependiendo del nivel del docente y de los recursos de los que disponga se pueden obtener unos resultados bastante satisfactorios.

La actitud del alumnado ha sido muy positiva, el trabajo relacionado con la materia y en especial con las TIC ha sido muy satisfactorio, si bien, en algunos casos, el trabajo en casa ha sido mínimo y se ha visto reflejado en los resultados obtenidos; pero en rasgos generales el trabajo y la participación por parte del alumnado ha sido muy satisfactorio. Desde el punto de vista de adquisición de contenidos y el grado de los mismos, los resultados han sido bastante satisfactorios.

En un futuro, la idea es continuar con la aplicación de las TIC en el aula, no solo en esta asignatura si no en otras, e intentar no solo usar los blogs como herramienta o recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje, si no intentar instalar poco a poco la plataforma Moodle en el centro para realizar, actividades, evaluaciones, seguimiento de los alumnos, etc.

Las perspectivas de futuro por todo lo dicho anteriormente son muy esperanzadoras e ilusionantes, espero contar con la ayuda del mayor número de docentes, no solo de mi centro.