

TAREA 1

OBJETIVOS DE LA APLICACIÓN EN EL AULA.

Los objetivos que persigo con esta unidad son:

En cuanto a los alumnos:

- Participar en trabajos de equipo.
- Fomentar el conocimiento y uso de las TICs.
- Utilizar recursos online para trabajar en el área.
- Promover una actitud positiva para el conocimiento y uso de la lengua materna.

Para el docente:

- Integrar las TICs en nuestras metodologías como recurso útil para la recopilación de información y materiales en nuestra área.
- Empleo de las mismas para fomentar la motivación de nuestros alumnos.

UNIDAD DIDÁCTICA A TRABAJAR.

La unidad didáctica corresponde al área de Lengua de 5º de Primaria.

Los contenidos principales a trabajar son:

- Lectura de noticias en periódico digital.
- Uso del diccionario online.
- Tipo de palabras dependiendo de su sílaba tónica.
- Reglas de acentuación.
- Sinónimos y Antónimos.
- Lectura comprensiva.

GRUPO DE ALUMNOS.

La unidad didáctica se va a llevar a cabo en dos clases de 15 alumnos cada una correspondientes a 5º curso luego me coordinaré con el otro tutor.

El tipo de alumnado del centro, proviene del mismo pueblo y de las pequeñas localidades cercanas .

En los últimos años ha habido una progresiva incorporación de alumnado inmigrante(búlgaros, rumanos, marroquíes, sudamericanos...) ésto significa que cada vez hay mayor variedad cultural y por lo tanto mayor heterogeneidad en el alumnado.

FECHA Y TEMPORALIZACIÓN

Ésta unidad didáctica la llevaré a cabo desde el 12 de marzo hasta el 17 de abril de 2012 en clase de Lengua de 5º de Primaria. Semanalmente se imparten 4 horas dicha área.

Emplearemos las TICs un total de 12 sesiones de las 18 resultantes. Emplearemos las TICs 2 sesiones a la semana. En mi centro 5º curso de Primaria está desdoblado con lo cuál existirá una gran comunicación y coordinación con mi "paralelo" (tutor que imparte en el otro 5º).

ENFOQUE METODOLÓGICO.

El enfoque metodológico de esta unidad didáctica es evidentemente activo y práctico y está centrado en el alumno como sujeto principal de su propio aprendizaje.

Se trabajará de manera individual y también en pequeños grupos para que los alumnos colaboren en la realización final de las tareas.

A lo largo de esta etapa los niños y las niñas deben empezar a adquirir un saber reflexivo sobre las prácticas comunicativas necesarias para vivir en la sociedad del siglo XXI. El área de lengua es el ámbito privilegiado para conseguir estas metas aunque todas las áreas, al emplear el lenguaje como medio de comunicación y de adquisición y transmisión del conocimiento, son responsables del desarrollo de la comunicación lingüística. Se intentará motivar adecuadamente creando situaciones que conecten con sus intereses y expectativas, despertando una motivación intrínseca que potencie el gusto por aprender, especialmente a través del uso de las TICs. La unidad didáctica se desarrollará en las clases de 5º que disponen de PDIs.

Los recursos que emplearemos serán:

- Netbooks de los alumnos.
- Portátiles de los tutores.
- PDIs.
- Libro del área.
- Presentaciones y actividades facilitadas por los tutores en Pdfs y con Smart.
- Ejercicios propuestos por los tutores.
- Procesador de texto.

Direcciones:

<http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/tipologia-recursos/juegos>

<http://www.testeando.es/test.asp?idA=48&idT=trcnawua>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/adjuntos/2008/03/11/0001/index.html>

<http://buscon.rae.es/draeI/>

<http://elpais.com/>

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES**1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE****RECURSOS DE LA RED USADOS**

He utilizado los siguientes recursos de la web, se acceden a ellos mediante los documentos de Smart Notebook que pueden descargar desde el blog que he creado.

[Ceip Juan Herrera](#)

[Xunta Educación](#)

[rae.es](#)

[Junta de Andalucía](#)

[agrega.juntadeandalucia.](#)

[agrega.educa.jcyl](#)

[elpais.com](#)

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

El soporte será un blog donde los alumnos pueden realizar actividades o buscar información por internet.

<http://cienciadelasletras.blogspot.com/>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

El material que emplearé consistirá en presentaciones realizadas con el programa Smart Notebook que he encontrado en la web y otras elaboradas por mi mismo. En algunas de ellas he vinculado enlaces a otras webs educativas.

[UD Lengua 5º Primaria.rar](#)

Estos son los documentos de Smart Notebook que los alumnos deben descargar en el blog para poder realizar las actividades propuestas.

[Tareas de evaluación](#) Estos documentos son las pruebas escritas que deben guardar en una carpeta con el nombre del alumno.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Los alumnos trabajarán cada bloque en clase junto al profesor, empleando sus notebooks para seguir y participar en las presentaciones y actividades a la vez que realizarán algunas de ellas en la pizarra digital.

Cada bloque conlleva la realización de un trabajito en Word que guardarán en una carpeta en su escritorio.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Voy a plantear 16 sesiones con TICs organizadas en 3 grandes bloques:

- Tipos de diccionarios. (8 sesiones)
- Clasificación de las palabras según la posición de la sílaba tónica.(4 sesiones)
- Palabras sinónimas y antónimas. Periódico digital.(2 sesiones)

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

- Observación directa.
- Carpeta elaborada por los alumnos donde adjuntarán los documentos Word.
- Coevaluación mutua entre alumnos.

Los criterios serán:

- Conocer los diferentes tipos de diccionario e identifica el uso concreto de cada uno.
- Elabora una hoja de un diccionario en la que estén explícitas las palabras guía, entradas, abreviaturas y acepciones.
- Es capaz de distinguir los diferentes tipos de palabras en función de su sílaba tónica.
- Reconoce y emplea de manera correcta las normas de acentuación.
- Diferencia entre diptongo e hiato y los acentúa.
- Resume de manera clara una noticia.
- Redacta de forma autónoma una noticia identificando sus partes significativas.

La evaluación será continua y se valorará la participación activa en clase y los trabajos entregados.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

Eduardo Ladrón de Guevara Ceva

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Expondré el resumen de mi diario explicándolo según los bloques en los que organicé mi unidad.

Para empezar esta unidad elaboré un blog donde subí las presentaciones de PDI que íbamos a trabajar y las tareas a entregar.

La verdad es que me costó cambiar las canciones de la lista de reproducción por las que me iban proponiendo los alumnos pero al final lo logré a base de equivocarme varias veces (ha sido para mi un gran reto elaborar un blog para llevar a cabo esta unidad ya que desconocía cómo hacerlo).

El primer bloque trataba de los diferentes tipos de diccionarios. Los niños debían acceder a los materiales que yo había subido (después de escuchar como hacerlo). Ahí comencé a detectar diferentes niveles de conocimiento y destreza en el manejo de los netbooks por parte del alumnado. Eran varios los que no paraban de preguntar si podría repetir las instrucciones de nuevo.

Lo volvimos a repetir paso a paso otra vez en la pizarra digital para que todos lo fueran haciendo al mismo tiempo. De esta manera logramos que todos accedieran a las presentaciones de PDI que íbamos a trabajar en este bloque. Al final lo que hicimos fue grabar en Favoritos la dirección del blog para su rápido acceso.

La secuencia de las sesiones fue bastante bien hasta que un par de días tuvimos cortes de luz durante la mañana debido a una nevada.

Este hecho produjo muchas alteraciones en la atención de los alumnos, como escribí en su momento en el foro, los niños estaban más atentos a la luz de emergencia y a los cortes que realmente al seguimiento de las sesiones. Este problemilla lo solventamos acudiendo a la biblioteca y manejando los distintos tipos de diccionarios, empleando exposiciones orales y utilizando a ratos los cuadernos de los alumnos para la realización de actividades prácticas.

Fue en **el Segundo bloque** (acentuación y diptongos e hiatos) donde observé que algunos alumnos presentaban dificultades para comprender la teoría y para realizar documentos word. Así que propuse la asistencia de otro compañero para poder atender las dudas y sentarnos a practicar con los alumnos en grupos más reducidos. Otra medida que opté fue la de asegurar siempre que un alumno cuyo conocimiento y destreza con el ordenador tutorizara a uno o varios cuyo manejo era inferior.

Algunos días la conexión de tantos ordenadores era lenta y tardaban en cargarse los videos que estaban incluidos en las presentaciones. Los alumnos mientras tanto exponían de manera oral las tareas que habían realizado en word, retocaban los documentos word que debían mandarme con la ayuda de otro compañero o repasaba la teoría con el libro de guía.

En el **tercer bloque** detecté un fallo en el que no había caído con anterioridad.

Se trabaja el periódico y lleva consigo varios documentos Smart con enlaces a páginas webs educativas. Estas webs consisten en explicaciones con ilustraciones y audios y varias actividades propuestas sobre la teoría. Los niños pueden repetir todo aquello que no han entendido o que desean volver a practicar.

No pensé que si los alumnos no disponían de auriculares molestaban realmente a los compañeros que estaban a su alrededor.

Varios ordenadores con audios diferentes a la vez pueden llegar a ser molestos y distractores.

Cuando ocurrió en una de las sesiones de este bloque pedí a los alumnos que trajeran sus propios cascos para las siguientes sesiones.

De esta manera cada uno podía estar trabajando una parte de la sesión distinta a los compañeros y no se molestaban unos a otros.

Por destacaré no como dificultad sino como anécdota que los alumnos han preferido durante las sesiones prácticas en la PDI el uso del lapicero digital porque marcaban y arrastraban mejor que con sus propias manos. A mi me ocurría lo contrario pero creo que es cuestión de acostumbrarnos a las dos maneras.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La Evaluación de los alumnos en esta Unidad Didáctica se ha llevado a cabo mediante la presentación y su correcta realización de tareas en Word que el alumno podía entregar en mano o enviar por e-mail al maestro.

Los resultados han sido (en general) muy buenos ya que todos los alumnos lo han superado.

Incluso se observa que alumnos pertenecientes a colectivos inmigrantes con dificultades con el idioma han progresado bastante al tratarse de una metodología más motivadora, visual y lúdica que la tradicional.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Los resultados de las encuestas respondidas por los alumnos ponen de manifiesto que los alumnos muestran interés por las nuevas tecnologías en clase y en casa. La gran mayoría las emplea redes sociales, se comunica, busca información y juega online.

La mayor parte de las familias disponen de ordenador y conexión a internet en casa pero desconocen el uso de éstos y son las unidades familiares jóvenes quienes las manejan.

En cuanto al uso de las Tics en clase les ha gustado bastante, encuentran fácil el manejo de la PDI, prefieren el aprendizaje con el portátil, a medida que van avanzando presentan menos dificultades en su uso, reconocen que tienen más facilidades a la hora de buscar y encontrar información, fotos, videos para su proceso de aprendizaje, les gusta comunicarse con el profesorado y colaborar en nuestra página web..

El único inconveniente que encuentran son los cortes de conexión y la lentitud a la hora de conectarse y visionar videos o juegos de páginas web.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

La experiencia ha resultado laboriosa pero a su vez muy gratificante.

En general los netbooks nos han funcionado bien salvo por problemas de conexión o filtrado de contenidos webs.

Se trata de un arduo trabajo ya que el maestro debe buscar y elaborar recursos y materiales distintos a los tradicionales.

Aunque he observado distintos niveles de manejo del ordenador no ha hecho falta impartir nociones básicas de informática ya que los alumnos están acostumbrados a trabajar con los ordenadores. La asistencia de otro compañero en clase ayudó a solucionar dificultades de este tipo.

Los niños han respondido muy bien a nuestras expectativas. Han asumido los netbooks como una herramienta educativa más de clase.

Las incidencias técnicas han consistido prácticamente en fallos de conexión (algunos días la conexión de tantos ordenadores resultó lenta y tardaban en cargarse algunos videos).