

“PROYECTO ENGLISH SPOKEN COUNTRIES”

- **Objetivos de la experimentación:**
 - La actitud positiva frente a la asignatura.
 - La atención personalizada de los alumnos.
 - El trabajo en equipo.
 - La atención a la diversidad.
 - La autonomía de los alumnos en el aprendizaje.
 - Los objetivos curriculares previstos en la programación didáctica.
 - Fomentar el uso de las TIC entre el profesorado.
 - El aprendizaje de los procedimientos.
 - El uso de las nuevas tecnologías.
 - La motivación de los alumnos.
 - El aprendizaje de los conceptos usando una metodología más atractiva..
- **Unidad didáctica a trabajar:**
 - La unidad didáctica a trabajar tendrá como título “ENGLISH SPOKEN COUNTRIES” y está dentro de la programación a desarrollar por el centro en el curso de 5º de Primaria en el área de Inglés.
- **Grupo de alumnos:**
 - Será los alumnos de 5º de Primaria, divididos en dos clases A con 22 alumnos y B con otros 22 alumnos.
 - Los responsables del área de inglés en A y B serán Julián Sanz Mamolar y Javier Ramos Sancha respectivamente.
 - En el aula de 5ºA hay dos alumn@s de integración.
 - Todos el alumnado de 5º de Primaria tiene a su disposición un mini portátil para trabajar en el aula de forma individual con conexión a internet. Además alrededor del 95% tiene acceso a ordenador con internet en casa.
- **Fecha y temporalización:**
 - El proyecto se realizará entre los meses de marzo y abril de 2012 y se llevará a cabo durante doce sesiones pudiendosé ampliar a más dependiendo del ritmo del alumnado.
 - El alumnado desarrollará dicho proyecto durante 3 o 4 sesiones a la semana utilizando las TIC.
- **Enfoque metodológico:**
 - Para la realización del proyecto los alumnos utilizarán la metodología de la Web 2.0 con diferentes herramientas interactivas que les ayudarán a procesar la información y elaborar los productos finales.Herramientas que ya están siendo utilizadas por los alumnos y herramientas que descubrirán a lo largo del proyecto.
 - Durante el desarrollo del proyecto habrá fases dónde el alumnado trabajará de forma individual y otras fases que trabajaran de forma colaborativa. Está metodología también la han desarrollado en otros proyectos como [“I WANT TO BE A GOOD MYCOLOGIST”](#).

- Se utilizará como base para la elaboración de los materiales las explicaciones que el profesorado les ofrecerá en los diferentes blogs de aula y en el Google Site que se creará para el proyecto.
 - <http://sangregorio5aguilardecampoo.blogspot.com>
 - <http://sgaguiarjramos.blogspot.com>
- En todo momento se tratará de que el alumno sea el centro del aprendizaje, creando sus propios materiales siendo el profesor mera guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La evaluación de todo el proyecto se realizará mediante actividades que se finalizarán en la construcción de una tarea final. Todo ello será evaluado mediante rúbricas.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

Utilizaremos diferentes herramientas de la red para poder elaborar las diferentes partes de su guía turística.

<http://edu.glogster.com/> para poder realizar posters digitales.

<http://popplet.com/> para realizar mapas conceptuales.

<http://www.screencast-o-matic.com/> para realizar capturas y podcast de sus pantallas.

<http://bighugelabs.com/poster.php> Para crear pósters publicitarios..

<http://simplebooklet.com/index-sb.php> para poder realizar la guía turística.

Las diferentes herramientas de Google: Google Docs, Google Map, Youtube.

<http://www.presentationhelpdesk.com/who-wants-to-be-a-millionaire-game-collection.html> Para la realización de un concurso Quien quiere ser millonario acerca del país trabajado.

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

ENGLISH SPOKEN COUNTRIES AT SAN GREGORIO GOOGLE SITE:

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/>

Basándonos en este proyecto y el diseñado en la tarea previa se irá diseñando este Google Site a la vez que el avance del proyecto.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

http://www.youtube.com/watch?v=Ua9_9P0YNw4&feature=player_embedded Vídeo acerca de diferentes países de habla inglesa.

http://www.slideshare.net/jsmamolar/verbs-7503218?from=ss_embed Presentación Power Point sobre verbos.

http://www.slideshare.net/jsmamolar/verbs-7503218?from=ss_embed Flashcards acerca de las ropas.

http://www.slideshare.net/patriciamellino/comparatives-superlatives-4512109?from=ss_embed Presentación Power Point acerca de los adjetivos comparativos.

http://www.slideshare.net/jsmamolar/irish-food?from=ss_embed Presentación Power Point sobre vocabulario de comida.

<http://www.slideshare.net/kerryplatts/irish-symbols-1779530> Presentación Power Point ejemplo sobre

los símbolos de Irlanda.

<http://www.learn-english-online.org/Lesson45/Lesson45.htm> Información acerca de cómo dar indicaciones y direcciones.

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1212_how_to_instruct/page2.shtml Información acerca de cómo dar indicaciones y direcciones.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

El objetivo final que perseguimos con los alumnos será que en su grupo creen una guía turística acerca del país de habla inglesa sobre el que trabajan.

Los elementos que quedarán reflejados en dicha guía serán los siguientes:

- **Información general sobre el país (Capital, población, festividades, religión).**
- **Geografía básica del país (Provincias, Condados, principales hitos geográficos como montañas, ríos).**
- **Línea del tiempo en la que se reflejen hitos históricos del país.**
- **Trajes tradicionales del país.**
- **Comida tradicional (receta)**
- **Símbolos del país (Bandera, escudos,....)**
- **Principales monumentos**
- **Reservas naturales.**
- **Personajes famosos.**
- **Canciones.**

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

1ª Sesión: Se establecerán los grupos y el funcionamiento de ellos (estableciendo roles y funciones). También se elegirán el país sobre el que trabajarán.

2º Sesión: Tarea 1: Geografía Básica del país. Elaboración de un mapa Google maps sobre la geografía.

3ª Sesión: Tarea 2: Elaboración de una línea del tiempo sobre la historia del país con Popplet.

4ª Sesión: Análisis de los diferentes trajes típicos y elaboración de una presentación en google docs sobre ellos.

5ª y 6ª Sesión: Elaboración de una receta típica del país en un documento word, se pedirá que sea una receta fría y sencilla que puedan cocinar en clase y se grabarán en video para subirlo a Youtube.

7ª Sesión: Presentación en Google Docs acerca de los diferentes símbolos del país.

8ª Sesión: Google Maps con los monumentos importantes y realización de una ruta turística.

9ª Sesión: Reservas naturales y especies animales. Elaboración de un slogan y póster que promueva el cuidado de la naturaleza, la defensa de los animales o la visita como "turista ecológico" a los diferentes reservas naturales.

10ª Sesión: Elaboración de un Glogster sobre un personaje famoso del país.

11ª Sesión: Trabajo sobre las canciones de algún cantante del país y búsqueda de información al respecto. Incluyendo algún vídeo del Youtube en su guía.

12ª Sesión: Elaboración del concurso ¿Quién quiere ser millonario? con preguntas sobre el país.

13ª Sesión: Presentación de guías y juego ¿Quién quiere ser millonario? Evaluación.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

La evaluación del proyecto se hará desde la guía turística final que recogerá todos los productos realizados por los alumnos. Dentro de dicha evaluación también se contará con la evaluación del funcionamiento del grupo y del cumplimiento de los roles establecidos al principio.

Todo ello se realizará mediante rúbricas diseñadas para tal efecto.

[Rúbrica proyecto](#)

DIARIO DE AULA

1ª Sesión:

Durante la primera sesión se presentó el proyecto a los alumnos los cuales se mostraron muy motivados. Se les explicó cómo iba a ser el desarrollo del mismo y la evaluación mediante la rúbrica.

Se establecieron los grupos y las normas de trabajo y funcionamiento en los mismo, resultando quizás esta una de las partes más difíciles, pues ellos saben que es un proyecto y que conlleva mucho trabajo y es necesario entenderse bien y saber trabajar en grupo.

Por otro lado se comenzó a trabajar la primera tarea:

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/tasks/1-choose-the-country>

2ª Sesión:

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/tasks/geography-of-the-country>

Durante la segunda sesión se trabajó el apartado de geografía del país tratando de repasar también los contenidos de geografía que habíamos visto en las dos últimas unidades del área de Science: Landscapes y Rivers.

Los alumnos disfrutaron mucho con el concurso de preguntas y con el vídeo explicativo acerca de los mapas.

Por otro lado se visualizó en el aula el vídeo tutorial que los profesores les grabamos para manejarse con Google Docs. Esto último se hizo como una manera de asegurarse que todo el mundo visualizaba el vídeo al menos una vez y comprendían el manejo.

3ª Sesión:

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/tasks/2-history-of-the-country>

En la tercera sesión hemos estado trabajando la historia del país elegido por los alumnos. En el trabajo de aula nos hemos centrado en los aspectos gramaticales que los alumnos necesitaban para realizar la actividad final, una línea del tiempo.

Mediante diferentes actividades interactivas online hemos repasado el pasado de algunos verbos de uso frecuente por parte de los alumnos.

La actividad final que los alumnos incluirán en su proyecto se realizará por grupos con unas pequeñas guías durante la siguiente sesión y trabajo personal fuera del aula. Al terminar la sesión los profesores de ambas líneas coincidíamos en la idea de que podía haber sido un poco larga la sesión.

4ª Sesión

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/tasks/4-traditional-clothes-of-the-country>

En la actividad se ha trabajado los trajes típicos del país elegido por cada uno de los grupos así como también los trajes típicos de la provincia de Palencia.

Dentro de la secuencia didáctica se trabajó vocabulario sobre las ropas y estructuras gramaticales para hablar sobre las mismas.

Se trabajó desde una presentación de Google Docs para poder trabajar así en línea desde casa.

5ª y 6ª Sesión

En estas dos sesiones se paró el trabajo de aula para dejar tiempo a los alumnos para ponerse al día con el trabajo del proyecto, revisando así por mi parte lo que hasta ese momento habían realizado.

7ª Sesión.

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/tasks/6-symbols-of-the-country>

La actividad resultó muy interesante, a los alumnos les gustó investigar sobre los diferentes símbolos de cada país. Incluso aprendiendo cosas sobre el suyo propio al ver el ejemplo que les realizamos para el trabajo en el aula. Se volvió a trabajar con presentación de Google Docs por la practicidad de continuar el trabajo fuera del aula de forma online con sus compañeros sin necesidad de juntarse para trabajar.

8ª y 9ª Sesión.

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/tasks/7-principal-monuments-of-the-capital-of-the-country>

En la primera sesión se les proyectó el videotutorial grabado por los profesores para aprender a trabajar con Google Maps, y después se les dio tiempo para investigar sobre monumentos importantes de la capital de ese país.

En la segunda sesión se trabajó la realización del Google Maps y cómo conseguir el código embed del mismo.

Quizás fue la actividad más compleja para ellos ya que no habían realizado nada parecido hasta ahora.

10ª y 11ª Sesión

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/tasks/8-music-of-the-country>

Les ha resultado una de las actividades más interesantes a los alumnos, y en una de las que más han disfrutado haciendo. La verdad es que daba gusto verles cuando grababan.

Han tratado de cuidar la pronunciación al máximo, lo cual es algo muy loable por su parte ya que algunas de las canciones eran bastantes complicadas.

12ª Sesión

<https://sites.google.com/site/epcsangregorio/producto-final-tourist-guide>

Los alumnos han comenzado a partir de esta sesión a montar sus guías turísticas que nos irán entregando a los profesores a lo largo de la próxima semana.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los resultados obtenidos en general han sido buenos, los alumnos se han sentido más motivados a trabajar en el aula y fuera de ella sobre el proyecto. Quizás no haya habido avances enormes en cuanto a la mejora de aquellos alumnos con dificultades pero sí hemos notado un gran avance en su disposición a aprender y trabajar. Siendo esto reforzado por otros miembros del grupo, alguno de ellos comentaban que es más fácil enfrentarse así a las tareas, sintiéndose un tanto respaldado.

He percibido que los alumnos desarrollan su creatividad al máximo cuando les das la oportunidad de ser originales, de no tener márgenes de creación. Llegan hasta límites insospechados.

También cabe destacar que todos han intentado conocer otras maneras de hacer las cosas, otras aplicaciones, otras herramientas que les han ayudado a mejorar el trabajo final.

Con lo cual como profesional me siento muy satisfecho del trabajo realizado a pesar de que he de reconocer que trabajar de esta manera supone un esfuerzo personal y extra de preparación de la web, de búsqueda.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En su mayoría el alumnado ha acabado bastante satisfecho con el proyecto y la experimentación. Destacando muy por encima de todo el hecho de los beneficios que trabajar de esta manera y con estas herramientas le puede aportar a su futuro.

Entre los problemas que ellos detectan están los problemas técnicos que hemos sufrido de conexión a internet, lo cual ha supuesto para ellos un pequeño estado de ansiedad y desesperación. Pero aún así enseguida han vuelto a coger el ritmo del trabajo.

Muchos de ellos también coinciden en que es una forma diferente, amena y motivadora para trabajar en el aula y fuera de ella.

Cómo puntos negativos quizás el cómo han funcionado los grupos y problemas surgidos entre ellos, algún grupo no termino de entenderse bien.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación

El profesorado se siente muy satisfecho con la experimentación realizada y la consecución de los objetivos. Destacando sobre todo la posibilidad que este tipo de proyecto tiene de trabajar de forma más individualizada con cada alumno, de cara a atender especialmente las necesidades de cada uno.

Cómo profesor destacar que con este tipo de experimentaciones los alumnos se sienten mucho más motivados a intentar, a producir, en definitiva, a Aprender a Aprender.

También hemos notado cómo el alumnado cada vez se encuentra más experimentado en cuanto a las TICs se refiere, necesitando cada vez menos el apoyo del profesor pasando así cada vez más a un aprendizaje personal y autónomo.

Quizás con la parte que menos satisfecho estoy es con el poco calado que en ellos ha hecho el cómo trabajar en grupo. El cómo entenderse y trabajar de forma colaborativa, en algunos grupos ha pesado más la nota final, y el que uno se esforzase para conseguir un buen trabajo mientras el resto ha vivido de las rentas. Es verdad que esto es difícil controlarlo pues el trabajo en gran medida se realiza entre casa y en el aula la mayor parte del tiempo se trabaja las bases teóricas para realizar las diferentes tareas.

- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)

No se han encontrado especiales dificultades en ninguno de los aspectos referidos, quizás si hemos tenido que ir adaptando la idea inicial del proyecto poco hasta llegar a lo que al final ha sido, generalmente al principio uno trata de pensar en grande y luego va realizando las adaptaciones.

Destacable por otro lado pequeños cortes en la línea de internet han hecho que el desarrollo del proyecto en algún momento haya sido complicado para los alumnos, con un cierto desánimo lo han intentado. Pero han ido concluyendo las diferentes tareas fuera del aula, dado que todo estaba colgado en el Google Site del proyecto.

Una de las partes más complicadas a trabajar con los alumnos ha sido su entendimiento como grupo y su trabajo colaborativo. En ciertos grupos han trabajado sólo unos y no todos, con la complicación que supone hacerles entenderse. Esto ha sucedido en un par de grupos.

Esto he tratado de solucionarlo al principio con charlas individualizadas con cada alumno y con el grupo en cuestión, y luego tras encauzar la situación les he dejado que sean ellos quienes lideren esos procesos de negociación.

- Conclusiones y perspectivas de futuro

Una vez más nos hemos demostrado a nosotros mismos que el alumnado responde muchísimo mejor al hecho de trabajar con pequeños proyectos, que esto es mucho más motivador para ellos y también produce que lleguen mucho más lejos.

Cómo punto de mejora de cara al futuro con este grupo de alumnos estaría el hecho de hacerles comprender el cómo trabajar en grupo, donde cada uno sea capaz de hacer su parte para el bien común.

El trabajo por proyectos hace que nosotros tan sólo seamos meros guías y no protagonistas del aprendizaje. Cómo maestro es mucho más sencillo enseñar el APRENDER A APRENDER a mis alumnos desde este tipo de metodología.

Esta experimentación me ha servido para sentirme mucho más confiado en este tipo de trabajo y en animarme a continuar trabajando de esta manera a lo largo de los próximos cursos.