

ESCUELA 2.0: APLICACIÓN EN EL AULA

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS:

- Adecuar las actividades al ritmo de trabajo y de aprendizaje de cada alumno/a.
- Facilitar la comprensión de los contenidos.
- Aumentar la motivación y la autonomía.
- Fomentar la expresión escrita y la creatividad.
- Utilizar otras herramientas de evaluación de la unidad

GRUPO DE ALUMNOS

Este proyecto lo voy a poner en práctica con un grupo de 1º ESO con 29 alumnos/as. Forman parte de este grupo cinco alumnos/as con dificultades en el aprendizaje, con un nivel académico de 3^{er} ciclo de EP, y dos repetidores, uno de los cuales no está motivado y su participación en clase es mínima.

UNIDAD DIDÁCTICA A TRABAJAR: el adjetivo, la descripción y las figuras retóricas.

1. El adjetivo
2. La descripción literaria
3. La prosopografía
4. La etopeya
5. El retrato
6. Las figuras retóricas: epíteto, hipérbole, personificación, comparación y metáfora.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN:

Este proyecto pretende realizarse entre el 14 de marzo y 20 de abril. El área de Lengua tiene 4 sesiones semanales, por lo que se calcula como máximo 18 sesiones de clase.

ENFOQUE METODOLÓGICO:

El desarrollo de esta unidad se realizará a través de actividades interactivas. Para el conocimiento del concepto del adjetivo lo haremos a través de la web

proyecto aula www.lenguayliteratura.org. y además se completará el concepto de esta categoría gramatical en el blog <http://elblogdelprofesordelengua.blogspot.com>.

Con respecto a contenido de la descripción y figuras literarias utilizaremos las actividades interactivas <http://recursostic.educacion.es>

ESCUELA2.0: APLICACIÓN EN EL AULA

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

1. Creación de una cuenta gmail donde los alumnos podrán recibir los materiales necesarios, así como subir las tareas trabajadas en clase y en casa.
2. Utilización de las APPS de Google: Calender, Plus, Docs. A lo que se refiere el Calender esta forma el alumnado sabrá aunque no asista a clase lo que se está trabajando. Con respecto al Plus crearé un grupo en círculos donde habrá una comunicación fluida con mis alumnos, y por último con Docs el alumno elaborará sus descripciones que mandará al profesor para su posterior corrección.
3. Se utilizará las diferentes páginas y enlaces de mayor y menor dificultad con la intención de atender a la diversidad. Las mismas servirán para ampliar y reforzar conceptos de los contenidos tratados
 - Zona web de Vicensvives (www.vicensvives.net/zonaweb) Proyecto aula www.lenguayliteratura.org. en estas páginas el alumnado conocerá los conceptos básicos de la descripción y podrá realizar de forma interactiva pequeñas descripciones.
 - <http://elblogdelprofesordelengua.blogspot.com>
 - <http://auladeletras.net/>
 - <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/>

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

- Google plus. En mi cuenta personal de gmail de acceso restringido para el grupo de alumnos a los que llamaré grupo almendro en flor
<https://groups.google.com/group/grupo-almendro-en-flor?hl=es>

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

La unidad didáctica consta de 15 horas lectivas divididas en dos partes:

- Antes de semana santa 7 sesiones (del 19 de marzo al 28 de marzo)
- Después de semana santa 8 sesiones (del 9 de abril al 20 de abril)

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS(EN SU CASO)

PRIMERA PARTE

1ª sesión :

- Creación de una cuenta gmail del alumnado.
- Explicación básica del funcionamiento del Google Gmail, Plus, Calender y Docs

2ª sesión:

- Presentación y acercamiento a los contenidos a través de una presentación en PowerPoint con los enlaces a las páginas que visitaremos.

3ª sesión:

- El alumno entrará en este enlace para conocer el concepto sobre el adjetivo calificativo
 - ✓ <http://tuausenciasinlabios.wikispaces.com/El+adjetivo+calificativo>
- A continuación realizarán las siguientes actividades interactivas propuestas sobre el adjetivo calificativo
 - ✓ http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&view=article&id=7:utiliza-los-adjetivos-001&catid=7:mofologia-adjetivo-utilizacion&Itemid=9
 - ✓ http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&view=article&id=77:adjetivo-ejercicios-basicos&catid=237&Itemid=125

4ª sesión:

- Seguimos trabajando de manera interactiva los adjetivos calificativos
 - ✓ http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&view=article&id=198:de-sustantivo-a-adjetivo&catid=7:mofologia-adjetivo-utilizacion&Itemid=9
 - ✓ http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&view=article&id=200:adjetivos-y-sustantivos&catid=7:mofologia-adjetivo-utilizacion&Itemid=9
 - ✓ http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&view=article&id=179:utiliza-los-adjetivos-003&catid=7:mofologia-adjetivo-utilizacion&Itemid=9
 - ✓ http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&view=article&id=200:adjetivos-y-sustantivos&catid=7:mofologia-adjetivo-utilizacion&Itemid=9

5ª sesión:

- Evaluación del adjetivo calificativo. A través del grupo almendro en flor se les envía este enlace que tendrá que devolverán a administrador del grupo.
 - ✓ http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&view=article&id=77:adjetivo-ejercicios-basicos&catid=237&Itemid=125

6ª sesión:

- Presentación de los recursos literarios a través de la publicidad. Pinchamos el siguiente enlace y los alumnos van construyendo su aprendizaje
 - ✓ http://www.slideshare.net/lourdes.domenech/figuras-retricas-en-publicidad?from=share_email

7ª sesión:

- Terminamos esta primera parte con los contenidos de los recursos literarios que posteriormente se aplicarán junto con el adjetivo en los textos descriptivos, a través de los diferentes enlaces que se proponen con ejercicios interactivos.
 - ✓ http://www.iesrodrigocar.com/web/recursos/flash/1116_lirica_F6.swf
 - ✓ http://www.auladeletras.net/literatura_secundaria/ejercicios/retorica01.htm

- ✓ http://endrino.pntic.mec.es/~hotp0061/l_alonso/tests/figuras.htm

SEGUNDA PARTE

1ª sesión:

- Después de la semana santa retomamos la unidad con la aplicación de lo aprendido en la producción de textos descriptivos. Para ello visitaremos la siguiente página interactiva sobre tipología textual. La descripción de las personas para iniciar al alumnado en la descripción

- ✓ http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es-ar_2008121713_7960160&secuencia=false

2ª sesión:

- En la zona web de Vicens-Vives el alumnado aprenderá los conceptos de prosopografía, etopeya y retrato. Posteriormente realizará una actividad que enviará al administrador del grupo el almendro en flor

- ✓ http://zonaweb.vicensvives.net/ctl_servlet?_p=internauta&_c=LlibresUC&_m=obrirLibre&_s=frameLlibre.jsp&idIcna=0000000043&idLlibre=0000000723

3ª sesión:

- Iniciamos el taller de la descripción con este enlace con fichas básicas para la descripción

- ✓ http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2000/lengua/Contenidos2/Nivel1/2taller_de_escritura_frames.htm

4ª y 5ª sesión:

- Se les facilita en este enlace un documento base que contiene los adjetivos básicos para describir a las personas

- ✓ http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_20070518_2_0050103&secuencia=false

- Producción de una descripción siguiendo las pautas que se les explica en el siguiente enlace y que concluido mandarán al administrador del grupo el almendro en flor

- ✓ http://lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&view=article&id=1747:taller-de-escritura&catid=85&Itemid=148

6ª sesión

- Evaluación de la descripción con la actividad: “tarea de reconocimiento policial”.

Proceso de la tarea:

- Se le asigna a cada alumno-a una foto de una persona que supuestamente ha cometido un delito.
- El alumnado tendrá que aplicar los conocimientos aprendidos y describirla con la mayor exactitud.
- Cada alumno-a realizará su descripción frente a la proyección en la pizarra digital del aula de 30 fotos que estarán enumeradas.
- El alumnado tendrá que identificar por los rasgos señalados quién es el presunto ladrón y marcar con un número la persona elegida.

- Acaba la tarea con la comprobación de los aciertos.

7ª sesión

- Evaluación de la descripción con la realización de la tarea: el autorretrato.
 - Acabada la tarea enviará al administrador del grupo el almendro en flor

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Como instrumentos de evaluación se pedirá las tareas encomendadas en las sesiones 5 de la primera parte y en las sesiones 6ª y 7ª de la segunda parte de la unidad.

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

1ª SEMANA: 19 – 23 DE MARZO

1ª sesión: Inicio la práctica explicándole que el método de aprendizaje que vamos a emplear es completamente distinto al que hasta ahora hemos seguido. Les informo que ellos a través de este proyecto van a ir descubriendo los conceptos por si mismo, y que para ello deben familiarizarse con el funcionamiento básico del Google. Apoyados en un video tutorial realizan la creación de una cuenta gmail. Seguidamente todos me envían un correo a mi cuenta para la creación del grupo de acceso restringido llamado "almendro en flor". Tenía previsto realizar una explicación básica del funcionamiento del Google , Plus, Calender y Docs, pero fue imposible por falta de tiempo. Tuvimos los contratiempos característicos del gran grupo en el aula medusa: problemas de conexión, dificultades en el manejo del ordenador, aparte de ratones sin "bolas", etc. Con todo, el alumnado se muestra ilusionado por el cambio metodológico, se siente importante frente al ordenador y responsable ante la creación de su correo, con su avatar o imagen, su contraseña, etc.

2ª sesión: Los alumnos entran su correo y abren un archivo de presentación en PowerPoint que los inicia a los contenidos el adjetivo, las figuras retóricas y la descripción, a través de una presentación en PowerPoint con los enlaces a las páginas que visitaremos. Como la clase era después del recreo ya tenía preparada el aula con los ordenadores encendidos, por lo que se ganó bastante tiempo, aunque aparecieron los problemas de alumnado que se había olvidado la contraseña y tuvimos que generar correos nuevos. Después de la presentación de la unidad didáctica, entran en los enlaces de vídeos tutoriales que les he enviado a sus correos para que adquieran una noción básica de Google Docs. El alumnado muestra hasta ahora buena actitud y siguen las indicaciones.

3ª sesión: El alumno empieza a construir su propio aprendizaje tras acudir a la página que de forma interactiva empieza a explicarle qué es el adjetivo calificativo. Problemas de conexión y dificultades en acceder a la página son los problemas más significativos en cuanto al uso del aula de informática.

4ª sesión: Seguimos trabajando a través de las páginas interactivas ejercicios relacionados con el contenido del adjetivo. Hoy han empezado las primeras quejas con un grupo con faltas de hábitos de trabajo y estudio que manifiestan que eso es un rollo, etc. y los alumnos con carencias que dicen que no entienden nada. A los primeros los saco del

ordenador y les mando a utilizar el libro de texto, pero en seguida modifican la actitud y se ponen a trabajar o hacen que trabaja. En cuanto a los alumnos con dificultad en el aprendizaje son los compañeros más adelantados quienes resuelven el problema al ponerse con ellos y ayudarles, no sólo en el manejo del programa, sino también a explicarle los conceptos. Con esta sesión acaba la semana. La próxima sesión es la evaluación del adjetivo calificativo.

2ª SEMANA: 26 - 30 DE MARZO

5ª sesión: Se realiza la evaluación accediendo ellos a su cuenta y realizando un cuestionario que les he mandado por Docs. Terminado el cuestionario, aunque no lo tenía previsto en la unidad didácticas, me pareció conveniente enseñarles a través de un video tutorial la creación de un álbum picasa que nos servirá para la próxima sesión.

6ª sesión: Introducimos los recursos literarios con la visita a un enlace donde se explica de forma muy gráfica y amena los recursos literarios a través de la publicidad. Posteriormente buscan imágenes publicitarias en google relacionadas con la hipérbole, personificación, metáfora y comparación y crean su álbum en picassa. Esta actividad ha sido del agrado de todo el grupo, están cómodos y han realizado un aprendizaje significativo a través de sus propias creaciones.

7ª sesión: Esta es la última sesión antes de las vacaciones de semana santa. Algunos alumnos muestran a sus compañeros el trabajo realizado ayer proyectando su álbum a través del cañón del aula. Terminamos esta primera parte realizando ejercicios interactivos sobre los recursos a través de los diferentes enlaces que tienen en su correo. Hemos tenido en esta sesión los problemas propios de los alumnos de 1º de la ESO en cuanto a su comportamiento infantil. No han sabido permanecer callados mientras sus compañeros proyectaban sus diapositivas, realizando comentarios que alteraban el orden.

3ª SEMANA 9 - 13 DE ABRIL

8ª sesión: Después del período vacacional retomamos la unidad didáctica con la descripción. Iniciamos la sesión con la proyección de cuatro imágenes de personas de diferentes razas que el alumno describe usando adjetivos y las figuras literarias aprendidas, para posteriormente guardarla dentro de su cuenta de gmail en Docs. En su cuenta les proporciono enlaces de páginas interactivas para que comprendan y se ejerciten

en la descripción. Les tengo que recordar a algunos como se creaba y se guardaba en gmail un documento Docs. La primera parte la realizan sin problemas porque es más creativa, pero con respecto a los enlaces hay cierta pereza, y he cogido a dos alumnos en una red social. Les comento que es indispensable visitar las páginas y prestar atención a las enseñanzas y ejercicios para posteriormente producir sus propias descripciones.

9ª sesión: En esta sesión les mando abrir el documento que tienen guardado en Docs para su revisión y reelaboración después de haber estado trabajando los enlaces de la sesión anterior. Tras acabar esta actividad entran a un enlace que les enseña a comprender los conceptos de: prosopografía, etopeya y retrato. Posteriormente realizará una actividad que añadirán en su documento Docs y que me enviarán como administrador del grupo el almendro en flor. La mayoría muestran interés, pero deben acabar la tarea en casa.

10ª y 11ª sesión: Se les facilita un enlace donde tienen acceso a un documento que contiene los adjetivos básicos para describir a las personas. Realizamos un taller de descripción. Es un proceso de creación en el que los alumnos se muestran cómodos porque buscan imágenes que guardan en sus álbumes de picasa, para posteriormente insertar en un archivo de Docs donde ponen en práctica sus dotes de descripción. Los alumnos han adquirido buenas destrezas no sólo en el manejo del programa sino también en sus producciones descriptivas que van mejorando con respecto a las primeras que realizaron en sesiones anteriores.

4ª SEMANA 16 - 20 DE ABRIL

12ª sesión: Se realiza una sesión de repaso de todo lo aprendido para comprobar si han asimilado los conceptos para su posterior evaluación procedimental.

13ª sesión: Evalúo el apartado de la descripción con la tarea "reconocimiento policial". Que ya se detalló en la práctica 2 entregada y evaluada. Esta ha sido un éxito total por la participación, el respeto y la calidad de las descripciones donde se ha hecho el uso adecuado de las técnicas descriptivas. He tenido que emplear la siguiente sesión porque no dio tiempo terminarla en esta.

14ª sesión: Terminada la tarea evaluable de la sesión anterior, completamos la evaluación con el autorretrato. El alumno desde su casa me ha enviado su foto con su auto descripción. Al cierre de este diario todavía quedan 5 alumnos sin enviarme la tarea.

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Terminada esta unidad didáctica los resultados obtenidos en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado han sido excelentes. Superan este proyecto el 80% del alumnado. Las causas que motivaron la no superación esta unidad por parte del resto fueron el absentismo escolar en 3 alumnos, 1 alumno repetidor totalmente desmotivado y un alumno de necesidades educativas especiales que presentaba muchas dificultades en el uso del ordenador.

A pesar de los diferentes ritmos de aprendizaje y niveles competenciales el alumnado ha trabajado las tareas propuestas, con autonomía, sintiéndose ellos protagonistas de su aprendizaje. El ambiente de trabajo ha sido óptimo, nada que ver con las unidades anteriores, donde el uso de fichas, libro de texto y pizarra, hacían que el alumnado se dispersara más en clase, se desmotivara y desconectara. Curiosamente algunos alumnos me confesaron al final que nunca habían trabajado tanto en la asignatura de Lengua y que no se habían dado cuenta e incluso que las sesiones se les habían hecho muy cortas.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La encuesta no ha sido realizada en clase, lo que justifica que la hayan completado 10/25 alumnos/as. El 50 % utiliza el ordenador en casa más de 5 horas semanales para realizar las tareas escolares y buscar información. Al 60% de los alumnos encuestados les gusta venir a clase, y más del 70 % se muestran muy satisfechos con el uso de las Tics y opinan que les facilita el

PRÁCTICA 4: EVALUACIÓN

aprendizaje y les proporciona una comunicación con el profesor fuera del horario lectivo, autonomía en el aprendizaje y acceso a una gran variedad de tareas y contenidos disponibles en la red.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

El aprendizaje del adjetivo y su uso en las técnicas descriptivas con los recursos literarios como herramienta de trabajo ha sido el objetivo principal de esta unidad, y ha sido alcanzado por la totalidad del alumnado. El resultado es diferente cuando hablamos de conocimientos teóricos, que implican un esfuerzo personal de cada participante en clase.

El Proyecto ha sido de gran ayuda para guiar al alumnado en el aula de informática, y para aprender a buscar otros enlaces que sean del interés de cada alumno/a que les permita ampliar sus conocimientos.

La nueva metodología ha sido muy amena, y es importante que pueda mejorar mi formación en el uso de nuevas herramientas y aplicaciones de Google para guiar a mis alumnos/as en su aprendizaje.

En conclusión, continuaré con esta metodología en las unidades siguientes porque ayuda en la autonomía del aprendizaje, propicia el trabajo colaborativo, motiva a los alumnos y se puede atender a la diversidad.