

## ACTIVIDAD 1. PLANIFICACIÓN

---

1. Elige una lista de los cinco o seis objetivos más importantes que quieres conseguir mediante la incorporación de las TIC a la metodología de tus clases. Ten en cuenta que no se trata de incluir una relación de objetivos del área, sino cuestiones que se pueden mejorar mediante una metodología basada en el uso de estas tecnologías tal como se ha comentado en el apartado *Objetivos de la experimentación*.
2. Indica las características principales del grupo en el que realizarás la experimentación.
3. Elige las unidades didácticas y contenidos que se trabajarán.
4. Indica las fechas en las que realizarás la experimentación señalando el número de sesiones semanales en las que se hará uso del ordenador.
5. Realiza una pequeña reflexión sobre el enfoque que se dará a las unidades didácticas que se van a preparar ¿se usará una metodología web 2.0 que implique que sean los propios alumnos los que fabrican su propio material? ¿Se facilitarán recursos interactivos para que el alumno trabaje de forma propia los contenidos del curriculum?
6. Envía el proyecto al tutor y después pon un pequeño mensaje en el foro de la plataforma moodle comentando los contenidos que vas a trabajar y el enfoque que darás a las unidades didácticas

### 1. ELECCIÓN DE OBJETIVOS

---

A lo largo de las siguientes semanas, vamos a trabajar distintos contenidos de nuestras unidades didácticas de una manera más tecnológica, aplicando lo aprendido de las TIC y aprovechando su gran valor motivador y estimulante.

Los objetivos principales serán:

- Aplicación de las teorías sobre TIC al aula.
- Conseguir mayor implicación y motivación por parte del alumnado.
- Mostrar las enseñanzas teóricas de una manera más gráfica.
- Trabajar los contenidos curriculares de manera manipulativa y experiencial.
- Fomentar el hábito lector ante la necesidad de comprender.
- Trabajar los contenidos adecuados al nivel de cada alumno de manera individual.
- Inculcar el hábito del trabajo bien hecho y la necesidad del esfuerzo.
- Fomento de la autonomía, la autocorrección y la retroalimentación.

### 2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL GRUPO.

---

Nos encontramos ante un grupo de 21 alumnos de primero de primaria. Son niños de entre 6 y 7 años con distintas motivaciones, intereses, capacidades y actitudes.

En líneas generales, son niños que acaban de llegar a primaria con cierta inmadurez, por lo que resulta dificultoso el trabajo autónomo. Sin embargo, a pesar de la dificultad mencionada es un grupo muy trabajador pero inquieto, necesita estar ocupado constantemente con trabajo para evitar la dispersión.

Encontramos un pequeño grupo de niños y niñas con desfase curricular, niños que apenas leen o, incluso algunos, no reconocen ni las letras. Aunque han avanzado mucho desde principios de curso la comprensión lectora no se produce en ninguno de estos niños y niñas.

### **3. UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS A TRABAJAR.**

---

Aunque se hará de una manera globalizada y relacionado los contenidos de las distintas áreas (lengua, matemáticas y conocimiento del medio) las unidades a desarrollar estarán más relacionadas con Conocimiento del Medio.

Aún no tengo decidida claramente qué unidad de la programación de mi aula voy a impartir mediante esta metodología, aunque en un principio creo que me decantaré por **LOS PAISAJES.**

Los contenidos básicos a este nivel para esta unidad son:

- Concepto de paisaje.
- Elementos del paisaje.
- Tipos de paisaje: interior (llanura y montaña) y costa.
- Cambios en el paisaje.
- Elementos naturales y artificiales en los paisajes.
  
- Representación de paisajes mediante distintas técnicas plásticas.
- Uso de las TIC para afianzar o descubrir aprendizajes.
- Participación en situaciones comunicativas del aula.
  
- Valorar la naturaleza y mostrar compromiso de conservación.
- Comunicar preferencias de forma respetuosa y asertiva.

#### **4. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES.**

---

Contamos con el uso de la sala de ordenadores sólo una sesión a la semana. Sin embargo, sí disponemos de una pizarra digital en el aula con conexión a Internet (aunque de una calidad pésima).

Por esto mismo, considero que sería posible dedicar al menos **dos sesiones** al trabajo de los contenidos de la unidad con un enfoque más tecnológico.

El desarrollo de la unidad en cuestión está programado para el mes de marzo.

#### **5. REFLEXIÓN SOBRE EL ENFOQUE.**

---

Al tratarse de niños tan pequeños, no considero posible que sean ellos quienes elaboren materiales o interpreten los contenidos. El enfoque va a tener que ser distinto.

Se les crearán una serie de recursos que se incluirán en el blog del aula.

Bien a través de la pizarra digital, bien en la sesión semanal en la sala de ordenadores, cada uno de ellos tendrá que realizar las distintas actividades.

Las sesiones organizadas para la sala de ordenadores serán aquellas en las que cada alumno trabaje solo y en función de su nivel.

Las de la pizarra digital se harán en gran grupo, con una puesta en común de las conclusiones y como entrenamiento para las sesiones individuales.

## ACTIVIDAD 2.

En esta práctica planificarás todo lo necesario para llevar a cabo la aplicación en el aula según lo desarrollado en el apartado de contenidos

1. Deberás de elegir uno de los formatos especificados, entorno virtual de aprendizaje, blog, web o wiki y seleccionar y organizar los recursos seleccionados de tal forma que queden configuradas las unidades didácticas a trabajar tal y como las usarás en clase.

Nota: Los ejemplos de blogs, wikis y webs mostrados en esta página son ejemplos sencillos de materiales elaborados por profesores en cursos de aplicación en el aula similares a éste, son por tanto referente del posible nivel que deberá de tener tu trabajo. Sin embargo, existen en la red numerosos ejemplos de materiales, algunos galardonados con premios, de profesores que tienen amplia experiencia en el uso de estas herramientas. Si bien no se pide en este curso nada similar a eso, su consulta puede dar numerosas ideas que incorporar a tu trabajo. En los siguientes enlaces pueden encontrarse algunas propuestas: [link 1](#), [link 2](#), [link 3](#), [link 4](#).

2. Diseña el material complementario que usará el alumno.
3. Si has optado por esta metodología, diseña el trabajo que deberán de realizar los alumnos y los tutoriales o recursos que vayan a emplear
4. Prepara todo el material que usarás para la evaluación del proceso de aprendizaje
5. Envía al tutor todo el material preparado siguiendo el modelo [link 5](#). En esta sección de la web de EDA encontrarás ejemplificaciones realizadas en otros cursos similares. Teniendo en cuenta que los contenidos de algunas de las herramientas que usarás irán completándose a lo largo del desarrollo de la experiencia, envía al tutor estas actividades cuando tengas una propuesta inicial y complétalas posteriormente.

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

1. Proyecto Agrega ( [http://www.proyectoagrega.es/default/acerca\\_de.php](http://www.proyectoagrega.es/default/acerca_de.php))

Es una iniciativa global de interés común entre Red.es, el Ministerio de Educación y las CC.AA. que se centra en los contenidos y en el hecho de compartir criterios comunes de catalogación de los mismos, aspectos esenciales para impulsar un modelo sostenible de generación y aplicación de contenidos digitales al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, así como para el impulso del desarrollo de una industria de producción de contenidos digitales curriculares en línea.

2. Educarex (<http://recursos.educarex.es/>)

Es la página de la Consejería de educación extremeña, en la que se pueden encontrar recursos muy variados y útiles.

3. Glogster ([Glogster](http://www.glogster.com))

Es una herramienta web 2.0 que nos permite crear murales digitales multimedia. Los murales realizados con Glogster pueden ser impresos, insertados en una web (blog de aula, personal, etc.), proyectados y utilizados en clase mediante una PDI o pizarra digital normal como apoyo a la presentación de unos determinados contenidos. También nos vale como soporte para la presentación de distintos enlaces a otros recursos.

4. Calameo (<http://es.calameo.com/welcome.php>)

Es la forma de publicar, buscar y compartir documentos en línea. Nos permite subir documentos y visualizarlos y publicarlos en forma de folleto.

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

La selección de enlaces con los que se trabajará en el aula se encuentran soportados en un póster elaborado con Glogster.

Se puede acceder a él sin ningún tipo de contraseña, pues es de uso público.

<http://www.glogster.com/crispola76/hd-glog-by-crispola76/g-6lmirnl5jap4f473ntrlga0>

Desde este póster inicial, se irá entrando en las distintas actividades en función del tema a tratar en la sesión, Algunas de éstas serán para realizar en la pizarra digital y otras de manera individual en el ordenador de aula y de casa.

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

Teniendo en cuenta la edad de los niños (6 años) no se les puede pedir que realicen trabajos individuales muy elaborados.

Se propone la realización en el aula de un cuestionario de evaluación al término de la unidad, con el fin de comprobar la asimilación de los contenidos.

El cuestionario sería el siguiente:

<http://es.calameo.com/read/001203914bd3c3951ab65>

## PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

No se realizará.

## TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

**Sesión 1:** Conocimientos previos.

**Sesión 2:** Elementos del paisaje

**Sesión 3:** Tipos de paisaje.

**Sesión 4:** Tipos de paisaje. La costa.

**Sesión 5:** Tipos de paisaje. La montaña.

**Sesión 6:** Tipos de paisaje. La llanura.

**Sesión 7:** Paisajes rurales y paisajes urbanos.

**Sesión 8:** La ciudad.

**Sesión 9:** El pueblo y el campo.

**Sesión 10:** El ser humano modifica el paisaje. La conservación del entorno.

**Sesión 11:** Construcciones del hombre que modifican el paisaje.

**Sesión 12:** Cierre y extracción de conclusiones sobre el tema.

**Sesión 13:** Evaluación de lo aprendido a nivel conceptual (a nivel procedimental y actitudinal se hará a diario mediante hojas de seguimiento habituales)

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Los objetivos marcados para esta unidad están relacionados con la integración de las TIC en la rutina de los niños de mi grupo y con la adquisición de unos contenidos mínimos sobre el paisaje y los elementos que lo conforman.

Así pues, para medir procedimientos y actitudes relacionados con el uso de las TIC y el buen funcionamiento dentro del aula como alumno y compañero, se utilizarán escalas en las que se irán anotando las observaciones pertinentes.

Para evaluar la parte relacionada con la adquisición de contenidos se harán evaluaciones variadas con distintos lenguajes. No es vinculante la realización de la prueba escrita, ya que los niños de primero aun están desarrollando la capacidad de comprensión lectora y es posible que los fallos en este tipo de pruebas se deba a esto.

Conociendo al grupo y teniendo en cuenta los niños que más dificultad presentan al respecto, se procurará tomar nota de sus avances con preguntas orales y explicándoles las preguntas del cuestionario propuesto. (<http://es.calameo.com/read/001203914bd3c3951ab65>)

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

#### INTRODUCCIÓN

Se trata de una unidad didáctica llamada "Los paisajes" destinada a alumnos de primer curso de primaria, analfabetos digitalment hablando.

#### TEMPORALIZACIÓN

La unidad se ha desarrollado durante las semanas del mes de marzo, desde el 1 hasta el 29.

#### OBJETIVOS

- ▢ Aprender conceptos básicos sobre los paisajes: tipos, elemetos, evolución en el tiempo, factores que producen cambios...
- ▢ Iniciar a los alumnos en el uso y disfrute de las TIC.

▢

#### ▢ CONTENIDOS

▢

- ▢ Tipos de paisaje: natural, urbano, rural, modificado, de costa, de montaña, de llanura...
- ▢ Elementos del paisaje: relieve, vegetación, agua, contruccionen humanas...
- ▢ Cambios en los paisajes: contruccionen, corrimientos, carreteras...
- ▢ Cuidado de los paisajes: cómo colaborar con el medioambiente.
- ▢ Manejo del ratón en el ordenador.
- ▢ Uso de la pizarra digital en el aula.

▢

▢

#### ▢ METODOLOGÍA

▢

- ▢ A lo largo de las distintas sesiones, se trabajaban los contenidos desde la pizarra digital, desde el ordenador de la sala de ordenadores y también desde la pizarra ordinaria. Se plasmaban los aprendizajes en el cuadreno y en los ejercicios del libro de texto.

▢

#### ▢ Paso 1. Muestra de la actividad escogida en la PDI

▢

- ▢ Los alumnos salían de manera voluntaria a realizar los ejercicios propuestos. Las actividades seleccionadas incluín una explicación con un divertido personaje y después unos ejercicios sobre lo explicado.

▢

▢

□

□ **Paso 2. Explicación en la pizarraordinaria.**

□

□ Al tiempo que aparecían conceptos nuevos, la maestra iba plasmando los conceptos básicos en un mapa conceptual que quedaba en la pizarra. Se leía y repasaba varias veces en voz alta.

□

□

□ **Paso 3. Elaboración de las actividades en el ordenador de uno en uno.**

□

□ Se buscaba por un lado terminar de implantar los contenidos en sus esquemas cognitivos y por otro lado, iniciar a los alumnos en el uso del ratón y de términos informáticos básicos (hacer clic, mover el ratón, cursor, pinchar, cerrar o abrir ventanas...)

□

□

□ **Paso 4. Plasmar lo aprendido en el libro de texto.**

□

□ Tras cada sesión (a veces dos) se hacían las actividades propuestas en el libro de texto, se trataba de actividades con conceptos menos elaborados que los trabajados en clase por lo que les resultaban muy fáciles.

□

□

□ **Paso 5. Síntesis de lo aprendido**

□

□ Al terminar la unidad, se vuelve a tomar lo aprendido haciendo un resumen con lo básico en el cuaderno. Es importante que los niños de primer curso trabajen todo el tiempo la lectoescritura, y este área no es menos.

□ Se dividió la unidad en varias partes y ellos copiaban en su cuaderno frases muy básicas sobre lo trabajado. Debajo de éstas (una por hoja) hacían un dibujo sobre lo escrito (tipos, elementos, cambios...)

□

□ Además, se les dió un resumen con todo lo explicado para que sus padres pudieran ver lo que habían dado, ya que el libro de texto es incompleto en este sentido. Se colgó el resumen con fotografías variadas en el blog del aula.

□

□

□ **Paso 6. Evaluación.**

□

□ Inicial: al principio de cada sesión se preguntaba de forma oral sobre lo ya trabajado, a ver si estaban aprendiendo.

□

□ Continua: Tras cada sesión y actividad , se hacían preguntas de manera oral para ver si habían comprendido lo explicado.

□

□ Final: La parte relacionada con la competencia digital se evaluó mediante la observación sistemática. Aun deben mejorar bastante, aunque están iniciándose, es normal.

□

□ La parte relacionada con los conceptos paisajísticos se evaluó mediante un cuestionario. Se trataba de 9 preguntas sencillas en las que debían aplicar lo aprendido. Cada



pregunta valían un punto y la presentación (limpieza, letra, ausencia de fallos en las copias)

□

□

□

## □ **PRINCIPALES DIFICULTADES**

---

□

□ Durante el desarrollo de la unidad he encontrado algún problema:

□ Falta de costumbre de los niños en el manejo del ordenador, ha habido que retrasar bastante la dinámica de las sesiones por la falta de soltura. Había que ir ordenador a ordenador explicándoles cosas que parecían muy fáciles ya que con la explicación en la pizara no parecía ser suficiente.

□

□ Eran cosas relacionadas con la ruta de acceso a la pantalla de las actividades. Se solucionó el problema poniendo todas las actividades en una sola pantalla y metiendo esta en los favoritos de cada ordenador. Era una dificultad ya prevista, pues no era la primera vez que llevábamos a los niños al aula de ordenadores (cuento con una profe de apoyo un día a la semana) por eso se optó por la elaboración de un Glogster con todos los recursos seleccionados.

□

□

□

□ Lentitud de las conexiones en los colegios. Este problema es de difícil solución ya que no está en nuestras manos. Sólo podemos informar de ellos e intentar amoladarnos a la velocidad que tenemos.

□

□ También ese era un problema previsto, se solucino repasando lo trabajo en la otra pizarra mientras cargaban las actividades o la página de Glogster.

□

□

## □ **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

---

□

□ Los resultados fueron claramente satisfactorios, ya que se observa que la mayoría han adquirido los conocimientos nucleares del tema. Hay raras excepciones, pero se trata de niños con problemas académicos, por lo que no es algo que se salga de lo corriente.

□

□ Sí llama la atención, sin embargo, el caso de dos niñas que suspenden habitualmente este tipo de pruebas por problemas de comprensión y que en esta evaluación parece que lo han comprendido.

□

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

**Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....**

Los niños se han mostrado participativos, estimulados y emocionados con el aprendizaje. Los resultados de la evaluación han sido bastante buenos, salvo excepciones ya previstas.

Este buen resultado es , en parte, debido al acercamiento de la realidad que se consiguió con la pizarra digital y los juegos didácticos relacionados con el paisaje. No es lo mismo contarles qué es algo que mostrárselo.

Hay un par de alumnos con dificultades que han mejorado la adquisición de contenidos, aun así tienen que mejorar la lectura y la escritura para mejorar la comprensión.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

**Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.**

Se ha pasado a los alumnos un cuestionario más sencillo adaptado a su nivel competencial y cognitivo. Los resultados que se extraen son los siguientes:

- La mayoría de los niños dispone de ordenador y conexión a internet en casa aunque el uso que hacen de éste es muy limitado. Solo lo utilizan con juegos que les ponen sus padres, sin tener ellos que navegar por ninguna web.

Hay unos pocos que no disponen ni de uno de otro.

- Los propios niños se dieron cuenta de que la conexión a internet fue defectuosa, ya que los juegos, vídeos y actividades tardaban en cargar en exceso.

- Los niños han aprendido encantados ayudados de las TIC y han atraído a sus padres al proceso, ya que hacían los juegos de nuevo en casa y para ello necesitaban su ayuda. Algunos de ellos no podían, por no tener acceso en casa, pero se las ingeniaban para hacerlo en casa de algún familiar o algo, tal y como venían contando, lo que demostraba el interés que estaban teniendo por la actividad

## VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Se hará una valoración de la experiencia por parte del profesor siguiendo aproximadamente el esquema que se presenta en la práctica. Se incidirá principalmente en los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación
- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)
- Conclusiones y perspectivas de futuro

### 1. Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación.

Muy alto. Se han conseguido en general los objetivos propuestos .

La experiencia ha obtenido una buena calificación en este sentido, lo que hace que sigamos utilizando en clase la pizarra digital y trabajemos temas relacionados con Conocimiento del Medio en la sala de ordenadores aun después de terminar dicha unidad didáctica.

### 2. Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)

La mayor dificultad encontrada ha sido la falta de velocidad en la conexión a internet, claramente insuficiente.

Otra dificultad importante ha sido la falta de práctica y soltura en el manejo del ordenador del alumnado, que necesita ayuda constantemente y al que le cuesta comprender órdenes muy sencillas.

### 3. Conclusiones y perspectivas de futuro

La experiencia ha sido grata, placentera y, desde luego, fértil.

El banco de recursos que se nos proporcionó ha sido muy útil aunque no haya sido utilizado al completo en esta ocasión. Muchos de nosotros seguro que tenemos guardados los enlaces para futuras ocasiones.

En el futuro tengo muy claro que es un recurso que debemos utilizar, ayuda mucho a la comprensión de los niños de determinados conceptos, acerca la realidad exterior al aula...

De hecho, en mi aula la pizarra digital es de reciente instalación, prácticamente se estrenó para esta unidad pero desde entonces no he parado de usarla: preparación de actividades, muestra del libro de texto para ayudarles con los ejercicios, muestra de paisajes, localidades, tipos de viviendas... mil cosas que es mejor descubrir con imágenes y vídeos.

Por otro lado, no puedo concluir la actividad sin mencionar la necesidad de varios cambios:

Por un lado, la formación al respecto del equipo docente de un centro si queremos que esto funcione. No podemos pretender incluir las TIC en el aula sin formar antes al profesorado. Debemos ser conscientes de que hemos escogido una profesión que está en continuo reciclaje por necesidad.

Por otro lado, la pronta puesta en funcionamiento de instalaciones adecuadas, no se puede trabajar correctamente si los medios no nos lo permiten.