

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

Los objetivos que pretendo alcanzar con la puesta en marcha de este proyecto son:

- Competencia digital:
  - Tomar conciencia de la nueva metodología.
  - Emplear del ordenador para adquirir nueva información.
- Competencia lingüística:
  - Ser capaz de desarrollar los contenidos marcados a través del ordenador.
- Competencia aprender a aprender:
  - Apreciar la importancia de la autoevaluación.
  - Adquirir estrategias para desarrollar esta competencia fuera del aula.
- Competencia autonomía e iniciativa personal:
  - Motivar al alumno en su propio aprendizaje.
  - Creatividad.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

HISTORIAS DE MIEDO E INTRIGA (centro de interés del alumno).

- Pragmática del lenguaje.
- Gramática: ejercicios de cierre gramatical.
- Ampliación léxica.
- Comprensión lectora.
- Discriminación fonética.
- Estimulación del resto auditivo sin apoyo visual.

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Mi forma de trabajo es en sesiones individuales. Este proyecto lo realizaré con un alumno de 3<sup>o</sup> de Diversificación. Se trata de un alumno con hipoacusia bilateral, portador de audífonos en los dos oídos. Presenta, por sus características particulares, retraso en lenguaje tanto a nivel oral como escrito.

### FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

La experimentación comenzará el día 16 de marzo y finalizará el 17 de abril. Disponemos de sesiones semanales (martes y viernes). Debido a las características particulares del alumno no puedo utilizar el ordenador en exclusividad porque necesita un apoyo visual de lectura labial, prácticas frente al espejo, etc. Así es que he dispuesto emplearlo los viernes porque ya se encuentra fatigado y considero que le resultará más atractivo y gratificante, así como la finalización de la sesión de martes.

El martes 17 de abril es una sesión descolgada después de las vacaciones de Semana Santa y emplearemos como nueva toma de contacto con la novedosa metodología.

### ENFOQUE METODOLÓGICO

La metodología que voy a emplear va a ser eminentemente práctica. Los ejercicios prácticos que voy desarrollando hasta ahora continuarán igual (algunos de ellos con apoyo digital: pragmática, discriminación fonética) y la parte más teórica la abordaremos a través del ordenador. Le facilitaré recursos interactivos para que desarrolle los contenidos.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

Los recursos de la red que se van a utilizar en este proyecto son las siguientes páginas web:  
[personal.telefonica.terra.es/web/apuntesasr/EiSustantivo.htm](http://personal.telefonica.terra.es/web/apuntesasr/EiSustantivo.htm) : Página para imprimir donde se trabaja el sustantivo.

[personal.telefonica.terra.es/web/apuntesasr/EiAdjetivo.htm](http://personal.telefonica.terra.es/web/apuntesasr/EiAdjetivo.htm) : Página para imprimir donde se trabaja el adjetivo.

<http://www.xtec.cat/~jgenover/entrada.htm> : Página para trabajar la gramática.

<http://www.xtec.cat/%7Ejgenover/lexico.htm> : Página para donde se trabaja a nivel semántico.

[http://www.genempire.com/generador\\_sopa\\_de\\_letras](http://www.genempire.com/generador_sopa_de_letras) : Página en la que se pueden crear sopas de letras y crucigramas.

<http://www.xtec.cat/~jgenover/complec.htm> : Página en la que trabajamos la comprensión lectora.

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Utilizaremos como soporte el blog <http://claseblogopedia.blogspot.com.es/> creado para tal fin. En él especificamos al alumno todas las tareas que ha de hacer.

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

Además de los recursos de la red trabajaremos con:

- SPEECH VIEWER III: Programa con el que se aborda el tratamiento en problemas de voz y de lenguaje que ofrece un feedback inmediato del progreso del alumno a través de los ejercicios acústicos.
- ESCUCHA: Programa de intervención para la discriminación auditiva.
- EN LA MENTE: (CD) Soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas.
- Cuaderno personal de la asignatura.

#### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

En el blog se le plantean al alumno todas las tareas que ha de realizar con el fin de aportar la mayor autonomía posible del chico. Éstas se encabezan con un seudónimo que el propio alumno ha elegido para su anonimato. Una vez finalizado todo el trabajo el chico ha de ser capaz de escribir una historia en la que se reflejen los conocimientos que ha adquirido sobre el tema.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

He hecho una variación en la temporalización que planteaba en la presentación del proyecto dado que he tardado más de lo esperado en crear el blog. El cambio es no cerrar la unidad el día marcado sino dejar un día de margen por si lo necesitara, además de trabajar todas las sesiones con el ordenador a excepción de los primeros cinco minutos de cada una que se dedicarán a praxias fonoarticulatorias delante del espejo y a las tareas que ha de realizar en el cuaderno.

Debido al contratiempo que comentaba al principio he reorganizado las tres primeras sesiones dedicándolas a la presentación de la nueva experiencia, trabajar a través de los software externos y en el cuaderno.

En las diferentes sesiones el alumno irá intercalando actividades de lenguaje generales con las específicas de la unidad. Hasta llegar a la tarea final.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

La evaluación de este proyecto ha de ir en dos direcciones (alumno y profesor)  
Evaluaré la unidad didáctica a través de las hojas de tarea que el propio alumno extraerá de las direcciones de la red que se le muestran, del seguimiento por observación directa apuntado en mi diario del aula y a través de la de la tarea final que se le plantea. Dicha tarea la mostraremos en el blog.

Si la evaluación de lo anterior es positiva el alumno habrá conseguido los objetivos marcados en cada una de las competencias.

Respecto al profesor he de evaluar cómo ha transcurrido la puesta en marcha de este proyecto, tanto a nivel técnico, de motivación para el chico, de temporalización, de consecución de objetivos, de adquisición de competencias y mis propias sensaciones y capacidad de resolución de problemas o contratiempos.

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

A continuación desarrollaré los aspectos más relevantes del diario de mi proyecto. Los contenidos y objetivos se han mantenido inalterables pero la temporalización la he tenido que cambiar y en ocasiones también la metodología por los diversos factores que se han presentado y que no había contemplado.

- Los días 16, 20 y 23 de marzo no estaba todavía colocada la tarea en el blog. Así es que aprovechamos para presentar la nueva experiencia que fue muy bien acogida.

Cada sesión la hemos comenzado dedicando cinco minutos a realizar praxias orofaciales y después hemos trabajado con los software externos propuestos para la práctica.

Hemos identificado los conocimientos previos que el alumno tenía sobre el tema y los ha reflejado en su cuaderno.

- Los días 27 y 30 de marzo han transcurrido las sesiones con total normalidad. He comprobado que controla el manejo del ordenador y el acceso a internet, en ocasiones, bastante mejor que yo. Ha desarrollado las tareas de ordenador y de papel sin problema.

La autoevaluación propuesta como sistema metodológico ha sido muy positiva.

- El día 3 de abril fue el último día de clase antes de las vacaciones de Semana Santa y el acceso a internet no era posible en ningún aula del centro. Le he explicado la tarea de forma oral y he tenido que confiar que lo trabaje conectándose desde su casa.
- El día 17 de abril, primer día de clase (era demasiado pretender) ha acudido a clase sin haber hecho nada durante las vacaciones. Así es que hemos desarrollado los puntos que debiera haber hecho y he decidido que tenía que ampliar un día más la experimentación. He observado que la motivación que presentó al principio ante la tarea pierde intensidad si el profesor no está estimulándola.
- El día 20 de abril se presenta un nuevo problema, el alumno no acude a clase por encontrarse enfermo. Es uno de los problemas de trabajar sesiones individuales. No he podido avanzar la

materia, así es que el trabajo final de evaluación queda pendiente teniendo que ampliar un día más el proyecto.

- El 24 de abril ha asistido con normalidad y ha finalizado la tarea pendiente con éxito.

Ahora falta que yo la coloque en el blog.

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del alumno es positiva. Ha trabajado todos los contenidos establecidos y ha conseguido los objetivos marcados. Los aspectos de las competencias básicas que se pretendíamos los ha alcanzado.

Las diferencias que he notado respecto del trabajo con la metodología tradicional es que ha sido capaz de trabajar contenidos más rápidamente, que la autoevaluación le ha servido para afianzar mejor los conocimientos adquiridos y el aspecto motivador, se trata de un alumno poco motivado ante el trabajo y en esta experiencia le he notado especialmente interesado.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En conjunto, el alumno ha valorado positivamente la experiencia. Se destacan los siguientes aspectos.

- En su tiempo de ocio el uso del ordenador es a lo que más tiempo dedica para jugar y comunicarse por redes sociales, es por ello que esta experiencia le ha resultado atractiva. A través de la misma ha descubierto otro uso del ordenador.
- Siendo un alumno poco motivado ante el estudio, asegura haber trabajado sin dificultad, le ha parecido sencillo, ha aprendido mejor los conceptos nuevos y los contenidos en general y le ha gustado más que la metodología convencional.
- En su aula de referencia no dispone de portátil personal ni usa pizarra digital, por este motivo desconoce ventajas e inconvenientes de su uso.
- El uso del ordenador lo ve como una ventaja y lo concibe imprescindible en la vida diaria.

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

A continuación valoraré algunos aspectos de la experimentación.

La Unidad Didáctica trabajada ha sido la correcta porque la escogí partiendo de los centros de

interés del alumno.

En cuanto a la metodología he apreciado que ha sido adecuada porque la colocación en el blog de las tareas ha estado bien explicada y cada punto conectado a una o varias URL, aspecto que ha dado independencia al alumno en el proceso de aprendizaje y ha hecho que se encuentre guiado en todo momento y no se pierda ni en el desarrollo de los ejercicios ni en la excesiva información que aporta internet. El aspecto que no había contemplado es que he de tener alternativas metodológicas para compensar los contratiempos que puedan surgir. Por ejemplo, durante las primeras sesiones yo no había terminado el blog por lo que el chico no disponía de las tareas. Han existido también fallos en la conexión a Internet. Las alternativas que he tomado han sido trabajar con software externos y explicar las tareas de forma oral pero reconozco que ha sido improvisado y es algo que debo mejorar.

La temporalización es otro de los aspectos que he tenido que ir modificando respecto del primer planteamiento que hice. He de marcarme una temporalización más flexible porque, como apuntaba anteriormente, existen variables que no se pueden controlar. En mi caso no trabajo con grupo clase, las sesiones son de forma individual. Esto tiene ventajas e inconvenientes. Las ventajas son que la dinámica del proceso es muy buena porque no me entretengo en atender a otros compañeros, la atención es directa y los posibles problemas que surjan se pueden solucionar instantáneamente. Por otro lado los aspectos desfavorables son que si no realiza alguna tarea que ha de hacer en casa o no acude un día a clase la temporalización del proceso cambia ostensiblemente.

Los métodos de evaluación han sido adecuados y suficientes. Estos han sido: hojas de tarea, observación directa (apuntando en mi diario de aula) y tarea final.

Respecto a mi autoevaluación creo que he motivado al chico correctamente, he improvisado demasiado ante los contratiempos, no se me ha presentado ningún problema técnico de importancia y mis sensaciones en el aula han sido buenas. Una vez he conseguido desarrollar el trabajo previo a ponerlo en práctica en la clase me he sentido muy cómoda.

En conjunto ha sido una experiencia positiva. Ha resultado un curso duro para mí porque partía de una base muy escasa. Al principio francamente pensaba que no iba a ser capaz de superarlo porque desconocía incluso la terminología, nunca antes había participado en un foro y al leer los comentarios de los compañeros se apreciaba el nivel que ellos tenían y me veía a años luz. Los mensajes de ánimo y la resolución de dudas y problemas por parte del tutor han hecho que siguiera adelante y que lo haya conseguido terminar con éxito.

Concluyo observando que gracias a este curso he descubierto un amplio campo para trabajar, interesante, motivador y que permite desarrollar aspectos que del modo convencional no es posible o requieren demasiado tiempo. Y tanto es así que estoy utilizando el blog como herramienta motivadora para otros alumnos. Están desarrollando trabajos que colgaremos en él y de este modo se está convirtiendo en una realidad del aula, no se ha quedado en la sola experimentación del curso.

