

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Afianzar los contenidos de lengua del currículo de últimos cursos primaria a través de las TICs.
- Mejorar las competencias de la comunicación y digital.
- Aprender a diseñar actividades de lengua en programas informáticos.
- Fomentar el trabajo en grupo a través de las actividades colaborativas con los ordenadores.
- Fomentar la motivación del alumno por las TIC y aspectos básicos de lengua.
- Atender a su diversidad, avanzando cada alumno según su propio ritmo de aprendizaje así como fomentar su autoaprendizaje.
- Entender la utilidad de las nuevas tecnologías en el aula.
- Respetar y cuidar el mobiliario informático.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

1. La comunicación y el lenguaje.
2. Las lenguas que se hablan en España.
3. El sustantivo y sus clases.
4. EL sustantivo: género y número.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Se va a trabajar con un grupo de 1º de la ESO de Compensatoria, formado por 7 alumnos.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Del 29 de octubre al 9 de diciembre.

Se realizarán aproximadamente 12 sesiones en su aula-clase, que cuenta con 5 puestos de ordenadores de mesa.

ENFOQUE METODOLÓGICO

En las actividades que se van a realizar los alumnos, al principio se les dividirá en pequeños grupos y se les darán unas instrucciones básicas con lo que se quiere que ellos trabajen, que será el diseño de diversas actividades mediante el uso de programas linex: jclíc, etc, y posteriormente estarán continuamente guiados por el profesor para que cuando encuentren alguna dificultad puedan solventarla consiguiendo que su motivación vaya en aumento.

El protagonista principal del aprendizaje será el alumno, que será quien diseñe las actividades, como hemos indicado bajo la supervisión del docente.

Una vez las hayan concluido, se las pasarán de un grupo a otro para que las resuelvan.

PRÁCTICA 2: PREPARACIÓN DE MATERIALES.

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE:

Las actividades que se van a desarrollar mediante este proyecto están encaminadas a reforzar contenidos trabajados en el aula de lengua con alumnos de 1º ESO de Compensatoria, es decir alumnos con un nivel curricular bajo y con necesidades educativas por lo que se trabajan contenidos muy básicos. Igualmente se pretende que con los alumnos conozcan las utilidades de algunos de los programas que incluye LINEX, el sistema operativo de licencia libre que se utiliza en su aula y que son desconocidos para ellos.

Se reforzarán concretamente las siguientes unidades didácticas:

- Unidad didáctica 1 que aborda la comunicación y el lenguaje: de ahí que los alumnos vayan a realizar las actividades de 1 a 7, que le servirán para diseñar láminas que trabajan la comunicación verbal, y en otras la comunicación no verbal. Para realizar tanto de un tipo como de otro, se utilizará el programa GIMP que incluye linex. Aprenderán con estas actividades a destacar parte de una imagen, a darle efecto, a añadir textos, etc.

La actividad 9 también sirve para reforzar ésta unidad didáctica. Consiste en diseñar un cómic sobre la comunicación, en el que debe de aparecer un emisor, un receptor, mensaje y canal. Para realizar el cómic se utilizará Toondo, que es uno de los recursos que utilizaremos de la Web.

- Unidad didáctica 2 que trata sobre las lenguas que se hablan en España, para ello se ha diseñado una actividad, concretamente la actividad 8, que consiste en realizar una presentación tomando como base las banderas de aquellas Comunidades Autónomas españolas en las que se habla además del castellano otra lengua. Además del programa GIMP, se usará el programa GRULLA, que incluye igualmente el sistema operativo LINEX.
- Unidad 3: El sustantivo y sus clases. Para reforzar ésta unidad realizarán la décima actividad. Para ello se realizará un mapa conceptual sobre los aspectos trabajados en la Unidad: Sustantivo y clases según género y número. Para realizar el esquema se utilizará el programa Espronceda, que forma parte del sistema operativo de Linex.

A. RECURSOS DE LA RED USADOS:

De la red no se utilizarán demasiados recursos, fundamentalmente se accederán para buscar recursos a los siguientes enlaces:

<http://blogs.educared.org/red-pronino/innovacion/2012/08/31/trabajo-con-toondoo/http://enunlugardelared.wordpress.com/tag/mapas-conceptuales/>

Además se utilizará la página de Toondo para realizar una de las actividades, así como acceder al blog que guiará su trabajo.

B. SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS:

Los recursos se pondrán en el blog que creado para tal fin:

<http://ameliaramireznieto.blogspot.com.es/>

C. MATERIAL COMPLEMENTARIO:

Como material complementario los alumnos desarrollarán su propio cómic sobre la comunicación así como realizarán un esquema diseño diferente al indicado sobre el sustantivo.

D. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS:

Los alumnos realizarán los trabajos-actividades descritas en el blog.

E. TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES:

Cada actividad descrita se desarrollará en una sesión, excepto la actividad nº 9, “Creación de un cómic sobre la comunicación con Toondo” que se desarrollará en dos sesiones. Además se dedicará media sesión al principio para presentar el proyecto y explicar lo que deberán realizar y media al final para que los alumnos revisen todo lo trabajado y evaluar su propio trabajo. En total supondrán 12 sesiones.

2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

A. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN:

La evaluación se realizará mediante la revisión del trabajo desarrollado en el aula por los alumnos, ya que son ellos los que realizarán las actividades con la guía del profesor, por tanto, será sencillo evaluar su trabajo en la medida que consigue realizarlas.

Para evaluar su trabajo deberán haber diseñado las láminas con GIMP, el cómic con Toondo, el esquema con Espronceda y poder ver la presentación con el navegador Grulla.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

Concluyendo la fase de experimentación de la actividad planteada con motivo del curso Escuela 2.0, procedo a realizar un pequeño resumen de la experiencia.

Las sesiones comenzaron el día 29 de octubre, tal y como estaba previsto y los alumnos iniciaron la actividad con curiosidad e interés pues le encanta trabajar con los ordenadores.

CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

Destacar que se han alcanzado objetivos que propuestos, es decir:

- Se ha logrado que los alumnos afiancen conocimientos de contenidos de lengua del currículo de últimos cursos primaria a través de las TICs.
- Además han mejorado de forma considerable las competencias de la comunicación y digital.
- Han aprendido a diseñar actividades de lengua en programas informáticos.
- Se ha fomentado el trabajo en grupo a través de las actividades colaborativas con los ordenadores, sobre todo en las primeras 8 sesiones, en las que han estado compartiendo 2 un mismo ordenador, a partir de la novena sesión cada alumno ha contado con su propio portátil.
- Se ha favorecido de forma considerable la motivación del alumno por las TIC y aspectos básicos de lengua, ya que el trabajo directo con las nuevas tecnologías y encontrar su utilidad aumenta el interés por las mismas.
- Se ha atendido a su diversidad, y cada alumno ha realizado las actividades según su propio ritmo de aprendizaje, consiguiendo algunos hacer más actividades de las previstas. E igualmente se ha fomentado su autoaprendizaje, ya que los alumnos más avanzados han tomado iniciativas propias y han investigado más sobre los programas por sí solos.
- Han entendido y encontrado nuevas utilidades de las nuevas tecnologías en el aula.
- Han respetado y cuidado el mobiliario informático de forma sorprendente, ya que por su propio interés tenían sus equipos en perfecto estado y cuando algo fallaba, enseguida se preocupaban de solventarlo.

ALUMNADO:

La actividad se ha desarrollado con 8 alumnos de 1º de ESO de Compensatoria, pues en principio, cuando se planteó la actividad, había 7 alumnos, pero a partir de la evaluación 0 se incorporó a un nuevo alumno, ya que es el número máximo permitido para un grupo de 1º de compensatoria. El nuevo alumno enseguida se ha adaptado al grupo y a las actividades.

Los alumnos han estado encantados, como he indicado en otras ocasiones en el foro. Por ellos hubiésemos realizado muchas más horas extras, de hecho, fuera de las sesiones programadas, hemos realizado otras actividades, por ejemplo el diseño de un cartel con mensaje personalizado para llevarlo a un acto fuera del centro con motivo del Día contra la Violencia de Género o para realizar postales de felicitación navideña para otros compañeros.

Con la primera actividad extra los alumnos disfrutaron de forma especial porque sus trabajos llamaron mucho la atención de otros profesores, así como de periodistas que les fotografiaron y publicaron las fotos con sus carteles en la Ventana Digital (web que recoge noticias de Montijo, localidad en la que se ubica el centro).

TEMPORALIZACIÓN:

Al tener 5 horas semanales con éste grupo para el área de lengua, se han podido adaptar las sesiones al momento y día más favorable, es decir, si teníamos que hacer exámenes o tenían alguna salida no prevista anteriormente, pues cambiábamos la sesión a otro día.

PROBLEMAS INFORMÁTICOS:

Las sesiones se han desarrollado cada actividad tal cual estaba previsto. La única diferencia notable ha sido el mobiliario con el que trabajar, ya que comenzamos con los 4 ordenadores que había en el aula y a partir de la novena sesión los alumnos han contado con ordenadores portátiles individuales, por lo que el aprendizaje ha podido adaptarse aún más a las diferencias individuales y se ha favorecido en mejor medida el autoaprendizaje.

Sinceramente no han surgido demasiados problemas con los equipos, y cuando alguno de ellos ha fallado enseguida nos lo ha resuelto Alicia, la encargada de la Informática en el instituto. Es de resaltar su labor en los momentos necesarios, pues, aunque han sido en un par de ocasiones, ella lo ha resuelto en el mismo momento.

METODOLOGÍA:

Sobre la metodología utilizada decir que ha sido muy dinámica y que se ha trabajado a la vez de forma colaborativa, ayudándose unos alumnos a otros, como individual, realizando cada uno sus propias actividades.

Ha habido un constante feedback entre el alumnado y el profesor y el trabajo y comportamiento en clase ha resultado mejor de lo esperado, ya que en principio creía que los alumnos estaría más revueltos en clase, aprovechando que las actividades eran más dinámicas y eran desconocidas para ellos y sin embargo, se han interesado e involucrado con constancia y muy motivados.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Respecto a los resultados obtenidos por los alumnos indicar que han sido mejores de lo esperado ya que se ha conseguido mejorar de forma muy notable su motivación hacia los contenidos impartidos, lo que ha permitido que con menor esfuerzo hayan aprendido más y mejor.

Señalar que a pesar de que los 8 alumnos que han participado presentan un nivel muy bajo en el área de lengua, 6 de ellos han conseguido alcanzar los objetivos de dicho área y la han aprobado.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La encuesta la han realizado la totalidad (8) de alumnos que han participado en la actividad.

Todos son de Montijo y tienen entre 12 y 16 años.

El 75% estudia menos de 5 horas, el resto (25%) estudia entre 5 y 10 horas. En cambio a ver la televisión le dedican mucho más tiempo, todos más de 5 horas.

Aunque más del 75% cuenta con ordenador en su casa, sólo la mitad cuenta con conexión a internet en su domicilio, por tanto, los alumnos que no tienen en casa, vienen con más ganas de usarlos en el aula.

De los que tienen, la mayoría los usa para comunicarse con amigos en redes sociales y para jugar, nunca lo usan para trabajar tareas escolares con ellos.

Les gusta regular venir al centro, muy poco estudiar y sí les gusta trabajar en grupo.

Destacar de los aspectos relacionados con la experiencia que la gran mayoría valora muy positivamente el trabajo con el ordenador y el funcionamiento en general de las infraestructuras: del funcionamiento de los ordenadores, de la conexión wifi, etc.

Ponen algunas pegatas al espacio de la mesa de trabajo, que en realidad al contar con ordenadores de mesa, es bastante reducido. Y valoran mal el funcionamiento de las mochilas y pizarras digitales porque en realidad no las han utilizado en todo el curso y al carecer el cuestionario de opción para expresarlo.

A todos les resulta sencillo el uso de las TIC y les gusta más ésta forma de aprendizaje. Además reconocen que cuanto más los manejan, más fácil les resulta.

Les ha resultado sencillo trabajar con los ordenadores y aseguran haber aprendido más gracias a ellos y por tanto haber mejorado sus notas.

No usan los ordenadores para realizar tareas escolares ni pueden llevárselos a sus casas y lo consideran imprescindible para la vida diaria.

Las principales ventajas que encuentran es que pueden trabajar de forma individualizada, y que favorece su aprendizaje.

Como inconveniente resaltan que escriben lento con el teclado y que aunque en rara ocasión, alguna vez ha habido algún problema técnico como fallar la conexión Wifi.

En general les ha parecido divertida y les ha gustado mucho la experiencia.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

Destacar que se han alcanzado objetivos que propuestos, tal y como ya indicamos en la E3:

- Se ha logrado que los alumnos afiancen conocimientos de contenidos de lengua del currículo de últimos cursos primaria a través de las TICs.
- Además han mejorado de forma considerable las competencias de la comunicación y digital.
- Han aprendido a diseñar actividades de lengua en programas informáticos.
- Se ha fomentado el trabajo en grupo a través de las actividades colaborativas con los ordenadores, sobre todo en las primeras 8 sesiones, en las que han estado compartiendo 2 un mismo ordenador, a partir de la novena sesión cada alumno ha contado con su propio portátil.
- Se ha favorecido de forma considerable la motivación del alumno por las TIC y aspectos básicos de lengua, ya que el trabajo directo con las nuevas tecnologías y encontrar su utilidad aumenta el interés por las mismas.
- Se ha atendido a su diversidad, y cada alumno ha realizado las actividades según su propio ritmo de aprendizaje, consiguiendo algunos hacer más actividades de las previstas. E igualmente se ha fomentado su autoaprendizaje, ya que los alumnos

más avanzados han tomado iniciativas propias y han investigado más sobre los programas por sí solos.

- Han entendido y encontrado nuevas utilidades de las nuevas tecnologías en el aula.
- Han respetado y cuidado el mobiliario informático de forma sorprendente, ya que por su propio interés tenían sus equipos en perfecto estado y cuando algo fallaba, enseguida se preocupaban de solventarlo.

Sobre las dificultades encontradas indicar que las sesiones se han desarrollado cada actividad tal cual estaba previsto. La única diferencia notable ha sido el mobiliario con el que trabajar, ya que comenzamos con los 4 ordenadores que había en el aula y a partir de la novena sesión los alumnos han contado con ordenadores portátiles individuales, por lo que el aprendizaje ha podido adaptarse aún más a las diferencias individuales y se ha favorecido en mejor medida el autoaprendizaje.

Sinceramente no han surgido demasiados problemas con los equipos, y cuando alguno de ellos ha fallado enseguida nos lo ha resuelto Alicia, la encargada de la Informática en el instituto. Es de resaltar su labor en los momentos necesarios, pues, aunque han sido en un par de ocasiones, ella lo ha resuelto en el mismo momento.

Respecto a las perspectivas de futuro indicar que pretendo realizar un blog en el que recoger contenidos de las áreas que trabajo e ir mejorándolo cada curso escolar, dándole continuamente utilidad.

Además pretendo seguir usando las TICs a lo largo del presente curso porque considero que ayudan a los alumnos a mejorar su rendimiento.