

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

Aquí hay que hacer una pequeña descripción de lo que perseguimos al usar las TIC en nuestra clase. Por ejemplo:

- Trabajar de forma colaborativa en la resolución de trabajos con el uso del Blog.
- Subir videos a Youtube y textos a Issuu o Scribd para ser embebidos en el blog. Y gestionar todos los recursos desde el blog.
- Compartir y actualizar documentos con Dropbox; para conjuntar y poner en común las partes del trabajo realizadas por un grupo.
- Realizar presentaciones Powerpoint explicativos de las Unidades didácticas incorporando videos, audios y mapas conceptuales. Para que les sirva como estímulo para explicar su trabajo a los demás.
- Hacer un montaje de fotografías y sonido relacionados con la Unidad didáctica, incorporando textos aclaratorios. Para que les sirva de repaso y recordatorio de las distintas partes de la Unidad
- Ubicar geográficamente los distintos acontecimientos históricos y monumentos artísticos con el uso de Google Maps o Google Earth.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Señalar la unidad o unidades didácticas con las que se va a trabajar. Por ejemplo:

- Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Elegir el grupo de la experimentación y describirlo brevemente. Por ejemplo:

Trabajaré con un grupo de 1º de ESO. Tiene 28 alumnos con problemas de disciplina. Tiene dos alumnos de apoyo, siete repetidores y bastante diversidad en cuanto al nivel de conocimientos.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Fechas elegidas para la experimentación. Por ejemplo:

Realizaré la experimentación a partir del 20 de marzo hasta el 20 de Abril. Mi asignatura tiene tres horas semanales de las que impartiré dos usando los ultraportátiles, en total unas 12 sesiones

ENFOQUE METODOLÓGICO

Explicar brevemente el diseño metodológico elegido para el diseño de la unidad didáctica. Por ejemplo:

Trabajaré con un blog en el que enlazaré los recursos y actividades que mis alumnos irán trabajando en clase. Los alumnos usarán el cuaderno para ir cumplimentando sus ejercicios así como las cuestiones teóricas que deban de estudiar.

Se enlazarán contenidos de sociedad, historia, economía creencias y arte, para dar un carácter global a la unidad y establecer recursos aplicados a esos parámetros.

Utilizaremos la pizarra digital para la proyección de las presentaciones realizadas por el alumnado, así como para la geolocalización de enclaves históricos y artísticos.

Introducción y objetivos

- Trabajar de forma colaborativa en la resolución de trabajos con el uso del Blog.
- Subir videos a Youtube y textos a Issuu o Scribd para ser embebidos en el blog. Y gestionar todos los recursos desde el blog.
- Compartir y actualizar documentos con Dropbox; para conjuntar y poner en común las partes del trabajo realizadas por un grupo.
- Realizar presentaciones Powerpoint explicativos de las Unidades didácticas incorporando videos, audios y mapas conceptuales. Para que les sirva como estímulo para explicar su trabajo a los demás.
- Hacer un montaje de fotografías y sonido relacionadas con la Unidad didáctica, incorporando textos aclaratorios. Para que les sirva de repaso y recordatorio de las distintas partes de la Unidad
- Ubicar geográficamente los distintos acontecimientos históricos y monumentos artísticos con el uso de Google Maps o Google Earth.

Contenidos:

Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje:

En el presente temas vamos a ver los siguientes contenidos conceptuales:

1. Mesopotamia, tierra entre dos ríos.
2. El arte mesopotámico.
3. Egipto, el Nilo y el desierto.
4. El Egipto de los faraones.
5. La vida cotidiana en el antiguo Egipto.
6. La religión egipcia.
7. El templo, morada de los dioses.
8. Las tumbas egipcias.

Todos los articularemos buscando información en internet (imágenes, videos, audios y presentaciones) para después de una selección embeberlos en el blog, y obtener una serie de materiales para hacer unas presentaciones propias que el alumnado expondrá en la pizarra digital para el resto de los compañeros.

Selección de recursos a usar

Google Earth, para la geolocalización de lugares, ciudades y acontecimientos históricos.

Google Imágenes, para búsqueda de imágenes.

Youtube para la búsqueda de vídeos.

Slideshare para las búsqueda de presentaciones.

Cmap Tools para la realización de mapas conceptuales.

Blogger para la creación del blog.

Scanner para escanear mapas históricos.

Pizarra digital para la exposición de las distintas partes de la Unidad didáctica.

Preparación del soporte donde se montarán los recursos

El alumnado ya tiene experiencia en la creación de un blog pues en la primera evaluación hicimos uno para la Unidad didáctica El Planeta Tierra. El blog se realizará con Blogger

Material complementario

El proceso es explicar las preguntas correspondientes, creándose en el blog una pestaña con la misma, en la que posteriormente el alumnado distribuidos en grupos de 2, subirá un video alusivo a la pregunta de Youtube, una presentación o mapa conceptual con los contenidos a abordar y un video de imágenes con música. Los mejores, seleccionados por las votaciones de los distintos alumnos serán subidos al blog y conformarán los recursos para esa pregunta. Para la presentaciones se utilizará Powerpoint y para el montaje de video el Windows Movie Maker.

Evaluación

La evaluación de la búsqueda de recursos la realizará el mismo alumnado con sus votaciones. La realización de presentaciones y su consiguiente exposición serán evaluadas por el profesor, así como la explicación de mapas y las manifestaciones artísticas más importantes.

Actividades

Entre otras:

- a) Localizar en un mapa con Google Earth las principales ciudades de la antigua Mesopotamia y decir el nombre que tienen en la actualidad.
- b) Realizar una presentación powerpoint con las principales manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura) del Antiguo Egipto.
- c) Buscar un video en Youtube en el que nos explique alguna de las teorías sobre la construcción de la Gran Pirámide.
- d) Hacer un mapa conceptual con las ideas más importantes de la Unidad Didáctica.
- e) Subirlo todo al blog.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

Mi práctica de este proyecto web 2.0 la he llevando a cabo con un 1º de la E.S.O. Con graves problemas de disciplina, y carentes de todo tipo de motivación. Aprovechando la coyuntura que estaba toda la clase castigada sin recreo dos semanas, le propuse a su tutor que me haría cargo de ellos en esos recreos con la intención de que adquiriesen algo de base en las aplicaciones informáticas que íbamos a utilizar en la Unidad didáctica de Egipto y Mesopotamia; igualmente se lo propuse a ellos, habiendo como podéis entender, diversidad de opiniones, pero finalmente aceptaron pues ofrecí una alternativa quizás menos de su gusto -copiar a mano la Unidad Didáctica-.

Empecé explicándoles que es un blog y cómo se hacía. Iban asimilando las pautas -uno más que otros- pero después de varios recreos, sabían cómo se incrustaba texto, embebían vídeos y audios, etc, etc. Todo lo allí aprendido nos facilitó mucho la labor en la clase propiamente dicha, pues ya se tenían los conocimientos y la ralentización era menor. Después de explicar el blog, procedí a explicar cómo se hacían presentaciones del tipo powerpoint, incrustaron imágenes, vídeos, texto, transiciones, música, esto les gustó mucho y muchos de ellos decían que iban a hacer presentaciones con las fotos de sus vacaciones, pandilla, etc. Le enseñé a subir presentaciones relacionadas con la unidad didáctica a Slideshare para luego ser embebidas en el blog.

Poco a poco todos han ido adquiriendo estas destrezas y estamos en disposición de rehacer el blog en el que hemos ido experimentando y hacer uno nuevo que demuestre lo aprendido.

Después empezamos con el manejo de Google Earth, aplicación que debido a la deficitaria, por no decir tercermundista, velocidad a internet que tenemos en los centros nos está costando sangre, sudor y lágrimas explicar y aplicar. En clase hicimos búsquedas de imágenes, pues aunque parezca mentira, estos alumnos lo único que buscan en Google es para entrar en redes sociales.

Bueno, tras cuatro semanas de experiencia con la integración de recursos web 2.0 en el aula, doy por finalizada la misma. En el discurrir de la misma he ido sacando una serie de conclusiones que ahora paso a enumerar:

- 1.- He intentado que a través de recursos web 2.0 su motivación y compromiso

de trabajo sea mayor. Resultado: Los alumnos que trabajaban con una clase sin estos recursos, siguen trabajando con los mismos, y el alumnado que literalmente "pasa" de todo, al principio les motivaba, en el desarrollo les cansaba y finalmente "pasaban", pues su grado de interés es muy pobre hacia todo lo que tiene que ver con aprender, aunque la metodología sea atractiva, diversa, enriquecedora, flexible y motivadora.

2.- El preparar este tipo de clases me ha supuesto un incremento de horas de preparación de materiales y de formar al alumnado (en el recreo, porque estaban castigados). Este trabajo probablemente, me sirva para otros años, pero el alumnado de 1º de E.S.O está carente de una formación informática básica, lo cual ralentiza el proceso de adquisición de habilidades en el uso de estos recursos, implicando incrementar el número de horas a dedicar a la unidad didáctica.

3.- Había un spot publicitario que decía "La velocidad sin control no sirve de nada". Trucando la frase "el control sin velocidad no sirve de nada", nos encontramos con la triste realidad de la conexión a internet en nuestros centros. Muchos profesores amantes de las nuevas tecnologías, de la web 2.0, y que ve en ellas un método de ilusionar al alumnado, nos vemos en la dicotomía del "quiero y no puedo". ¿han probado a cargar un video de youtube en sus aulas?. Si, si previamente se puede descargar, pero para ver el resultado después de embeberlo en un blog...

4.- La experiencia me ha gustado, los resultados también, he visto más ilusión y motivación pero dista de ser la panacea que acerque a los alumnos al éxito escolar.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Por lo general el alumnado fue en un principio receptivo con la metodología que íbamos a emplear, incluso se veía ilusionado. Sé que tal vez me equivoqué al escoger al grupo, pues es un grupo bastante complicado en cuanto a disciplina se refiere, sin embargo, creí que la aplicación de las nuevas tecnologías al aula les motivaría a aprender y mantener la atención. Les ha gustado muchísimo aprender el manejo del blog, así como el uso de powerpoint para hacer presentaciones. Han buscado imágenes y han incrustado música y texto. Creo que al menos han aprendido a desenvolverse con estas herramientas aplicándolas a la Unidad didáctica. Los resultados del examen realizado sobre la Unidad nos llevan al pesimismo, pues los indisciplinados no mejoran en nada a los de cualquier unidad didáctica en la que no hayamos empleado las T.I.C. Esto me lleva a la conclusión de que este tipo de alumnado no expone (por vagancia) en los exámenes ni lo que ha aprendido a través de vídeos, presentaciones, uso del blog, etc etc. Sin embargo, otro grupo de alumnado más constante y trabajador ha mejorado muchísimo los resultados y sobre todo la calidad de sus actividades diarias de clase.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Estamos ante un grupo de 1 de E.S.O con una edad de 13 años que estudia una media de 6 horas a la semana (muy poco), y más que estudiar lo que hacen es hacer las actividades. Dedicar mucho tiempo a la televisión y a no hacer nada, además de ser unos acérrimos seguidores de las redes sociales como medio de comunicación con sus amigos, posibilitada porque la mayoría tiene conexión en casa, y el tiempo que pasan en internet no es controlado por sus padres, así como a los contenidos a los que acceden. Otro uso del ordenador es para hacer las actividades de clase (eso dicen) aunque la realidad no muestra esa evidencia. En cuanto a la motivación, asistencia al centro y trabajo en grupo, los resultados son dispares, pero en general la mayoría dice de que le gusta venir al centro (lo de trabajar es otra cosa) y que se sienten medianamente motivados.

El contenido de la mochila digital es del agrado de ellos, sin embargo, son críticos de lo evidente, la conexión a internet que es lamentable. Les encanta el uso de la pizarra digital en su mayoría y para ello el uso de estas tecnologías no sólo les facilita el estudio sino que además los motiva. Sin embargo para ellos no se están explotando todos los recursos en línea debido a la deficitaria conexión a internet. En su mayoría han realizado las actividades propuestas por el profesor, aprendiendo a buscar y utilizar recursos multimedia, herramientas colaborativas, etc todo ello facilitado por tener el portátil y conexión a internet bastante aceptable en casa.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Se hará una valoración de la experiencia por parte del profesor siguiendo aproximadamente el esquema que se presenta en la práctica. Se incidirá principalmente en los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación

Los objetivos marcados

- Trabajar de forma colaborativa en la resolución de trabajos con el uso del Blog.
- Subir videos a Youtube y textos a Issuu o Scribd para ser embebidos en el blog. Y gestionar todos los recursos desde el blog.
- Compartir y actualizar documentos con Dropbox; para conjuntar y poner en común las partes del trabajo realizadas por un grupo.
- Realizar presentaciones Powerpoint explicativos de las Unidades didácticas incorporando videos, audios y mapas conceptuales. Para que les sirva como estímulo para explicar su trabajo a los demás.
- Hacer un montaje de fotografías y sonido relacionadas con la Unidad didáctica, incorporando textos aclaratorios. Para que les sirva de repaso y recordatorio de las distintas partes de la Unidad
- Ubicar geográficamente los distintos acontecimientos históricos y monumentos artísticos con el uso de Google Maps o Google Earth.

Se han cumplido, los alumnos han manejado con mayor o menor eficacia las herramientas que hemos explicado y las han aplicado a los contenidos propios de la Unidad didáctica.

En cuanto a la satisfacción, creo que mis expectativas –tal vez, por ambiciosas- no se han colmado, pero creo que todos los comienzos son difíciles y éste, con el grupo que he escogido- no iba a ser menos. Seguiré luchando.

- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)

La primera dificultad con la que me encontré fue que el alumnado no tiene unas destrezas informáticas básicas. Así que tuve que ir explicando desde cómo se hace un blog, una presentación, se descarga un video de youtube, etc. Para facilitar la inclusión de contenidos en nuestra herramienta de trabajo, facilité al alumnado una serie de recursos, que son los que paso a relacionar:

MESOPOTAMIA

Videos

<http://www.youtube.com/watch?v=kolWRKcSGeA>

<http://www.youtube.com/watch?v=80FMp3Ue2j4>

<http://www.youtube.com/watch?v=YxV9Emgs1Ao>

<http://www.youtube.com/watch?v=evjKpygDE90>

<http://laboratoriodesociales.wordpress.com/2008/01/15/reapasamos-la-ut4-egipto-y-mesopotamia/>

Audios

http://www.ivoox.com/the-british-museum-mesopotamia-principio-de-audios-mp3_rf_1082441_1.html

Presentaciones

<http://www.slideshare.net/iesmusas/civilizaciones-mesopotamia-y-egipto-i>

Textos

<http://escrituraenmesopotamia.blogspot.com.es/2009/05/textos-mas-importantes.html>

Recursos Pizarra digital

<http://www.ieslamadraza.com/elena/websociales/geographyandhistory1ESO/egypt/egypt.html>

<http://sociales1alobatoblogspotcom.blogspot.com.es/2011/03/mesopotamia-y-egipto-t-10.html>

Lecturas

<http://www.bibliotheka.org/?/ver/66487>

EGIPTO

Videos

<http://www.youtube.com/watch?v=oVQVhTqjSRc>

http://www.youtube.com/watch?v=eTHXG7Lc2qA&feature=results_main&playnext=1&list=PL04A3544B637A9506

http://www.youtube.com/watch?v=rj0_Sd5eK4g

Audios

http://www.ivoox.com/podcast-egipto_sq_f121522_1.html

Presentaciones

<http://www.slideshare.net/iesmusas/civilizaciones-mesopotamia-y-egipto-i>

Textos

<http://www.egiptologia.org/textos/>

Recursos Pizarra digital

<http://recursospizarradigital.blogia.com/2010/060606-la-edad-antigua-egipto.php>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/13/0030/egipto/entrada/entrada.htm>

<http://sociales1alobatoblogspotcom.blogspot.com.es/2011/03/mesopotamia-y-egipto-t-10.html>

<http://laboratoriodesociales.wordpress.com/2008/01/15/reapasamos-la-ut4-egipto-y-mesopotamia/>

LECTURAS

<http://www.bibliotheka.org/?/ver/66487>

Muchos de ellos los descargué previamente en la Plataforma Helvia (intranet) para facilitar la velocidad de incorporación de los mismos al blog. Pero también fallaba. El hándicap que nos hemos encontrado en la velocidad a internet, en un centro que hay conectados a la vez 400 ordenadores se reparten 3 mb de internet. Así que de esta forma se puede imaginar lo reacios que son muchos profesores a montarse en el barco de las nuevas tecnologías.

La comprensión de lo explicado por el alumnado fue dispar, uno captaban las ideas rápidamente (los menos) y otros realmente pasaban de aprender pues todo lo veían difícil (pese a que en las encuestas dicen que todo fue muy fácil y asimilable). El examen realizado de la unidad, marca perfectamente el grado de adquisición de contenidos y como he dicho antes, en la unidad que hemos empleado las TIC se dan resultados similares a la evaluación realizada de otras unidades en las que no las

hemos empleado

- Conclusiones y perspectivas de futuro

Bueno, tras cuatro semanas de experiencia con la integración de recursos web 2.0 en el aula, doy por finalizada la misma. En el transcurso de la misma he ido sacando una serie de conclusiones que ahora paso a enumerar:

1.- He intentado que a través de recursos web 2.0 su motivación y compromiso de trabajo sea mayor. Resultado: Los alumnos que trabajaban con una clase sin estos recursos, siguen trabajando con los mismos, y el alumnado que literalmente "pasa" de todo, al principio les motivaba, en el desarrollo les cansaba y finalmente "pasaban", pues su grado de interés es muy pobre hacia todo lo que tiene que ver con aprender, aunque la metodología sea atractiva, diversa, enriquecedora, flexible y motivadora.

2.- El preparar este tipo de clases me ha supuesto un incremento de horas de preparación de materiales y de formar al alumnado (en el recreo, porque estaban castigados). Este trabajo probablemente, me sirva para otros años, pero el alumnado de 1º de E.S.O está carente de una formación informática básica, lo cual ralentiza el proceso de adquisición de habilidades en el uso de estos recursos, implicando incrementar el número de horas a dedicar a la unidad didáctica.

3.- Había un spot publicitario que decía "La velocidad sin control no sirve de nada". Trucando la frase "el control sin velocidad no sirve de nada", nos encontramos con la triste realidad de la conexión a internet en nuestros centros. Muchos profesores amantes de las nuevas tecnologías, de la web 2.0, y que ve en ellas un método de ilusionar al alumnado, nos vemos en la dicotomía del "quiero y no puedo". ¿Han probado a cargar un video de youtube en sus aulas?. Si, si previamente se puede descargar, pero para ver el resultado después de embeberlo en un blog...

4.- La experiencia me ha gustado, los resultados también, he visto más ilusión y motivación pero dista de ser la panacea que acerque a los alumnos al éxito escolar. La seguiré poniendo en práctica con este y otros grupos.