

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN.

OBJETIVOS MARCADOS

- Promover en el alumnado el conocimiento de las tecnologías propias del siglo XXI.
- Utilizar las TIC como motivación para el aprendizaje del alumnado.
- Realizar con el alumnado una forma de trabajo en la que prevalezca su propia autonomía.
- Dar protagonismo y potenciar la autoestima y la integración del alumnado ACNE mediante la producción y exposición de sus trabajos al resto de sus compañeros y compañeras.
- Proporcionar al alumnado la participación activa en su aprendizaje.
- Potenciar en el alumnado la adquisición de habilidades en el manejo de programas (texto, imagen, presentaciones, mapas conceptuales...)
- Adaptar los materiales presentados por el maestro/a a los objetivos y criterios de evaluación de las unidades didácticas en función de los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR.

Para el alumnado de 6º: en Conocimiento del Medio, la relación y la reproducción; en Matemáticas, potencias y raíz cuadrada, números enteros.

Para el alumnado de 4º: en Conocimiento del Medio, la relación, los animales vertebrados e invertebrados; en Matemáticas, operaciones de suma, resta y multiplicación; en Lenguaje, la acentuación y en gramática, sustantivos, adjetivos, posesivos, demostrativos, numerales e indefinidos y el verbo.

Para el alumnado de 1º y 2º: aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN.

Soy maestra de Pedagogía Terapéutica y por tanto voy a trabajar con el alumnado con necesidades educativas específicas que reciben apoyo.

Los voy a dividir en tres grupos: Grupo de 6º (4 alumnos y 2 alumnas), grupo de 4º (3 alumnas y 1 alumno, grupo de 1º y 2º (2 alumnos y 1 alumna).

Este alumnado sale de su grupo clase en diferentes momentos y con diferentes horarios, en algún caso entro a dar el apoyo al aula; por tanto intentaré adaptar la realización de este curso online a esta situación compleja.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN.

Realizaré la experimentación a partir de la segunda semana de octubre hasta la primera de diciembre. Disponemos de tres ordenadores en el aula de apoyo (uno de mesa y dos portátiles). Son tres grupos (ya mencionados en el apartado anterior), para cada uno planteo 2 sesiones de utilización de las TIC semanales (serían 18 sesiones por grupo, es decir 54 sesiones).

ENFOQUE METODOLÓGICO.

Desde el último trimestre del curso pasado estoy trabajando con pizarra digital exclusivamente, y con un blog que he realizado para el alumnado de la clase de apoyo de mi colegio y con este enfoque voy a intentar continuar y profundizar. En el blog iré colocando recursos y actividades personalizadas para el nivel curricular y las necesidades educativas que cada alumno y alumna posee.

Comenzaremos viendo las entradas del blog preparadas para cada alumno/a o grupo, realizaremos las actividades interactivas propuestas y después trabajaremos con los recursos tradicionales de "lápiz y papel" continuando con los contenidos presentados.

Voy a intentar dar mayor importancia al alumnado (los que tengan adquiridas las habilidades de lectoescritura) en la elaboración de sus presentaciones, mapas conceptuales... con la web 2.0. para que sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Me parece muy importante que estos trabajos sean expuestos por el alumnado a sus compañeros y compañeras del aula de referencia, y claro está, todas sus producciones se subirán al blog del aula.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

Pondré en este apartado los recursos que he encontrado hasta ahora, algunos ya han sido utilizados (comenté en las fechas de experimentación del proyecto, he comenzado la segunda semana de octubre para que el desarrollo de los aprendizajes coincida con las unidades didácticas trabajadas en los grupos clases de referencia, estamos hablando de alumnado de apoyo educativo).

Vídeos You Tube: "Las aventuras de Troncho y Poncho" vídeos sobre potencias y sobre números naturales y enteros.

Recurso educativos del Gobierno de Canarias, El Tanque: páginas con actividades sobre potencias, raíces cuadradas, números enteros, prueba de la resta, atlas de anatomía de aparatos y órganos del cuerpo humano.

Actividades de la editorial ANAYA: práctica de operaciones, números positivos y negativos.

Genmagic: animales matemáticos para practicar restas con distintos niveles.

Omerique: actividades Edilim para realizar restas.

Junta de Andalucía, Averroes, colegio Virgen de Tiscar: actividades para reconocer en frases sustantivos, adjetivos, determinantes (artículos, posesivos, demostrativos, numerales, indefinidos).

Proyectos Alquimia: Nos relacionamos, actividad sobre los sentidos.

Salónhogar.com, ciencia: anatomía del cuerpo humano para visualizar los distintos órganos y aparatos del cuerpo humano. Vídeo sobre el sistema nervioso.

Educarex: conoce el cuerpo humano con Lubinubi, explicaciones y actividades sobre el aparato locomotor.

Librosvivos.net de la Editorial SM: juego sobre hábitos saludables.

Evocación de la Editorial Santillana: libros digitales de 6ª de Conocimiento del Medio, presentaciones y actividades sobre la función de Relación.

Agrega: actividad sobre la coordinación y el equilibrio de movimientos, actividad sobre los animales vertebrados.

Blog de Salud Zambrana López, juegoyaprendomuchu: actividad Edilim de lectura.

Blog DIDAACTMATICPRIMARIA de Juan García Moreno: descomposición del 10 y el 20.

Recurso propio elaborado con Edilim para aprender y realizar actividades sobre la función de relación.

El proyecto no está acabado y está en continuo crecimiento, por eso hay unidades didácticas que aún no están elaboradas.

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

El soporte es un blog que se trabaja en la clase (también las familias que tienen acceso a Internet en sus casas acceden a él para ayudar a sus hijos e hijas) y en donde se colgará también el trabajo del alumnado. La dirección es la siguiente:

<http://auladeapoyodelceipsofiatartilan.blogspot.com.es/>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Expongo enlaces con algunos ejemplo.

Empleo material elaborado por la editorial Santillana (fichas de refuerzo)
<https://docs.google.com/folder/d/0B6SvWzZxrJcXcy1NM0NmQ09hZVU/edit>

Fichas de control para comprobar conocimientos adquiridos (elaborados con imágenes de las entradas realizadas para las unidades didácticas)

<https://docs.google.com/folder/d/0B6SvWzZxrJcXN0ZqeWpXbKxMenM/edit>

Ejercicios seleccionados del libro que utiliza el alumno

<https://www.dropbox.com/sh/sc2wgV4pnk2qkm2/-sPTe9tVFN>

También se realizan actividades en el cuaderno del alumnado.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

El alumnado, una vez terminadas algunas unidades didácticas realizarán producciones que se colgaran en el blog con las siguientes herramientas:

Prezi, mapas conceptuales con Popplet.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Sesiones de la segunda semana de octubre hasta la segunda de noviembre: visualización y trabajo con las entradas del blog de forma colectiva e individual en la Pizarra Digital.

Tercera semana de noviembre familiarización y aprendizaje con los recursos web 2.0 mencionados en el anterior apartado.

Cuarta semana de noviembre y primera de diciembre elaboración de los trabajos por parte del alumnado.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Durante el proceso de aplicación de este proyecto la evaluación será continua, tomando decisiones sobre la adecuación del material elegido a las capacidades del alumnado, modificando lo que resulte necesario.

Al final de cada unidad didáctica el alumnado realizará las fichas de control y con sus resultados podremos observar si los niños y las niñas aprenden lo que hemos previsto para ellos/as en los criterios de evaluación de las Adaptaciones Curriculares elaboradas.

Expongo aquí un ejemplo de Adaptación Curricular de un alumno/a.

<https://www.dropbox.com/s/p7w3tq4cgy1tl18/UNIDAD%20%20copia.doc>

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

En la aplicación de las Tic en el aula de apoyo estoy siguiendo varias estrategias dependiendo del grupo de alumnos/as y el tipo de tarea que quiero desarrollar.

Con el alumnado más pequeño con el que trabajo la lectura, escritura e iniciación al cálculo, en las sesiones en las que comenzamos nuevos contenidos empezamos trabajando con la pizarra digital, viendo e interactuando con las entradas que se han preparado al efecto. La mayoría de las ocasiones utilizo recursos que hay en la red, aunque a veces no encuentro exactamente lo que quiero y elaboro, con el programa EDILIM (actualmente es el que mas utilizo) lo que necesito. Por ejemplo para trabajar la b y la v he utilizado un recurso de Salud Zambrana López (<http://auladeapoyodelceipsofiatartilan.blogspot.com.es/2012/10/vamos-practicas-con-la-v.html>) encontrado en <http://juegoyaprendomucho.blogspot.com.es/>, pero la siguiente letra que quería trabajar (la ñ) veía que incluían fonemas aún no trabajados, entonces lo he elaborado <http://auladeapoyodelceipsofiatartilan.blogspot.com.es/2012/11/letra-n.html> (lleva tiempo pero ya está hecho para que sea utilizado cuando se necesite).

Para los alumno/as representa una gran motivación el uso de la "pizarra mágica" (como dicen ellos), prestan bastante atención para iniciar los aprendizajes. Después continuamos con tareas más convencionales (y no por ello menos necesarias y útiles) de papel y lápiz. <https://picasaweb.google.com/106134255464734705943/AlumnadoDePrimerCiclo?authkey=Gv1sRgCMTpIdu33a3geA#slideshow/5802151827210290994> A veces utilizo la estrategia al revés, les gusta mucho "jugar-trabajar" con el ordenador, entonces primero les pido realizar el trabajo de las fichas y cuando lo terminan, lo hacemos en el ordenador cada uno trabajando individualmente a su ritmo (ya se que es "chantaje" pero funciona).

Al igual que con los pequeños con los grupos de alumnado que tiene habilidades de lectura y escritura, las sesiones comienzan con las entradas preparadas en el blog para cada unidad didáctica, terminamos haciendo ejercicios en los que tienen que aplicar lo visto en la pizarra digital o en el ordenador. Este alumnado es el que ha elaborado los trabajos utilizando herramientas 2.0 (presentaciones con Prezi, mapas conceptuales con Popplet). Hemos dedicado dos sesiones para aprender a utilizar estas herramientas, es impresionante la capacidad que tienen para manejar en poco tiempo sus elementos básicos (y estoy hablando de alumnado con necesidades educativas específicas). Voy a mostraros al alumnado de cuarto de primaria: <https://picasaweb.google.com/106134255464734705943/AlumnadoDeCuartoDePrimaria?authkey=Gv1sRgCMmB0tmfjvzDFw#slideshow/5817063556784570034>

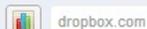
El grupo de sexto ha elaborado un trabajo colaborativo sobre la reproducción, realizando un único mapa conceptual con Popplet, en el que cada alumno/a ha realizado una parte que había escogido previamente. Me he dado cuenta que nos quedaba incompleto y muy teórico (cuestión nada beneficiosa para ellos pues tienen un tipo de acceso al conocimiento mas visual), para solventar esta dificultad les propuse realizar una presentación conjunta (cada uno realiza los aspectos que habían escogido) en Google Drive. El producto final será expuesto por cada uno de ellos (toda la presentación completa). Uno de los problemas que me he encontrado, con este grupo, ha sido el de la búsqueda de imágenes para ilustrar los aparatos reproductores (mi preocupación venía dada por las imágenes que pudieran encontrar en sus búsquedas en la red). Se me ocurrió buscar yo la información y compartirla con ellos a través de la plataforma Edmodo, creé un grupo y les puse las imágenes y el enlace de la presentación en Google Drive.

Srta. Ramírez Ortega a Sexto

Imágenes para la presentación



Reproducción



18 Nov, 2012



Srta. Ramírez Ortega a Jesús D.

Aquí tienes imágenes para la presentación.



Srta. Ramírez Ortega a Alejandro M.

Aquí tienes el enlace para hacer la presentación.

Usuario: alejandromatesanzperez

Contraseña:



Welcome to Google Docs



docs.google.com

Otra cuestión con la que he tenido que enfrentarme es la duda de cómo puede ser más significativo el aprendizaje del alumnado con el que trabajo. Pienso que hubiera sido mas productivo si la información, la investigación la hubieran buscado ellos mismos (con guía, con ayuda) pero lo he hecho al revés, les he dado la información de los temas con las entradas del blog y a partir de ellas han realizado sus trabajos y producciones. La justificación de haberlo hecho así es que el alumnado del aula de apoyo que acude al aula de PT tiene que seguir (dentro de lo posible) el ritmo de los contenidos (aunque adaptados) de su grupo clase de referencia, y es un ritmo, a mi humilde parecer, bastante "frenético" (una unidad didáctica terminada en dos semanas), esto me está produciendo el contagio de las prisas para que a los niños y las niñas les dé tiempo a elaborar su trabajo final y puedan presentarlo a los compañeros y compañeras de su clase (algún tutor me ha dicho que les dejará presentarlo si hay tiempo). He intentado solucionar el problema del escaso tiempo para intentar que los niños y las niñas expusieran sus presentaciones al resto de compañeros/as, utilizando el servicio que en el presente curso escolar hemos puesto en marcha en el colegio, el servicio "biblioteca virtual" que consiste en abrir el aula de informática del centro tres días a la semana por la tarde, para que el alumnado que no dispone de internet en su casa pueda consultar la información necesaria para los trabajos que se les encomienden. Los niños y las niñas que tienen internet en casa han avanzado en las presentaciones en horario no escolar, y los que no podían hacerlo en casa vinieron por la tarde para avanzar en la realización de la tarea. Solo ha venido una niña y otra ha avanzado en su casa, el resto lo ha hecho todo en clase.

Hemos podido presentar el trabajo de una alumna a su clase de 4º con un éxito rotundo, fue muy aplaudida (fenomenal baño de autoestima), y con los otros niños de otra clase de 4º no ha sido posible (espero intentar convencer al profe) pero lo que hemos hecho ha sido colgarlos en el blog del segundo ciclo del centro para que pueda ser visionado lo mas posible <http://segundociclosfia.blogspot.com.es/2012/12/los-animales.html>

Me ha resultado muy interesante la coincidencia de las unidades didácticas sobre los animales en segundo de primaria cuando los niños y niñas de 4º han terminado de hacer sus presentaciones sobre vertebrados e invertebrados y no de ocurrió que el alumnado mayor presentara sus trabajos a los mas pequeños siendo esta experiencia muy positiva para todos.

En estos momentos el alumnado de 6º está practicando su presentación para exponerla a sus compañeros de clase y pondremos también los enlaces en el blog del tercer ciclo del colegio y en el nuestro del aula de apoyo.

http://auladeapoyodelceipsofiatartilan.blogspot.com.es/2012/12/la-reproduccion_6.html

6. Escribe el nombre.



1

8. Ure.



- utero
- vagina
- vulva
- ovario
- trompas de falopio

7. Escribe la palabra.



¿Como se llama cuando se une un óvulo y un espermatozoide?

8. Ure.

En los ovarios	los espermatozoides
En los testiculos	se producen los óvulos

9. Escribe en nombre de las células reproductoras.

Masculinas: _____

Femeninas: _____

10. Escribe en nombre de algunas enfermedades y la forma habitual de curarlas.

Enfermedad	Se curan con.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

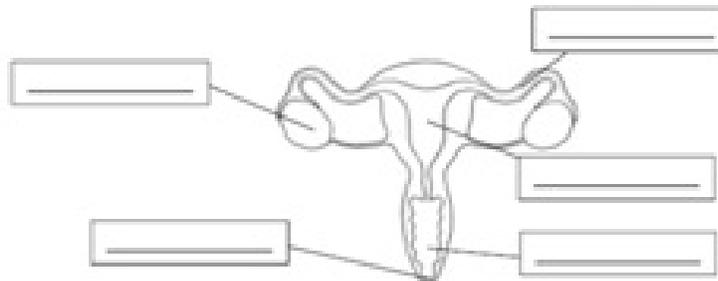
CONTROL

REPRODUCCIÓN Y SALUD.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

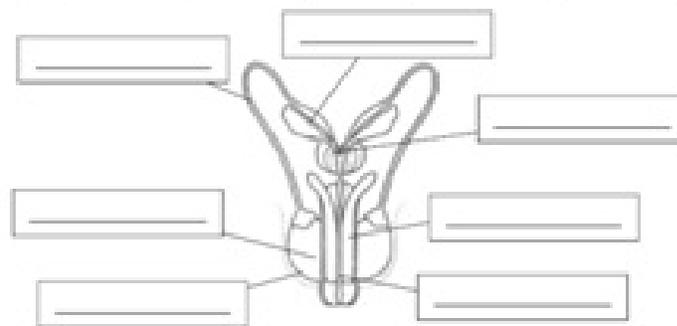
1. Completa el esquema del aparato reproductor femenino.

- trompa de Falopio
- vagina
- válvula
- útero
- ovario



2. Completa el esquema del aparato reproductor masculino.

- vesícula seminal
- pene
- conducto deferente
- uretra
- próstata
- escroto
- testículos



3. Observa el dibujo. Después, contesta.



- ¿Qué parte del dibujo representa la célula sexual femenina? _____
- ¿Cómo se llama esa célula? _____
- ¿Qué parte del dibujo representa la célula sexual masculina? _____
- ¿Cómo se llama esa célula? _____

4. Relaciona.

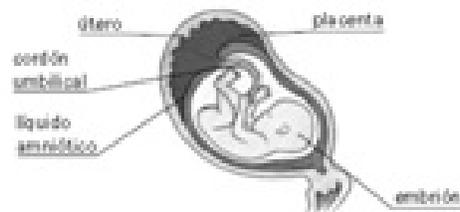
espermatozoide *

* menstruación

óvulo *

* semen

5. Observa el dibujo. Después, lee las definiciones y escribe las palabras correspondientes.

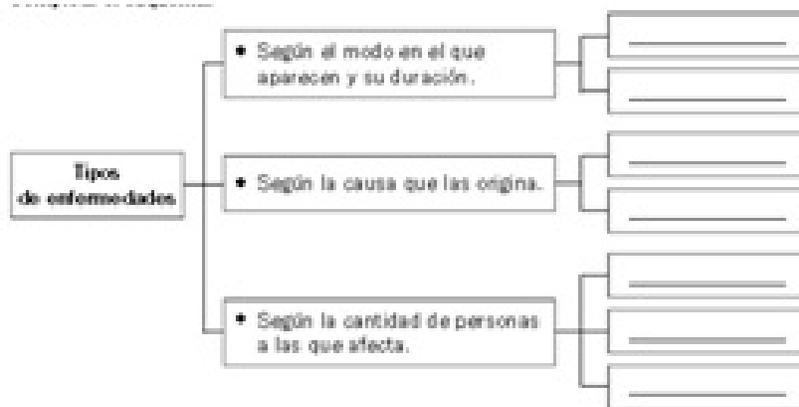


- Órgano hueco muy elástico en el que se desarrolla el bebé durante el embarazo. ▶ _____
- Especie de tubo que conecta al embrión con la placenta de la madre, por el que se transportan los nutrientes y el oxígeno. ▶ _____
- Líquido que protege al embrión. ▶ _____
- Ser vivo en las primeras etapas de su desarrollo. ▶ _____
- Órgano que se forma en el útero durante el embarazo a partir del cual el embrión recibe nutrientes y oxígeno. ▶ _____

8. Relaciones.

Fase de dilatación •	• Primera fase del parto: se abre poco a poco la salida del útero, para que se pueda producir la expulsión del feto.
Fase de expulsión •	• Salida del bebé a través de la vagina.
Alumbramiento •	• Última fase del parto, en la que se expulsa la placenta.

7. Completa el esquema.



8. Relaciones cada agente infeccioso con la enfermedad que puede provocar.

bacteria •	• pie de atleta
hongo •	• malaria
virus •	• sarampión
protozoo •	• neumonía

9. Escribe el nombre de dos enfermedades muy comunes en tu entorno y la forma de curación más usual.

Enfermedades	Forma de curación
• _____	• _____
• _____	• _____

10. Completa.

- Las _____ son unos medicamentos preparados con los agentes que causan la enfermedad, pero muertos o debilitados, que se administran a personas sanas para protegerlas de esa enfermedad.
- Los _____ son sustancias que resultan tóxicas para las bacterias, pero son inofensivas para las personas.

Ejemplos de resultados de la evaluación de adaptaciones curriculares.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

CONOCIMIENTO DEL MEDIO 5º PRIMARIA
 ALEJANDRO MATEOSANZ

REFERENTE CURRICULAR 3	CRITERIOS ADECUADO	O	E
Comprende para qué sirve la función de relación, sabe que la lleva a cabo el sistema nervioso y conoce sus distintas partes.	Ordena secuencias sobre cómo se produce la función de relación. Sabe localizar en láminas las partes más importantes que componen el sistema nervioso.		PA
Sabe cómo se realizan los movimientos reflejos y voluntarios.	Conoce algunos nombres de huesos y músculos y que estos constituyen el aparato locomotor.		PA
Sabe qué es la coordinación interna y comprende cómo la llevan a cabo los músculos involuntarios y el sistema endocrino.			
Conoce la importancia de respetar la distancia de seguridad.			
OBSERVACIONES:			
CALIFICACIÓN: SUFICIENTE			

REFERENTE CURRICULAR 4	CRITERIOS ADECUADO	O	E
Sabe qué son los caracteres sexuales y distingue entre caracteres sexuales primarios y secundarios.	Distingue entre caracteres sexuales primarios y secundarios.		NP
Conoce los órganos que forman el aparato reproductor femenino y el masculino.	Identifica los órganos reproductores nombrando alguno de sus partes.		PA 
Sabe que el óvulo es la célula sexual femenina y que el espermatozoide es la célula sexual masculina, y comprende que la fecundación es la unión de ambas.	Reconoce el óvulo como célula femenina y el espermatozoide como masculino y va comprendiendo que la unión de ambas es la fecundación.		NP
Comprende el proceso del embarazo y del parto y sabe qué es la lactancia.	Se inicia en el conocimiento de cómo se produce el embarazo y el parto.		PA
OBSERVACIONES:			
CALIFICACIÓN: SUFICIENTE			

EVALUACIÓN:
 NP: Necesita práctica.

PA: Progresó adecuadamente.



ADAPTACIÓN CURRICULAR

CONOCIMIENTO DEL MEDIO 6º PRIMARIA
 Daniel Cufé

REFERENTE CURRICULAR 3	CRITERIOS ADECUADO	O	E
Comprende para qué sirve la función de relación, sabe que la lleva a cabo el sistema nervioso y conoce sus distintas partes.		x	PA
Sabe cómo se realizan los movimientos reflejos y voluntarios.	Distingue entre movimientos voluntarios y movimientos involuntarios.		PA
Sabe qué es la coordinación íntima y comprende cómo la llevan a cabo las músculos involuntarios y el sistema endocrino.			NP
Conoce la importancia de respetar la distancia de seguridad.			PA
OBSERVACIONES:			
CALIFICACIÓN: BIEN.			

REFERENTE CURRICULAR 4.	CRITERIOS ADECUADO	O	E
Sabe qué son los caracteres sexuales y distingue entre caracteres sexuales primarios y secundarios.	Distingue entre caracteres sexuales primarios y secundarios.		PA
Conoce los órganos que forman el aparato reproductor femenino y el masculino.	Distingue los órganos del aparato reproductor femenino y el masculino.		PA
Sabe que el óvulo es la célula sexual femenina y que el espermatozoide es la célula sexual masculina, y comprende que la fecundación es la unión de ambos.		x	PA
Comprende el proceso del embarazo y del parto y sabe qué es la lactancia.	Reconoce el proceso del embarazo y del parto.		PA
OBSERVACIONES:			
CALIFICACIÓN: NOTABLE.			

EVALUACIÓN:
 NP: Necesita prácticas.

PA: Progresó adecuadamente.

En las unidades didácticas en las que el alumnado no solo ha trabajado de forma interactiva con las entradas del blog sino que ha elaborado sus trabajos, los resultados han sido mejores lo que demuestra que si ellos/as son protagonistas activos de lo que tienen que aprender el aprendizaje es mas significativo.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La encuesta de valoración del alumnado algunos niños/as no la han podido realizar por ser muy pequeños y no tener la capacidad suficiente para comprender las preguntas.

De las contestaciones del alumnado que sí han podido realizar la encuesta podemos deducir que todos/as creen que utilizar las Tic y los ordenadores les favorece su aprendizaje y que les gustaría seguir utilizando este método.

Otra cuestión que yo destacaría es que aproximadamente el 43 % del alumnado que ha contestado la encuesta (3 de 7) no tienen Internet en su casa (uno tampoco tiene ordenador) con lo que hemos de tener cuidado de no discriminar a estos niños con menos medios por su situación socioeconómica y plantear la enseñanza desde una perspectiva igualadora, proporcionar la realización de tareas con las Tic en el centro escolar.

Sobre las preguntas de los portátiles, a nuestro colegio solo han llegado pizarras digitales para quinto y sexto de primaria, en ningún caso portátiles para niños/as como se estableció en la Red XXI.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Creo que el grado de consecución de los objetivos marcados en el proyecto de experimentación de utilización de las tic en el aula ha sido bastante alto pues se ha promovido en el alumnado el conocimiento y uso de herramientas de las web 2.0 (textos, imágenes, Prezi, Popplet, Google Drive); utilizado por el alumnado con gran motivación, favoreciendo su **autonomía** y el **trabajo en grupo** al mismo tiempo. Han sido **protagonistas** ante sus compañeros/as potenciando su **autoestima** al presentar (algunos) sus producciones y mostrándolas a todo el colegio al ponerlas en el blog de sus ciclos respectivos. Y se han **adaptado los materiales** a las capacidades de cada uno, **rectificando** en algunos casos por no ser lo suficientemente adecuado lo que se programó al inicio con lo que pretendíamos conseguir.

Aprendieron a manejar las herramientas informáticas nuevas en dos sesiones, resolviendo dudas según surgían mientras ellos iban avanzando. La **motivación** has sido muy fuerte queriendo en todo momento continuar con sus trabajos (si por ellos/as fuera abandonarían el lápiz y el papel cuestión del todo inapropiada).

Las unidades didácticas que hemos trabajado han sido las que estaban temporalizadas para los momentos que marcaba este curso; en el caso de los animales para cuarto creo que ha sido muy adecuada, en el caso de la reproducción para sexto pienso que se han sentido un poco, como diría yo, azorados/as por el tema pues tienen una edad en la que estas cuestiones no las

ven de forma natural. Me hubiera gustado hacerlo de una manera menos académica, sin poner tanto énfasis en los contenidos curriculares, enfocándolo mas hacia una educación afectiva y sexual, cuestión que me apunto como pendiente.

Otra consideración importante para mí es que el alumnado con necesidades educativas específicas tiene gran facilidad, al igual que los que no tienen estas necesidades, de aprender a utilizar herramientas de la Web 2.0 (sus producciones podrán ser mas o menos vistosas) y la satisfacción de tener éxito, el orgullo de sentirse capaces y poder compartirlo con sus compañeros y compañeras les hace estar motivados para seguir progresando (en muchos casos estos niños y niñas adolecen de falta de motivación pues a lo largo de su periplo escolar se van acostumbrando al fracaso).

Con respecto a las dificultades encontradas, una de las más visibles es cuando no funciona Internet, la lentitud de los ordenadores por su antigüedad.

No sé si podría llamarse dificultad la gran cantidad de tiempo que se invierte en preparar las actividades, buscar recurso en la Web, elaborarlos a veces...

En alguna ocasión ya he dejado constancia de la presión que ejerce el intentar seguir y avanzar con los contenidos adaptados, esto se puede realizar mas o menos bien cuando ofrecemos al alumnado actividades interactivas en el blog, pero creo que la utilización de las Tic en el aula deben ir mas allá, requieren un cambio profundo en nuestro planteamiento de cómo realizar la enseñanza. No hago mas que darle vueltas a la cabeza, creo que una posible solución es trabajar a través de Proyectos, sin abandonar las unidades didácticas que trabajan todo el alumnado del nivel (para que los niños/as con necesidades educativas específicas estén lo más integrados posible).

Creo que mis próximos pasos van a ir por ahí, además tengo la posibilidad de dar coherencia (y no ser un barco solitario navegando por el mar) porque todo mi colegio cada año elige un tema para desarrollar durante todo el curso. Trabajar con el método de Proyectos, en él los niños y las niñas podrán adquirir competencias en todos los ámbitos, podrán realizar sus pequeñas investigaciones, realizar sus trabajos con la ayuda de la Tic, presentarlas a sus compañeros/as (y resto de la comunidad escolar a través de los blogs del centro), aprender de forma autónoma y significativa que es lo que me parece realmente importante para sus progresos en el futuro.

Todo este trabajo me ha resultado muy gratificante por lo que he y han disfrutado mis alumnos/as en la realización de las tareas propuestas como por las decisiones que he tomado para la continuación del uso de las Tic en el aula.