

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Promover la participación e implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar la autonomía del alumno en la búsqueda de información, el autoconocimiento y la toma de decisiones.
- Promover la creatividad y la capacidad de esfuerzo.
- Dotar al alumnado de herramientas para promover el uso de estrategias de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo colaborativo por parejas.
- Promover la relación entre los alumnos de 4º de ESO de los dos cursos y también de los matriculados en nuestro instituto pero que cursan cuarto en el aulario que se encuentra en un pueblo cercano.
- Facilitar la planificación y coordinación de tareas en parejas y en grupos.
- Mejorar la expresión y exposición de los alumnos en público.
- Como profesora y orientadora descubrir nuevas TIC y profundizar en el uso de las ya conocidas para optimizar mi trabajo.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

No pertenezco a un departamento didáctico, aunque imparto psicología, prefiero centrar mi proyecto en promover las competencias que a continuación concreto con los alumnos de 4º de ESO a los que imparto una hora de clase a la semana en el aula de informática con el fin de **optimizar la orientación académica y profesional en el Centro.**

Competencias:

- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia para aprender a aprender.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Elegir el grupo de la experimentación y describirlo brevemente. Por ejemplo:

Trabajaré con dos grupos de 4º de la ESO.

Uno de los grupos cuenta con 19 alumnos, 11 de ellos pertenecen al programa de Diversificación Curricular, de los que no forman parte del programa tres son repetidores. Hay un alumno brasileño, un alumno que acaba de incorporarse al Centro procedente de República Dominicana (ambos se han incluido en el programa de D.C.) y una alumna de marruecos que procede de un Centro de la capital.

Los alumnos de este grupo, en general, muestran problemas de actitud, carecen de adecuados

hábitos de estudio, no se muestran activos y participativos en las clases y no se esfuerzan en la ejecución de las tareas. La mayoría de los alumnos de este grupo no tienen metas concretas respecto a su futuro académico y profesional.

El otro grupo cuenta con 15 alumnos, ninguno de ellos repite. Hay una alumna colombiana y un alumno diagnosticado como TDAH, ambos siguen el ritmo de la clase, los alumnos de este grupo muestran mejor comportamiento, mayor capacidad de esfuerzo y su actitud hacia el aprendizaje es positiva aunque normalmente se muestran pasivos y no están motivados hacia el aprendizaje, sí hacia los aprobados.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

El día 8 de octubre comenzaremos la experimentación hasta el **17 de Diciembre**. Mi asignatura tiene sólo una hora semanal por lo que impartiré en total unas 11 sesiones; los alumnos tendrán asignadas tareas para realizar fuera de la clase y podrán realizarlas utilizando horas de tutoría (con los tutores me coordino semanalmente como orientadora educativa) y en casa.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Utilizaré con los alumnos dos herramientas que he descubierto en cursos anteriores en el ITE, MOODLE y Webquest pero que no he experimentado en la práctica con un grupo de alumnos, estoy interesada en seguir profundizando en sus posibilidades, principalmente en Moodle.

Me gustaría en este curso también descubrir otras TIC.

Estoy interesada en aprender a crear un blog e implicar a los alumnos en su gestión, descubrir redes sociales y aplicarlas con un enfoque didáctico. Estoy interesada en la utilización de programas para apoyar las exposiciones.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

Los recursos que trabajaremos están incluidos con los pertinentes enlaces en la Webquest y en los cursos de la plataforma vinculados con la propuesta:

- Plataforma moodle del IES Recesvinto, bloque: "ORIENTACIÓN Y TUTORÍA" cursos:
 - Orientación Académica
 - Orientación Profesional.
- WebQuest: "El mapa de tu futuro. Recorridos de Orientación" elaborado el curso pasado pero no llevado a la práctica.

<http://www.iesrecesvinto.com/orientacion-academica-y-profesional/INTRODUCCION.html>

- Blog de Orientación elorienta.com. Blog de Orientación que se brinda a los Centros para que lo configuremos adaptándolo a nuestra Comunidad Educativa e intereses.

<http://www.elorienta.com/or/>

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Se promoverá el trabajo cooperativo trabajando todos los alumnos un mismo documento con las plantillas de la Webquest disponible en dropbox. El soporte donde se montarán las producciones será la plataforma moodle del Instituto. Dentro del bloque ORIENTACIÓN Y TUTORÍA, un curso específico denominado "MAE 4º de ESO 2012-13".

<http://www.iesrecesvinto.com/course/view.php?id=42>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

En la primera parte los alumnos cumplimentarán los cuestionarios y planificación personal que nos servirá de presentación y también para familiarizarnos con procesadores de texto y plataforma moodle. Estos cuestionarios están disponibles en el curso de la plataforma MAE 4º DE ESO 2012-13. Los alumnos habrán de elaborar materiales partiendo de la cumplimentación de las fichas propuestas en la webquest, que se presentan en formato Word para que les sirva como documentos de trabajo y habrán de estructurar información mediante prezi y actualizando el blog de orientación.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Me parece más operativo unir este punto al siguiente de temporalización de forma que la planificación la presento ya planificada.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

*Tengo clase con los alumnos de MAE una hora a la semana (con cada uno de los dos grupos que imparto). Tenemos clase en el aula de informática porque desde comienzo de curso me he planteado este proyecto.

El proyecto ha comenzado el 8 de octubre abriendo cuentas a los alumnos en moodle y "finalizará" la primera parte del proyecto con fecha 17 de diciembre. A partir de enero seguiremos utilizando las TIC para analizar la nueva legislación educativa y cumplimentaremos las prematrículas, seguiremos actualizando el blog y elaborando presentaciones con prezi para transmitir la información al resto de la comunidad educativa.

FECHA	Grupo	PROPUESTA
8/10/2012	4ºA	Plantear a los alumnos la propuesta y creación de cuentas en moodle.
	4ºB	Plantear a los alumnos la propuesta y creación de cuentas en moodle.
15/10/2012	4ºA	Realizar los tres cuestionarios propuestos en word, y cómo entregarlos mediante la plataforma. Han de terminar la tarea en tutorial o en casa.
	4ºB	Realizar los tres cuestionarios propuestos en word, y cómo entregarlos mediante la plataforma. Han de terminar la tarea en tutorial o en casa.
22/10/2012	4ºA	FASE I de la Webquest. Charla sobre orientación y tutorial. Presentación en Power Point.
	4ºB	FASE I de la Webquest. Charla sobre orientación y tutorial. Presentación en Power Point.
29/10/2012	4ºA	Nociones básicas sobre power point y prezi. Distribución por parejas del grupo. Otros agrupamientos y distribución de roles se replantearán según se vayan avanzando tareas.
	4ºB	Nociones básicas sobre power point y prezi. Distribución por parejas del grupo. Otros agrupamientos y distribución de roles se replantearán según se vayan avanzando tareas.
5/11/2012	4ºA	Presentar Blog y hacer cuenta de dropbox en la que, mediante carpeta compartida, se adjuntarán las fichas de la webquest a cumplimentar.
	4ºB	Presentar Blog y hacer cuenta de dropbox en la que, mediante carpeta compartida, se adjuntarán las fichas de la webquest a cumplimentar.
12/11/2012	4ºA	Fichas FASE IV las siete primeras pistas por parejas, 7 bloques para 14 alumnos que trabajan por parejas.
	4ºB	Fichas FASE V, pistas 8 y 9, 10 pistas para 18 alumnos que trabajen en 8 parejas y dos individualmente
19/11/2012	4ºA	Fichas FASE IV las siete primeras pistas por parejas, 7 bloques para 14 alumnos que trabajan por parejas.
	4ºB	Fichas FASE V, pistas 8 y 9, 10 pistas para 18 alumnos que trabajen en 8 parejas y dos individualmente
26/11/2012	4ºA	Fichas FASE IV las siete primeras pistas por parejas, 7 bloques para 14 alumnos que trabajan por parejas. Y actualizar blog con información más relevante.
	4ºB	Fichas FASE V, pistas 8 y 9, 10 pistas para 18 alumnos que trabajen en 8 parejas y dos individualmente. Y actualizar blog con información más relevante.
3/12/2012	4ºA	Fase VI de la Webquest en la que realizamos cuestionarios de orientación. Se profundizará en esta fase en casa y en hora de tutorial.
	4ºB	Fase VI de la Webquest en la que realizamos cuestionarios de orientación. Se profundizará en esta fase en casa y en hora de tutorial.
10/12/2012	4ºA	Dar forma al documento de trabajo para presentarlo en la plataforma

		como revista en la que se incluirán fotos del grupo, otros enlaces interesantes, etc.
	4ºB	Dar forma al documento de trabajo para presentarlo en la plataforma como revista en la que se incluirán fotos del grupo, otros enlaces interesantes, etc.
17/12/2012	4ºA	Realizar la evaluación de la propuesta cumplimentando las fichas de la Webquest diseñadas para tal fin.
	4ºB	Realizar la evaluación de la propuesta cumplimentando las fichas de la Webquest diseñadas para tal fin.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Se describirá con detalle cómo pretende hacerse la evaluación del proceso de aprendizaje incluyendo los instrumentos de evaluación que se hayan preparado para tal fin.

De forma específica los alumnos cumplimentarán la evaluación propuesta en la webquest además de que se realizará un seguimiento del trabajo semanalmente.

PRÁCTICA 3: APLICACIÓN EN EL AULA

1. Presentación y justificación.

El principal objetivo que me planteo como Orientadora Educativa del Instituto en el que trabajo, es optimizar el proceso de Orientación Académica y Profesional en el Centro, principalmente en el momento actual en el que la situación académica y profesional es cambiante y francamente compleja.

Tras varios años de charlas en horario de tutoría, elaboración de materiales para facilitar esta tarea, etc., era necesario replantear la metodología para que los alumnos anticipen, reflexionen y decidan de forma lógica, sin caer en los mismos tópicos y errores vinculados con la toma de decisiones.

Durante este curso he tenido la oportunidad de plantear y asumir la orientación en horario lectivo con el nivel de 4º de ESO, puesto que imparto medidas de atención educativa (alternativa a la religión) a dos grupos.

Las premisas básicas de actuación se ha centrado en dos aspectos, la participación activa del alumnado que se convierte en verdadero protagonista del proceso y el uso de las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la tarea de aprendizaje y coordinación.

2. Objetivos.

- Promover la participación e implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar la autonomía del alumno en la búsqueda de información, el autoconocimiento y la toma de decisiones.
- Promover la creatividad y la capacidad de esfuerzo.
- Dotar al alumnado de herramientas para promover el uso de estrategias de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo colaborativo por parejas.
- Promover la relación entre los alumnos de 4º de ESO de los dos cursos y también de los matriculados en nuestro instituto pero que cursan cuarto en el aulario que se encuentra en un pueblo cercano.
- Facilitar la planificación y coordinación de tareas en parejas y en grupos.
- Mejorar la expresión y exposición de los alumnos en público.

Como profesora y orientadora descubrir nuevas TIC y profundizar en el uso de las ya conocidas para optimizar mi trabajo.

3. Competencias.

- Autonomía e iniciativa personal.
 - Competencia para aprender a aprender.
 - Tratamiento de la información y competencia digital.
 - Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.

4. ALUMNADO Y ORGANIZACIÓN.

El proyecto se dirige a dos grupos de 4º de ESO con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años.

Uno de los grupos cuenta con 19 alumnos, 11 de ellos pertenecen al programa de Diversificación Curricular y de los que no forman parte del programa, tres son repetidores. Hay un alumno brasileño, un alumno que acaba de incorporarse al Centro procedente de República Dominicana (ambos se han incluido en el programa de D.C.) y una alumna de Marruecos que procede de un Centro de la capital.

Los alumnos de este grupo, en general, muestran problemas de actitud, carecen de adecuados hábitos de estudio, no se muestran activos y participativos en las clases y no se esfuerzan en la ejecución de las tareas. La mayoría de los alumnos de este grupo no tienen metas concretas respecto a su futuro académico y profesional y presentan ciertos problemas de absentismo.

El otro grupo cuenta con 15 alumnos, ninguno de ellos repite. Hay una alumna colombiana y un alumno diagnosticado como TDAH, ambos siguen el ritmo de la clase, los alumnos de este grupo muestran mejor comportamiento, mayor capacidad de esfuerzo y su actitud hacia el aprendizaje es positiva aunque normalmente se muestran pasivos y no están motivados hacia el aprendizaje, sí hacia los aprobados.

La asignatura de MAE se lleva a cabo con una periodicidad de 1 hora a la semana y no lleva asociada una nota como el resto de las asignaturas lo cual supone una ventaja en cuanto experimentar con técnicas y estrategias nuevas no supone un riesgo de "no cumplir el programa"

y un hándicap en cuanto no existe la motivación de trabajar para conseguir una buena nota.

La asignatura se impartirá en el aula de informática que cuenta con XXX ordenadores, además del del profesor y del portátil personal; el aula cuenta con pizarra digital y cañó. Desde el ordenador del profesor es posible controlar los ordenadores de los alumno con el programa NetOpGuest y por lo tanto mantenerlos centrados en la tarea evitando la tentación de que naveguen al margen de lo programado; para no perder este control mientras se explica en la pizarra digital, he utilizado mi ordenador personal para proyectar en pantalla la información mientras seguía el control del aula desde el ordenador del profesor. También es posible restringir o permitir el acceso a ciertas páginas mediante el programa de Gestión de la Red.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La base del planteamiento metodológico se centra en el aprendizaje por descubrimiento, en la promoción de la participación activa del alumnado y en el trabajo en grupo y la coordinación interna de actividades.

La ejecución de la tarea se centrará en la ejecución de una webquest de orientación académica y profesional de la que soy autora, "EL MAPA DE TU FUTURO. Recorridos de Orientación"

<http://www.iesrecesvinto.com/orientacion-academica-y-profesional/INTRODUCCION.html>

y el uso de la plataforma Moodle del Centro, en concreto los cursos que he creado articulados en el tema "Orientación y Tutoría". Se tratarán otras herramientas informáticas como DROPBOX y PREZI, cuyo uso deberán generalizar a otras materias y etapas académicas y profesionales.

Pretendía centrarme también en blog y wikis pero considero, teniendo en cuenta las características del grupo y las peculiaridades de la asignatura, que tal vez no es factible en el primer trimestre del curso. Necesitaremos más tiempo para desarrollar la totalidad del proyecto.

6. TEMPORALIZACIÓN Y DIARIO DE CLASE DE LA FASE DE APLICACIÓN.

*Tengo clase con los alumnos de MAE una hora a la semana (con cada uno de los dos grupos que

imparto). Tenemos clase en el aula de informática porque desde comienzo de curso me he planteado este proyecto.

El proyecto ha comenzado el 8 de octubre abriendo cuentas a los alumnos en moodle y “finalizará” la primera parte del proyecto con fecha 17 de diciembre. A partir de enero seguiremos utilizando las TIC para analizar la nueva legislación educativa y cumplimentaremos las prematrículas, seguiremos actualizando el blog y elaborando presentaciones con prezi para trrsmitir la información al resto de la comunidad educativa.

DIARIO DE AULA.

	FECHA	Grupo	PROPUESTA
1	8/10/2012	4ºA	Plantear a los alumnos la propuesta y creación de cuentas en moodle.
		4ºB	Plantear a los alumnos la propuesta y creación de cuentas en moodle.
<p>Previamente he dedicado tiempo a preparar la sala, comprobar el funcionamiento de los equipos y las cuestiones vinculadas con el control del uso de los ordenadores. Junto con el responsable de informática me he dado de alta en la Gestión de Red del Centro y en el programa Net Op Guest con el fin de poder observar y manejar desde el ordenador del profesor todos y cada uno de los ordenadores de los alumnos de forma simultánea y también poder restringir o permitir el acceso a determinadas páginas.</p> <p>En esta sesión he presentado a los alumnos el proyecto y les he animado a que se impliquen en la realización del mismo puesto que les facilitará, además de una adecuada orientación académica y profesional, herramientas informáticas que podrán trasferir a otras materias y etapas académicas y profesionales.</p> <p>En esta sesión hemos accedido a la plataforma moodle del Centro y les he presentado el curso creado específicamente para nuestro proyecto ORIENTACIÓN Y TUTORÍA → MAE 4º DE ESO.</p> <p>Les he insistido en la importancia de manejar la plataforma para acceder a recursos de distintas áreas e información general del Centro.</p> <p>No todos han podido acceder puesto que algunos han tenido dificultades por no tener actualizada su cuenta o no recordar su nombre de usuario y/o contraseña.</p> <p>Los que no han tenido problemas, han comenzado a cumplimentar unos cuestionarios con el fin de que se vayan familiarizándose con la realización y derivación de actividades y facilitar datos para conocer más su realidad, intereses y motivaciones.</p> <p>Los que tenían problemas les he ayudado a solucionarlos evitando que los demás perdieran su tiempo.</p> <p>Esta primera sesión ha requerido mucha paciencia, energía para conseguir que trabajaran de forma fluída y lo más autónoma posible.</p>			
	15/10/201	4ºA	Realizar los tres cuestionarios propuestos en word, y cómo entregarlos

	2		mediante la plataforma. Han de terminar la tarea en tutorial o en casa.
		4ºB	Realizar los tres cuestionarios propuestos en word, y cómo entregarlos mediante la plataforma. Han de terminar la tarea en tutorial o en casa.
<p>En esta sesión ya todos habían solucionado sus problemas de acceso a la plataforma y tenían la consigna de intentar acceder a las actividades desde su casa y enviar un mensaje interno si seguían teniendo problemas.</p> <p>Cumplimentaron los cuestionarios, me lo enviaron mediante la plataforma y les he mostrado en la pizarra digital cómo yo recibo sus actividades en el curso de moodle y cómo pueden modificar estas y volver a enviarlas.</p> <p>La sesión ha sido más tranquila y me ha llamado la atención las dificultades que han encontrado, no sólo para escribir con el teclado con una rapidez aceptable, sino que buena parte de ellos no sabían como manejar una simple tabla de Word, que formaba parte de uno de los documentos en los que habían de registrar su horario semanal personal. Utilizando la pizarra digital les he mostrado como insertar filas y columnas, combinar celdas, colorearlas, etc.</p> <p>Esta tarea habían de terminarla en casa.</p>			
3	22/10/2012	4ºA	FASE I de la Webquest. Charla sobre orientación y tutorial. Presentación en Power Point.
		4ºB	FASE I de la Webquest. Charla sobre orientación y tutorial. Presentación en Power Point.
<p>En esta sesión les concreto los recursos que utilizaremos para desarrollar el proyecto. Les presento dos cursos generales que tengo elaborados en la plataforma para ser usados por toda la comunidad educativa. "Orientación Profesional" y "Orientación Académica"; en ambos encuentran información vinculada con el tema que vamos a desarrollar y en concreto, en el segundo de ellos, está el enlace que nos deriva a la Webquet que utilizaremos como eje para desarrollar el proyecto.</p> <p>En esta sesión nos familiarizamos con esta información, investigan los enlaces y documentos y muestran sus preferencias por una temática u otra. Les indico que asignaré a cada pareja una fase y una pista de la webquest y que en la próxima sesión se las haré saber para comenzar a realizar las actividades.</p> <p>La charla sobre orientación académica y profesional de manera más formal he de posponerla para la próxima sesión por falta de tiempo. He preferido aprovechar lo motivados que estaban en la búsqueda de información lo cual por un lado es un fin en si mismo y contribuirá a facilitar el desarrollo e las actividades posteriores</p>			
4	29/10/2012	4ºA	Nociones básicas sobre power point y prezi. Distribución por parejas del grupo. Otros agrupamientos y distribución de roles se replantearán según se vayan avanzando tareas.
		4ºB	Nociones básicas sobre power point y prezi. Distribución por parejas del grupo. Otros agrupamientos y distribución de roles se replantearán según se vayan avanzando tareas.
<p>En esta sesión les he dado una charla sobre aspectos generales de orientación académica</p>			

entroncándolos con las distintas fases y pistas de la webquest. He realizado una presentación mediante power point y he aprovechado a mostrarles el funcionamiento básico de la herramienta.

Les he indicado el agrupamiento por parejas y la temática asignada, les he insistido en que deben implicarse y esforzarse puesto que a partir de ahora adquieren el total protagonismo y su tarea afectará al proyecto general.

Seguimos invirtiendo extra de energía, principalmente con 4ºB.

5	5/11/2012	4ºA	Presentar Blog y hacer cuenta de dropbox en la que, mediante carpeta compartida, se adjuntarán las fichas de la webquest a cumplimentar.
		4ºB	Presentar Blog y hacer cuenta de dropbox en la que, mediante carpeta compartida, se adjuntarán las fichas de la webquest a cumplimentar.

Previamente he creado en dropbox una carpeta correspondiente a MAE 4º de ESO en la que he incluido el proyecto, la distribución de grupos y las tareas asignadas y las fichas de la webquest que han de cumplimentar.

En esta sesión les he explicado el funcionamiento de dropbox, la carpeta que he elaborado y se han creado una cuenta y me han ido facilitando su correo electrónico para invitarles a la carpeta y poder compartirla. Les he dado acceso a sus correos electrónicos para que recibieran su invitación y accedieran a la carpeta y descubrieran los documentos y planificaran cómo trabajar.

No da tiempo a presentarles el Blog, sólo les he indicado como acceder a él desde un enlace en la plataforma.

Queda claro que el proyecto es muy pretencioso. Es necesario más tiempo de tal forma que priorizaré cuestiones a desarrollar este primer trimestre y los demás planeamientos se desarrollarán a lo largo del curso. Priorizo calidad a cantidad.

6	12/11/2012	4ºA	Fichas FASE IV las siete primeras pistas por parejas, 7 bloques para 14 alumnos que trabajan por parejas.
		4ºB	Fichas FASE V, pistas 8 y 9, 10 pistas para 18 alumnos que trabajen en 8 parejas y dos individualmente

En esta sesión han de trabajar por parejas cumplimentando las fichas de la webquest que encuentran en dropbox.

Es complicado hacerles entrar y que se mantengan en una dinámica de trabajo, eviten charlar con el compañero y tendencia en el ordenador a entrar en páginas que no contribuyen al proyecto. El rendimiento ha sido desigual pero aceptable. Son poco autónomos y constantemente he de dar respuesta a cuestiones de todo tipo, sigue siendo fundamental el uso de la pizarra digital puesto que doy respuesta general a dudas individuales y mediante la pantalla es más fácil que sigan la explicación de cómo resolver.

7	19/11/2012	4ºA	Fichas FASE IV las siete primeras pistas por parejas, 7 bloques para 14 alumnos que trabajan por parejas.
		4ºB	Fichas FASE V, pistas 8 y 9, 10 pistas para 18 alumnos que trabajen en

ESCUELA 2.0: APLICACIÓN EN EL AULA

			8 parejas y dos individualmente
<p>Seguimos con la misma dinámica de trabajo, realmente estoy sorprendida de que se estén implicando, si bien es cierto que de forma desigual como en cualquier tema y asignatura, teniendo en cuenta la características de la asignatura y los grupos que ya indiqué en la presentación del proyecto.</p>			
8	26/11/2012	4ºA	Fichas FASE IV las siete primeras pistas por parejas, 7 bloques para 14 alumnos que trabajan por parejas. Y actualizar blog con información más relevante.
		4ºB	Fichas FASE V, pistas 8 y 9, 10 pistas para 18 alumnos que trabajen en 8 parejas y dos individualmente. Y actualizar blog con información más relevante.
<p>En esta sesión han faltado tres alumnos de 4ºB porque tienen examen y una alumna de 4ºA que tiene problemas de absentismo; a pesar de ello los alumnos cuyo compañero no estaba han seguido trabajando sin mayor problema. Sigo satisfecha con la actitud de los alumnos y el blog sigue siendo un tema pendiente que retomaremos en el segundo trimestre.</p>			
9	3/12/2012	4ºA	Fase VI de la Webquest en la que realizamos cuestionarios de orientación. Se profundizará en esta fase en casa y en hora de tutorial.
		4ºB	Fase VI de la Webquest en la que realizamos cuestionarios de orientación. Se profundizará en esta fase en casa y en hora de tutorial.
<p>Los cuestionarios de orientación se han pospuesto para el segundo trimestre. Hemos decidido utilizar prezi para realizar presentaciones de la parte que cada pareja ha desarrollado y que les servirá como base para exponer el apartado de orientación académica que han trabajado a sus compañeros. Les ha gustado la herramienta, ha sido necesario enseñarles no sólo el uso de la herramienta sino también cómo elaborar mapas conceptuales.</p>			
10	10/12/2012	4ºA	Dar forma al documento de trabajo para presentarlo en la plataforma como revista en la que se incluirán fotos del grupo, otros enlaces interesantes, etc.
		4ºB	Dar forma al documento de trabajo para presentarlo en la plataforma como revista en la que se incluirán fotos del grupo, otros enlaces interesantes, etc.
<p>Cada grupo ha elaborado un documento siguiendo el formato de las plantillas de la webquest vinculadas con cada tema de orientación académica y profesional. Ha sido imposible elaborar un documento conjunto en su forma final. Seguimos persiguiendo el objetivo inicial de elaboración de un documento de Orientación académica y profesional pero lo hemos pospuesto he intentaremos dedicar suficiente tiempo utilizando otras herramientas informáticas.</p> <p>Han seguido realizando el prezi, los que no habían terminado la tarea, y los que sí lo habían hecho han empezado a investigar sobre wikis, googlesite y elaboración de blogs. El conocimiento y utilización de estas herramientas marcará la siguiente etapa de nuestro trabajo y la manera de</p>			

presentar el producto final.			
11	17/12/201 2	4ºA	Realizar la evaluación de la propuesta cumplimentando las fichas de la Webquest diseñadas para tal fin.
		4ºB	Realizar la evaluación de la propuesta cumplimentando las fichas de la Webquest diseñadas para tal fin.
Hemos dedicado esta sesión a evaluar la propuesta puesto que era un requisito del Proyecto TIC 2.0			
Con la dirección aportada los alumnos han accedido al documento de evaluación y realizaré el correspondiente informe. También realizaré la correspondiente evaluación del profesor.			

Adjunto al diario un enlace a un "prezi" en el que reflejo la síntesis del trabajo y algunas imágenes.

<http://prezi.com/sypim-u3v3gi/mae-2012-2013/?kw=view-sypim-u3v3gi&rc=ref-3453832>

IMÁGENES. Todos los alumnos han dado su consentimiento para ser fotografiados y utilizarlas en el proyecto y en la plataforma y cuentan con la autorización de sus padres para poder ser fotografiados por cuestiones académicas y didácticas del Centro, no obstante, he seleccionado aquellas en las que se les ve de forma más indirecta.

Gracias.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Teniendo en cuenta las peculiaridades de la material que imparto que, como ya he señalado, no se evalúa, realizo una valoración subjetiva basada en mi percepción cómo se han implicado en la tarea y la comparación con la actitud de los alumnos ante la formación y orientación académica y profesional en cursos anteriores.

Valoro la consecución de objetivos de forma muy positiva, sobretodo teniendo en cuenta la realidad de los alumnos y la peculiaridad de la tarea, se han implicado, se han mostrado interesados y la producción del trabajo es buena aunque por supuesto mejorable.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En primer lugar señalar que los alumnos de mi instituto no cuentan con ordenador portátil en el Centro, la actividad la hemos realizado en el aula de informática con ordenadores de mesa.

Mis alumnos tienen entre 15 y 16 años, todos cuentan con ordenador en casa y con conexión a internet wifi y lo usan principalmente para ver películas. Ninguno cuenta con la tarifa deberes.

Respecto a su actitud, muestran un nivel medio-bajo de motivación en lo referente al gusto por venir al Centro, es menor si se les pregunta si les gusta estudiar pero valoran con una media de 3 trabajar en grupo.

En general han trabajado sin dificultades, los programas han funcionado, su mesa de trabajo la valoran como adecuada, la conexión a internet, excepto excepciones es bien valorada y valoran muy positivamente el funcionamiento de la pizarra digital.

En general les ha resultado fácil utilizar los medios informáticos y hay dos grupos muy diferenciados en cuanto a la valoración de la facilidad que les supone el uso de las TIC. Consideran que les es más fácil aprender nuevos conceptos con el uso de las TIC y que han notado mejorad en sus habilidades según se han ido sucediendo las sesiones.

Consideran que tienen fácil acceso a distintos recursos informáticos aunque en el aula tenían controlados los accesos. Valoran muy positivamente (excepto las evidentes excepciones) su participación y trabajo así como su aprendizaje de nuevos recursos. Están muy de acuerdo en que les resultaría positiva la utilización de este método de enseñanza y aprendizaje y por supuesto que hoy en día es imprescindible el uso del ordenador en nuestras vidas.

Como ventajas han destacado que les resulta más divertido, la facilidad para descubrir información y aprender cosas nuevas, realizar trabajos con mayor rapidez y calidad. Valoran como positivo las posibilidades de comunicación, coordinación y ayuda que les ofrecen las TIC.

Como método valoran que las "clases son más interactivas", haciendo referencia a que las TIC les permite mostrar una actitud más activa en clase.

Como inconvenientes han señalado que en ocasiones algunos equipos no han respondido adecuadamente en cuanto a velocidad y conexión a internet. Estoy segura de que los ordenadores con los que cuentan en casa son más rápidos que los que usan en el Centro.

Como conclusión señalan que la experiencia les ha resultado interesante y que les gustaría trabajar utilizando las TIC en otras áreas.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Mi valoración de la experiencia es muy positiva aunque ha supuesto una enorme inversión de energía manejar alumnos, actitudes y tecnología. Ha resultado gratificante la implicación de la mayor parte del alumnado y el interés por descubrir nuevos programas que habrán de generalizar a otras áreas y etapas. También me ha parecido alentador comprobar que a pesar de que no están acostumbrados a trabajar en parejas y en grupo y lo fácil que es des centrarse, han elaborado adecuadamente las tareas que se les ha encomendado.

Hoy en día es fundamental cambiar métodos de enseñanza y usar TIC. Por ejemplo explicar y resolver dudas utilizando la pizarra digital es absolutamente facilitador y agiliza el proceso y la búsqueda de más información y enlaces vinculados con la materia de forma inmediata; el uso de dropbox (o herramientas similares) es fundamental puesto que evitaremos que el *“pendrive se me ha olvidado en casa y me han quitado el documento del ordenador que comparto con otros compañeros”*. He comprobado que hay dos extremos en el manejo de TIC y ha sido muy gratificante observar como los que más control tienen han ayudado a los demás.

También las dificultades han sido diversas. En primer lugar el absentismo y falta de implicación de algunos alumnos, realmente pocos, por otro lado romper con métodos de enseñanza aprendizaje más clásicos y con la tendencia que tienen a usar el ordenador como una herramienta meramente lúdica y a desconcentrarse si no trabajan individualmente.

Es curioso que buena parte del alumnado no domine el uso del teclado a una velocidad aceptable lo cual ralentiza la elaboración de documentación.

Sigo absolutamente convencida de que la desmotivación y fracaso escolar disminuirán en la medida en la que fomentemos el cambio de metodologías en el aula asociadas al uso de TIC. Hemos de plantear la enseñanza sin olvidar que los que aprenden han de ser protagonistas, participar activamente y de manera coordinada; hemos de brindarles la posibilidad de que descubran nuevos conocimientos y que elaboren proyectos creativos.

Respecto al trabajo con estos alumnos, ha terminado esta primera fase temporalizada teniendo en cuenta el curso del ITE pero el resto del curso trabajaremos en la misma línea teniendo como objetivos más inmediatos terminar las fases que nos faltan de la webquest y crear wikis y blogs.

De manera general, es fundamental una importante inversión para recursos informáticos en los centros y facilitar lo más posible la formación en los centros del profesorado.