

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

ALICIA MARTÍNEZ MANERO

OBJETIVOS MARCADOS

En cuanto a los alumnos:

- Aumentar la motivación del grupo hacia la asignatura y hacia el uso de los recursos T.I.C. (competencia social y ciudadana y digital).
- Mejorar la lectura comprensiva (competencia lingüística y la competencia de aprender a aprender).
- Trabajar la atención y la concentración (competencia aprender a aprender)
- Aprender contenidos usando los recursos T.I.C. (competencia digital)

Como profesora:

- Aprender estrategias metodológicas nuevas usando recursos T.I.C.

ÁREA EN LA QUE SE VA A TRABAJAR

Área de Conocimiento del Medio.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- Los paisajes de Europa y los de España.
- La población y la Economía de Europa y de España.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Yo trabajo en un colegio de Educación Primaria, en el tercer ciclo en concreto en el nivel de sexto.

La clase tiene 21 alumnos con algunos problemas de disciplina (5 alumnos), dos repetidores, dos alumnos con necesidad de apoyo educativo. El nivel general de la clase es muy aceptable y homogéneo pero hay una minoría con un nivel de conocimientos muy diverso.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 19/Marzo/2012 hasta el 20/Abril/2012. en el área de Conocimiento del Medio que tiene asignadas tres horas lectivas por semana.

Tenemos un carro de tablets para las dos clases, que por acuerdo compartimos una semana cada clase, por lo tanto en mi clase está el carro dos semanas al mes. Deberé pues alternar sesiones con y sin TIC. Usando los tablets será un total de unas 9 sesiones.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Para el nivel de sexto mi compañero y yo tenemos un blog en el que enlazaré los recursos y actividades que mis alumnos irán trabajando.

Para impartir los contenidos se utilizarán recursos ya existentes en la red y algunos específicos que se crean para realizar alguna actividad en concreto.

Mi finalidad es que el alumno poco a poco pase a ser protagonista de su aprendizaje, por ello trataré de implicar a mis alumnos en la elaboración de actividades relacionadas con el contenido tratado.

Seguiremos utilizando el cuaderno para ir cumplimentando algunos ejercicios y esquemas.

Se les pedirá un pen drive para recopilar su trabajo hecho en el tablet.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

1 DOCUMENTOS GENERALES:

- Libro digital:

<http://eloviparo.wordpress.com/2011/06/12/conocimiento-del-medio-6%C2%BA-de-primaria-editorial-santillana/>

(nos servirá para poder proyectarlo en la PDI y trabajar sobre él en las diferentes sesiones, también para que ellos puedan consultarlo en el momento en que lo necesiten o puedan seguir las explicaciones y lecturas desde su tablet)

Dos temas serán secuenciados para el trabajo propuesto para el mes de la práctica.

2 LOS PAISAJES DE EUROPA Y ESPAÑA

Contenidos del tema 10

EL RELIEVE DE EUROPA:

- Localización de Europa.
- Llanuras y Montañas.
- Las costas de Europa.

LOS CLIMAS Y LA VEGETACIÓN DE EUROPA:

- Los climas templados.
- Los climas fríos.
- La vegetación de Europa.

LOS RÍOS Y LOS LAGOS DE EUROPA:

- Los ríos .
- Los lagos.

LOS PAISAJES DE ESPAÑA:

- El relieve de España en Europa.
- Los climas de España en Europa
- Los ríos de España en Europa.

RECURSOS PARA DESARROLLAR EL TEMA 10

La secuenciación de tema será la siguiente, iremos tratando los puntos que aparecen en el libro por el orden en el que aparecen, y como los recursos de la red nos lo permiten iremos ampliando conocimientos que están relacionados con el tema. Con el fin de utilizar este recurso no sólo como fijación de contenidos dados, si no como obtención de otros nuevos.

Se plantearán los ejercicios según se introduzcan los objetivos y se les explicará el manejo y el objetivo que se pretende.

Recursos:

- **Mapa físico de Europa:**

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u12/1201.htm>

Localizar nombres que nos dan en el mapa (cuidado hay que colocarse bien encima de dónde queremos señalar).

- **Geografía de España y de Europa.**

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1008>

Para empezar colocarte sobre el timón. Realiza la PRACTICA 1

- De este **recurso-juego** vamos a utilizar sólo los apartados relacionados con Europa y España.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografihome.html

(Practica 2)

- **Repaso de lo aprendido en el tema.**

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_rafael/europa/mural.htm

Realiza las actividades que se proponen en tu cuaderno. Y realiza dos esquemas, utilizando el programa Kidspiration, uno de relieve y otro del clima. Guarda también los documentos en el PENDRIVE. (practica 3)

- Autoevaluación:

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u12/1203.htm>

(Practica 4). Apunta en tu cuaderno de clase las incidencias y resultados que hayas tenido.

- **Ampliación de conocimientos mares de Europa:**

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u12/1202.htm>

- **El relieve de Europa.**

http://www.primaria.librosvivos.net/6EP_Conocimiento/ud15_El_relieve_y_los_rios_de_Europa_1.htm

(práctica de repaso) Haz en tu cuaderno un esquema de los ríos de las distintas vertientes que podemos encontrar en Europa.

PROYECTO FINAL DE TEMA 10 (practica final)

REALIZA ESTA **WEBQUEST**

http://agrega.catedu.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=esar_2010041412_9134947&secuencia=false

Cambio la temporalización: dos días

Cambio la agrupación: se hará por parejas.

Evaluación: entregar el trabajo al profesor para ser evaluado.

DARLES EN FORMATO PAPEL UN MAPA POLÍTICO DE EUROPA VACÍO

- **Unidades de relieve en España**

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/unidades_del_relieve/unidades_del_relieve.html

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/montanas_interiores-meseta/montanas_interiores-meseta.html

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/montanas_rodean_meseta/montanas_rodean_meseta.html

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/montanas_exteriores_meseta/montanas_exteriores_meseta.html

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/depresiones_exteriores/depresiones_exteriores.html

Realiza los ejercicios y completa en los huecos de los mismos documentos.

3 **LA POBLACIÓN Y LA ECONOMÍA DE EUROPA Y ESPAÑA**

Contenidos tema11

LA POBLACIÓN EN EUROPA:

- Las características de la población Europea.
- La inmigración.
- La distribución de la población.

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE EUROPA:

- El sector primario.
- El sector secundario.
- El sector terciario.

LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS:

- Las características de la población en España.
- La distribución de la población Española.
- Las actividades económicas de España.

RECURSOS PARA DESARROLLAR EL TEMA 11.

1ª Repasaremos lo aprendido en el tema anterior

- Sólo para un grupo concreto (**diversidad**)

<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/europa/europa.swf>
(Revisión de nombre y luego autoevaluación) Esta actividad para atender a la diversidad.

- La misma actividad pero sólo de evaluación para el resto del grupo, a ellos les daré este enlace http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/europa/evaleuropa_p.html

- PRACTICA 1 (ANEXO1)

http://contenidos.proyectoagrega.es/visualizador-1/Visualizar/Visualizar.do?idioma=es&identificador=es_2009091613_5811492&secuencia=false

- **Población**

http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/sociales/geografia/evolucion_poblacion.html
(practica 2)

Desarrollaremos el punto de la **densidad Española** con la explicación de este enlace http://www.clarionweb.es/6_curso/c_medio/cm610/cm61001.htm

Tabla de población (la haremos sobre la clase
<http://conteni2.educarex.es/mats/14468/contenido/>

Sectores económicos
http://www.clarionweb.es/6_curso/c_medio/cm611/cm61101.htm
http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cmedio6/la_poblacion/index.htm

Para saber más (AMPLIACIÓN)

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/La%20poblacion/contenido/index.html>

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/espana_politica/poblacion_espanola/poblacion_espanola.html

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Se les descarga un archivo en cada pendrive para que tengan un documento con todos los enlaces a utilizar (por problemas continuos en la red, no hay conexión últimamente) así que como todos no nos podemos colgar a la red a la vez, se entra con el del profe y lo hacemos todos juntos. Al final del tema se colgará en el blog por si se necesita retomar en algún momento K@NDYSEXTOS.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- [Ficha Inicio](#)
- [Tema 10 Práctica 1](#)
- [Tema 10 Práctica 2](#)
- [Tema 11 Práctica 1](#)
- [Tema 11 Práctica 2](#)

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Los alumnos presentarán sus trabajos del cuaderno (formato papel). Las fichas presentadas en formato Word se entregarán en este formato al final de la unidad y las dejarán grabadas en la carpeta que con este fin he creado en mi ordenador, según se las hayamos pedido fechadas. Una carpeta por alumno y tema.

También dejaré constancia de su trabajo en anotaciones en el cuaderno de campo

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Se realizarán tres sesiones por semana.

La ficha de inicio en todas las sesiones en los primeros minutos.

1º sesión.

Contenidos: Presentación tema 10

Recursos: Mapa físico de Europa

2º Sesión.

Contenidos: Localización, llanuras y montañas de Europa

Recursos: Mapa físico de Europa, El relieve de Europa, Geografía de España y de Europa.

3º Sesión.

Contenidos: Climas y costas de Europa

Recursos: Geografía de España y de Europa.. Práctica 1 (tema 10)

4º Sesión.

Contenidos: Ríos y lagos Europa

Recursos: Ampliación de conocimientos mares de Europa

5º Sesión.

Contenidos: Paisajes de España

Recursos: Unidades de relieve en España, recurso-juego

6º Sesión.

Contenidos: Todo lo aprendido en el tema

Recursos: Unidades de relieve en España, Unidades de relieve en España, Geografía de España y de Europa.

7º Sesión.

Contenidos: Presentación tema 11

Recursos: diversidad. Práctica 2 (tema 10)

8º Sesión.

Contenidos: Población de Europa

Recursos: Población

9º Sesión.

Contenidos: Actividades Económicas en Europa

Recursos: Sectores económicos

10º Sesión.

Contenidos: Características de la población España

Recursos: densidad Española, Practica 2 (tema 11)

11º Sesión.

Contenidos: Actividades Económicas en España

Recursos:

12º Sesión.

Contenidos: Todo lo aprendido en el tema

Recursos: Práctica 1 (tema 11) y Tabla de población

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Al final de cada tema, cada alumno preparará un documento con 10 preguntas sobre el tema trabajado (libro y digital).

Lo grabará en un documento Word y me lo entregará en el momento que yo lo solicite (tendré 23 documentos cada uno con 10 preguntas).

Estas preguntas deben ser tipo test y deben acompañar a cada pregunta con 4 posibles respuestas (una respuesta la correcta, otra respuesta que se acerque mucho a la verdadera respuesta pero que por un pequeño matiz no sea la respuesta correcta, y dos completamente falsas.

(Esta información la daré oralmente para fomentar la escucha atenta, y ellos tomarán en su cuaderno apuntes sobre lo que han que hacer)

El examen constará de 26 preguntas elegidas de las planteadas por ellos. (puntuación máxima del examen es 8)

El examen se pasará en documento Word y se realizará con el ordenador en una hora de clase.

Yo evaluaré:

- La preguntas realizadas por cada uno. (10%)
- La concentración, esfuerzo y atención a lo largo de todo el trabajo. (10%)
- La nota del exámen. (80%)

Mis anotaciones de clase en el cuaderno del aula servirán como complemento para evaluar, tanto al alumno, como mi trabajo, como el proyecto.

ANEXO

Ficha inicio:

Nombre alumno:

Fecha:

Actividad de relajación

Tiempo destinado: 5 minutos.

Objetivo: Prepararnos para escuchar, trabajar y concentrarnos.

Para realizarla adecuadamente realiza los siguientes pasos en el orden indicado:

1° Siéntate correctamente en la silla.

2° Lee atentamente todos los pasos hasta el final para que sepas bien que hay que hacer.

3° Escucha la música con los ojos cerrados. (Podrás así descansar tus ojos, además de concentrarte mejor y permitirás que tu cuerpo descanse unos minutos).

4° Una vez termine el tiempo de escucha, abrirás los ojos y escribirás aquí

Una frase que para tí tenga significado y esté relacionada con los sentimientos que te haya provocado esta música.

5° Por último escribe el nombre de la obra y el autor.

Gracias por tu lectura atenta y vamos a empezar con el ejercicio.

Práctica 1 Tema 10:

Ejercicio relacionado con “Geografía de Europa y España”

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1008>

Trabajo individual, busca en la siguiente página la información que da respuesta a estas preguntas.

Para ello:

1º Lee atentamente toda la información y los enunciados de las preguntas.

2º Realiza cada ejercicio que te piden.-

3º Completa las preguntas pero no copies el texto tal cual aparece, reelabóralo con tus palabras

PREGUNTAS

- ¿Qué es un paisaje natural?
- ¿En qué año se produjo la última transformación de las fronteras en Europa?
¿Por qué crees que ocurrió así?
- ¿Dónde está situada España?
- ¿Porqué son variados los paisajes naturales en España?

Una vez terminado el trabajo, compruébalo con tu compañero, haz una pequeña reseña en el cuaderno de clase de lo que te ha parecido la actividad y de lo que has aprendido.

Copia este documento en tu pendrive con el siguiente nombre:

TEMA 10 geografía.....

(en los puntos suspensivos pon tu nombre).

Nombre:
Apellidos:
Curso:
Día:

Práctica 2 Tema 10:

PRACTICA 2

Lee esta texto hasta el final antes de empezar, hazlo en silencio y analizando lo que lees con el fin de tener claro los pasos a seguir.

Tienes 5 minutos para mirar el mapa político que encontrarás en las últimas páginas del libro. Realiza concentradamente la lectura porque lo que retengas te va a ser de gran ayuda para realizar el juego. Fíjate bien en el nombre de los países

El tiempo para comenzar a revisar el mapa político lo marcará la profesora, también su finalización.

Terminada la revisión disfruta del juego y aprende.

Cuándo finalices el juego completa:

1º Escribe el nombre de todos los países de Europa que recuerdes

Nombre:
Apellidos:
Curso:
Día:

Guarda la práctica como practica2 (en los puntos suspensivos tu nombre).

TEMA 11 Práctica 1

Nombre:
Apellidos:
Fecha:
Curso:

Práctica 1

LEE ATENTAMENTE PRIMERO TODA LA ACTIVIDAD HASTA EL FINAL, PARA ESTAR SEGUROS QUE SABEMOS TODO LO QUE HAY QUE HACER.

Organizad grupos de 3 personas

¿Qué deberéis realizar? **El proyecto final** es un esquema utilizando **el Kidpiration** para explicar la información del enlace presentado y luego lo expondremos a los demás. Preparad la exposición para unos 5 minutos cada grupo.

Vamos a trabajar colaborando los unos con los otros

- 1º Realizad una visión individual un par de veces y toma apuntes en tu cuaderno de clase.
- 2º Veis otra vez el enlace juntos y decidid la estructura que va a tener vuestro trabajo (la presentación ya os da una idea del esquema, pero podéis hacerlo diferente).
- 3º Dividíds el trabajo para la presentación.

Buen trabajo.

TEMA 11 Práctica 2

PRACTICA 2

NOMBRE:
APELLIDOS:
FECHA:
CURSO:

Enlace:

http://ntic.educacion.es/w3/recursos/secundaria/sociales/geografia/evolucion_poblacion.html

1º Lectura en voz alta todos juntos.

2º Entre todos haremos un esquema que copiaremos en un documento Word. (guarda el documento)

3º Para casa, busca cuatro preguntas que creas son importantes de lo que hemos aprendido, cópialas en otro documento Word y contéstalas

El documento debe de llevar los siguientes datos (nombre, apellidos fecha, curso).

Copia el enunciado de la pregunta (Punto 3 de este documento)

Escribe las preguntas y su respuesta (debes elegir un color para cada cosa).

Al final escribe si te a gustado la actividad y cómo crees que te ha salido.

(Guarda también en el Pendrive el documento)

Un saludo y buena práctica.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

La asignatura en la que se ha llevado a cabo la investigación y puesta en práctica de este cursillo ha sido el área de Conocimiento del Medio. En el curso de 6º B.

La propuesta de trabajo planteada ha sido secuenciada en 12 sesiones, desde el 19 de Marzo al 20 de abril (cuatro semanas), al ser tutora he podido hacer algún cambio de asignaturas con el fin de facilitar la puesta en marcha de este proyecto, manteniendo por supuesto el computo de horas asignado de todas las áreas curriculares dentro de la semana.

Con esto quiero decir que he podido cambiar, por ejemplo, una clase de plástica de hora completa por dos medias horas sueltas de conocimiento del medio que tengo en mi horario normal de aula y alguna otra hora por motivos de organización de centro (Semana Cultural y día de la Huelga). Han sido pues tres horas semanales. Las horas planificadas se han cumplido en su totalidad.

Tuve problemas al empezar la programación, ya que los tablets no se podían conectar a Internet por un problema en la línea, según tengo entendido, todos no podemos entrar a Internet a la vez porque se colapsa todo. Así que las primeras sesiones fueron un poco caóticas. Unas veces no podíamos entrar nadie; otras veces la mitad más o menos y hacían los trabajos por parejas, a veces si entraban sólo cinco ordenadores las realizaban por grupos. Por lo tanto el nerviosismo era grande porque no sabía ninguno de los días si iba a poder colgarme en Internet o no con los alumnos en el aula.

Pasados tres días, aunque a veces volvía el problema a surgir en alguna ocasión, el acceso a la red fue más normalizado y pudimos realizar algunas de las actividades. O bien porque solicité que viniera el técnico varias veces al coordinador de las tic y vino, o bien porque a mis compañeros les dí pena y entraban menos en Internet en los momentos en los que yo estaba realizando la práctica (compañeros del tercer ciclo).

Cumplí con lo planificado en cuanto a trabajo y contenidos, pero no en cuanto

a los recursos utilizados, muy a mi pesar. En cada sesión se trabajaron los contenidos asignados para esa sesión pero cuando no teníamos acceso a Internet tenía que recurrir unas veces al libro para explicarlos. Otras a la Proyección en la Pizarra Digital (mi ordenador sí que permitía conectarme porque va por otra línea), así que lo realizábamos en gran grupo.

El trabajo que ellos debían de realizar no sólo se colgó en el Blog si no que se les grabó en sus propios Pendrives para que ellos sí que pudieran hacer sus trabajos en soporte digital.

El desarrollo de la sesión ha comenzado siempre por la “Ficha Inicio”, que les servía para relajarse y concentrarse en la actividad, la música les hacía prestar atención los primeros minutos de la clase. Al principio esta actividad duraba más de la previsto porque no estaban acostumbrados a realizarla y no tenían rutinas para hacerla rápido y eficazmente. En la tercera sesión nos acercamos ya a los 5 minutos planificados y al final lo hacíamos en cuatro.

El resto de las tareas planteadas del Proyecto en documentos también se han hecho según lo planificado, debo destacar que cuando no podíamos conectarnos todos a la red, trabajábamos todos con el libro, los tablets (Prácticas planteadas) y les remitía a hacer las prácticas colgadas en el blog en casa.

La verdad es que los alumnos han estado muy motivados y no les ha importado hacer lo que yo tenía planteado en casa en sus ordenadores. En tres casos era imposible que lo hicieran porque no tenían ordenadores en casa, pero les propuse que podían utilizar los ordenadores de la sala informática (que no están utilizados en el recreo por el resto de los alumnos del centro), dos de ellos lo hicieron en el aula de informática a las horas de recreo y otro lo hacía en la biblioteca municipal (en el sector dónde vivimos hay una biblioteca con muchos recursos informáticos y el acceso es gratuito y fácil). Gracias a todas estas opciones y combinaciones de las mismas según las diferentes situaciones hemos podido sacar adelante todo el Proyecto.

En todas las sesiones había unos minutos destinados al trabajo (explicación e investigación) de contenidos nuevos (más o menos 20 minutos), otro tiempo destinado a un pequeño repaso de lo anterior (unos cinco minutos) y otro tiempo destinado a la práctica de los contenidos nuevos aprendidos y relacionarlos con los aprendidos anteriormente (30 minutos más o menos) y

otro tiempo destinado a relajación y concentración, este a principio de la sesión (cinco minutos).

Las rutinas elementales de trabajo en cada sesión se han adquirido pronto y en las tres últimas semanas los alumnos lo hacían todo de forma más natural y rápida. En un principio pensé que no lo conseguirían, porque sobre todo los dos primeros días la cosa fue muy lenta. Y tuve que detenerme para explicar algunas cosas fundamentales para facilitarles el manejo de diferentes programas y de organización (guardar documentos, crear carpetas...). No todos estaban al mismo nivel. Nombré a tres encargados de aula para ayudarme a resolver problemas técnicos (alumnos que más dominaban el uso del ordenador y de Internet). Y ha sido todo un éxito han compartido sus aprendizajes y han colaborado muy activamente en el aprendizaje del resto de sus compañeros. E incluso yo he aprendido muchos "truquillos".

La metodología no ha podido ser tan abierta como tenía planteado en un principio porque el volver al recurso clásico, el libro, tendíamos a repetir las prácticas habituales de trabajo anteriores. Con mi planteamiento quería que el alumnos se convirtiera en el protagonista de su propio aprendizaje utilizando como estrategia Internet (blogs, diferentes webs, periódicos, libros digitales, enciclopedias digitales y otros recursos que se encuentran en la red). Mi planteamiento metodológico era un cambio también de recurso a la vez. Así que por razones técnicas la metodología utilizada ha sido un híbrido entre mi forma de trabajar anteriormente y la que pretendía. Pero ha sido muy positiva porque he mejorado en la práctica en el aula y he dejado de preocuparme por si no se podía llevar a cabo, por no entrar en Internet. He ido solventando los problemas según venían con pocas dificultades. Lo cual me ha sorprendido gratamente.

La Pizarra Digital ha sido una estrategia de trabajo habitual en el aula, unas veces como pizarra normal y otras para proyectar, escribir en las imágenes, ver videos, etc.).

Los recursos planteados en la programación para cada una de las sesiones (enlaces de Internet) han sido utilizados en su totalidad, no ha ocurrido lo mismo con los enlaces propuestos como ampliación, debido a la lentitud de los primeros días y el no poder entrar a Internet. He tenido que sacrificar el entrar para mostrar lo que hay y trabajar con alguno de ellos. Sí que les animé a que lo hicieran en casa y practicasen lo aprendido desde otras

propuestas diferentes. Aunque como a veces tenían que complementar el trabajo del aula con el de casa porque no podíamos conectarnos, muchos de los enlaces de este apartado de ampliación no han sido trabajados por todos los alumnos.

En cuanto a la disciplina no he tenido muchos problemas, soy su tutora desde hace dos años y por lo tanto ya tenemos unas reglas de aula establecidas y muy asentadas. Usar los tablets les gusta y los tenía un poco más alterados de lo normal, pero cuando había alguna actividad que captaba su atención la clase permanecía en silencio y concentrada. Aunque es de por si una clase muy habladora había momentos en los que estaban callados, pero en otros momentos estaban super alterados porque encontraban dificultades y no podían continuar. Sobre todo se presentaban conflictos cuando entraban a Internet sólo algunos ordenadores, así que opté, como antes he dicho, en no perder tiempo en esperar a ver si dentro de unos minutos entraban. Los distribuía por grupos dependiendo de los ordenadores que entraban. En un caso tuve que retirar el tablet porque el alumno se hizo fotografías en lugar de realizar el trabajo planteado, estuvo dos días sin tablet y realizó los trabajos en formato papel, después de eso el alumno no volvió a dar ningún problema.

Organicé el aula de manera que hubiera unos encargados para repartir y recoger los tablets (numerados) para que no se creara ningún problema y el paso a la asignatura siguiente se hiciera lo más adecuado posible, y se consiguió sin problemas.

La evaluación se realizó tal como estaba previsto y los resultados han sido muy sorprendentes, en su mayoría sabían contestar a casi todas las preguntas bien.

Los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales han realizado la tarea de una forma muy satisfactoria, han superado los objetivos planteados para ellos en su totalidad y en algunos casos incluso han superado las expectativas. Para estos alumnos el tablet los a animado a superarse y prefieren trabajar con ellos que con el formato clásico en papel.

Alicia Martínez Manero.

PRÁCTICA 4 : VALORACIÓN CRÍTICA

EXPOSICIÓN CRÍTICA DEL PROCESO

EVALUACIÓN PERSONAL:

Después de analizar en profundidad, mi entorno y mi aula en concreto, me decidía a realizar este curso porque estaba y estoy convencida de que nunca se para de aprender a lo largo de la vida. Este curso me daba la posibilidad de experimentar y mejorar en mi práctica diaria, lo cual es algo que me motiva mucho porque me gusta aprender cosas nuevas. Suponía a la vez un reto porque me veía en desventaja con mi compañero de nivel que domina mucho los recursos TIC y además es el coordinador del Programa Ramón y Cajal del centro.

Con respecto a la fase práctica tengo un sabor agridulce. He aprendido mucho sobre todo, cómo desenvolverme mejor con este enfoque metodológico. En un principio me sentía muy desanimada porque planificaba mi trabajo y luego no podía ponerlo en práctica porque no podíamos conectarnos a Internet. El esfuerzo y el entusiasmo de los alumnos, unido al mio, que en numerosas ocasiones realizaban tareas en sus ordenadores en casa; o bien entrando al blog y “clicando” los enlaces; o bien en el documento que yo les había proporcionado en los USBs para facilitarles el trabajo, me ayudaban a seguir intentando día a día el solucionar el problema de la conectividad. Hoy está bastante solucionado porque hace pocos días volvieron a revisar la instalación.

A mí personalmente me creaba mucha incertidumbre dominar los contenidos que tenía que transmitir y no estar al mismo nivel en la técnica como la domina mi compañero de nivel. Hoy por hoy puedo decir que tengo muchas más estrategias para enfrentarme en el aula a estas propuestas.

Con respecto a la puesta en práctica ha sido algunos días un verdadero “calvario”, he sudado un montón, los ordenadores no entraban a Internet y mientras trataba de solucionarlo, tenía mi cabeza puesta en controlar a la vez la disciplina en el aula y no perder la concentración del alumnado. Solucioné el problema con la realización de pequeños repastos de lo aprendido anteriormente (un alumno preguntaba algo y los demás respondían mientras yo decidía si seguir intentándolo o pasaba al libro o la Pizarra Digital.

Me daba pena que ellos no llevaran a cabo el aprendizaje planteado por descubrimiento. Pero al final no ha resultado todo tan negativo como se auguraba en un principio. El combinar dos metodologías una clásica (libro) y otra reciente (TIC) ha abierto ante mí una metodología híbrida que muestra el equilibrio exacto para desarrollar nuestras clases sin depender de ninguna de las dos metodologías en exceso.

A veces las baterías no cargaban bien, entonces compartían los ordenadores, al principio era un caos porque todos querían hacerlo a la vez. Más o menos a partir de la mitad de la

segunda semana, ya se habían acostumbrado a compartir el tablet y se les oía “ahora te toca a ti”. Algunos repetían la actividad los dos e intentaban trabajar más rápido que los demás para que les diera tiempo a hacerlo antes de cambiar a la siguiente actividad.

Como me resistí a que el trabajo que había programado no se llevara a cabo, les mandaba hacerlo, en casa si ellos querían y me sorprendió que casi en su totalidad los realizaban en casa y mucho mejor que los deberes que les mandaba en formato papel .

La verdad es que todo el aprendizaje no se realizó de forma autónoma como en un principio pretendía y quizá fue excesiva la cantidad de recursos planteada por eso y visto nuestra situación, decidí no trabajarlos todos.

Creo que esta forma de trabajar tiene muchas ventajas, ya que los acerca mucho a la realidad que ellos están viviendo, el mundo evoluciona de una manera vertiginosa y no prepararlos para este cambio sería llevarlos a un fracaso futuro. Se trabajan todas las competencias que nos plantea el currículo oficial, pero creo que se hace de una forma más globalizada a través de estos recursos. Tienen que dominar muchas competencias para desenvolverse bien en Internet y poder realizar un aprendizaje totalmente autónomo.

VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS (ENCUESTA):

La valoración de los alumnos en general es muy positiva, ven el recurso como algo muy motivante y que les puede ayudar en su aprendizaje, la encuesta la han realizado 20 alumnos, tres estaban enfermos. Fue realizada en el último cuarto de hora de la última sesión. Tenían ya estrategias de manejo del ordenador adquiridas durante este mes y presentaron mucha soltura a la hora de realizar la encuesta.

En sus casas, la mayoría de los alumnos dedican entre 5 y 10 horas de estudio en casa. Ven menos de cinco horas la televisión y salen menos de cinco horas con sus amigos. Pocos de ellos utilizan más de cinco horas el ordenador. Es sorprendente la cantidad de alumnos que usan redes sociales (14 alumnos). El uso del ordenador de 12 de los alumnos es casi exclusivamente para ver películas. 15 de ellos tienen conexión a Internet (este dato me ha sorprendido porque pensaba que era casi todos, así que les he preguntado y me han dicho que algunos utilizan el ordenador en casa de otros familiares o en bibliotecas, hablamos aquí de diferentes etnias). Sólo un alumno tiene contratada la tarifa deberes.

En el apartado de la Motivación, los alumnos han contestado que a más de la mitad les gusta venir al colegio y trabajar en grupo. A 8 alumnos les gusta estudiar y a los otros 11 que no. Dieciséis de los alumnos han dejado constancia de las dificultades que hemos tenido (conexión a Internet y con las baterías) en varias de sus respuestas y consideran que su espacio de trabajo es el adecuado y suficiente; además de valorar positivamente la comodidad de los ratones y del teclado. Consideran muy positivo casi la totalidad de la clase el uso de los USBs. Responden que la Pizarra Digital les ha servido y a funcionado adecuadamente para un total de 16 alumno. Las dificultades encontradas en el uso del

equipo van más enfocadas por el ya reiterado problema de la poca conexión que tenemos.

En todas las preguntas planteadas sobre el aprendizaje y ventajas de los ordenadores en la aulas las valoraciones han sido muy positivas en todas las respuestas.

En cuanto a el acceso a recursos TIC, las valoraciones han sido también muy positivas excepto cuando hablan de la facilidad de acceso a los recursos multimedia, también enmarcado dentro de nuestro contexto personal del aula, siguen refiriéndose a los problemas de conexión.

Con respecto a los trabajos que han realizado con los ordenadores y las diferentes herramientas de trabajo colaborativo, las valoraciones han sido altamente positivas. Plantean que el portátil les ayuda a mejorar en las notas porque están más motivados y que esta herramienta les parece muy útil.

Con respecto a sus familias demuestran en sus contestaciones que sus padres les proporcionan a una gran mayoría la posibilidad de trabajar en casa con esta tecnología y que suelen utilizarla de forma continuada.

Los alumnos no se pueden llevar los tablets a casa por lo tanto las respuestas a esta pregunta han sido muy negativas.

La conectividad de nosotros como aula queda palpable en las respuesta sobre las plataformas que usamos como medio de comunicación, que es el blog principalmente.

Por último debemos destacar que a todos les gustaría seguir trabajando de este modo para adquirir sus nuevos aprendizajes y le dan mucha importancia al ordenador como herramienta muy útil en la actualidad.

Todos tenemos la sensación de que hemos aprendido cosas y que nos queda mucho camino por recorrer.

VALORACIÓN DEL CURSO:

El curso me ha parecido muy interesante porque nos presenta contenidos que están de actualidad en las aulas.

El que una parte del curso sea práctico te da la posibilidad de impartir tus propuestas didácticas siempre con un respaldo que te asesora (tutor), materiales colgados, experiencias de otros compañeros que trabajan a la vez que tú en el curso de otros compañeros que lo hicieron antes.

Los contenidos son muy interesantes porque son exactamente lo que trabajamos en las aulas y fomentan una metodología centrada en las TIC, muy de acuerdo con los recursos que tenemos en los centros.

Valoro como muy positivo que siempre recibes ánimo y ayuda del tutor y de tus compañeros. Las respuestas a tus dudas o temores son muy rápidas por lo tanto enseguida si estás atascado tienes una vía de salida para poder plantearte nuevos enfoques sobre lo mismo.

Después de terminar la puesta en práctica, y de criticar constructivamente mi trabajo, retocaría mi programación y si volviera a hacerla la plantearía en los siguientes términos.

PROYECTO IDEAL DESPUÉS DE UNA REFLEXIÓN PRÁCTICA.

1. Esta es nuestra intención Educativa:

“Aprendemos cosas sobre Europa”

TEMA: Europa física y política.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AULA:

El proyecto se va a llevar a cabo en un centro urbano, cerca del casco histórico de Zaragoza, las familias que traen a los niños al colegio son en su mayoría acomodadas, aunque tenemos una minoría que proviene de etnias.

El centro es de una vía, en el cual hay dos grupos de sexto y nosotras nos vamos a centrar en 6ºB. El grupo tiene 23 alumnos de los cuales, 13 son alumnos de familias españolas, 3 de etnia Gitana, 2 árabes, 2 sudamericanos y 3 rumanos.

En esta multiculturalidad, el nivel intelectual de la mayoría de los alumnos es alto porque aproximadamente 20 alumnos tienen las capacidades y estrategias necesarias para superar el ciclo, en este grupo cabe destacar que hay 2 alumnos diagnosticados de sobredotación y 3 diagnosticados como alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo porque aún no han conseguido superar los mínimos de ciclos anteriores.

ANTES DE EMPEZAR QUIERO DESTACAR:

Los alumnos o con necesidades especiales de apoyo educativo, reciben apoyo de la especialista de P.T., las programaciones y adaptaciones, las hacemos de forma conjunta de manera que estamos muy coordinadas. Hemos creído oportuno que este proyecto puede favorecerles la integración y autonomía en el aula y que pueden hacerlo junto con los demás alumnos. Utilizarán los mismos ejercicios, ya que vamos a desarrollar parte de las actividades propuestas con los recursos tic. Pero sus criterios de evaluación van a ser diferentes.

SECUENCIACIÓN: 2 semanas, 3 sesiones por semana.

TEMPORALIZACIÓN: 2 semanas

OBJETIVOS:

Aquí debemos diferenciar.

Unos objetivos globales:

- Trabajar en colaboración con los demás compañeros para producir un producto final
- Trabajar cordialmente en grupo
- Respetar a los compañeros (opiniones, trabajo, aportaciones...)
- Ayudar a solventar los problemas por la vía del diálogo.
- Compartir materiales, ideas, trabajo...
- Utilizar las vías comunicativas adecuadamente (turno de habla, escucha atenta, aportaciones inteligentes y constructivas, obedecer al moderador en los debates...
- Participar activamente en las actividades.
- Crear un buen clima de trabajo en tu grupo.
- Desarrollar estrategias de atención y concentración.
- Participar activamente en su evaluación.
- Que cada alumno lleve su ritmo de aprendizaje.

Objetivos competencia digital:

- Saber acceder a la información.
- Saber transformar la información.
- Saber expresarse por diferentes medios de comunicación.
- Usar democráticamente, analíticamente, críticamente y éticamente la información.

- Crear una carpeta.
- Aprender a guardar documentos en carpetas.

Unos objetivos específicos de área en el aula:

- Localizar el continente europeo con relación a su situación con respecto a los demás continentes, a mares a océanos, hemisferios.
- Aprender el nombre de los países que lo forman.
- Identificar características específicas de los países de Europa (al menos un monumento, una montaña, un río, moneda, una costumbre, una ciudad importante)
- Conocer las capitales de los distintos países de Europa.
- Aprender los principales sistemas montañosos de Europa.
- Conocer los accidentes geográficos (ríos, lagos)
- Delimitación de mares y océano.
- Identificar los mapas físicos y políticos todo lo aprendido.
- Realización de un proyecto final.

En cuanto al profesor:

- Ser guía de conocimiento además de fuente de información.
- Utilizar una metodología abierta, que responde a todas las necesidades.
- Usar más recursos tic.

CONTENIDOS:

- Conceptuales

Europa política y física.

Ordenador.

- Procedimentales

Interpretación y lectura de mapas físicos y políticos de Europa.

Esquematización (técnicas de estudio).

Uso de técnicas de scanning y skinning

Realización de un Proyecto final que relacione todo nuestro trabajo (poster, powerpoint, charla, esquema...)

Estrategias de aprendizaje autónomo, atención y cocentración.

- Actitudinales.

Interesarse por el trabajo en grupo a nivel individual y grupal.

Cooperación para que el trabajo salga adelante.

Respeto por las opiniones de otros.

Curiosidad e interés por aprender nuevos conocimientos.

COMPETENCIAS BÁSICAS A DESARROLLAR:

Los objetivos antes planteados son objetivos didácticos (intenciones concretas) planteados a conseguir en nuestras actividades de aula en tareas concretas. En este apartado los generalizamos en aprendizajes globales, los cuales van más enfocados a la adquisición de habilidades y capacidades que los preparan de forma integral para la vida.

- Competencia en Comunicación Lingüística.

Ser capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita.

Saber interpretar y comprender las diferentes informaciones que recibe. en los diferentes contextos.

Capacidad de desarrollar estrategias para formar juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones.

- Competencia matemática.

Poseer habilidad para utilizar, relacionar y razonar para interpretar la información que lleva contenido matemático.

Ampliar conocimientos y resolver problemas tanto de la vida cotidiana como en su entorno escolar.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Desenvolverse de forma autónoma en el ámbito del área del conocimiento-ciencia.

Se capaz de analizar, interpretar y obtener conclusiones personales en un contexto presentado.

- Tratamiento de la información y competencia digital.

Ser capaz de buscar, obtener, procesar y comunicar información y trasformarla en conocimiento.

Saber acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente.

- Competencia social y ciudadana.

Saber valorarse y conocerse a sí mismo.

Saber comunicarse en los diferentes contextos, expresar sus propias ideas.

Escuchar las ideas de otros y respetarlas aunque no coincidan con la suya.

Usar adecuadamente las normas de cortesía y de trabajo en grupo.

Valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, en definitiva habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.

- Competencia cultural y artística.

Ser capaz de conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente las distintas informaciones obtenidas, así como manifestaciones culturales o artísticas.

Utilizar adecuadamente algunos recursos de la expresión de cualquier tipo para realizar creaciones propias.

- Competencia para aprender a aprender.

Ser capaz de desarrollar habilidades que le permitan aprender a lo largo de la vida de manera eficaz y autónoma ahora en la escuela y una vez finalizada esta etapa.

Ser consciente de sus propias capacidades y conocimientos y controlarlos, de manera que pueda mejorarlos.

Mostrar interés o motivación por saber.

Ser consciente que el periodo de aprendizaje nunca termina.

Saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio.

- Autonomía e iniciativa personal.

Ser capaz de responsabilizarse de proceso de Enseñanza y aprendizaje.

Ser capaz de desarrollar estrategias de autoestima, perseverancia, creatividad, esfuerzo personal, autocrítica o control personal son algunas de las habilidades relacionadas con esta competencia.

Ser capaz de tener una visión estratégica de los diferentes retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.

Desarrollar estrategias para tomar iniciativas y liderar grupos de trabajo.

FASES DEL PROYECTO:

Normalmente los proyectos suelen salir de propuestas de investigación que surgen en el aula, sé que este tema es de interés común porque hay niños de distintos países en el aula, pero en este caso la propuesta de investigación se les da ya, ellos sí que deberán elegir su vía de trabajo y cómo será su producto final.

1º Plantearles el tema sobre el que vamos a trabajar y una batería de recursos que podemos utilizar.

2º Explicar el fin de este proyecto.

3º Decidir como recogemos la información que tenemos (Dossier).

4º Hacer grupos de trabajo de forma democrática.

5º En cada grupo se plantea una lluvia de ideas sobre:

- De dónde partimos (lo que ya sabemos).
- Qué se va a trabajar.

- Cómo nos vamos a organizar en el grupo.
- Decisión sobre: responsables de grupo o del trabajo, normas en nuestro grupo...
- Cual va a ser su producto final.

6º Fase de desarrollo del trabajo en grupos.

7º Presentación proyecto final.

8º Preparación de DIEZ preguntas por grupo para la evaluación final.

METODOLOGÍA:

Cesar Coll nos da una finalidad que nuestra metodología debe perseguir “ Aprender consiste en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende y hacer que los alumnos realicen este proceso a partir de su experiencia personal”

La metodología debe ser principalmente activa, centrada en el alumno, el protagonista de su aprendizaje es él, nosotros los profesores somos además de fuentes de conocimiento guías de su aprendizaje.

Fomentaremos el trabajo colaborativo en grupo con todas las estrategias que ello conlleva (trabajo compartido, respeto, colaborar los unos con los otros, grupos de trabajo, retroalimentación, distribución de tareas, potenciar el valor de las relaciones interpersonales, creatividad, toma de decisiones democráticamente, técnicas de negociación, diferentes roles (líder del grupo, moderador, secretario, asesor, colaborador, ...), gestionar adecuadamente la información,...

Los enfoques a la hora de plantear el trabajo serán constructivistas, con la información que tenemos construirán su propio aprendizaje.

Globalización del aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Conoce los contenidos propios del tema trabajado en el área de conocimiento:

- Localiza en los mapas los principales contenidos del tema (capitales, ríos, países, lagos, montañas, continentes).
- Usa adecuadamente los cauces de comunicación necesarios para que se produzca una situación de E-A según las situaciones dadas.
- Usa estrategias de búsqueda, análisis, crítica, relación para elaborar sus trabajos.

- Usa adecuadamente los recursos.
- Muestra interés por lo que hace él.
- Valora lo que hacen los demás
- Saber trabajar en grupo.
- Esta atento y concentrado.
- Actúa democráticamente en su trabajo en grupo.

TABLA GUÍA DE VALORACIÓN:

Debe saber para conseguir esta nota:

	Paises (45)	Capitales (45)	Montañas (13)	Oceanos (2) y mares (12)	Rios (23) y lagos (4)	Continente s (5)	Total
SB-10	41-45	41- 45	12-13	13-14	25-27	5	132-149
SB-9	36-40	36-40	10-11	11-12	21-24	4	113-131
NT-8	31-35	31-35	9	10	18-20	3	98-112
NT-7	28-30	29-30	8	9	16-17	3	90-97
BI-6	23-28	23-28	7	8	14-15	3	73-89
SU-5	12-22	12-22	4-6	5-7	6-13	2	42-72
IN							Menos de 72

Las múltiples variaciones que pueda haber serán valoradas por el número de la columna final.

Con la nota obtenida se le quitará dependiendo de si cumple los otros criterios o no:

SB-10 además deberá de cumplir los 8 últimos criterios

SB-9 además deberá de cumplir los 8 últimos criterios

NT-8 además deberá de cumplir los 7 últimos criterios

NT-7 además deberá de cumplir los 6 últimos criterios

BI-6 además deberá de cumplir los 5 últimos criterios

SU-5 además deberá de cumplir los 4 últimos criterios

- Para los alumnos con necesidades especiales:

Será suficiente con que localicen 7 capitales, 7 países, 2 montañas, 3 océanos y mares, 3 ríos y lagos y los 5 continentes. Conseguirán Su con respecto a su adaptación curricular.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

En cuanto al alumno:

- La observación directa, registro llevado en el cuaderno del profesor.
- Valoración del trabajo del alumno en la fase de desarrollo (colaboración, aportación de ideas, respeto, actitud...)
- Valoración del proyecto final.
- Prueba de evaluación específica:

(por grupo se plantearán seis preguntas “inteligentes” sobre todo lo que han aprendido, el profesor de ahí sacará 10 preguntas para hacer una prueba de control al final del tema).

En cuanto al profesor:

- Registro en el cuaderno de campo del profesor.

En cuanto al proyecto:

- Registro de posibles mejoras.
- Valoración de la adecuación del proyecto tanto a nivel del momento en el que se ha hecho, si los contenidos son adecuados a la edad de los alumnos, si lo que se les ha planteado está bien organizado...

Autoevaluación (individual):

Lo harán en este ejercicio y se apuntarán sus fallos en el cuaderno

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u12/1203.htm>

MATERIALES NECESARIOS DEL ALUMNO PARA REALIZAR EL TRABAJO:

Cuaderno de clase para ir dejando constancia de su trabajo, según se le requiera.

Un pendrive para guardar documentación.

Bolígrafos, rotuladores, subrayadores, mapas físicos y políticos de Europa (DIN4), lápices, goma...

RECURSOS QUE SE LES APORTAN PARA PODER PLANIFICAR EL TRABAJO:

Enciclopedias:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Europa>

<http://www.alegsa.com.ar/Notas/11.php> (este recurso está en inglés)

Libros:

<http://eloviparo.wordpress.com/2011/06/12/conocimiento-del-medio-6%C2%BA-de-primaria-editorial-santillana/>

<http://www.e-vocacion.es/files/html/143315/index.html>

Otros recursos en los que investigar y practicar:

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u12/1201.htm>

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1008>

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografiahome.html

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_rafael/europa/mural.htm

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u12/1202.htm>

http://www.primaria.librosvivos.net/6EP_Cono_cas_ud15_El_relieve_y_los_rios_de_Europa_1.htm

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espaa/unidades_del_relieve/unidades_del_relieve.html

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espaa/montanas_interiores-meseta/montanas_interiores-meseta.html

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/montanas_roddean_meseta/montanas_roddean_meseta.html

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/montanas_exteriores_meseta/montanas_exteriores_meseta.html

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/depresiones_exteriores/depresiones_exteriores.html

Atlas y mapas:

http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm

<http://www.atlapedia.com/> (recurso en inglés).

<http://www.infoplease.com/atlas/>

2. Actividades propuestas de trabajo para el alumno.

ANEXO ACTIVIDADES PROPUESTAS

1º.- Todos los días haré un ejercicio de concentración al empezar:

PRACTICA 1

Nombre alumno:

Fecha:

Actividad de relajación

Tiempo destinado para toda la actividad: 5 minutos.

Objetivo: Prepararnos para escuchar, trabajar y concentrarnos.

Para realizarla adecuadamente realiza los siguientes pasos en el orden indicado:

1º Siéntate correctamente en la silla.

2º Lee atentamente todos los pasos hasta el final para que sepas bien que hay que hacer.

3º Escucha la música con los ojos cerrados. (Podrás así descansar tus ojos, además de concentrarte mejor y permitirás que tu cuerpo descanse unos minutos).

4º Una vez termine el tiempo de escucha, abrirás los ojos y escribirás aquí

--

Una frase que para tí tenga significado y esté relacionada con los sentimientos que te haya provocado esta música.

5º Por último escribe el nombre de la obra y el autor.

--

Gracias por tu lectura atenta y vamos a empezar con el ejercicio.

Utilizaré varias músicas:

Partes de la sinfonía del nuevo mundo de Anton Dvorák, el Para Elisa de Ludwing van Beethoven, la flauta mágica, aria Papageno de Wolfgang Amadeus Mozart, Time tos ay goodbay de [Francesco Sartori](#) y [Lucio Quarantotto](#). (opera-pop italiana) y El Aria de Johann Sebastian Bach.

2º Material necesitan.

Material a traer: Pendrive, cuaderno de clase, hojas de DIN A4 mapas físicos y políticos de Europa y libro (por si falla Internet no con intención de utilizarlo, prefiero lo consulten en red)

3º Qué es lo que pretendemos

Rellenar estas hojas en las diferentes fases del proyecto

PRÁCTICA 2

Nombre alumno:

Fecha:

Finalidad del Proyecto

Tiempo destinado para toda la actividad: 15 minutos.

Objetivo: Dejar claro que debemos aprender y qué se nos pide.

¿QUÉ TENDREMOS QUE SABER AL FINAL?

¿DE DÓNDE PARTIMOS? ¿QUÉ SABEMOS?

Gracias por tu trabajo.

4º Hacemos los grupos, decidimos responsables, definimos nuestra línea de trabajo (organización y proceso), normas del grupo, decidimos el proyecto final.

PRACTICA 3

Nombre alumno:

Fecha:

DECISIONES DE GRUPO

Tiempo destinado para toda la actividad: dos sesiones.

Objetivo: Decisiones democráticas sobre responsables del trabajo, definir nuestra línea de trabajo (organización y proceso), normas del grupo, decidir el formato del proyecto final.

COMPLETA EL DECÁLOGO DE TU GRUPO.

GRUPO N°:

RESPONSABLES Y SU FUNCIÓN:

--

NORMAS DEL GRUPO:

--

LÍNEA DE TRABAJO (METODO DE TRABAJO):

--

PROYECTO FINAL:

5° Desarrollamos nuestra línea de trabajo.

PRÁCTICA 4

Nombre alumno:

Fecha:

PROCESO

Tiempo destinado para toda la actividad: tres sesiones.

Objetivo: Plasmear todos los avances que vamos realizando.

Grupo:

DESARROLLAMOS Y ANALIZAMOS NUESTRO TRABAJO

FASES EN LAS QUE VAMOS A DIVIDIR NUESTRO TRABAJO.

¿CÓMO LO HACEMOS?

¿QUÉ RECURSOS ELEGIMOS DE LOS QUE NOS DAN? ¿POR QUÉ?

Describir brevemente nuestro trabajo de análisis

6º Elaboración del proyecto.

PRÁCTICA 5

Nombre alumno:

Fecha:

PROYECTO FINAL

Tiempo destinado para toda la actividad: cuatro sesiones.

Objetivo: Ser capaz de reproducir lo que hemos aprendido.

Grupo:

INDIVIDUALMENTE

- 1º Realiza en tu cuaderno individualmente unos esquemas de lo que has aprendido.
- 2º Rellena (sin consultar estos esquemas los mapas) los mapas que tienes políticos y físico y PÉGALOS EN TU CUADERNO.
- 3º Escribe en tu cuaderno una autoevaluación de tu proceso de enseñanza aprendizaje.

EN GRUPO

- 4º Realizad el proyecto final para poder exponerlo a vuestros compañeros, en el formato que queráis pósters (tamaño cartulina), esquemas para explicar (tamaño cartulina), libro de trabajo, power point,...
- Podéis utilizar colores, subrayadotes, imágenes..... La creatividad es siempre una opción de éxito.

7º Presentación del proyecto

- PARA PRESENTAR POR EL GRUPO.

PRÁCTICA 6 GRUPO QUE EXPONE.

Nombre alumno:

Fecha:

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FINAL

Tiempo destinado para toda la actividad: una sesiones.

Objetivo: Ser capaz de reproducir lo que hemos aprendido

Grupo:

¿QUÉ HAS SENTIDO AL EXPONER EL TRABAJO?

¿CÓMO CREES QUE LO HAS HECHO?

¿QUÉ PUNTUACIÓN DARÍAS A VUESTRO TRABAJO?

- PARA PRESENTAR POR LOS DEMÁS GRUPOS:

PRÁCTICA 6 RESTO DE LOS GRUPOS.

SOMOS EL GRUPO N°:

1º Haz una crítica constructiva sobre los que has visto.

GRUPO N°:

GRUPO N°

GRUPO N°

8º Preguntas sobre nuestros trabajos:

PRÁCTICA 7

SOMOS EL GRUPO N°:

Escribe diez preguntas sobre el tema trabajado. Hacedlo concentrados porque de ahí saldrán las preguntas del examen.

Criterios para hacerlas:

- Deben estar escritas sin errores de ortografía.
- Deben preguntar por cosas concretas.
- Debes dar cuatro opciones para elegir en cada una. (Una será la correcta. Otra se parecerá mucho o no dará la solución completamente, le faltará algo, Las otras dos serán erróneas totalmente)
- Debes aportar la respuesta también.

Ejemplo:

¿Cuántos continentes hay en el mundo?

- a) Dos.
- b) Cinco.
- c) Uno muy grande.
- d) Cinco y una isla pequeña que no puede considerarse un continente.

Escribe las preguntas:

Todo este material se le entregará al principio del trabajo, así podrá organizarse y seguir las fases sabiendo cual es el objetivo final.

