

ALUMNO: RAFAEL ORDAZ HERNANDO

**EL EJERCICIO DE EVALUACIÓN COMO TAL ( PRÁCTICA 1 ) COMIENZA EN LA PÁGINA 2**

Título del Proyecto: **MI COLEGIO ECOLÓGICO**

OBJETIVOS:

- Conseguir un mayor uso de los recursos TIC por parte del alumnado.
- Motivar al alumnado con actividades innovadoras y creativas.
- Atender de forma individualizada a cada niño en función de sus capacidades y su ritmo de trabajo.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del deterioro medioambiental.
- Concienciar sobre el valor de los pequeños gestos para cambiar el mundo.
- Introducir al alumnado sobre la importancia de la reutilización de los recursos.
- Valorar la solidaridad como necesidad y nexo de unión entre las personas.
- Fomentar la conciencia de que el trabajo en equipo y en red, bien realizado, sirve para obtener resultados muy superiores al trabajo individual.

UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

*La ecología y el medio ambiente que nos rodea. Reutilizar.*

GRUPO DE ALUMNOS

El grupo al que va dirigido este proyecto es una clase de alumnos mezclados de 2º y 3º de Primaria de la asignatura Alternativa a Religión.

Se trata de un grupo pequeño de alumnos, 4 niños y niñas.

Al convivir 2 cursos en el mismo aula muestran una relativa diversidad de niveles.

FECHAS Y TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se llevará a cabo entre el 22 de octubre y el 3 de diciembre con un tiempo semanal para las actividades de 1h y 1/2.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se ofrecerá a los alumnos una serie de recursos audiovisuales on line como videos de youtube o incluso artículos de la red para que aprendan ciertos conceptos básicos sobre el medio ambiente y más concretamente las funciones de los árboles y sobre todo la importancia de su cuidado y reproducción a través de sencillas prácticas y pequeños gestos como el reutilizado sencillo de materiales.

Ellos crearán una red de colaboradores que les ayudarán en cuestiones como recogida de elementos para la reutilización con lo que se intentará demostrar la eficiencia del trabajo cooperativo. Esto vendrá plasmado en un mapa conceptual que haremos con herramientas TIC y que posteriormente colgaremos en nuestro blog.

Intentaremos plasmar el proceso en formato digital o bien de audio, o video o podcast para que otros alumnos aprendan utilizando herramientas TIC.

Usaremos herramientas muy motivadoras para alumnos pequeños como es el comic dentro de webs o blogs que permiten su creación.

Todas las experiencias del proceso quedarán plasmadas en un blog para la consulta de todo el que quiera repetir la experiencia.

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

- Motivar al alumno con el uso y disfrute de nuevos recursos tecnológicos como la creación de comics on line.
- Atender de forma individualizada el proceso de aprendizaje de cada alumno.
- Aprender la importancia del trabajo colaborativo en cuanto a la optimización de resultados.
- Fomentar entre mis compañeros el uso de las TIC mediante la creación de un blog en el que se muestren los trabajos de los alumnos del colegio.
- Fomentar el sentido crítico mediante la consulta de diversas fuentes de información.
- Aprender usando nuevas herramientas tecnológicas avanzadas que ofrecen otras perspectivas.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

El tema principal del proyecto será:

***“La ecología y el medio ambiente que nos rodea. Reutilizar”.***

CONTENIDOS:

La huella ecológica

Los ecosistemas

El planeta finito

La reutilización como “segundo paso para ser ecológico”

Las funciones medioambientales de los árboles

Las redes de trabajo y el trabajo cooperativo

La solidaridad

Cómo plantar árboles

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Se trata de un grupo formado por 4 alumnos. Es la asignatura Alternativa a Religión y la conforman 2 alumnos de 2 curso y 2 alumnos de 3º con lo que el nivel es sensiblemente distinto. El motivo por el que elegí este número es porque han llegado pocos ordenadores al centro ( soy ese alumno del curso que estaba esperando a que llegaran unos ordenadores a un centro nuevo).

### FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

El proyecto o la experiencia en el aula se llevará a cabo entre el 22 de octubre y el 3 de diciembre. Los alumnos tienen 1h y ½ de clase semanal. Esperamos trabajar mas de un 50 % del tiempo con el ordenador y el resto será trabajo de aula. No habrá sesiones enteras dedicadas al ordenador ni clases enteras sin él sino que se tratarán de combinar los tiempos para que los alumnos pequeños no se cansen con una sola actividad durante una hora.

### ENFOQUE METODOLÓGICO

Por un lado los alumnos usarán recursos on line para obtener información, seguramente videos de Internet que traten sobre la ecología y mas en concreto sobre la reutilización de materiales y la función de los árboles en los ecosistemas. Por otro lado serán los propios alumnos los que realicen sus propios materiales que serán mapas conceptuales en los que expliquen su red para la obtención de material que reutilizar. Se usarán programas como audacity para editar sus propios podcast en los que relatar el proyecto y realizarán entre otras cosas un comic en el que ellos mismos aparecerán contando a los demás en qué consiste su proyecto. Se intentará al final que todo el material y el proyecto en general quede expuesto en un blogg que crearemos a tal efecto.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

##### Selección de videos de la plataforma youtube.

Árboles y flores.

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=txvPPxNVbjQ&NR=1>

Por qué es importante plantar un árbol:

<http://www.youtube.com/watch?v=qgHWucyM4fw>

El árbol como productor de oxígeno:

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=rqiMdfErGhM&NR=1>

Cómo plantar un árbol;

<http://www.youtube.com/watch?v=BLrWvZXGrRg&feature=relmfu>

Ejemplo absurdo de consumismo:

<http://www.youtube.com/watch?v=9ICFp-7RgS4&feature=related>

Juntos somos más fuertes.

<http://www.youtube.com/watch?v=9-9StQjFgXQ&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=8N2DamEkOMc&feature=related>

Reducir, reutilizar y reciclar.

<http://www.youtube.com/watch?v=i5SNWCJG4Tw&feature=related>

##### Páginas web interesantes para trabajar con ellos:

[www.voki.com](http://www.voki.com)

[www.pixton.com](http://www.pixton.com)

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Los trabajos y materiales del proyecto se mostrarán a todo el mundo en un blog creado ahora para el proyecto: <http://lasmusicasderafa.blogspot.com.es/>

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

1- Diversos fragmentos de los siguientes libros:

El bosque. Edit Fleurus, París. ISBN 2-215-08142-2

El árbol y el bosque. Edit SM. ISBN 84-348-4208-4

2- Pequeño tutorial en power point para mis alumnos sobre aquellos aspectos que pueden resultar complicados dentro de la web [www.pixton.com](http://www.pixton.com) de creación de comics:

[https://docs.google.com/open?id=0B8y85MJhpp\\_Fem4weE1vcWJmNzg](https://docs.google.com/open?id=0B8y85MJhpp_Fem4weE1vcWJmNzg)

3- Pequeño tutorial en power point para mis alumnos sobre la herramienta de edición y grabación de audios Audacity.

[https://docs.google.com/open?id=0B8y85MJhpp\\_FeTF5UXRTY0V2WUE](https://docs.google.com/open?id=0B8y85MJhpp_FeTF5UXRTY0V2WUE)

4- Hoja impresa sobre qué recursos vamos a utilizar en cada sesión con listado de los enlaces que vamos a visitar por si quieren volver a visitarlos en internet en casa bajo la tutela de sus padres y hacer un trabajo más amplio.

## PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Los alumnos crearán sus propias producciones en las webs [www.pixton.com](http://www.pixton.com) y [www.voki.com](http://www.voki.com).

Además tendrán que grabar un texto con el programa audacity para usarlo en [www.voki.com](http://www.voki.com) o simplemente colgarlo en el blog.

El trabajo del proyecto no sólo estará fundamentado en el uso de las TICs. Tendrán que realizar labores de campo para llevar el proyecto a buen puerto.

## TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Planificación de los recursos a usar por sesiones.

### 1ª Sesión. Los árboles I.

Visionado de algunos videos extraídos de la plataforma youtube.

Introducción: Árboles y flores. Primer corto de Walt Disney a todo color.

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=txvPPxNVbjQ&NR=1>

Por qué es importante plantar un árbol:

<http://www.youtube.com/watch?v=qgHWucyM4fw>

Reflexionar en alto sobre lo que aprendemos.

Material complementario

Lectura compartida de textos extraídos o leídos del libro:

El bosque. Edit Fleurus, París. ISBN 2-215-08142-2

## **2ª Sesión. Los árboles II.**

Visionado de algunos videos extraídos de la plataforma youtube.

El árbol como productor de oxígeno:

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=rqiMdfErGhM&NR=1>

Cómo plantar un árbol;

<http://www.youtube.com/watch?v=BLrWvZXGrRg&feature=relmfu>

Material complementario

Lectura compartida de textos extraídos o leídos del libro:

El árbol y el bosque. Edit SM. ISBN 84-348-4208-4

## **3ª Sesión. La ecología. Las 3 Rs y una vida sostenible.**

Visionado de algunos videos extraídos de la plataforma youtube.

Reducir, reutilizar y reciclar.

<http://www.youtube.com/watch?v=i5SNWCJG4Tw&feature=related>

Ejemplo absurdo de consumismo:

<http://www.youtube.com/watch?v=9ICFp-7RgS4&feature=related>

Trabajo de campo: Se pone en funcionamiento “*LA RED*”. Explicación y ejemplos de trabajo cooperativo.

## **4ª Sesión. El trabajo cooperativo. Beneficios.**

Visionado de algunos videos extraídos de la plataforma youtube.

Trabajo en equipo, cooperativo y en red; Juntos somos más fuertes.

<http://www.youtube.com/watch?v=9-9StQjFgXQ&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=8N2DamEkOMc&feature=related>

Reflexiones sobre el trabajo cooperativo, participativo y sus beneficios frente al trabajo individual.

Introducción al manejo del programa cmaptools.

**5ª Sesión. Introducción al uso de herramientas on line de las siguientes páginas.**

[www.voki.com](http://www.voki.com)  
[www.pixton.com](http://www.pixton.com)

Trabajo de campo de reutilización de tetra briks.

**6ª Sesión. Experimentación y creación de materiales en las webs de la sesión anterior.**

Introducción al programa AUDACITY para grabación por pistas.  
Elección de un texto por consenso para grabar y explicar nuestro proyecto para usarlo en  
[www.voki.com](http://www.voki.com)

Trabajo de campo de reutilización de tetra briks.

**7ª Sesión. Trabajo de campo.**

Recolección-agrupamiento final de tetrabriks.  
Preparación de tierra y semillas.  
Plantación de semillas en los contenedores ecológicos reutilizados.  
Marcado y señalización de los mismos.

**9ª Sesión. Trabajo de campo e internet. Blogg.**

Realizamos trabajos de campo de colocación de los tiestos ecológicos en el cole, señalización, etc.  
Colgamos en nuestro blogg todo el material digital creado por el proyecto para compartirlo con la comunidad; comic, avatar, grabación con audacity etc.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

La evaluación de la consecución de los objetivos marcados para el proyecto se realizará mediante la observación directa y mediante la evaluación de las producciones realizadas con las distintas herramientas utilizadas: web pistón, voki, herramienta Audacity y cmaptools.

También evaluaremos la actitud del alumnado durante el proceso de aprendizaje, su esfuerzo y su predisposición al trabajo.

Al ser un proyecto cooperativo evaluaremos también la predisposición del alumno hacia el trabajo cooperativo y el resultado final del grupo.



## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

#### 1ª SESIÓN. Los árboles I.

- Comenzamos explicando a los alumnos cómo va a ser el proyecto que vamos a realizar a lo largo de un mes. Explicamos qué herramientas vamos a utilizar ( programa audacity, web pistón, web voki, power point etc) y sin más dilación nos ponemos a trabajar en los trabajos diseñados para esta primera sesión.
- Vemos los videos a través de la plataforma youtube. Procuo cargarlos antes de empezar la clase, en varias ventanas, en previsión de una mala conexión a internet. Luego completamos la información que hemos visto con el material complementario, es decir, con los textos extraídos de los libros propuestos. Al final hay tiempo para un pequeño debate y preguntas.
- Quizás ha habido demasiado material programado para esta primera sesión.

#### 2ª SESIÓN. Los árboles II.

- Vemos otra serie de videos a través de la plataforma youtube. Procuo cargarlos como en la sesión anterior antes de que entren a clase porque la conexión nos puede fallar. Podría haberlos grabado antes usando otra herramienta pero así hago el simulacro de entrar en internet y aprovecho para explicarles que en esta plataforma pueden encontrarse muchas cosas buenas y algunas malas también. Luego completamos la información que hemos visto con el material complementario, es decir, con los textos extraídos de los libros propuestos. No hay tiempo en esta ocasión para el debate.
- Está claro que ver videos, sobre todo si son de dibujos animados, les engancha muchísimo.

#### 3ª SESIÓN. La ecología. Las 3 Rs y una vida sostenible.

- Vemos un par de videos de youtube sobre las 3 Rs.
- Hablamos sobre qué es consumo responsable.
- Vemos un video sobre el consumismo absurdo: Las botellas de agua.
- Hablamos sobre LA RED que vamos a crear para REUTILIZAR tetra briks. Explicamos las bondades del trabajo cooperativo en detrimento del trabajo individual. Reflexionamos sobre artículos de internet como los del profesor Vicenc Navarro que explican por qué el trabajo cooperativo es mejor que el individual sobre todo en períodos de crisis.
- Proponemos la puesta en marcha esta misma semana de LA RED. Será un grupo de alumnos, amigos, compañeros, padres etc que recopilarán tetra briks para convertirlos después en recipientes forestales.

#### 4ª SESIÓN. El trabajo cooperativo. Beneficios.

- Profundizamos en el concepto de trabajo cooperativo.

Vemos algún video de la plataforma youtube sobre este aspecto.

Abrimos la herramienta power point donde hacemos un pequeño trabajo que recoge el diseño de nuestra RED. Explicamos cómo en los momentos actuales son las cooperativas las que mejor están afrontando la crisis.

Les gusta realizar esquemas en los que aparecen reflejados ellos y su trabajo.

#### 5ª SESIÓN. Introducción al uso de las herramientas on line de las siguientes páginas.

- Entramos en la web [www.pixton.com](http://www.pixton.com)

Apenas nos da tiempo de hacer un pequeño comic ya que surgen diferencias entre ellos sobre qué idea de comic tienen, la historia que contar, qué personaje hacer cada uno...pequeñas dificultades organizativas entre ellos y cuestiones sin importancia que les hace perder sin embargo mucho tiempo.

Intento tutelar el trabajo pero es difícil.

El trabajo al final de la clase con esta herramienta ha sido escaso.

#### 6ª SESIÓN. Experimentación y creación de materiales en las webs de la sesión anterior.

- Seguimos con el trabajo de realización del comic pero se atascan continuamente.

Pasamos a otra actividad apenas 15 min después de empezar.

- Editamos en word un pequeño texto explicativo sobre cómo modificar los tetra briks para usarlos como recipientes forestales.

- Intentamos grabar un audio con el programa AUDACITY.

La creación del texto no implicó ningún problema pero la grabación del mismo si. Son alumnos pequeños y les cuesta leer con fluidez y claridad el texto. Tenemos que repetir muchas veces los textos y con resultados diversos en cuanto a su calidad.

#### 7ª SESIÓN. Trabajo de campo.

- Hacemos trabajo de campo con los tetra briks para acondicionarlos.

- Volvemos a grabar con AUDACITY parte del texto que no nos gustó de sesiones anteriores. Mejoramos los resultados.

- No nos da tiempo a preparar semilleros en los contenedores ecológicos. Grabar un audio para este alumnado es difícil y lento porque hay que repetir y no se acostumbran a estar en silencio absoluto para que la grabación sea perfecta.

#### 8ª SESIÓN. Trabajo de campo e internet.

- Intentamos crear un avatar en la web [www.voki.com](http://www.voki.com) pero se pierden con los detalles de subir audio etc. Demasiado difícil para alumnos de 2º y 3º de Primaria a pesar de que he estado pendiente de ellos todo el rato.

No nos da tiempo a subir el material creado durante todo el proyecto. Lo haré yo en casa porque subir todos los archivos al blog va a emplear mucho tiempo.



## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los resultados obtenidos han sido satisfactorios. El alumnado al que ha ido dirigido el proyecto es un alumnado muy joven, de 2º y 3º de Primaria. No tenían un contacto importante con el ordenador pero se han ido amoldando a los distintos programas que hemos usado.

Muchos de los problemas que nos hemos encontrado o se han encontrado a la hora de realizar las actividades derivaban más bien de la escasa costumbre que tienen de trabajar en equipo que de las dinámicas de trabajo con TICs. Por ello, este proyecto que potenciaba el trabajo en equipo y que informaba además de la importancia del trabajo cooperativo ha sido especialmente útil para ellos.

La motivación ha sido importante desde el principio, principalmente por la diversidad de materiales y trabajos que han tenido que hacer: han hecho un pequeño comic on line en la web de <http://www.pixton.com/es>, han hecho una pequeña grabación con el programa AUDACITY, han hecho un esquema con el programa power point ( desistimos de usar el cmaptools ), etc.

La experiencia ha sido tal y como la imaginaba en cuanto a resultados obtenidos. Ha sido buena en general, salvando algunas cuestiones que tenían que ver más con lo mencionado en el segundo párrafo.

Quizás al realizar tantas y diversas actividades, podríamos decir como ejercicio de autocrítica que, han perdido un poco la referencia del objetivo final del proyecto, muy concreto en nuestro caso.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

#### RESUMEN:

Muchos son los que se sienten motivados en el trabajo con el ordenador y lo consideran interesante porque pueden volver a hacer los ejercicios o ver videos de nuevo en sus casas.

Entre los inconvenientes que han encontrado es el poco espacio que tenían para usar el ordenador, lo cual entiendo perfectamente porque al final nos hemos tenido que arreglar con mesas pequeñas y con pocos ordenadores.

Muchos de ellos, la mayoría, considera que ha sido fácil usar el ordenador ( lo cual indica que la programación ha sido adecuada y ajustada al nivel puesto que para ellos esta ha sido una de sus primeras experiencias con el ordenador en clase ).

La inmensa mayoría considera que el uso del ordenador tiene muchas ventajas. Sin embargo, no está tan claro que con el uso de las TICs comprendan mejor los contenidos como cabría haber pensado antes de hacer el curso. Muchos manifiestan su agrado con el método y reiteran que les gustaría seguir con él.

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Estoy muy contento en general con el trabajo realizado por mis alumnos. La asignatura en la que he desarrollado el proyecto, la de "Alternativa a Religión" tiene para ellos un significado un tanto lúdico al ser por definición "alternativa". Han trabajado bien todos los ejercicios propuestos aunque en ocasiones se distraían entre ellos con cuestiones sin importancia.

Las dificultades encontradas derivaban, como comentábamos anteriormente, más de la escasa costumbre de trabajar con dinámicas participativas o cooperativas que con problemas de índole tecnológico. También hay que decir que el grupo con el que se ha desarrollado el proyecto era pequeño, de 4 alumnos, lo que me ha permitido tener un contacto directo y estrecho con el alumnado para solventar sin agobios las dudas que surgían en cuanto al uso de los programas...

No hubo que dar muchas explicaciones sobre los programas usados porque eran en general bastante intuitivos y el uso que hemos hecho de ellos ha sido un tanto elemental. Por citar un ejemplo, en el uso del Audacity sólo entramos a grabar usando el REC y el PAUSE. No obstante sirvió para que vieran cómo se producen las ondas sonoras y sobre todo cómo quedan registradas en el ordenador. Aunque era un uso primigenio servía de excusa para que aquel con un poco de curiosidad pudiera preguntar aspectos más profundos de su uso.

Por otro lado cabe señalar que este tipo de trabajos con programas pueden amoldarse muy bien a las distintas capacidades del alumnado y adaptarse al nivel de cada uno porque el uso que se haga de cada aplicación difiere tanto como las capacidades de cada alumno.

Creo que es una buena forma de trabajar muy útil para cambiar de dinámicas y sobre todo para aquellos grupos maduros que sepan trabajar en equipo.

Quizás convendría potenciar antes de empezar, aspectos en el alumnado como la capacidad de ceder ante el otro, la capacidad de empatía, de ponerse en el lugar del otro, del respeto antes las producciones del compañero etc. Lo que he constatado es que el trabajo de dos alumnos en un mismo equipo suele crear algunas veces tensiones ya que cada uno quiere hacer "lo suyo".