

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

- Motivar a los alumnos hacia tareas académicas.
- Conseguir adecuadamente los contenidos propios de la unidad.
- Optimizar el uso de las nuevas tecnologías.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Desarrollar la autonomía de los alumnos en el aprendizaje.
- Potenciar el trabajo en grupo.
- Desarrollar el pensamiento crítico.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Biodiversidad.

1. Composición de los seres vivos.
2. La célula.
3. Funciones de los seres vivos.
4. Clasificación de los seres vivos

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

El nivel con el que trabajo es el primer curso de un Programa de Cualificación Profesional Inicial. Imparto el bloque de competencias básicas donde se agrupan contenidos de Lengua, Geografía e Historia y Matemáticas y Ciencias.

Mi alumnado posee unas características propias:

- Su nivel de atención sostenida es muy limitado (no más de 20 minutos en el primer trimestre, y tras 2-3 meses de trabajo aumenta a 30 o 40 minutos)
- Todos llegan a PCPI tras un fracaso escolar en ESO, y algunos con un desfase

curricular de más de 3 años. Con lo que la motivación hacia tareas escolares es mínima.

- Dificultades de conducta y problemas de déficit de atención.
- Multinivel curricular. En el aula hay 12 alumnos, de los que 1 tiene síndrome de Down, 1 tiene Deficiencia Mental (límite) con dificultades de autocontrol para lo que recibe medicación, 1 alumno posee un nivel de competencia curricular de 2º de E.Primaria, 2 alumnos poseen dificultades de conducta y en ocasiones faltan a clase por su asistencia a juicios y realización de horas de servicios a la comunidad, 1 alumno con agorafobia, por lo que no asiste al aula y se le envía el trabajo por email, 1 alumno con NCC de 6º de E.Primaria y 5 alumnos con un NCC de 2º, 3º de E.S.O.

Con estas características y un grupo tan diverso, es fundamental la diversificación de materiales y metodologías así como el uso de las nuevas tecnologías que va a facilitar la consecución de los objetivos propuestos.

Además de esto, el uso que hacen de sus ordenadores, dispositivos móviles, redes sociales e internet en general es muy deficiente y en ocasiones nada saludable, por lo que una canalización adecuada de este uso les va a permitir adquirir destrezas suficiente para mejorar académica y personalmente.

### **FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN**

Realizaré la experimentación del 5 al 28 de Marzo de 2012

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Me centraré en el Ámbito Científico y Tecnológico, concretamente en la parte de Ciencias. A esta parte del área le corresponden 2 horas semanales, una de ellas en el aula de informática.

Combinaré por tanto distintos tipos de metodología:

Por un lado, es importante que sigan desarrollando hábitos de trabajo, realización de esquemas, lectura comprensiva y memorización de conceptos clave. A esta metodología más tradicional le sumaremos el trabajo con Blogs, y redes sociales (tuenti y edmodo).

En el Blog se les presentará la tarea a realizar para que tengan una referencia fija y estable y puedan reanudar la tarea en caso de que se pierdan. No hay que perder de vista el hecho de que estos alumnos necesitan mucha estructuración en el trabajo y órdenes sencillas y claras que puedan consultar con frecuencia.

Desde el Blog se les enviará a la plataforma educativa edmodo, donde se les plantearán actividades más específicas de trabajo, ampliación de información, realización de Quiz sobre la unidad y exposición de dudas.

Además de esto, desde gmail, crearán documentos y presentaciones compartidas para fomentar el trabajo en equipo y el enriquecimiento que este conlleva. Como premio a un buen trabajo, las presentaciones o documentos generados se expondrán en el Blog de trabajo y su consiguiente aumento de nota en el área.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

1. LA VIDA EN LA TIERRA (Proyecto biosfera)

[http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1ESO/planeta\\_habitado/index.htm](http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1ESO/planeta_habitado/index.htm)

2. LA CÉLULA (SM, libros vivos.net)

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1063>

VIDEO: <http://www.youtube.com/watch?v=IKcK29LwY8g>

Actividad con jclíc [http://clic.xtec.cat/db/act\\_es.jsp?id=1095](http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1095)

El hombre, como animal pluricelular:

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/4ESO/seruni-pluricelulares/index.htm>

3. FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS (Proyecto biosfera)

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/2ESO/Funcseres/index.htm>

Materiales de creación propia en proceso

4. SERES VIVOS Y DIVERSIDAD

5. CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

Actividad interactiva sobre los 5 Reinos.(Proyecto biosfera)

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/4ESO/evolucion/actividad12.htm>

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Como presenté en la primera tarea, el trabajo se propondrá desde el blog del aula (<http://www.pcpienelvasco.blogspot.com/>) y de ahí se enlazarán con el aula virtual (edmodo.com) para el que he habilitado un usuario con rol de alumno específico para la valoración de las mismas:

Nombre de usuario: Esc20\_aula

Contraseña: 1234



Cada semana aparecerá una entrada distribuyendo la tarea y en ésta se dirigirá a los alumnos al aula virtual, al correo electrónico, al libro de texto o a la cuenta de gmail.

Para el seguimiento del trabajo hay que tener en cuenta:

1. Que las tareas aparecen tanto en el blog como en el aula virtual en orden de publicación de las mismas.
2. El funcionamiento del aula virtual es sencillo pero sigue unas normas: para responder a las asignaciones propuestas (tareas) han de hacerse en el tiempo destinado a las mismas. Clicando en la opción de entregar.
3. El alumno no puede acceder a las notas de sus compañeros ni a si los mismos han entregado o no las asignaciones propuestas. Por lo que si se necesita para la exposición de este trabajo habilitaré una cuenta de profesor compartida.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Video: ICE AGE 2, la última glaciación
- Libro de texto y actividades propuestas por la editorial
- Documento 1: La vida en la Tierra:  
<https://docs.google.com/document/d/18LCbSw1XmNDbA69Nso9Wvi6OqnesVHpopvPT76WhUA8/edit>
- Documento 2: Funciones de los seres vivos  
[https://docs.google.com/presentation/d/1pJdd2i\\_fj4ues4-8WBQH5QPgHvnapBS39NR4ZJigqRE/edit](https://docs.google.com/presentation/d/1pJdd2i_fj4ues4-8WBQH5QPgHvnapBS39NR4ZJigqRE/edit)
- Quiz que se colgará en el aula virtual a modo de evaluación final. No puede exportarse, por lo que ha de verse en la plataforma

## PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

El trabajo se planteará en función de unos principios metodológicos sencillos:

- Se parte del conocimiento previo del alumno.
- Las actividades y el trabajo planteado responderán siempre a criterios de funcionalidad.
- Todo tras un aprendizaje dirigido.
- Intentando estimular la confianza en las propias capacidades del alumno.

La unidad se irá desarrollando con un calendario temporal prediseñado pero sujeto a modificaciones según las necesidades que presenten los alumnos. Quiere decir que sobre este documento que ahora presento podrán sufrirse modificaciones en la puesta en práctica.

### Procedimiento de trabajo:

La unidad comienza desde el blog de trabajo <http://www.pcpienelvasco.blogspot.com/>

Todas las semanas se incluye la tarea a realizar con el objetivo de concretar las actividades y que ningún alumno se pierda por el camino.

Dependiendo del trabajo semanal propuesto se les indicará que vayan al aula virtual (<http://www.edmodo.com>), a su correo electrónico donde tendrán que acabar algún documento o presentación compartida, buscar información en periódicos digitales o bien resolver la actividad directamente en el blog.

En algunos casos deberán combinar alguno de los medios.

Las actividades que desarrollarán los alumnos son de carácter introductorio, de asimilación y consolidación de conocimientos, por tanto están graduadas y adaptadas a la idiosincrasia de cada alumno.

Para que ningún alumno del grupo sienta que su trabajo es de menor exigencia que el del resto o que sus compañeros puedan llegar a infravalorarlo, se aprovechará el envío individual de documentos para adaptar el nivel de los alumnos, dejando para las actividades más visibles aquellas a las que todos puedan alcanzar.

## TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

He ampliado una sesión más al número planificado en la primera tarea.

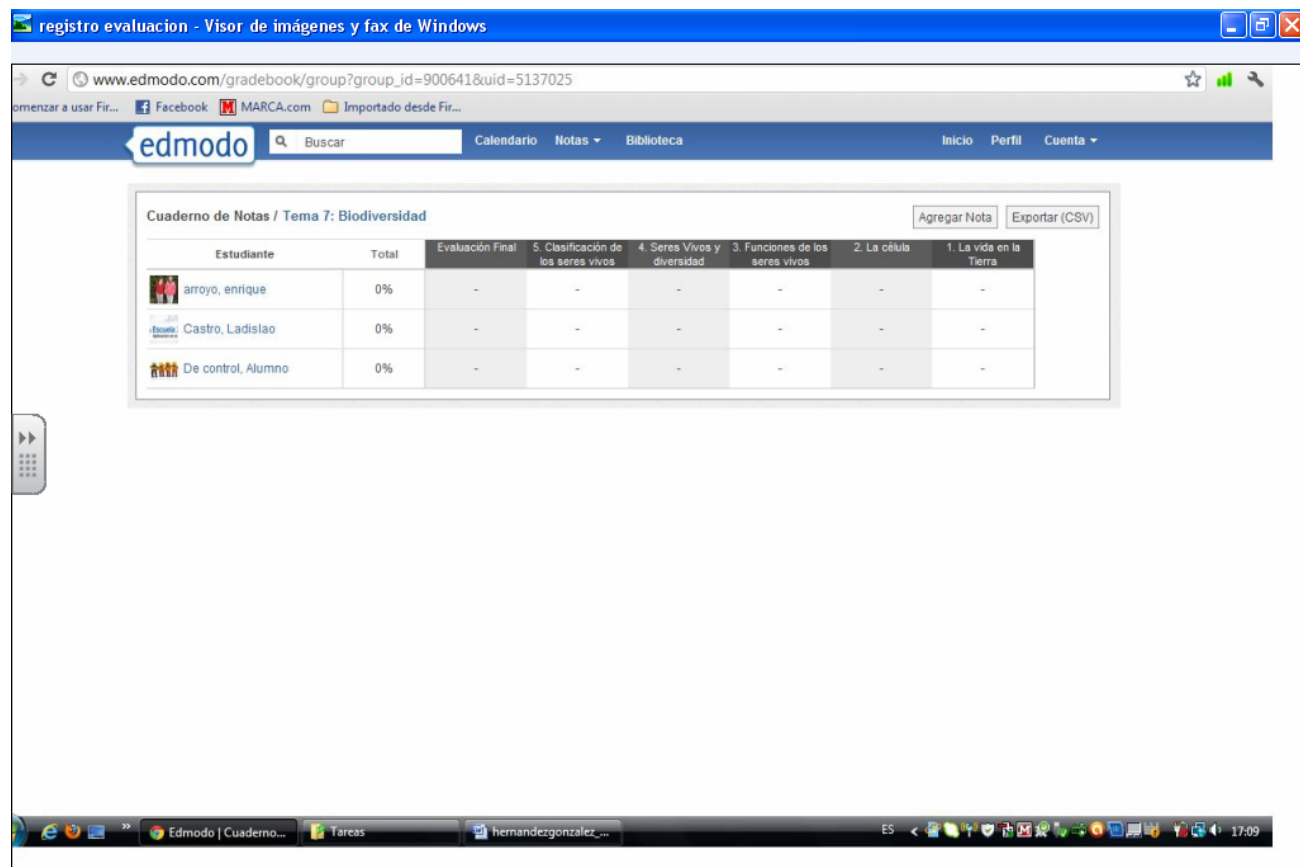
Cuento entonces con 7 sesiones, 3 de ellas en el aula de referencia, sin acceso a redes pero sí con dispositivos móviles (los propios de cada alumno, claro), 3 en el aula de informática y una más a realizar la evaluación con los alumnos.

En esta sesión de evaluación realizaré del cuestionario final de evaluación en el aula virtual y revisión de las tareas.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Como material de evaluación, se empleará una hoja de registro de la realización de las actividades. Esta hoja de registro es la creada en el aula virtual (<http://www.edmodo.com>). [IMAGEN adjunta]



The screenshot shows a web browser window displaying the Edmodo gradebook for 'Tema 7: Biodiversidad'. The interface includes a search bar, navigation links (Inicio, Perfil, Cuenta), and a table of student scores. The table has columns for 'Estudiante', 'Total', 'Evaluación Final', and seven specific topics. Three students are listed: 'arroyo, enrique', 'Castro, Ladislao', and 'De control, Alumno', all with a total score of 0%.

Estudiante	Total	Evaluación Final	5. Clasificación de los seres vivos	4. Seres Vivos y diversidad	3. Funciones de los seres vivos	2. La célula	1. La vida en la Tierra
arroyo, enrique	0%	-	-	-	-	-	-
Castro, Ladislao	0%	-	-	-	-	-	-
De control, Alumno	0%	-	-	-	-	-	-

Al igual que en moodle, al profesor se le da la opción de incluir tareas y calificarlas así como baremar las actividades dependiendo de la importancia que quieras darlas.

Además de la correcta realización de las actividades, los alumnos deben completar satisfactoriamente un cuestionario final desde el aula virtual.

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

#### 1. CONSIDERACIONES PREVIAS

Como se expuso en tareas previas, el trabajo se distribuye de forma semanal desde el blog de trabajo (<http://pcpienelvasco.blogspot.com.es/>) y se desarrollan en dos sesiones de trabajo.

Este trabajo variará de formato dado que el objetivo de la unidad no sólo son los propiamente curriculares de dicho tema, sino mejorar la competencia tecnológica del alumnado. Entiendo que este vaivén de formatos dificulta la corrección de la tarea por parte de mi tutor de este curso, pero he priorizado la aplicación práctica de la tarea. Espero que no ocasione muchos trastornos y se ajuste al trabajo solicitado para este curso.

Agradezco además cualquier tipo de corrección para mejorar así mi trabajo y por tanto los resultados de mis alumnos.

Durante la primera toma de contacto tuve que cambiar la temporalización de los contenidos y creando actividades de ampliación dado que algún alumno demandó más información, no se pueden cerrar puertas cuando piden abrirlas. Todo ello lo detallo en el diario de trabajo.

#### 2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Poca presentación han necesitado los alumnos, dado que el trabajo con TIC lo llevo desarrollando desde el inicio de curso. La diferencia respecto al trabajo de temas anteriores ha sido que para éste, el libro de texto sólo ha sido un apoyo, en contra posición con el resto de temas donde en el aula de informática se apoyaba el trabajo con los materiales en papel y explicaciones.

Todas las tareas están secuenciadas de tal manera que TODOS los alumnos puedan acceder a ellas. Recuerdo que cuento con un alumno con Síndrome de Down y varios con limitación intelectual entre otras necesidades.

Como en todas las unidades, empiezo leyendo el índice y con él una lluvia de ideas para saber de dónde partir y qué contenidos les son más atractivos, aquellos que han trabajado con anterioridad y el nivel de profundización de los mismos.

Tras anotar los intereses y conocimientos de los alumnos comienza el trabajo.

#### 3. DIARIO DE TRABAJO



ACTIVIDAD 1: La vida en la tierra		FECHA: 06/03/12
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las características del planeta Tierra que han posibilitado el desarrollo de la vida.</li> </ul>	
DESARROLLO	<p>Esta primera primera actividad la he subdividido en cuatro partes para asegurarme de que los alumnos han conseguido el objetivo propuesto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Como actividad inicial tuvieron que ir al enlace facilitado y completar la información de la actividad. ENLACE: <a href="http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1ESO/planeta_habitado/index.htm">http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/1ESO/planeta_habitado/index.htm</a></li> <li>Después de este acercamiento tuvieron que ir al aula virtual (edmodo.com) e incluirse en un nuevo grupo: Tema 7: Biodiversidad.</li> <li>En el aula virtual tenían una pregunta de inicio de tema para contestar.</li> <li>Y completar la información del documento de trabajo que se propone.</li> </ol>	
INCIDENCIAS y SOLUCIONES	<p>La actividad de responder a: ¿Qué posibilita la vida en la tierra? La hicimos de forma oral ya que al proponer la actividad generó dudas y se trabajó en asamblea. Por ello pocos alumnos contestaron por la plataforma virtual.</p> <p>Hubo un fallo de planteamiento por mi parte. Mi idea era que el trabajo con el documento para completar se realizase en otro documento nuevo y se me enviase por la plataforma. Pero colgué el enlace desde google docs y sólo el primer alumno que realizó la tarea la hizo realmente, los tres siguientes sólo entregaron la misma tarea que el primero, dado que las respuestas no se borran.</p> <p>Tras darme cuenta del error les pedí que descargasen el documento como Word, lo completaran y me lo subieran al aula virtual, lo que generó muchas dudas y me sirvió para desarrollar una actividad en la que volver a trabajar con documentos de google docs, su conversión a Word, pdf o power point y subir al aula virtual.</p>	
EVALUACIÓN	<p>La actividad tiene una puntuación de 2 puntos, de los cuales 1,5 puntos corresponde a la correcta realización de las preguntas del documento y 0,5 a la participación en el debate que se generó sobre "¿Qué posibilita la vida en la Tierra?"</p>	

ACTIVIDAD 2: La célula		FECHA: 08/03/12
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la estructura de las células procariotas.</li> <li>Comparar las células eucariotas vegetales y animales.</li> <li>Conocer las funciones de los diferentes orgánulos subcelulares de las células eucariotas.</li> <li>Conocer las funciones celulares: nutrición, relación y reproducción.</li> </ul>	
DESARROLLO	<p>Puesto que este contenido es más complejo he combinado el libro de texto con el trabajo del blog y el aula virtual. Distribuyendo la tarea del siguiente modo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ir al enlace donde se recoge la parte teórica, resumen del material del libro de texto y presentado de forma más amena ( <a href="http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1063">http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1063</a>)</li> <li>Actividad en Zona Clic ( <a href="http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1095">http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1095</a>) Esta tarea no llegó a realizarse tal cual estaba planteada.</li> <li>Actividad de ampliación sobre los virus.</li> <li>Actividades del libro de texto.</li> </ol>	
INCIDENCIAS y	<p>Antes de iniciar el trabajo online trabajamos la teoría en clase, donde cobró gran importancia el apartado de los virus y vacunas por lo que tuve que ampliar la actividad con un video sobre el tema que en el</p>	

<b>SOLUCIONES</b>	planteamiento original no estaba contemplado.  Por el contrario, la actividad con Clic sólo se desarrollo por la mitad del grupo puesto que el resto aún tenía pendientes tareas anteriores y tuvieron que terminarlas.
<b>EVALUACIÓN</b>	Esta Actividad también está valorada en 2 puntos, 1 correspondiente a la ampliación de los virus y otro referido a las actividades realizadas en el cuaderno.

<b>ACTIVIDAD 3: Funciones de los seres vivos</b>		<b>FECHA: 13/03/12</b>  <b>15/03/12</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>• Describir los procesos de nutrición autótrofa: fotosíntesis y quimiosíntesis.</li> <li>• Describir los procesos de nutrición heterótrofa: respiración celular y fermentaciones.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Para completar con éxito la tarea propuesta se han necesitado dos sesiones.</p> <p>Este bloque se trabajó desde google docs desarrollando presentaciones compartidas que se convirtieron a pdf y se subieron a la plataforma.</p> <p>Además de ello los procesos celulares se trabajaron desde el libro de texto en el aula de referencia .</p>	
<b>INCIDENCIAS y SOLUCIONES</b>	La mayor dificultad residió en la conversión del google doc a pdf como era de esperar, pero lo solucionaron con éxito.	
<b>EVALUACIÓN</b>	Esta actividad está valorada con 2 puntos.	

<b>ACTIVIDAD 4: Talleres de educación sexual</b>		<b>FECHA: 20/03/12</b>  <b>22/03/12</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conceptos de salud y enfermedad. La promoción de la salud y estilos de vida saludables.</li> <li>• La reproducción humana, Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. Salud e higiene sexual.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Al inicio de la unidad, los chicos demostraron especial interés a los virus, vacunas y enfermedades de transmisión sexual, por lo que en coordinación con los tutores se solicitaron talleres de educación sexual a Cruz Roja.</p> <p>Como evaluación del taller y para que vieran que la educación sexual es importante he incluido una pequeña asignación en esta unidad aprovechando que coincidió dentro de la temporalización propuesta y parte de la temática de dicha unidad.</p>	
<b>INCIDENCIAS y SOLUCIONES</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>	No conlleva carga numérica, la valoración de esta actividad es cualitativa. Se les solicitó a los alumnos que opinaran sobre los talleres a modo de “respuesta” a la asignación para que sólo yo pudiera recoger los resultados y sus compañeros no pudieran leer las aportaciones, de esta manera creo que se han sentido más libres para contestar y realizar preguntas que no se atrevieron a formular en voz alta.	

ACTIVIDAD 5: Biodiversidad, Ice Age		FECHA: 27/03/12 29/03/12
OBJETIVOS	Comprender que el estado de la biodiversidad y su gestión hay que situarlos en una <b>escala temporal adecuada</b> . Por este motivo, y porque nuestras agresiones contra ella ocurren a una gran velocidad, la gestión de la biodiversidad es un <b>proceso dinámico</b> , que requiere respuestas de forma continua.	
DESARROLLO	Visualización de la película Ice Age, como ejemplo de biodiversidad, agresión y cambio. Y realización de un cuestionario de trabajo para fijar la atención de los alumnos.	
INCIDENCIAS y SOLUCIONES	Planteo este trabajo para dos sesiones en el aula puesto que no pude dirigir la sesión online debido a que me ausenté del centro con los alumnos de Bachillerato (viaje de fin de curso)	
EVALUACIÓN	No conlleva carga numérica puesto que la actividad online ya la lleva. Se evalúa con la corrección de los cuestionarios y asamblea con los alumnos	

ACTIVIDAD 6: Biodiversidad		FECHA: 17/04/12
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características de los medios en los que habitan los seres vivos, características y dificultades.</li> </ul>	
DESARROLLO	Siguiendo con el trabajo de la conversión de archivos y subida de los mismos, los alumnos realizaron un resumen de los distintos medios y los subieron a la plataforma	
INCIDENCIAS y SOLUCIONES	Pocos alumnos presentaron dificultad en la tarea. Pero reforzaré los aprendizajes con una tarea más del mismo estilo para asegurar la consolidación	
EVALUACIÓN	Conlleva 2 puntos en la nota	

ACTIVIDAD 7: Clasificación de los seres vivos		FECHA: 19/04/12
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los cinco reinos en que se dividen los seres vivos y sus características.</li> </ul>	
DESARROLLO	Crear una presentación en PowerPoint con imágenes pertenecientes a cada reino.	
INCIDENCIAS y SOLUCIONES	NINGÚN alumno tuvo problemas para convertir archivos y subirlos a la plataforma	
EVALUACIÓN	Al igual que la actividad anterior, se valora con 2 puntos.	

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Hasta ahora, el uso de TIC en el aula se limitaba a reforzar los contenidos trabajados desde un modo más tradicional y obviamente los resultados al evaluar el tema eran mayores. Los alumnos prestaban más atención y ponían más empeño en llevar a cabo la tarea.

Al trabajar este tema casi exclusivamente desde las plataformas educativas, los alumnos, en general, han trabajado más rápido y más motivados, pero el grado de asimilación de los contenidos ha sido muy parecido.

Las calificaciones globales del tema no llaman la atención respecto a otros temas, pero han aumentado la nota aquellos chicos que les cuesta memorizar y que en casa no disponen de ambiente ni lugar de trabajo. Se han implicado mucho más en la tarea propuesta asimilando así los contenidos desarrollados.

Por el contrario, un alumno de los que mayor puntuación obtiene con un método tradicional baja el rendimiento en el trabajo online, el romper su modo de trabajo hace que aún no se adapte a la nueva metodología y baje su calificación

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

#### **Horas de estudio:**

Menos de 5 horas: 50%

Entre 5 y 10 horas: 33%

Entre 10 y 15 horas:

Más de 15 horas: 8%

Estos datos no me resultan extraños dado que se trata de un PCPI, son alumnos con una descompensación curricular muy grande y con gran nivel de desmotivación hacia tareas académicas y en muchos casos gran nivel de absentismo.

#### **Horas de TV:**

Menos de 5 horas: 16 %

Entre 5 y 10 horas: 16%

Entre 10 y 15 horas: 8%

Más de 15 horas: 50 %

La mayor parte de los alumnos ven series de animación a la hora de la comida y series entre las 10 y las 12 de la noche.

### **Horas de contacto social**

Menos de 5 horas: 8%

Entre 5 y 10 horas: 0%

Entre 10 y 15 horas: 25%

Más de 15 horas: 50%

Sólo un alumno (el 8%) dedica menos de 5 horas semanales a estar con los amigos. Dato que asombra dado que el grupo en general dan mucha importancia a la lealtad y el grupo de amigos.

### **Horas uso ordenador, modo de uso y conexión**

En cuanto a las horas de uso:

Menos de 5 Horas: 66 %

Entre 5 y 10 horas: 0%

Entre 10 y 15 horas: 8%

Más de 15 horas: 16%

Todos los alumnos usan el ordenador para conectarse a redes sociales y gran parte de ellos para ver películas y series.

Pero al preguntar por la conexión a Internet en casa sólo el 58% tienen conexión en casa. Y sólo uno (el 8%), tiene contratada la tarifa de deberes.

### **Motivación**

El 86% de los alumnos no tiene problema en venir a clase, sólo un 25% viene muy a gusto. Y un 8% no le gusta venir.

Estos resultados son muy positivos dado que al principio de curso no querían estar en el centro y el 70% tenía intenciones de abandonar el programa. Partimos con un grupo de 14 alumnos y mantenemos 12 alumnos en el aula por lo que el balance es muy positivo

Respecto al gusto por el estudio, sólo el 16% (2 alumnos) reconoce que le gusta estudiar y otro 16% que no le importa. El resto lo valoran muy negativamente.

Y a la mayoría (todos menos dos, el 16%) les gusta el trabajo en grupo, se sienten más cómodos con esta metodología.

### **Herramientas:**

Disponemos del aula de informática del instituto, pero no hemos tenido acceso a la pizarra digital

(hasta hace una semana, que nos han instalado una en el aula de informática) y no disponemos de los miniportátiles para los alumnos, por lo que esas preguntas las he eliminado de la encuesta dado que no son significativas.

Valoran muy positivamente el espacio y la zona de trabajo en el aula de informática y en general usan USB, aunque en el aula les he acostumbrado al tratamiento de textos con Google docs y así lo conservan en su email y pueden compartir con otros compañeros.

En cuanto a la conexión a Internet, el aula que utilizamos suele dar problemas de conexión. Durante el tiempo que ha durado esta práctica no ha habido ninguno pero algunos alumnos valoraron la conexión a nivel global, por lo que a su parecer no es muy buen (y tienen razón)

### **Uso de TICs**

Todos valoran positivamente el uso de TICs en el aula y exceptuando un alumno, el resto creen que les ayudan a comprender mejor los conceptos.

Exceptuando un alumno (diferente al anterior) todos creen que tienen fácil el acceso a materiales multimedia y a la información.

No reconocen qué son los programas interactivos, durante el desarrollo de la encuesta preguntaron qué era eso y se les puso ejemplos de páginas de recursos interactivos con las que hemos trabajado. Pero 4 alumnos debieron de prestar atención porque 2 no lo han valorado y otros dos lo valoran con un 1

Todos afirman que trabajamos con plataformas web y que han aprendido a buscar y utilizar recursos.

Por supuesto todos afirman que saben utilizar herramientas de trabajo colaborativo. Y exceptuando un alumno, el resto se comunica entre los compañeros y conmigo vía email, edmodo (nuestra plataforma educativa) y tuenti, este último me sirve para avisarles de recuperaciones y trabajos que les falta por entregar y enterarme de lo que ocurre en clase y que con el ajetreo diario no veo, Además ellos solicitan información sobre realización de tareas y fechas de exámenes vía tuenti.

Y todos firman que el ordenador es muy importante en nuestra vida diaria

### **Ventajas**

Las ventajas que ellos comentan son muy variadas, pero podrían reagruparse en:

- El cambio de aula y de metodología les ayuda a relajarse y emprender la tarea con más motivación: "VENTAJA: Que cambias de aires"
- Forma de trabajo más sencillo; al ser más intuitivo y tener el apoyo de Internet, se les hace más fácil
- Trabajo en grupo, a través de los documentos compartidos se les hace más sencilla la tarea

- Uso de redes sociales y juegos virtuales. Al acabar la tarea les dejo ocupar el tiempo sobrante en lo que ellos decidan al igual que un trabajador lee el periódico en su empresa cuando ha realizado su trabajo. Ellos optan por conectarse al tuenti (al que yo también estoy conectada y desde donde controlo y regulo su uso) o a juegos de realidad virtual.

### **Inconvenientes**

Los inconvenientes que han encontrado son:

- Subir archivos al aula virtual, aunque me llama la atención que sólo un alumno lo mencione cuando generó serios problemas en varias actividades.
- Información que nada tenía que ver con lo que buscaban.
- Que sólo hay un profesor en el aula con ellos. Son alumnos que demandan mucha ayuda, y sólo puedo estar con uno o dos a la vez, por lo que a veces se me desesperan cuando no les sale la tarea,

### **Observaciones**

Coinciden en el aumento de horas de trabajo en el aula de informática.

## **VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN**

Mi valoración personal ha sido muy positiva, el trabajo ha sido muy agradecido, ellos han respondido muy satisfactoriamente y han acabado encantados, pero el crear todo desde plataformas virtuales me lleva mucho tiempo en el desarrollo con los alumnos.

No encuentro problema en la planificación de las actividades on-line, puesto que me lleva un tiempo muy similar genera recursos en papel que digitales. Pero son muy impacientes y hay que hacer malabarismos para poder atender a todos y que los contenidos queden claros.

Además creo que la fórmula de utilizar recursos digitales como apoyo de sesiones guiadas en el aula de referencia es más efectivo para ellos. Desde el aula trabajamos para dar una visión global del tema y ampliamos y reforzamos desde el aula de informática.