

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

1. Identificar los principales accidentes de las costas de Europa.
2. Conocer las principales características del relieve europeo.
3. Conocer las principales características de la vegetación europea.
4. Conocer las vertientes europeas así como las características de sus ríos, relacionándolos con los ríos de España.
5. Conocer los climas de Europa y España.
6. Aprender las características de la población europea. Relacionarlas con la población de España.
7. Conocer los principales movimientos migratorios que se han dado en Europa y en España.
8. Conocer los diferentes sectores de producción que se dan en Europa y en España, así como las actividades productivas de cada uno de ellos.
9. Relacionar la población activa de Europa y España con los diferentes sectores productivos..
10. Aprender a redactar un informe a partir de datos obtenidos en Internet.
11. Usar nuevas tecnologías para la búsqueda de información.
12. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, la capacidad de investigación y la presentación de los trabajos utilizando herramientas TIC.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- Los paisajes de Europa y de España.
- La población y las actividades económicas de Europa y de España.

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

- Se va a experimentar con un grupo de 6º de Educación Primaria. Este grupo de 28 alumnos/as, del cual soy tutor, ya viene trabajando en el aula digital durante todo este curso. Cuenta con blog de aula y ya maneja varios programas con soltura (Word, Power Point, Google Earth, Glogster,...)

### FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

- Desarrollaré la experimentación entre el 26 de marzo hasta el 27 de abril. Descontando las vacaciones de Semana Santa serían 15 sesiones. Las dos primeras de los lunes son desdobles del grupo, por lo que esos días se darían tres sesiones, la última en grupo completo. De de las sesiones semanales serán con los portátiles los desdobles de los lunes y las de los viernes.

### ENFOQUE METODOLÓGICO

- Junto a las sesiones de explicación por parte del profesor, se facilitarán recursos interactivos para que el alumno trabaje de forma propia los contenidos del curriculum y, tras la búsqueda en equipo de la información, deberán presentar al resto del grupo los resultados de sus investigaciones.
- Utilizaré el blog de aula en que enlazaré los recursos y actividades que mis alumnos irán trabajando en clase.
- Los alumnos usarán el cuaderno para ir cumplimentando sus ejercicios así como las cuestiones teóricas que deban de estudiar.

### CALENDARIO DE APLICACIÓN

MARZO						
L - 26 (A) L - 26(B) L - 26 (T)			J - 29 (T)	V - 30 (T)		
ABRIL						
L - 2 (A) L - 2 (B) L - 2 (T)						
L - 16 (A) L - 16 (B) L - 16 (T)			J - 19 (T)	V - 20 (T)		
L - 23 (A) L - 23 (B) L - 23 (T)			J - 26 (T)	V - 27 (T) V - 27 (T)		

(T) Grupo completo 1 - 28    (A) Desdoble 1 - 14    (B) Desdoble 15 - 28

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

Utilizaré los siguientes recursos:

- **Libro Digital Ed. Santillana. Proyecto la Casa del Saber, Conocimiento del Medio, 6º curso.**
- **Enlaces:**

GEOGRAFÍA FÍSICA DE EUROPA

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/europa2/jclic/europa2.jclic.zip&lang=es>

JUEGO DE GEOGRAFÍA

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos\\_jcyl/geografia\\_eu/geografiahome.html](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografiahome.html)

TRIVIAL GEOGRAFIA DE EUROPA

<http://www.vedoque.com/juegos/trivial/geografiaEuropea.swf>

EL RELIEVE DE EUROPA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/europa/europa\\_relieve/europa\\_relieve.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/europa/europa_relieve/europa_relieve.html)

LOS CLIMAS DE EUROPA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/europa/europa\\_climas/europa\\_climas.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/europa/europa_climas/europa_climas.html)

HIDROGRAFÍA DE EUROPA Y ESPAÑA

[http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es\\_2009091613\\_5907544&secuencia=false](http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2009091613_5907544&secuencia=false)

RÍOS DE EUROPA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/europa/europa\\_rios/europa\\_rios.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/europa/europa_rios/europa_rios.html)

MAPA POLÍTICO DE EUROPA

<http://luventicus.org/europa/mapa.html>

MAPA DE EUROPA

<http://www.educaplus.org/play-204-Mapa-de-Europa.html>

GEOGRAFÍA DE EUROPA Y DE LA UE

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.net/projects/europa3/jclic/europa3.jclic.zip&lang=es>

GENERALIDADES DEL RELIEVE DE ESPAÑA

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/El%20relieve%20de%20Espana/contenido/cm15\\_oa01\\_es/index.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/El%20relieve%20de%20Espana/contenido/cm15_oa01_es/index.html)

UNIDADES DEL RELIEVE DE ESPAÑA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/relieve\\_de\\_espana/unidades\\_del\\_relieve/unidades\\_del\\_relieve.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/unidades_del_relieve/unidades_del_relieve.html)

LA MESETA CENTRAL

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/relieve\\_de\\_espana/la\\_mesa\\_central/la\\_meseta\\_central.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/la_mesa_central/la_meseta_central.html)

LAS MONTAÑAS INTERIORES DE LA MESETA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/relieve\\_de\\_espana/montanas\\_interiores-meseta/montanas\\_interiores-meseta.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/montanas_interiores-meseta/montanas_interiores-meseta.html)

LAS MONTAÑAS QUE BORDEAN A LA MESETA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/relieve\\_de\\_espana/montanas\\_rodean\\_meseta/montanas\\_rodean\\_meseta.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/montanas_rodean_meseta/montanas_rodean_meseta.html)

LAS MONTAÑAS EXTERIORES A LA MESETA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/relieve\\_de\\_espana/montanas\\_exteriores\\_meseta/montanas\\_exteriores\\_meseta.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/montanas_exteriores_meseta/montanas_exteriores_meseta.html)

LAS DEPRESIONES EXTERIORES A LA MESETA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/relieve\\_de\\_espana/depresiones\\_exteriores/depresiones\\_exteriores.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/depresiones_exteriores/depresiones_exteriores.html)

RELIEVE DE LAS ISLAS

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/relieve\\_de\\_espana/relieve\\_islas/relieve\\_islas.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/relieve_islas/relieve_islas.html)

LAS COSTAS DE ESPAÑA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/costas\\_de\\_espana/index.htm](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/costas_de_espana/index.htm)

RELIEVE COSTERO Y CLIMAS DE ESPAÑA

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/El%20relieve%20de%20Espana/contenido/cm15\\_oa05\\_es/index.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/El%20relieve%20de%20Espana/contenido/cm15_oa05_es/index.html)

EL RELIEVE Y LOS RÍOS DE ESPAÑA

[http://www.clarionweb.es/6\\_curso/jclic6/c\\_medio/tema8/cm608.htm](http://www.clarionweb.es/6_curso/jclic6/c_medio/tema8/cm608.htm)

RÍOS DE ESPAÑA

<http://www.educaplus.org/play-156-R%C3%ADos-de-Espa%C3%B1a.html>

CLIMAS DEL MUNDO

<http://climatic.educaplus.org/>

CLIMA Y VEGETACIÓN DE ESPAÑA

[http://www.clarionweb.es/6\\_curso/jclic6/c\\_medio/tema9/cm609.htm](http://www.clarionweb.es/6_curso/jclic6/c_medio/tema9/cm609.htm)

PAÍSES DE EUROPA 1

<http://mapasinteractivos.didactalia.net/VisualizarFlash.aspx?flashDocSem=true&docID=8ae789ae-e1dc-4143-9f6c-4fbfc5ee17dc&ext=.swf&archivoAdjuntoSem=europa1e&ontologiaAdjuntoSem=375fa6ac-fc93-43aa-b732-0150be9fa5cd&ID=ffffff-ffff-ffff-ffff-ffffff>

PAÍSES DE EUROPA 2

<http://mapasinteractivos.didactalia.net/VisualizarFlash.aspx?flashDocSem=true&docID=1d724e55-2d31-464d-b793-80729cf19eee&ext=.swf&archivoAdjuntoSem=europa2e&ontologiaAdjuntoSem=375fa6ac-fc93-43aa-b732-0150be9fa5cd&ID=ffffff-ffff-ffff-ffff-ffffff>

PAÍSES DE EUROPA 3

<http://mapasinteractivos.didactalia.net/VisualizarFlash.aspx?flashDocSem=true&docID=08fe090d-681b-4422-8615-07b8444c9c9c&ext=.swf&archivoAdjuntoSem=europa3e&ontologiaAdjuntoSem=375fa6ac-fc93-43aa-b732-0150be9fa5cd&ID=ffffff-ffff-ffff-ffffffffff>

PAÍSES DE EUROPA 4

<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/europa/europa.swf>

PAÍSES DE EUROPA 5

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~23003429/educativa/europa.html>

EVALUACIÓN PAÍSES DE EUROPA

[http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/europa/evaleuropa\\_p.html](http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/europa/evaleuropa_p.html)

PAÍSES DE EUROPA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/europa/europa\\_politico/europa\\_politico.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/europa/europa_politico/europa_politico.html)

POBLACIÓN Y ACTIVIDADES HUMANAS

[http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/poblacion\\_humana/index.html](http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/poblacion_humana/index.html)

LA ECONOMÍA DE EUROPA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/europa/la\\_economia\\_europa/la\\_economia\\_europa.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/europa/la_economia_europa/la_economia_europa.html)

LAS ECONOMÍAS EUROPEA Y ESPAÑOLA

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1214>

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

[http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/sociales/geografia/evolucion\\_poblacion.html](http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/sociales/geografia/evolucion_poblacion.html)

LA POBLACIÓN DE ESPAÑA 1

[http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/03/animaciones/a\\_fc28\\_00.html](http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/03/animaciones/a_fc28_00.html)

LA POBLACIÓN DE ESPAÑA 2

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio6/la\\_poblacion\\_de\\_espana/index.htm](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio6/la_poblacion_de_espana/index.htm)

LA POBLACIÓN DE ESPAÑA 3

[http://www.clarionweb.es/6\\_curso/c\\_medio/cm610/cm61001.htm](http://www.clarionweb.es/6_curso/c_medio/cm610/cm61001.htm)

LA DENSIDAD DE POBLACIÓN EN ESPAÑA

[http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/03/animaciones/a\\_fc28\\_04.html](http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/03/animaciones/a_fc28_04.html)

¿CÓMO SE HACE UNA PIRÁMIDE DE EDADES?

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/sociales/geografia/piramide.html>

MAPA POLÍTICO DE ESPAÑA

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u11/1101.htm>

ELABORACIÓN DE UNA PIRÁMIDE DE POBLACIÓN

<http://conteni2.educarex.es/mats/14468/contenido/>

LOS SECTORES DE PRODUCCIÓN EN ESPAÑA

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u11/1104.htm>

ESPAÑA, POBLACIÓN Y ECONOMÍA

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1085>

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA

[http://www.clarionweb.es/6\\_curso/c\\_medio/cm611/cm61101.htm](http://www.clarionweb.es/6_curso/c_medio/cm611/cm61101.htm)

## LA POBLACIÓN DE ESPAÑA

[http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer\\_ciclo/cmedio/espana\\_politica/poblacion\\_espanola/poblacion\\_espanola.html](http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/espana_politica/poblacion_espanola/poblacion_espanola.html)

### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

El soporte en el que se montarán los recursos es el blog de aula que vamos confeccionando durante el desarrollo del curso escolar. Las unidades a las que nos dirigiremos serán a estas dos:

<http://josearcebodegaconocimientodelmedio6.blogspot.com.es/search/label/UNIDAD%2010>

<http://josearcebodegaconocimientodelmedio6.blogspot.com.es/search/label/UNIDAD%2011>

### MATERIAL COMPLEMENTARIO

El material complementario de los alumnos será un dossier en el que irán recopilando todos sus trabajos (actividades, tests, mapas, gráficos, dibujos). Una vez finalizado se digitalizarán y se subirán a la página de calameo: <http://es.calameo.com/>

### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Los alumnos/as al final de la experiencia, deberán entregar un dossier con todas las actividades realizadas y, al tiempo, deberán elaborar una presentación de diapositivas para exponer al resto del grupo sobre un país de Europa a su elección, siguiendo un índice de contenidos y cumpliendo una serie de normas que serán obligatorias para obtener una calificación satisfactoria.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

MARZO						
L - 26 (A) L - 26 (B) L - 26 (T)			J - 29 (T)	V - 30 (T)		
ABRIL						
L - 2 (A) L - 2 (B) L - 2 (T)						
L - 16 (A) L - 16 (B) L - 16 (T)			J - 19 (T)	V - 20 (T)		
L - 23 (A) L - 23 (B) L - 23 (T)			J - 26 (T)	V - 27 (T) V - 27 (T)		

(T) Grupo completo 1 - 28 (A) Desdoble 1 - 14 (B) Desdoble 15 - 28

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

PARTE 1.- Por parejas deberéis elaborar un dossier que recoja todas las actividades que se irán mandando sobre estos temas: Ejercicios, mapas, gráficos, ...

Se evaluarán los contenidos, la presentación, el orden, la limpieza, la ortografía y la caligrafía. Puede tener documentos escritos a mano o con procesador de textos. Al finalizar deberéis digitalizar todos los documentos, convertirlos a un pdf y subirlos a la página de calameo.

PARTE 2.- También por parejas tenéis que crear una presentación con Powerpoint sobre un país de Europa de vuestra elección.

Deberá contener, al menos, los siguientes apartados:

- Situación.
- Relieve.
- Hidrografía.
- Costas.
- Climas.
- Flora y fauna.
- Población.
- Economía.
- Símbolos.
- Historia.
- Personajes.
- Etc.

Se evaluará la calidad de la presentación, la exposición al resto del grupo, la ortografía, la redacción propia (no vale “cortar y pegar”), y las aportaciones personales (dibujos, gráficos, etc.)

**PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA****RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

La experimentación comenzó con cierto retraso por los motivos que ya señalé en la actividad anterior.

1ª sesión: Lunes 26 de marzo. (Desdoble). Se formaron los grupos de alumnos/as en parejas de 2 ya que no contamos con portátiles para todo el grupo (22 para 28 alumnos/as). Se les explicó cómo se iba a trabajar y se les comentaron los aspectos de evaluación que debían tener en cuenta para obtener una calificación satisfactoria.

Se solventaron las dudas que se iban planteando y tras un intercambio de impresiones, se presentaron los enlaces que debían utilizar para realizar las actividades.

Se escogieron los países para elaborar la presentación al resto de la clase.

2ª sesión: Lunes 26 de marzo. (Grupo completo). Exposición de contenidos de la unidad 10: Los paisajes de Europa y los de España. Deberán iniciar el dossier con la confección de un mapa en formato A3 sobre las principales unidades del relieve de Europa. Pueden servirse de los enlaces del blog relativos a esos aspectos.

3ª sesión: Jueves 29 de marzo. (Grupo completo). Trabajo con el mapa físico. Selección de accidentes geográficos por categorías: penínsulas, llanuras, cordilleras,... Anotar y clasificar en su dossier, utilizando el procesador de textos.

4ª sesión: Viernes 30 de marzo. (Grupo completo). Esta sesión se dedicó a comenzar la elaboración de la presentación en powerpoint. Se dieron las pautas para su confección y una serie de normas de estilo para evitar, dentro de lo posible, la exageración en los recursos a emplear buscando claridad, concisión y contenidos adecuados al tema a presentar.

5ª sesión: Lunes 2 de abril. (Desdoble). Continuación con la confección de la presentación. A un grupo se le ocurrió añadir el himno del país que había seleccionado. El resto recogió la idea y también la hizo suya. Tuvimos que aprender a "bajar" un programa gratuito para convertir formatos de archivos de audio para llevar los archivos en formato admisible por Powerpoint. Esto nos llevó bastante tiempo pero creo que sirvió de gran ayuda.

6ª sesión: Lunes 2 de abril. (Grupo completo). Exposición de contenidos de la unidad 10: Los climas y vegetación de Europa. Continuar el dossier con la confección de un mapa en formato A3 sobre los climas y la vegetación de Europa. Pueden servirse de los enlaces del blog relativos a esos aspectos.

Elaborarán una tabla con los climas de Europa indicando las principales características de las temperaturas y precipitaciones. Añadirán imágenes de los principales tipos de vegetación de Europa señalando los nombres de los mismos.

Para vacaciones deberán continuar elaborando la presentación para ello se reparten tareas entre los miembros del grupo.

7ª sesión: Lunes 19 de abril. (Desdoble). Tras la pausa vacacional se hizo un breve resumen para aclarar ideas sobre nuestro proyecto así como para recoger posibles dudas que pudieran surgir.

Cada uno de los grupos completó el trabajo de evaluación sobre el relieve de Europa, anotando sus calificaciones y transmitiéndoselas al tutor.

8ª sesión: Lunes 16 de abril. (Grupo completo). Se continuó con la confección de la presentación y algunos grupos más avanzados optaron por realizar la evaluación sobre los climas de Europa, anotando sus calificaciones y transmitiéndoselas al tutor.

9ª sesión: Jueves 19 de abril. (Grupo completo). Trabajo del dossier y de elaboración de la presentación.

10ª sesión: Viernes 20 de abril. (Grupo completo). Continuaron el dossier con la realización de unas fichas de trabajo sobre los ríos de Europa. Pueden servirse de los enlaces del blog relativos a esos aspectos.

11ª sesión: Lunes 16 de abril. (Desdoble). Se realizó una evaluación tipo test sobre los contenidos del tema. A continuación por parejas se llevó a cabo la evaluación con el post del blog de aula que trataba de los ríos de Europa y España.

12ª sesión: Lunes 16 de abril. (Grupo completo). Se expusieron parte de los contenidos de la unidad 11. Al estar los libros de texto separados por trimestres y al no haberles indicado a los alumnos/as que debían traer el tercer fascículo (temas 11 a 15), algunos no lo habían traído. Por suerte en el blog contamos con un enlace a las unidades digitales y pudimos trabajar los contenidos sin ninguna dificultad, incluso creo que mayor satisfacción por su parte. Como tarea para el dossier deberán realizar dos fichas de trabajo y unos ejercicios del libro.

13ª sesión. Jueves 26 de abril. (Grupo completo).Exposición de las actividades económicas de Europa. La población y las actividades económicas de Europa. Como tarea para el dossier deberán realizar dos fichas de trabajo y unos ejercicios del libro.

14ª sesión. Viernes 27 de abril. (Grupo completo). Hacer la actividad y evaluación de la economía de Europa. Además deberán realizar un pequeño mural sobre las actividades económicas de España.

15ª sesión. Viernes 27 de abril. (Grupo completo). Aprender a confeccionar y analizar una pirámide de población. Para ello se utilizarán dos enlaces del blog.

**Estaba previsto realizar las encuestas del alumnado, pero cambios en la programación del centro nos obliga a trasladarla al miércoles día 2 de mayo en que se volverán a reanudar las clases tras el puente del 1 de mayo.**

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Ha habido resultados de todo tipo. Los alumnos/as a los que se les puede considerar "buenos" no han encontrado dificultades a la hora de cambiar, en parte, su sistema de trabajo. Incluso se puede considerar que han mejorado notablemente su interés y rendimiento.

En cuanto al resto podemos encontrar variedad de resultados:

Los que tienen cierta autonomía en el trabajo se han encontrado muy motivados y han mejorado en sus rendimientos. Otros, los menos, por el contrario, sólo han encontrado satisfacción en las partes más mecánicas del uso de las TIC. La investigación, el reparto de tareas y el trabajo individual no ha mejorado mucho.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La encuesta cumplimentada por los/as alumnos/as no la he podido valorar en profundidad. He dejado que cada uno de ellos/ellas la rellenase de forma autónoma para no mediatizar sus respuestas.

Por otro lado, de un debate posterior he sacado estas conclusiones:

A la gran mayoría les gusta trabajar con el acompañamiento de las TIC. Se encuentran más motivados y son capaces de compartir sus descubrimientos con sus compañeros/as.

Les oferté la posibilidad (ya lo tenía previsto) de, si ellos/ellas quisieran, continuar trabajando el resto de los temas de Conocimiento del Medio de la misma forma. TODOS/AS optaron por ello, con lo cual me encuentro muy satisfecho de haber iniciado esta senda.

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

La experiencia la valoro de forma positiva. Ha supuesto bastante trabajo a la hora de diseñar y planificar las actividades pero merece la pena.

Por otro lado, al contar con un grupo muy heterogéneo y numeroso, los resultados hay que analizarlos por partes. La mayoría ha encontrado muy motivador el sistema de trabajo. Trabajar en equipo les ha supuesto mejorar en su capacidad y calidad de sus realizaciones. Por otro lado hay que hacer ver a algunos alumnos, los menos, que las TIC no son sólo elementos de juego y diversión sino que, sobre todo, son una

**herramienta para mejorar sus aprendizajes pero que también suponen un esfuerzo que no debemos evitar.**